

ний, поддержку инновационных проектов (научно-методическое сопровождение, консалтинг, программы поддержки при вхождении в инновации и т.п.);

4) *организационно-методические* услуги, позволяющие использовать разнообразные виды взаимодействия субъектов образовательного процесса в непрерывном образовании (консультации, вебинары, профессиональные сообщества и т.п.);

5) *экспертно-аналитические* услуги, обеспечивающие осуществление постоянного педагогического мониторинга, проведение экспертных, аудиторских, диагностических и аттестационных процедур.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога в условиях ИИОС позволяет реализовать ряд возможностей стратегии непрерывного образования:

- подготовить и разместить в регулируемом или открытом доступе образовательный контент и учебно-методическое обеспечение преподаваемого предмета;

- осуществить комплексное использование интернет-сервисов;

- обеспечить непрерывность обратной связи;

- создать базу для осуществления межпредметных связей;

- реализовать в единой системе функции производства и потребления образовательных услуг;

- интегрировать формальное, неформальное и информальное образование;

- совместить формы диалогового межличностного общения с групповыми и аудиовизуальными формами;

- обеспечить участие в лично-сетевой образовательной и социальной деятельности;

- установить и поддерживать межличностную коммуникацию с признанными специалистами в своей профессиональной области деятельности.

Следовательно, реализация профессиональной деятельности педагога в условиях ИИОС может рассматриваться как альтернативная форма повышения квалификации, способствующая обеспечению в процессе непрерывного педагогического образования условий для формирования готовности педагога к управлению собственным профессиональным развитием.

**Н. Р. Костенко** (*Минск*)

## ОСОБЕННОСТИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В курсе методики преподавания иностранных языков лекция является ключевым компонентом дидактического цикла обучения. Ее назначение – создание ориентировочной базы для последующего изучения студентами учебного материала в ходе семинарских занятий, формирование их научных взглядов и стимулирование творческой мысли. На лекционных занятиях

студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями методики, ее прикладной стороной и прогнозируемыми направлениями развития.

Смена образовательной парадигмы и, как следствие, переосмысление и разработка новых целей, содержания, форм, методов обучения и контроля деятельности обучающегося – длительный и противоречивый процесс, требующий новых подходов к дидактическому и методическому обеспечению лекционных занятий. На данный момент условиям реализации компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов во многом отвечают теория и технология контекстного обучения, разрабатываемая научно-педагогической школой профессора А. А. Вербицкого.

По мнению ученого, основным противоречием профессионального образования является то, что оно представляет собой в определенной степени искусственную модель: по содержанию и формам обучения, по той деятельности, которую выполняет студент для усвоения этого содержания. А. А. Вербицкий определяет *контекстное обучение*, как то, в котором с помощью системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности. Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства: «основной единицей работы преподавателей и студентов становится не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся приобретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности» [1]. Таким образом, источниками контекстного обучения выступают: деятельностьная теория усвоения социального опыта; теоретическое обобщение опыта «активного обучения»; смыслообразующая категория «контекст», отражающая влияние предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности студента на процесс и результаты его учебной деятельности. С помощью учебных проблем, проблемных ситуаций и задач выстраивается сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности. Овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений между людьми в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения «профессионально подобных ситуаций», студент развивается и как специалист, и как член общества.

К основным *принципам* контекстного обучения относятся:

- 1) обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность;
- 2) проблемность содержания обучения;
- 3) последовательное моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- 4) ведущая роль совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;

5) методически обоснованное сочетание новых и традиционных технологий обучения.

Академик Н. В. Бордовская рассматривает следующие типы лекций:

- контекстно-научная;
- контекстно-информационная;
- контекстно-профессиональная;
- лекция с заранее запланированным количеством профессиональных ошибок [2].

В рамках дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» наиболее востребованными могут оказаться последние три типа лекций.

**К о н т е к с т н о - и н ф о р м а ц и о н н а я** лекция выстраивается в логике перехода от одной практической ситуации к другой при постановке и демонстрации разных способов разрешения поставленной перед аудиторией проблемы практического плана. Примерами подобных ситуаций в рамках лекционной темы «Обучение иноязычной диалогической речи» могут служить рассмотрение путей и технологий обучения учащихся с недостаточным/высоким уровнем языковой подготовки в зависимости от степени обучения диалогической форме общения или выбор способов, форм и приемов контроля учебных достижений учащихся при оценивании их участия в различных видах диалога: этикетный диалог; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями и т.д.

**В к о н т е к с т н о - п р о ф е с с и о н а л ь н о й** лекции могут быть представлены проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности будущих учителей и продемонстрированы наиболее эффективные способы их разрешения. Примером лекции данного типа может служить рассмотрение конкретной ситуации проведения урока/фрагмента урока в учреждении общего среднего образования, представленного в виде кейса.

Осмыслению собственного понимания специфики и трудностей в профессии могут способствовать лекции с **з а р а н е е з а п л а н и р о в а н н ы м** количеством профессиональных ошибок. В начале лекции преподаватель сообщает о том, что в ней будет сделано определенное количество ошибок разного типа: содержательного, терминологического или методического. Их количество зависит от их характера и уровня подготовки студентов. В конце лекции студенты должны назвать допущенные ошибки и совместно с преподавателем или самостоятельно предложить способы их исправления.

Кроме вышперечисленных типов выделяют *лекцию-дискуссию* и *бинарную лекцию*. В **л е к ц и и - д и с к у с с и и** отсутствуют объяснение, иллюстрация, описание. Она строится путем постановки проблемных вопросов, предполагая использование диалога и полилога, как правило, проводится в завершение цикла занятий и может затрагивать проблему/комплекс проблемных вопросов в рамках изученных тем. В качестве примера может быть обсуждение вопроса о возможностях комбинирования различных методических подходов, при ведущем коммуникативном, в процессе подготовки учащихся к межкультурной коммуникации в рамках определенной ситуации общения. В результате совместной работы студенты получают ответ на вопрос, каким образом комбинируются современные подходы примени-

тельно к целям, содержанию, средствам, приемам и технологиям обучения. Вопросы могут формулироваться преподавателем или самими студентами в ходе проведения предварительного опроса, например, «Задай вопрос лектору». Систематизировав поступившие вопросы, лектор готовится к их обсуждению в аудитории. Бинарная лекция может проводиться двумя преподавателями, читающими курс методики, но являющимися представителями разных научных школ. В зависимости от проблематики занятия может приглашаться преподаватель, специализирующийся в данном направлении. В первом случае это может быть лекция с элементами научной полемики; во втором она строится на взаимодополнении. Также это может быть лекция с привлечением специалистов по педагогике или психологии с целью более качественного обеспечения межпредметных связей. В русле контекстного обучения особенно актуальна бинарная лекция преподавателя и учителя учреждения общего среднего образования, который, например, использует на уроках ту или иную технологии обучения.

Результатом реализации технологии контекстного обучения становится готовность студента использовать полученные знания в решении профессиональных задач. Только при этом условии можно рассчитывать на заинтересованное участие самого студента в процессе профессиональной подготовки в ходе обучения в вузе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. *Бордовская, Н. В.* Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.

**Т. П. Леонтьева** (*Минск*)

### О СОДЕРЖАНИИ КУРСОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В последние годы происходят значительные изменения в формах и способах контроля учебных достижений студентов, в том числе по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков». Они обусловлены внедрением компетентного подхода, сокращением количества аудиторных занятий и увеличением объема самостоятельной работы студентов, необходимостью совершенствования качества профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка и другими факторами. В настоящее время в учреждениях высшего образования широко используется рейтинговая система оценки учебных достижений, которая должна обеспечить интегративность оценивания результатов всех видов деятельности студентов, предусмотренных учебной программой по конкретной