

В. Г. Бричкова (Минск)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

В условиях новых образовательных стандартов необходима организация эффективного обучения иностранным языкам для профессиональных целей. Новые задачи, связанные с подготовкой конкурентоспособного специалиста, обуславливают значимость обеспечения целесообразного уровня профессиональной коммуникативной компетенции и формирования средствами языка личности специалиста. Под профессионально ориентированным понимают обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями профессии или специализации, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Термин «профессионально ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, на общение в сфере профессиональной деятельности.

Главная цель сегодняшнего высшего образования – вырастить не «нашпигованного» информацией специалиста, а многомерную творческую личность, целостно воспринимающую мир, способную активно действовать в профессиональной и социальной сферах, обеспечивая динамичное и устойчивое развитие человечества. В настоящее время целесообразно вести речь не об обучении иностранному языку, а об иноязычном образовании, целью которого является формирование человека как индивидуальности: развитие его способностей, воспитание морально-ответственным и социально приспособленным человеком, т.е. содержанием образования является культура, а в случае профессионального образования – профессиональная культура [1].

Смена образовательной парадигмы в первую очередь меняет отношения *обучающийся – преподаватель, обучающийся – образовательный процесс*. Обучающийся помещается в центр образовательного процесса, усиливается индивидуализация обучения и повышается его ответственность за свое образование. Главными элементами такого подхода являются: опора на активное, а не на пассивное обучение; акцент на глубокое изучение и понимание; повышение ответственности и подотчетности обучающегося; развитие у него чувства самостоятельности; взаимозависимость между преподавателем и обучающимися; взаимное уважение в их отношениях, рефлексивный подход, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся [2].

В сложившихся условиях совершенно очевидна необходимость пересмотра и обновления общей методологии профессионально ориентированного преподавания иностранного языка и как следствие – потребность задачи подготовки преподавателей иностранного языка для профессиональных целей. Практика показывает, что требования современной жизни сводятся к тому, что необходим преподаватель ИЯ для профессионально ориентированного обучения, который способен преподавать ИЯ в образовательных организациях нелингвистического профиля, что предполагает обладание

существенными специфическими компетенциями и компетентностями, многими знаниями и умениями, поскольку ему приходится играть разные профессиональные роли. Уровень исполнения этих ролей зависит не только от личностных качеств преподавателя, но также от уровня владения им профессионально-методическими умениями.

Чтобы преодолеть трудности подготовки преподавателей ИЯ для профессиональных целей, способных преподавать ИЯ в образовательных организациях нелингвистического профиля, необходимо прежде всего, разработать регламентирующие требования к компетенции таких преподавателей. При этом важно наличие исследования, моделирование процесса формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции преподавателей ИЯ неязыковых вузов.

В настоящее время можно утверждать, что необходим глубокий анализ и учет вклада ученых в развитие методической мысли в области подготовки преподавателей ИЯ для неязыковых вузов. Беседы с молодыми специалистами, которые приходят в вуз на повышение квалификации, показывают, что они сталкиваются с рядом трудностей и не готовы учитывать междисциплинарную специфику иноязычного образования. Выпускники лингвистических вузов испытывают проблемы в организации процесса обучения в вузах нелингвистического профиля прежде всего из-за недостаточного учета данной специфики в программах вузов, которые они окончили.

Все больше преподавателей и методистов склоняются в настоящее время к тому, что наиболее эффективным при обучении профессиональному иностранному языку является специально созданный под определенную специальность и конкретную группу студентов авторский курс, так называемый *tailor-made course*. Отбор материала происходит на основе изучения потребностей студентов как будущих специалистов (*needs analysis*). В первую очередь, преподаватели проводят анкетирование студентов на предмет их интересов, консультируются с ведущими специалистами-предметниками, изучают рабочие программы специальности. При этом важно, чтобы преподаватели знали и умели интегрировать содержание обучения ИЯ и специальному предмету на междисциплинарной основе, осуществлять взаимодействие мотивированного обучения с компетентным преподавателем ИЯ и преподавателями специальности, уметь оценивать динамику профессионального роста личности будущего специалиста в процессе иноязычного образования, вовлекать его в глобальный мир поликультурной профессиональной коммуникации. Все это определяет значимость целевой подготовки преподавателя иностранного языка для профессиональных целей.

Практика показывает, что правильно выстроенная система подготовки преподавателей иностранного языка, которая предусматривает интегрированное обучение иностранным языкам и специальности, акцентирует внимание на междисциплинарном сотрудничестве, лингвометодической поддержке, профессиональном саморазвитии преподавателя и других компетенциях, востребованных в условиях междисциплинарного иноязычного образования в неязыковых вузах, постулируется сегодня как безусловная необходимость.

Следует особо отметить важность соответствия содержания таких образовательных программ формированию эвристического, творческого отношения преподавателей ИЯ к своей работе, использовать в практике обучения новые идеи, информационно-познавательные и развивающие технологии, развивать методическую культуру. Это значит, что содержание программ целевой подготовки преподавателей ИЯ для профессиональных целей должно быть направлено на формирование умений

- организовывать, управлять и реализовывать междисциплинарный процесс преподавания профессионально ориентированного курса иностранного языка в вузах неязыковых специальностей;

- готовить современного специалиста, обладающего таким уровнем и качеством иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, которая позволит ему быть мобильным, востребованным и конкурентным в современном стремительно меняющемся мире;

- формировать иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, характеризующую языковую личность специалиста, готового к международной профессиональной интеграции для решения общечеловеческих гуманитарных задач;

- критически оценивать свою педагогическую деятельность, выбирать путь профессионального саморазвития.

Все выше перечисленные качества должны лечь в основу целевой подготовки преподавателя ИЯ для профессиональных целей. Опыт творчески работающих преподавателей, их стремление разнообразить занятия новым творческим тематическим содержанием, связанным с уже изученным материалом по другим дисциплинам, позволяют говорить о наличии резервов для их использования. Взаимосвязь иностранного языка с учебными предметами других циклов имеет немаловажное значение, особенно для овладения практическими речевыми умениями и навыками в профессиональной сфере общения как в устной, так и письменной форме.

Итак, в настоящее время необходимы такие образовательные программы подготовки выпускников лингвистических вузов, в результате освоения которых преподаватель ИЯ мог приблизиться к решению основной задачи интегрированного обучения ИЯ – развить у будущего специалиста продуктивные навыки устной и письменной профессиональной иноязычной коммуникации, подготовить его к двустороннему эффективному участию в академическом и/или научном дискурсе в условиях поликультурного мира и тем самым открыть для него возможность развития международной карьеры, а также способность к повышению конкурентоспособности белорусского образования, реализуя тем самым новую языковую политику университетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Крупченко, А. К.* Генезис и принципы профессиональной лингводидактики / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов. – М. : АПК и ППРО, 2011. – 306 с.
2. *Крупченко, А. К.* Введение в профессиональную лингводидактику / А. К. Крупченко. – М. : МФТИ, 2005. – 310 с.