

## Раздел VIII

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель** (*Минск*)

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проведенный анализ требований к современному инженеру, отраженных в критериях международных сертификационных и аккредитационных организаций по инженерной подготовке, профессиональных консорциумов и ассоциаций, позволяет утверждать, что эффективная инновационная деятельность современного инженера во многом зависит от его готовности и способности к разносторонней иноязычной коммуникации с представителями разных культур. В данном контексте целью обучения иностранному языку в техническом вузе выступает не механическое усвоение суммы знаний, а формирование на основе интереса и активности самих обучающихся таких коммуникативных умений, коммуникативной компетентности в целом, которые позволили бы им осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и соответствующих профессиональной деятельности ситуациях.

На основании анализа литературных источников [1; 2; 3; 4] и собственного опыта преподавательской деятельности становится очевидным, что продуктивным средством совершенствования процесса обучения иностранному языку в техническом вузе выступают *активные методы* обучения, *активное обучение* как таковое.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. **Активные методы** – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [1].

Отличительными особенностями активных методов обучения являются целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания; достаточно длительное время вовлечения обучающихся в образовательный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной; самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся; интерактивный характер, т.е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучающихся и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [2, с. 9].

Активные методы обеспечивают интеграцию учебной, научной и профессиональной деятельности. С их помощью осваиваются как научно-теоретические знания, так и способы получения и обработки информации, технологии коммуникации между людьми, разнообразие видов деятельности в ситуациях с высоким уровнем неопределенности. Содержание образования характеризуется междисциплинарностью и тесной связью с реальной жизнедеятельностью человека [3, с. 4]. Применение таких методов в иноязычной подготовке будущего специалиста позволяет не только обеспечить обучающихся знаниями, но и сформировать познавательные интересы и способности, самостоятельность, творческое мышление, умения и навыки умственного труда.

Из всего многообразия активных методов обучения в контексте заявленной проблемы интерес представляют *учебные дискуссии, деловые игры, анализ конкретных ситуаций (case-study), работа над проектами.*

Учебная дискуссия как метод обучения (А. А. Вербицкий, Г. К. Селевко и др.) дает возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности. В ходе дискуссии моделируются предметные и социальные отношения членов рабочего коллектива. Это дает возможность студентам научиться точно выражать свои мысли в выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию товарища по учебной группе. Дискуссия способствует заинтересованности обучающихся в предмете общения, воспитывает уважение к личности партнера, как коллективная форма взаимодействия развивает умение доказательно и логично формулировать мысли на иностранном языке, совершенствует владение устной речью, умение слушать, слышать и понимать своего собеседника, обоснованно вести спор. Она способствует формированию таких личностных качеств будущего специалиста, как эмпатия, коммуникабельность, любознательность, тактичность, организованность, направленность на достижение цели и т.д. Студенты овладевают не только предметными знаниями, но и умениями взаимодействовать между собой, работать в команде, осуществлять самопрезентацию, аргументированно излагать свою позицию, слушать и слышать своего собеседника. Это, в свою очередь, обеспечивает развитие коммуникативных умений, необходимых для организации продуктивного взаимодействия и обеспечивающих достижение социально ценного результата в конкретных условиях иноязычной профессиональной деятельности [4].

Систематическое использование в процессе иноязычной подготовки инженеров деловых игр позволяет создать аутентичную языковую среду, включить студентов в реальные ситуации межкультурной коммуникации, что, в конечном счете, влияет на становление у студентов совокупности профессиональных знаний, умений, компетенций, социально востребованных личностных свойств и качеств [5].

Метод анализа конкретных ситуаций является одним из наиболее доступных и сравнительно простых в организации учебного занятия. Он занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми

методами и заключается в том, что на учебном занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

В качестве составных частей кейсов выделяют: описание конкретной ситуации, задания к кейсу, вспомогательную информацию, необходимую для анализа кейса. В описании ситуации должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения [6].

Анализ конкретных ситуаций на иностранном языке требует от студентов не только владения иноязычной лексикой, но и умения аргументированно излагать свою позицию, принимать альтернативные точки зрения, находить рациональное решение поставленной проблемы, что, в свою очередь, способствует развитию речи, структурности и самостоятельности мышления, умения обобщать и систематизировать информацию, делать соответствующие выводы, осуществлять рефлекссию на иностранном языке.

Преимущество проектной технологии заключается в том, что она соединяет в себе различные виды речевого общения и ориентирует на решение реальных исследовательских и творческих задач. Работа над проектом обеспечивает условия для использования иностранного языка в ситуациях реального межкультурного общения, когда актуализируются знания и коммуникативные умения. В процессе работы происходит постоянное взаимодействие и сотрудничество участников проекта.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Выпускник образовательного учреждения в современных условиях для адаптации к изменчивым жизненным ситуациям, в том числе в профессиональной деятельности, должен обладать широтой знаний, умением их интегрировать и применять для объяснения окружающих его явлений. Практикоориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению данной области познания, которая реализуется в условиях, лично значимых для обучающихся.

Включение активных методов в учебный процесс, как показывает практика, активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению, обеспечивает максимально возможную связь между студентами и преподавателем. Использование таких методов в техническом вузе на учебных занятиях по иностранному языку стимулирует формирование способностей иноязычного профессионального общения будущих специалистов. Именно в активной познавательной деятельности, направляемой преподавателем, обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками не только для учебной, но и будущей профессиональной деятельности. У студентов наблюдается потребность в установлении коммуникативного взаимодействия; развивается ориентация на совместную деятельность, деловое сотрудничество; формируется умение идти на компромисс, отстаивать собственное мнение в интересах дела и в то же время находить коллективное

решение проблемы; прослеживается четкая и логичная аргументация позиции, проявление заинтересованности в решении общих проблем. Все вышперечисленное способствует не только расширению отраслевых знаний студентов, но и влияет на эффективность владения иностранным языком будущими специалистами как важным инструментом их успешной профессиональной деятельности в современном поликультурном и мультилингвальном сообществе людей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
2. *Зарукина, Е. В.* Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик ; под ред. Е. В. Зарукиной. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. *Чечет, В. В.* Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
4. *Веремейчик, О. В.* Учебная дискуссия как средство формирования коммуникативной компетентности студента технического вуза / О. В. Веремейчик // Лингвистика и межкультурная коммуникация : теория и методологические проблемы современного образования : материалы II Рос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Томск, 14–16 мая 2014 г. / Том. политехн. ун-т; под ред. М. В. Куимовой, М. А. Южаковой. – Томск, 2014. – С. 44–49.
5. *Веремейчик, О. В.* Использование деловой игры в процессе иноязычной подготовки будущего инженера / О. В. Веремейчик, Т. В. Сосна // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–16 мая 2015 г. / Междунар. ун-т МИТСО; редкол. : Е. М. Дубровченко (гл. ред), Н. А. Круглик. – Минск, Междунар. ун-т МИТСО, 2015. – С. 23–26.
6. *Айкина, Т. Ю.* Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов / Т. Ю. Айкина // Вестн. ТГПУ [Электронный ресурс]. – 2013. – № 1 (129). – С. 58–60. – Режим доступа : [http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/ajkina\\_t\\_yu\\_58\\_61\\_1\\_129\\_2013.pdf](http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/ajkina_t_yu_58_61_1_129_2013.pdf): 05.03.2014. – Дата доступа : 05.02.2013.

**С. С. Денисова** (Минск)

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные учреждения образования поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательного процесса за счет поиска внутренних резервов самой системы, а это возможно при активном внедрении современных методов и технологий, при интенсификации учебной