

Т. В. Степанова (*Минск*)

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО» ОБУЧЕНИЯ

Задача современной школы заключается в развитии личности, которая умела бы автономно и творчески решать задачи, критически мыслить, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения, свои убеждения, а также систематически обогащать свои знания путем самообучения. То есть первостепенная задача школы в том, что она должна научить учиться, а также и в дальнейшем реализовывать полученные знания на практике. Учитель должен стремиться не преподносить все в готовом виде, а всегда давать повод для размышлений. Уже доказано, что чрезмерная активность педагога в трансляции знаний, в подробных объяснениях часто приводит к торможению в восприятии учащихся, в то время как автономная работа активизирует умственную деятельность учащихся, делая учение более продуктивным.

В организации самостоятельной работы стоит ряд ответственных и сложных задач. В первую очередь у учащихся необходимо развить самостоятельность в познавательной деятельности, научить их автономно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение. Далее их надо научить самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности. Однако самостоятельная работа – не конечная цель. Она является способом установления глубоких и прочных знаний учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их интеллектуальных способностей. Чем больше учащийся потратит времени на самостоятельную работу, тем выше будет качество приобретенных им знаний и опыта.

Как же вызвать интерес учащихся, а процесс обучения сделать увлекательным, доступным, понятным и результативным? Мотивируют нас, как правило, немотивированные учащиеся. В наше время педагогам постоянно приходится искать новые формы проведения учебного занятия.

На своих уроках я пытаюсь организовать самостоятельную деятельность учащихся и заинтересовать их с помощью модели «перевернутого обучения». «Перевернутый класс» – это инновационный сценарий обучения. Его отличие от классического урока заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока (как правило, посредством информационно коммуникационных технологий: видео-, аудио-, интерактивных материалов и т.д.), а время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учащимися, применение знаний и умений в новой ситуации, а также на создание учащимися нового учебного продукта.

Зачем же я «переворачиваю» свои уроки? Прежде всего потому, что современный мир диктует свои правила, и современные дети уже не хотят занимать позицию пассивных слушателей на учебных занятиях, для которых обучение не является осмысленным процессом. На уроках я создаю проблемные ситуации, приближенные к реальной жизни, которые учащиеся на протяжении урока, а потом и дома должны решить. Примером может служить учебная ситуация, когда им нужно было организовать групповую экскурсию в составе десяти человек в европейскую страну. Предварительно они выбирали

страну, время поездки, учились заказывать билеты на самолет, бронировать отели и экскурсионные туры. Затем они в группе все это обсуждали, каждый аргументировал свой выбор и причины своего выбора, кто-то соглашался, где-то менялись условия поездки при общем обсуждении и решении. То есть они делали все то, что должны будут делать в своей взрослой жизни. Мне приходится уходить от традиционной модели урока и вовлекать своих учащихся в интерактивное занятие. Я «переворачиваю» сознание своих учащихся.

Первая проблема, с которой я столкнулась при введении модели «перевернутого обучения» на своих уроках, это отсутствие навыков самостоятельной работы у учащихся. Поэтому сначала в классе при моей поддержке и под моим руководством мы проделали всю их «самостоятельную» работу вместе. При «перевернутом» обучении домашняя работа должна быть организована с хорошей инструкцией и способом самопроверки. Дома, как правило, проводится следующая работа:

- 1) просмотр учебного видео и прочтение заданного материала самостоятельно;
- 2) работа в групповых проектах;
- 3) совместная домашняя работа в таблице Google;
- 4) несколько вопросов или тест для самопроверки (LearningApps; Quizizz).

На уроке осуществляется:

- 1) работа в группах;
- 2) решение теоретических проблем и исследование, конструирование новых понятий и связей;
- 3) Kahoot;
- 4) выполнение заданий.

Во время данного инновационного обучения меняется способ организации работы. Не учителя, а учащиеся задают вопросы, которые возникли при выполнении домашнего задания. Роль преподавателя в новых условиях обучения тоже меняется. Он больше не центральное звено занятия, управляющее и контролирующее весь процесс обучения, он, скорее, координатор и фасилитатор, в задачи которого входит развитие у учащегося ответственности за принятие решений относительно своего процесса учения.

Мне нравятся «перевернутые» уроки, которые помогают:

- поддерживать и развивать автономность учащегося;
- развивать такое важное качество, как ответственность за собственное учение;
- получать обратную связь через самопроверку. Учащийся должен осознать, что ему понятно, а что трудно и сложно. Эту обратную связь он обеспечивает себе сам при использовании веб-инструментов формирующего оценивания.

Я думаю, что моим учащимся тоже нравится новизна и необычность «перевернутых» уроков. Им импонирует групповая форма работы, во время которой каждый может проявить свои таланты и показать свои возможности. Совместная деятельность развивает такие качества и умения, необходимые в двадцать первом веке, как:

- сотрудничество;
- решение проблем;
- поиск и применение информации;
- самостоятельность;
- творческое мышление.

Учителю к «перевернутому» уроку надо серьезно и плодотворно готовиться. Предстоит отобрать материал и подобрать ресурсы, которые будут рекомендованы в качестве самостоятельного изучения дома, а также придумать вопросы или создать веб-инструмент для самопроверки. При выполнении домашнего задания дома у учащихся должна быть возможность обратной связи.

Для создания учебной среды я использую закрытую группу ВКонтакте, где у всех участников учебного процесса есть доступ к ресурсам и ссылкам в Интернете на учебное видео (длительностью до 10 минут). В группе у учащихся есть возможность общаться между собой, задавать вопросы и получать на них ответы, обсудить что-то до начала урока. Но для «перевернутого» класса недостаточно только посмотреть учебное видео, послушать какой-то аудиоматериал, недостаточно ознакомиться с новой темой. После просмотра видео или прочтения учебного материала учащиеся выполняют тесты для самопроверки, при помощи которых они могут выявить, какие пробелы в знаниях у них остались, в чем они никак не могли разобраться, а что у них получается замечательно. При проведении «перевернутого» урока я учитываю индивидуальные особенности конкретного учащегося или группы учащихся, чтобы помочь им на уроке и дома. Преимущество «перевернутого обучения» в том, что у учителя на уроке есть возможность уделить внимание и помочь каждому.

Во избежание ряда проблем, связанных с «перевернутым обучением», переход от традиционного класса к «перевернутому» осуществляется постепенно. Учителю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы быть транслятором знаний, а затем контролером этих знаний. Его роль заключается в создании учебной среды для автономной познавательной деятельности учащихся, работая в которой они будут ответственными за свое учение.

Следовательно, должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли учащихся в процессе обучения, систематической тренировки в самостоятельном получении знаний и в систематическом их применении.

О. В. Тозик (*Минск*)

ОБУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ РАССУЖДЕНИЮ КАК ВИДУ ИНОЯЗЫЧНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

В современном мире, характеризующемся развитием политических, экономических и культурных связей, особое значение приобретает формирование личности студента, способного к рефлексии и творчеству, саморазвитию,