

решение проблемы; прослеживается четкая и логичная аргументация позиции, проявление заинтересованности в решении общих проблем. Все вышесказанное способствует не только расширению отраслевых знаний студентов, но и влияет на эффективность владения иностранным языком будущими специалистами как важным инструментом их успешной профессиональной деятельности в современном поликультурном и мультилингвальном сообществе людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
2. *Зарукина, Е. В.* Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик ; под ред. Е. В. Зарукиной. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. *Чечет, В. В.* Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
4. *Веремейчик, О. В.* Учебная дискуссия как средство формирования коммуникативной компетентности студента технического вуза / О. В. Веремейчик // Лингвистика и межкультурная коммуникация : теория и методологические проблемы современного образования : материалы II Рос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Томск, 14–16 мая 2014 г. / Том. политехн. ун-т; под ред. М. В. Куимовой, М. А. Южаковой. – Томск, 2014. – С. 44–49.
5. *Веремейчик, О. В.* Использование деловой игры в процессе иноязычной подготовки будущего инженера / О. В. Веремейчик, Т. В. Сосна // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–16 мая 2015 г. / Междунар. ун-т МИТСО; редкол. : Е. М. Дубровченко (гл. ред), Н. А. Круглик. – Минск, Междунар. ун-т МИТСО, 2015. – С. 23–26.
6. *Айкина, Т. Ю.* Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов / Т. Ю. Айкина // Вестн. ТГПУ [Электронный ресурс]. – 2013. – № 1 (129). – С. 58–60. – Режим доступа : http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/ajkina_t_yu_58_61_1_129_2013.pdf: 05.03.2014. – Дата доступа : 05.02.2013.

С. С. Денисова (Минск)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные учреждения образования поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательного процесса за счет поиска внутренних резервов самой системы, а это возможно при активном внедрении современных методов и технологий, при интенсификации учебной

деятельности обучающихся, в том числе и за счет использования личностных, временных и других ресурсов. В данном контексте большую роль играет дифференцированное обучение иностранному языку.

В методической литературе попытки дать толкование понятию *дифференцированное обучение* предпринимаются учеными давно: дифференциация понимается как принцип «дифференцированного подхода» (Р. К. Миньяр-Белоручев, Г. В. Рогова и др.); как определяющий фактор демократизации и гуманизации образования (Унт И. Э.); как специфическое использование методов и приемов в зависимости от социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (И. Ф. Комков); как использование дополнительных заданий для обучаемых с различным уровнем обученности (А. Л. Бердичевский) и др. Однако до сих пор нет единства и ясности в толковании этих терминов в методике обучения иностранным языкам.

Как следует из проанализированных нами определений, выделяются два направления дифференциации обучения:

- дифференциация содержания, состоящая в изменении содержания учебных предметов, обязательных для изучения, – углубленное изучение отдельных предметов; расширение сети факультативов, спецкурсов, кружков, обязательные занятия по выбору в соответствии с профилями и т.д.;

- дифференциация организации обучения с выделением методов, форм работы (фронтальная, групповая формы, индивидуальные занятия), темпа изучения материала и т.д.

В неязыковых вузах лишь отчасти решается проблема дифференцированного обучения иностранным языкам, когда учитываются цели обучения, аспекты языка и виды речевой деятельности, что предполагает отбор различного содержания, использование разнообразных методов и приемов обучения и упражнений. Но дифференциация не сводится только к названным факторам. Образовательный процесс должен быть гармонично ориентирован на личность каждого обучающегося, его реальные потребности и мотивы; иметь деятельностный, когнитивный и творческий характер; стимулировать обучающихся к проявлению собственной активности; содействовать формированию у обучающихся способности к межкультурному общению, что должно также найти свое отражение в дифференцированном обучении.

Мы исходим из дифференциации как принципа организации обучения иностранным языкам в рамках личностно-ориентированного подхода. В качестве важных предпосылок использования данного принципа выступают:

- активизация учебной деятельности студента;
- обеспечение одинаковых условий для всех обучающихся;
- формирование системы индивидуальных качеств, способствующих саморазвитию студента;

- развитие сотрудничества, где отношения «преподаватель – студент» строятся на принципах партнерства;

- развитие у студента способности осознанно планировать свою учебную деятельность и оценивать достигнутые результаты (самоконтроль и самокоррекция).

Рассмотрим некоторые аспекты реализации принципа дифференциации.

Дифференциация в планировании и целеполагании. В соответствии с данным аспектом дифференциация проявляется при условии, если для планирования и целеполагания привлекается студент. Например, это может быть выбор темы для проекта или его совместное планирование; выбор текстов для чтения или обсуждение наиболее эффективных способов достижения целей.

Дифференциация при использовании учебного материала. Чаще всего в неязыковых вузах дифференциация учебного материала проводится по темам или проблемам. Могут использоваться разные возможности дифференциации. Например, малые группы работают над различными аспектами темы или все группы работают над одной темой, но выполняют разные задания; для чтения могут быть предложены обучающимся различные тексты (по объему, по трудности) или один текст, но с разными заданиями.

Учебный материал, отобранный для его использования в дифференцированном обучении, должен, наряду с общими требованиями, предъявляемыми к нему (информативность, динамичность, гибкость), обладать и такими качествами, как структурализация, т.е. способность деления на небольшие обособленные компоненты или элементы; он должен позволять высказать альтернативу; предусматривать выбор при одинаковом решении задач; побуждать к использованию различных социальных форм работы и др.

Дифференциация по способу усвоения материала. Потребность в учете данного аспекта определяется наличием различных типов обучающихся, которые по-разному усваивают материал. Следовательно, для того, чтобы студент смог выбрать «свой способ», он должен знать, какие имеются способы усвоения материала. Поэтому важно ознакомить студентов со способами усвоения материала и показать их недостатки и достоинства, чтобы он сознательно выбрал свой способ, например, индуктивный или дедуктивный.

Дифференциация форм речевого взаимодействия: фронтальной, групповой и парной. Фронтальная форма работы позволяет обучающимся лучше понять свои цели и задачи; дает возможность сравнить свои ответы с ответами других обучающихся и др. Фронтальная работа будет наиболее эффективной, если она рассматривается как форма дифференциации учебного процесса, т.е. если использовать эту форму для объяснения материала, новых стратегий; для планирования студентом своего высказывания; для самоконтроля и самокоррекции и др. При организации фронтальной работы важно правильно организовать речевое взаимодействие и определить: кто говорит, с кем, когда и как долго говорит студент, как взаимодействуют студенты в процессе фронтальной работы (по цепочке, каждый с каждым и др.). Фронтальная работа не должна противопоставляться другим видам речевого взаимодействия, а рассматриваться как переходная форма к групповой или парной работе.

В контексте личностно-ориентированного подхода важную роль играет *групповая работа*. Для успешного взаимодействия студентов в группе важно:

- определить малые группы с учетом учебной, познавательной и коммуникативной мотивации студентов, их когнитивных и коммуникативных способностей; немаловажное значение при организации групповой работы имеет эффект резонанса – совпадение эмоционального настроения группы;

- создавать благоприятный психологический климат, способствующий как раскрытию индивидуальных возможностей каждого студента, так и всей группы, т.е. групповая работа должна иметь личностный смысл для каждого студента;

- отбирать задания, приемы, способы, позволяющие включить каждого студента в работу в группе и развивающие их способность самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность. Это могут быть такие задания, как ролевая игра, в том числе и деловая игра, анализ конкретных ситуаций, обсуждение видеоматериалов и др.

Групповая работа или работа в малых группах может проводиться :

- по одному и тому же заданию (выполнение грамматических, лексических заданий или заданий по поиску информации в тексте и др.);

- по разным заданиям (хорошо подходит для работы по грамматике или лексике, для работы с информацией текста).

Необходимой предпосылкой для работы студентов в малой группе является сформированность учебно-познавательной компетенции, что означает способность студента работать с различными средствами; пользоваться опорными, справочным материалом; составлять план, выполнять различные виды упражнений; кратко записывать информацию; выдвигать гипотезы, устанавливать связи между известным или неизвестным и др.

Все формы работы чаще используются в их взаимодействии, поскольку, как показал наш опыт, увлечение только одной формой речевого взаимодействия не приводит к планируемому результату.

И. Н. Дерман (*Минск*)

ПРОБЛЕМА ОТБОРА И АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Обучение иностранному языку студентов технического вуза рассматривается как часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособных в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире. Задачи вузовского курса иностранного языка определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов. Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для самообразования. Одним из аспектов развития коммуникативной компетенции у студентов считается формирование и совершенствование лексических навыков. Обучение лексике является неотъемлемым компонентом преподавания иностранного языка на 1 и 2 курсах БНТУ.

К основным принципам иноязычной подготовки в техническом вузе относятся: направленность на получение научной, профессионально зна-