

Ориентировочно-исследовательский этап направлен на формирование осознанного выбора художественного рассуждения как вида иноязычной творческой письменной речи. Задания позволяют совершенствовать умения отбора релевантной информации с учетом специфики английского языка, а также расширения плана и проблемного поля творческого текста. Учет жанровых и стилистических особенностей сочинения позволяет пишущему совершенствовать навыки создания целостного, развернутого и логичного творческого высказывания, изложенного связно и последовательно.

Контрольно-рефлексивный этап, ориентированный преимущественно на самоконтроль сочинения, сопоставление текста с замыслом, включает задания, предполагающие обсуждение возможных сложностей, устранение ошибок, анализ других работ, что позволяет проводить анализ своей деятельности, достигать удовлетворительного результата, стимулирует его к дальнейшему развитию умений иноязычной творческой письменной речи.

Таким образом, поэтапная организация процесса обучения художественному рассуждению, как свидетельствуют результаты экспериментально-опытного обучения, обеспечивает развитие умений иноязычной творческой письменной речи, что в целом способствует формированию поликультурной личности будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафонова, В. В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования / В. В. Сафонова // Язык и культура. – 2014. – № 1 (25). – С. 123–141.
2. Пелевина, Н. Н. Рассуждение в композиционно-речевой структуре научного и художественного текстов / Н. Н. Пелевина // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – Т. 7, вып. 21-1. – 2006. – С. 71–78.
3. Салтанова, Н. Ю. Специфика рассуждения в художественном тексте : в сравнении с рассуждением в научном тексте : дис. ... канд. фил. наук : 10.02.01 / Н. Ю. Салтанова. – М., 2008. – 178 л.
4. Кизрина, Н. Г. Обучение студентов третьего курса языкового вуза креативному письму (немецкий язык) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Г. Кизрина. – Н. Новгород, 2009. – 179 л.

Л. А. Тригубова, Д. Л. Тригубова (Минск)

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Популярный лозунг «Учение в течение всей жизни» (LLL – life-long learning) является ведущим в современной образовательной парадигме. Ресурсы для учения в изобилии предоставляются современным информационным обществом. А умеем ли мы ими правильно пользоваться? Все ли имеют желание и умеют эффективно учиться? Кто и когда учил или учит, как приобретать знания с оптимальными временными и физическими затратами

и с наибольшим эффектом? Что может подвигнуть человека работать над собой, двигаться вперед, увеличивать свои возможности и расширять свои знания?

В психолого-педагогических исследованиях *самообразование (самообучение)* представляет собой деятельность, которая разворачивается во внутреннем плане и осуществляется с помощью различного рода мыслительных операций, вследствие чего происходит практическое усвоение знаний. При этом знания окрашиваются личностным отношением и включаются в сложившуюся собственную систему знаний. Самообразование рассматривается как добровольная познавательная деятельность, которая осуществляется по инициативе и при внутреннем побуждении человека, основывается на познавательном интересе, предшествующем опыте обучения и управляется самим обучающимся. Как особый вид познавательной деятельности самообразование предполагает наличие положительной мотивационной активности, проявление значительных волевых усилий, наличие целеустремленности и самоорганизованности. Это активная интеллектуальная деятельность человека по самоизменению, саморазвитию и самоуправлению.

Саморазвитие происходит тогда, когда ситуация отличается от той, к которой мы привыкли. Мы обучаемся только тогда, когда лично вовлечены в определенную деятельность, когда преодолеваем трудности. Некоторые психологи говорят о том, что готовность и желание учиться важнее способностей. Кроме того, знания и умения, которые требуются для организации учебной деятельности, являются важным условием успеха в профессиональной деятельности. Вот почему так важно формировать умения учиться, чтобы экономично и разумно расходовать свои силы и получать хорошие результаты, самостоятельно строить стратегию своего обучения вне зависимости от преподавателя. Сейчас во всех учебных заведениях осуществляется переход от экстенсивных к интенсивным методам обучения, то есть усиливается акцент на самостоятельную работу обучающихся. Процесс обучения и самообразования должен организовываться на основе правил научной организации труда. Только в этом случае можно сэкономить время и силы, сохранить здоровье, материальные ресурсы. Чтобы организовать собственное обучение, необходимо овладеть некоторыми самообразовательными умениями. А для успешных занятий самообразованием необходимо иметь определенный уровень развития познавательной активности и самостоятельности.

Рассмотрим ситуацию с формированием самообразовательных умений на примере изучения иностранных языков. Наше исследование опирается на результаты анкетирования студентов университета и взрослых слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров МГЛУ. Анкета содержала, в частности, следующие вопросы: Занимаетесь ли вы иногда без видимых результатов? Не затрачиваете ли вы на выполнение некоторых заданий слишком много времени? Не занимаетесь ли вы при одних условиях более эффективно, чем при других? Знаете ли вы причину этих различий и возможности их использования? Меняете ли вы свои способы учения в зависимости от учебной дисциплины или задания? Удовлетворены ли вы своими успехами в учебе? Знаете ли вы, как увеличить эффектив-

ность обучения и улучшить качество своей работы? Успеваете ли вы сделать все, что планируете? Считаете ли вы, что в вузе уделяется достаточно внимания формированию умений учиться? Какие приемы учения вы считаете наиболее эффективными и полезными? Как планируете в дальнейшем продолжать изучение иностранных языков?

Самым весомым в формировании умений самостоятельно изучать иностранный язык оказывается короткое слово «сам»: сам определяю цель учебной деятельности; решаю, в какой последовательности буду выполнять действия и какими правилами буду руководствоваться; контролирую себя, сопоставляя результаты работы с образцом; нахожу и исправляю ошибки; оцениваю свои успехи в достижении цели. Таким образом, для каждого, кто ставит целью добиться успеха в овладении иностранным языком, необходима собственная программа профессионального роста, эффективное использование ранее полученных знаний, поиск наиболее эффективных способов приобретения знаний, контроль времени, адаптация задач обучения к своему графику жизни, когда речь идет о взрослых, сочетающих работу с изучением иностранных языков. Важным умением является регулярное проведение анализа и оценки самообразования, использование приобретенных знаний на практике. Если в процессе учения возникают вопросы, важно стремиться и учиться находить на них ответы. Умение определить проблему и исследовать ее является ключевым фактором в процессе творческого развития личности.

Многое в нашем опыте приобретается путем проб и ошибок. Но этот способ неэкономичен, и даже само количество проб и ошибок можно значительно уменьшить, если поразмышлять, как организовать свою учебную деятельность. Для этого думающий человек выдвигает гипотезу, предположение, каким способом можно решить данную проблему. Как развить эти качества? Ответ на этот вопрос надо искать в системе развивающего обучения, которая охватывает все компоненты образовательного процесса: цели, мотивацию, содержание, методы, формы, средства и морально-психологические условия обучения.

Выяснилось, что студентам на младших курсах непросто интегрироваться в процесс обучения в университете, особенно если в школе не была сформирована способность самостоятельного приобретения знаний. Важнейшими условиями успешности определены готовность к самостоятельному учению, обмену и накоплению информации, интерес к изучению иностранного языка. Осознание того, как много предстоит изучить, также часто является стимулом для дальнейшего развития. Человек, обладающий определенным запасом знаний и умений их приобретения, в состоянии сделать процесс дальнейшего самостоятельного учения увлекательным, продуктивным и не изнурительным. Самыми общими умениями самообучения являются: способность ассоциировать неизвестное с известным, осваивать технологии запоминания, аналитической работы с информацией, использования современных ИКТ. Более привычными способами самостоятельного изучения иностранного языка большинством отмечается чтение книг, общение с носителями иностранного языка, просмотр фильмов на иностранном языке. Ответственность

за результаты учебной деятельности возлагается во всех случаях на самого студента или взрослого слушателя. Передача ответственности студентам, их автономия может поначалу показаться неожиданной, но важной и необходимой для повышения их субъектного статуса в образовании. Не случайно говорят: если хочешь лучше освоить учебный материал, объясни его другому. Как показывает практика, если студент поставлен в позицию организатора обучения (в том числе и собственного), то оно дает положительный результат. Остается вопрос лишь в том, как наиболее рационально и эффективно учиться, как овладеть культурой и необходимыми навыками самостоятельной работы, которая должна быть систематичной, планомерной и целенаправленной. Субъектная позиция означает способность, желание и готовность человека заниматься познанием окружающей действительности и самого себя.

У взрослых есть временные ограничения, которых нет у студентов, но учебный, профессиональный и жизненный опыт и заинтересованное отношение к изучению иностранного языка определяют успешность деятельности. Для взрослых главным условием оказывается возможность использовать иностранный язык в реальных условиях, а не только продемонстрировать его на учебном занятии.

Многое зависит от таланта преподавателя, его способности мыслить самостоятельно, умения и желания проверять даваемые студенту или слушателю рекомендации на практике, причем они должны быть сформулированы, а не просто сказаны. Важнейшая задача преподавателя – помочь всем, кто хочет научиться заниматься самостоятельно, облегчить поиск рациональных путей и способов приобретения знаний, помочь преодолеть «информационный взрыв», стать субъектом учебной деятельности.

Ю. В. Хмельницкая (*Минск*)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Реализация компетентного подхода является одним из ключевых принципов, определяющих деятельность учреждений высшего образования на современном этапе. В государственном образовательном стандарте Республики Беларусь говорится, что у выпускника вуза должны быть сформированы так называемые академические компетенции. Они предполагают не только знания и умения по изученным учебным дисциплинам. Специалисту в области преподавания иностранных языков следует также уметь работать самостоятельно, уметь учиться. Это означает умение планировать и конструировать свою самостоятельную, а по окончании вуза и автономную (без участия педагога) деятельность. Ведь концепция обучения на протяжении всей жизни (*life-long learning*) [1, с. 6] является сегодня как никогда актуальной.

Следовательно, организации самостоятельной работы студентов должна отводиться особая роль. Весь арсенал средств обучения владению иностранными языками сегодня направлен в том числе и на организацию внеаудитор-