

7. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество / В. И. Загвязинский // Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М., 2008. – С. 28.

**И. В. Зубрилина** (Минск)

## СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из ключевых целей современной системы образования становится обеспечение каждому человеку возможности формирования его индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего личностного и профессионального развития. В первую очередь, эта цель должна быть достигнута в педагогическом образовании, поскольку от владения педагогом механизмами и средствами управления собственным личностно-профессиональным развитием зависит, будут ли ими владеть дети, молодежь и взрослые.

*Индивидуальная траектория профессионального развития педагога* представляет собой путь его саморазвития в профессиональной деятельности посредством осознанного определения целей своего профессионального развития, целенаправленного создания и использования профессиональной образовательной инфраструктуры, исходя из уровня сформированности его индивидуально-личностных качеств и образовательных профессиональных запросов. Следовательно, для создания и реализации педагогом индивидуальной траектории профессионального развития в системе непрерывного образования необходимо обеспечить условия для становления управляемой самообразовательной деятельности педагога.

Индивидуализация и непрерывность процесса профессионального развития в условиях высокой динамики обновления знаний, профессиональных, в том числе, эпизодичности и краткосрочности образовательных программ формального дополнительного образования педагогов актуализируют задачу расширения пространств их неформального и информального образования. Однако анализ практики профессиональной педагогической деятельности показывает, что даже высокий уровень предметно-методической подготовки педагогических кадров не обеспечивает ожидаемого обществом результата, так как с учетом несоответствия быстрого темпа обновления информации с относительно большим межкурсовым периодом повышения квалификации педагогов достичь высокого уровня развития образовательных результатов самостоятельно практически невозможно.

Перспективным способом разрешения данного противоречия является стратегия непрерывного образования, а наиболее адекватным средством ее реализации может стать организация индивидуальной информационно-образовательной среды (ИИОС) педагога, интегрирующей возможности формального, неформального и информального образования.

ИИОС представляет собой интегрированную систему, специфику и компоненты которой определяют ведущие направления профессиональной деятельности педагога. В зависимости от содержания и образовательных задач освоения конкретной деятельности педагог создает ИИОС, стараясь наиболее адекватно удовлетворить свои профессиональные потребности, поэтому ИИОС должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей, так как в ИИОС основная роль отводится субъектам образовательного процесса, их коммуникации и взаимодействию. Кроме того, в ИИОС усиливаются такие функциональные свойства, как *модифицируемость*, *многомерность*, *цикличность*, *реверсивность* и *коммуникационность* в силу ее направленности в сторону личности педагога.

*Модифицируемость* ИИОС заключается в видоизменении структурных и содержательных элементов среды, в результате чего можно получить качественно новые различные состояния (разновидности) среды, что обеспечивает получение новых свойств. *Многомерность* выражается в многообразии содержательных элементов и их различной вариации, *цикличность* – в возможности периодического повторения одной и той же определенной последовательности (структурных или содержательных элементов среды), это свойство позволяет конструктивно проектировать и эффективно осуществлять целенаправленные организационные изменения в среде. *Реверсивность* означает возможность возвращения к повторению исходного состояния среды. Данное свойство позволяет проводить анализ происшедшего, исправить допущенные ошибки, корректировать происходящее. *Коммуникационность* выражается в расположенности к взаимосвязи. Так как среда имеет сетевой характер строения в силу применения информационных технологий, это свойство предоставляет возможность общения в различных профессиональных сообществах.

Образовательный процесс в условиях ИИОС направлен на получение опыта работы с информацией и ее целесообразного применения. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями.

Меняются в ИИОС и методы обучения: предпочтение отдается обучению на основе информационных ресурсов, ассоциативному методу, методам, основанным на использовании искусственного интеллекта (учебное компьютерное моделирование, обучение посредством телеконференций и др.).

ИИОС должна включать в себя организационно-методические средства хранения, обработки и передачи данных, обеспечивающие оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающие возможности для общения участников образовательного процесса. Используемые для моделирования ИИОС интернет-сервисы и мультимедийные инструменты существенно расширяют ее интерактивные возможности, увеличивают визуализацию учебного материала, обеспечивают не только доступ к новым источникам учебной информации, но и обратную связь, оперативный контроль и коррекцию результатов учебной деятельности.

Концептуально основу ИИОС составляют:

- *образовательный контент*, представляющий в качестве средства реализации образовательной стратегии соответствующее содержательное информационное наполнение;

- *инновационный технологический базис*, предусматривающий в качестве объекта воплощения нововведений на основе актуальных информационно-коммуникационных технологий использование информационно-образовательной среды;

- *социально-культурологический контекст*, связанный с необходимостью постоянного взаимодействия субъектов образования и учетом актуальных направлений развития информационной культуры личности обучающихся.

Особенностью открытой ИИОС педагога является возможность создания сетевых сообществ. В исследованиях современных IT-технологов открытое сетевое сообщество наиболее часто ассоциируется с объединением, в котором создана эффективная инфраструктура для осуществления коммуникации. Ключевым моментом сетевого взаимодействия является многообразие горизонтальных, то есть неиерархических связей, по которым происходит обмен ресурсами, информацией. Каждый педагог, включенный в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и, тем самым усиливая собственные возможности, сохраняет свою индивидуальность и самостоятельность. При такой организации взаимодействия Интернет выступает только как средство достижения цели, играя, в основном, инструментальную роль. Деятельность внутри сетевых сообществ и социальные сервисы позволяют педагогам:

- использовать открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы (распространение социальных сервисов в сетевом доступе дает возможность добавления большого количества материалов, используемых при обучении);

- самостоятельно создавать сетевое содержание (доступ к цифровым коллекциям и участие в формировании личного сетевого содержания);

- наблюдать за деятельностью участников сообщества.

В этой связи особое внимание должно уделяться возможностям совместной работы в условиях ИИОС: использованию общей «стены»; работе с сервисами соредктирования документов; созданию, редактированию и комментированию сообщений; способам организации обратной связи; изучению дополнительных мультимедийных возможностей.

К основным видам услуг, которые могут оказать в условиях ИИОС друг другу сами педагоги, можно отнести:

1) *информационные*, целью которых является содействие созданию и укреплению единого информационного пространства для эффективного и оперативного ознакомления с различного рода информацией;

2) *учебно-методические*, позволяющие в разнообразных формах организовать обучение педагога внутри ИИОС и обеспечить профессиональное взаимодействие;

3) *научно-методические (исследовательские)*, направленные на поиск эффективных механизмов взаимодействия разных образовательных учрежде-

ний, поддержку инновационных проектов (научно-методическое сопровождение, консалтинг, программы поддержки при вхождении в инновации и т.п.);

4) *организационно-методические* услуги, позволяющие использовать разнообразные виды взаимодействия субъектов образовательного процесса в непрерывном образовании (консультации, вебинары, профессиональные сообщества и т.п.);

5) *экспертно-аналитические* услуги, обеспечивающие осуществление постоянного педагогического мониторинга, проведение экспертных, аудиторских, диагностических и аттестационных процедур.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога в условиях ИИОС позволяет реализовать ряд возможностей стратегии непрерывного образования:

- подготовить и разместить в регулируемом или открытом доступе образовательный контент и учебно-методическое обеспечение преподаваемого предмета;

- осуществить комплексное использование интернет-сервисов;

- обеспечить непрерывность обратной связи;

- создать базу для осуществления межпредметных связей;

- реализовать в единой системе функции производства и потребления образовательных услуг;

- интегрировать формальное, неформальное и информальное образование;

- совместить формы диалогового межличностного общения с групповыми и аудиовизуальными формами;

- обеспечить участие в лично-сетевой образовательной и социальной деятельности;

- установить и поддерживать межличностную коммуникацию с признанными специалистами в своей профессиональной области деятельности.

Следовательно, реализация профессиональной деятельности педагога в условиях ИИОС может рассматриваться как альтернативная форма повышения квалификации, способствующая обеспечению в процессе непрерывного педагогического образования условий для формирования готовности педагога к управлению собственным профессиональным развитием.

**Н. Р. Костенко** (*Минск*)

## ОСОБЕННОСТИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В курсе методики преподавания иностранных языков лекция является ключевым компонентом дидактического цикла обучения. Ее назначение – создание ориентировочной базы для последующего изучения студентами учебного материала в ходе семинарских занятий, формирование их научных взглядов и стимулирование творческой мысли. На лекционных занятиях