

Смешанное обучение предполагает изменение роли студентов, многие из которых привыкли быть пассивными участниками образовательного процесса. Они чувствуют большую ответственность за результат работы, что является дополнительным стимулом для группового взаимодействия, которое становится определяющей движущей силой всего процесса обучения. Широкое использование электронных средств способствует развитию учебной автономии студентов. Они становятся более активными, демонстрируют интерес к предмету и методам обучения, учатся критически оценивать свои навыки и умения. Учебная автономия обеспечивает переход к индивидуализации обучения, характеризующейся высоким уровнем мотивации.

Опыт использования технологии смешанного обучения помогает раскрыть для обучающихся уникальный, практически неограниченный потенциал Интернета и его значимость в плане самообразования. Она дает возможность формировать у студентов активную жизненную позицию, развивать важные учебные и профессиональные компетенции, позволяет интенсифицировать, дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения ИЯ, а также повысить уровень самостоятельности и автономности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Таранов, А. М.* Иностранный язык. Как эффективно использовать современные технологии в изучении иностранных языков / А. М. Таранов. – М. : T&P Books Publishing, 2013. – 180 с.

З. Ф. Корнева (Минск)

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Главной целью обучения иностранным языком в неязыковом вузе является обеспечение владения языком, который служит для формирования и формулирования мыслей по своей специальности. Значит, необходимо согласовывать языковой материал как с потребностями студента, так и с профилем вуза.

Аутентичные материалы, используемые на занятиях по иностранному языку, позволяют раскрыть сущность языкового явления и определить содержание иноязычной речи. Преподаватель обязан обращаться к оригинальной учебной литературе и видеоматериалам по специальности, которые предлагает в настоящее время Интернет, так как они выполняют информирующую функцию, стимулируют высказывание, помогают в выработке речевых автоматизмов и служат организационной опорой высказывания.

К сожалению, изучение иностранных языков не всегда оказывается результативным процессом. Овладение иностранным языком у каждого чело-

века происходит не одинаково и имеет свои индивидуальные особенности. У взрослых обучающихся, которые недостаточно владеют иноязычной речью, речемыслительная деятельность осуществляется сначала на родном языке, а далее происходит подстановка лексико-грамматических эквивалентов иностранного языка.

Средства наглядности, в частности видеофильмы и всевозможные презентации, призваны обеспечить не только лучшее усвоение, но и сокращать сроки овладения новым языковым материалом.

Рассматривая вопрос о том, в какой мере запоминание образного материала зависит от внутренних речевых операций воспринимающего человека, было отмечено, что при активной деятельности материал может хорошо сохраниться в памяти, даже если нет намерения его запомнить [1, с.190].

Наглядность в процессе усвоения знаний и становления иноязычной речи призвана нейтрализовать влияние родной внутренней речи и способствовать формированию системы внутренней речи на иностранном языке.

Результативность обучения зависит во многом от степени участия в образовательном процессе самого обучающегося, от его эмпатии, то есть сопереживания. Обучаемые не должны оставаться сторонними наблюдателями, а пропускать изучаемый материал через свою систему чувств, что значительно способствует процессу овладения иноязычной речью. В образовательном процессе используется аутентичный материал, учитывающий принципы коммуникативности и профессиональной направленности. Такой учебный материал имеет прагматическую ориентированность, стимулирует познавательную активность студента, способствует формированию его профессиональной компетенции. В неязыковом вузе иностранный язык – это, прежде всего, средство повышения уровня образованности, эрудиции будущих специалистов. Изучаемый языковой материал способствует развитию умений и навыков устной речи, должен иметь прямое отношение к избранной специальности и призван готовить к общению с людьми, у которых иные социальные традиции и другая языковая культура [2, с.101].

В процессе учебного общения речепроизводство может опираться на внешнюю предметно-слуховую наглядность, дополненную в сознании соответствующими зрительными представлениями. Использование такой наглядности делает процесс овладения языком надежным из-за практически полного отсутствия адаптации в слуховых ощущениях и расширяет возможности развития иноязычной речи. Исследования показали, что зрительная стимуляция способствует первоначальному осознанию и определению действия, а слуховая – объекта [3, л. 112]. В процессе называния на иностранном языке предметов и ситуаций, воспринимаемых с помощью различных органов чувств, происходит становление и упрочение тех связей, которые лежат в основе полноценного владения иностранным языком.

От процессов прогнозирования и сличения реально поступившей ситуации с прогнозируемой зависит способность к перефразированию. Это вероятностное прогнозирование, построенное на основе прошлого опыта, позволяет снизить число ошибочных реакций, свести к минимуму рассогласование

между прогнозируемой и наличной ситуацией [4, с. 81]. От совершенства вероятностного прогнозирования зависит своевременность обеспечения необходимой реакции.

Успех работы обусловлен психологически и методически обоснованной организацией использования видеоматериалов в образовательном процессе, тем, насколько студенты подготовлены к предстоящей работе, а также мотивацией выполняемой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веккер, Л. М. Восприятие и основы его моделирования / Л. М. Веккер. – ЛГУ, 1964. – 194с.
2. Companys, T. Discrimination auditive et apprentissage des langues / T. Companys, E. M. Zale // Language and language Behavior / E. M. Zale (Ed.). – N. Y.: Appleton – Century – Crofts, 1968. – P. 97 – 123.
3. Корнева, З. Ф. Развитие иноязычной устной речи средствами динамической предметной наглядности: дис ... канд. психол. наук / З. Ф. Корнева. – Минск, 1984. – 166 л.
4. Дульзон, А. П. К вопросу о связи языка и мышления / А. П. Дульзон // Вопросы языкознания. – 1956. – № 3.

Н. А. Михайлова (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ УСТНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время система высшего военно-профессионального образования находится в стадии динамичного развития. Подготовка современного офицера предусматривает не только овладение системой знаний и практических умений в профессиональной области, но и развитие личностных качеств. Не вызывает сомнений значимость иноязычной подготовки военных специалистов.

Процесс иноязычной подготовки курсантов становится более практико-ориентированным. Выбор учебного материала и технологий обучения иноязычному общению осуществляется с учетом специфики профессиональной деятельности будущих офицеров. Особое внимание уделяется и развитию личностных качеств военных специалистов. Современный лейтенант должен не только общаться на иностранном языке, но и уметь работать с разными источниками информации (отделять главное от второстепенного), работать самостоятельно и в группе, оценивать ситуацию, принимать решение самостоятельно и выслушав мнение коллег, рассчитывать время, адекватно оценивать свою деятельность и действия других специалистов, осуществлять рефлексию. Не стоит пренебрегать междисциплинарным потенциалом дисци-