

за результаты учебной деятельности возлагается во всех случаях на самого студента или взрослого слушателя. Передача ответственности студентам, их автономия может поначалу показаться неожиданной, но важной и необходимой для повышения их субъектного статуса в образовании. Не случайно говорят: если хочешь лучше освоить учебный материал, объясни его другому. Как показывает практика, если студент поставлен в позицию организатора обучения (в том числе и собственного), то оно дает положительный результат. Остается вопрос лишь в том, как наиболее рационально и эффективно учиться, как овладеть культурой и необходимыми навыками самостоятельной работы, которая должна быть систематичной, планомерной и целенаправленной. Субъектная позиция означает способность, желание и готовность человека заниматься познанием окружающей действительности и самого себя.

У взрослых есть временные ограничения, которых нет у студентов, но учебный, профессиональный и жизненный опыт и заинтересованное отношение к изучению иностранного языка определяют успешность деятельности. Для взрослых главным условием оказывается возможность использовать иностранный язык в реальных условиях, а не только продемонстрировать его на учебном занятии.

Многое зависит от таланта преподавателя, его способности мыслить самостоятельно, умения и желания проверять даваемые студенту или слушателю рекомендации на практике, причем они должны быть сформулированы, а не просто сказаны. Важнейшая задача преподавателя – помочь всем, кто хочет научиться заниматься самостоятельно, облегчить поиск рациональных путей и способов приобретения знаний, помочь преодолеть «информационный взрыв», стать субъектом учебной деятельности.

Ю. В. Хмельницкая (*Минск*)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Реализация компетентного подхода является одним из ключевых принципов, определяющих деятельность учреждений высшего образования на современном этапе. В государственном образовательном стандарте Республики Беларусь говорится, что у выпускника вуза должны быть сформированы так называемые академические компетенции. Они предполагают не только знания и умения по изученным учебным дисциплинам. Специалисту в области преподавания иностранных языков следует также уметь работать самостоятельно, уметь учиться. Это означает умение планировать и конструировать свою самостоятельную, а по окончании вуза и автономную (без участия педагога) деятельность. Ведь концепция обучения на протяжении всей жизни (*life-long learning*) [1, с. 6] является сегодня как никогда актуальной.

Следовательно, организации самостоятельной работы студентов должна отводиться особая роль. Весь арсенал средств обучения владению иностранными языками сегодня направлен в том числе и на организацию внеаудитор-

ной работы студентов. А в задачи преподавателя входит помощь студенту в планировании и организации самостоятельного учения, в развитии тех или иных навыков и усвоении необходимых знаний, помощь в оценке своих достижений, разработка рекомендаций по работе с материалами, предлагаемыми к самостоятельному изучению.

На кафедре истории и грамматики английского языка МГЛУ непрерывно ведется формирование системы учебно-методических ресурсов для осуществления самостоятельной работы студентов (СРС). Ведь эффективность СРС непосредственно связана с качеством учебных материалов, методических пособий и инструкций, которые выполняют организационную, управляющую и контролирующие функции, ранее принадлежавшие преподавателю. Все эти разработки используются для осуществления следующих видов деятельности в рамках внеаудиторной работы студентов третьего курса факультета английского языка (дневная форма получения образования) МГЛУ по дисциплине «Функциональная грамматика».

1. *Изучение материала по печатным источникам.* Неотъемлемой частью СРС является постоянная работа с учебным пособием «Функциональная грамматика английского языка» (*Grammar Perfect: Functional view*), предназначенным для студентов языковых вузов и факультетов, изучающих английский язык на продвинутом уровне. Пособие содержит системное описание основных элементов грамматического строя в функциональном аспекте и является реализацией аналитического подхода к преподаванию языка, который считается сегодня наиболее актуальным в методике обучения иноязычному общению. При этом подходе изучение грамматики происходит от функциональных сущностей к составляющим их единицам (предложению, его компонентам и средствам их выражения). Функциональный подход, в свою очередь, рассматривает грамматику не просто как список форм и структур, заполняемых лексическими единицами. Он объединяет разноразличные языковые средства на основе общности их функций, способности передавать обобщенные значения. Грамматика видится как механизм преобразования значения в разнообразные средства их выражения.

Такое учебное издание, соответствующее современным веяниям в теории и практике преподавания иностранного языка, может рекомендоваться в качестве основного источника информации для самоподготовки студентов к занятиям и экзамену по дисциплине.

2. *Изучение материала по электронным источникам.* Одним из сетевых электронных изданий, разработанных в рамках курса, является «Глоссарий грамматических терминов» (*Glossary of Grammar Terms*), содержащий список специализированных терминов, их толкование, перевод и примеры на каждое грамматическое понятие. Предполагаемым результатом его использования будет овладение навыком самостоятельного исследования в рамках изучения грамматической темы, самообучение в процессе работы с информацией.

3. *Совершенствование опыта использования изучаемых единиц и структур на основе печатных изданий.* Освоение грамматического материала не представляется возможным без выполнения практических заданий. Учебное пособие по функциональной грамматике “Functional Units”, разработанное на

кафедре истории и грамматики английского языка МГЛУ, содержит систему упражнений на построение и использование в речи основных функциональных грамматических единиц английского языка.

С применением балльно-рейтинговой системы оценивания знаний в современный образовательный процесс вошло понятие ранжирования заданий для того, чтобы реализовывать индивидуальный подход к обучающимся. Это применимо и к заданиям для СРС. Например, упражнения из учебного пособия “Functional Units” были ранжированы с тем, чтобы отобрать задания, которые студенты могут выполнять в рамках внеаудиторной работы. Самоконтроль за правильностью их выполнения может быть осуществлен по ключам, выложенным на сайте университета в разделе дисциплины «Функциональная грамматика». Пособие также содержит дополнительный справочный материал, касающийся важных аспектов использования изучаемых грамматических явлений и рекомендуемый для самостоятельного ознакомления в ходе внеаудиторной подготовки.

Таким образом, данное издание может использоваться как в аудитории для выполнения наиболее важных, сложных, требующих объяснения заданий по темам, так и для самостоятельной проработки материала студентами с целью развития умений адекватного выбора грамматических средств передачи значений в речевом общении.

4. *Совершенствование опыта применения изучаемых единиц и структур на основе электронных источников.* Для закрепления материала и оценивания знаний по теме студентам предлагаются к выполнению *компьютерные тесты*, доступные в компьютерных лабораториях. Их выполнение способствует развитию навыков самообучения и самооценивания. Одновременно производится подготовка к тестированию по основным блокам тем, подготовка к зачету и экзамену.

С целью формирования автономии студентов, повышения качества самообразования и интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обучающимся предлагается сетевое электронное учебное издание «Анализ и комментирование грамматических явлений: обучающие задания для студентов 3-го курса дневного и заочного отделений». Издание разработано с целью помочь обучающимся овладеть одним из самых трудоемких видов деятельности при изучении функциональной грамматики – комментированием и развить их способность решать задачи будущей профессиональной деятельности.

Что примечательно, самостоятельная работа с данным электронным средством обучения (ЭСО) включает сразу несколько аспектов. Его можно использовать для ознакомления с материалом, информационного поиска, так как в нем размещены многочисленные образцы комментариев изучаемых в рамках дисциплины явлений. К нему можно обращаться как в процессе работы над конкретной темой, так и для обобщающего повторения изученного материала. Данное ЭСО также подходит и для самостоятельного формирования опыта комментирования на основе предложенного в нем

комплекта заданий различного уровня сложности. Ключи для самоконтроля и шкала для самооценивания помогут определить правильность выполнения заданий и уровень освоения умения комментирования.

5. *Изучение и использование специальных методических разработок* для организации студентами собственной самостоятельной работы играет в настоящее время далеко не последнюю роль. Возрастание удельного веса внеаудиторной самостоятельной деятельности требует грамотной организации процесса самообучения. С этой целью студентам предлагается воспользоваться *описанием курса (Course Outline)* и *учебно-методической картой (Course Map)*, где обозначены цели, задачи курса, график прохождения тем, источники информации по ним, сроки проведения тестов, структура зачета и экзамена, критерии оценивания успеваемости. *График самостоятельной работы* поможет пошагово распланировать внеаудиторную работу студентов. В нем отражено ее содержание, печатные и электронные издания, рекомендуемые к изучению, формы контроля за уровнем овладения материалом. Важное место среди такого рода разработок занимают *Методические рекомендации для СРС*. Они предлагают поэтапный порядок действий, выполнение которых способствует достижению оптимального результата в овладении материалом по дисциплине. Соблюдая все предложенные этапы деятельности, обучающиеся смогут грамотно организовать свою самостоятельную подготовку к занятиям и сэкономят время поиска рекомендуемых печатных и электронных ресурсов.

Все вышеобозначенные материалы призваны обеспечивать поддержку в организации и структурировании студентами своей самостоятельной работы и являются необходимым средством повышения их автономности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садлак Я. Высшее образование в XXI веке: глобальные тренды и региональные / локальные ответы / Я. Садлак // Общественное участие в модернизации высшей школы: роль гражданского общества в имплементации Дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 сент. 2016 г. / редкол.: П. Терешкович (отв. ред.) [и др.]. – Вильнюс : Общественный Болонский комитет, 2016. – 174 с.