

- помощь в ценностно-смысловом, когнитивном и операциональном самоопределении студентов как миротворцев-коммуникаторов в определении адекватной линии и реализации личных планов;

- превентивную и оперативную поддержку их самостоятельной деятельности, направленную на предупреждение индивидуальных и групповых затруднений, стимулирование включения в социально значимую деятельность.

Для этого используются консультирование, информирование, организация социальных проб. Педагогическая поддержка осуществляется в процессе педагогического взаимодействия преподавателя и студента, педагога-воспитателя и студента, студента и студента с целью решения поставленных воспитательных задач.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Литвинович, В. Г.* Культура мира как условие формирования межкультурных компетенций в учреждениях образования / В. Г. Литвинович // Социально-нравственное развитие личности в условиях трансформации культуры и образования: проблемы и опыт : материалы X междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. / под ред. Н. Е. Булатникова, О. А. Воробьёвой, А. В. Репринцева. – Курск, 2014. – Т. 1. – С. 114–117.

2. *Литвинович, В. Г.* Формы самостоятельной работы со студентами в контексте воспитания их в духе культуры мира / В. Г. Литвинович // Материалы ежегодной науч. конф. преподавателей и аспирантов университета, 5–6 мая 2017 : в 4 ч. / отв. ред. А. Горлатов. – Минск, 2017. – Ч. 1. – С. 19–21.

**М. А. Проволоцкая** (Минск)

### ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ АВТОНОМНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

Одним из важных элементов образовательного процесса на настоящем этапе развития системы высшего образования является автономная работа студентов дневной формы обучения. Направленная на усиление самостоятельности и личной инициативы студентов в работе над учебным материалом, автономная работа призвана обеспечить формирование у будущего специалиста как академических, так и профессиональных компетенций – от умения работать самостоятельно в рамках предлагаемых программой высшего учебного заведения дисциплин до умения повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Эффективность подобной деятельности в значительной мере зависит от качества учебных материалов, методических пособий и инструкций, которые призваны выполнять основные функции преподавателя (организационную, управляющую и контролирующую). При подготовке лингводидактического обеспечения автономной работы необходимо учитывать специфику дисциплины. Так, в рамках предмета «Социокультурные основы речевого обще-

ния» для студентов 3 курса МГЛУ необходимо организовать самостоятельную работу по изучению понятийного аппарата курса, формированию опыта понимания иноязычной речи, а также опыта использования аутентичных аудио-, видео- и текстовых материалов.

Прежде всего, возможности для автономной работы студента предоставляют следующие традиционные дидактические материалы:

- учебное пособие «Горизонты. Практика устной и письменной речи», представляющее собой часть учебно-методического комплекса «Горизонты», в котором использованы материалы периодической печати Великобритании и США, предлагаются ситуации речевого общения, ролевые игры и т.п. Пособие включает как основные тексты для дискуссии в аудитории, так и дополнительные материалы, которыми студент может воспользоваться для углубления своих знаний по теме;

- учебное пособие «Горизонты. Словарный практикум» – сборник разнообразных лексических упражнений по темам курса рекомендован преимущественно для использования в качестве материала для автономной работы студентов. «Словарный практикум» дает студенту возможность оценить проделанную работу при помощи ответов-ключей в конце книги.

Учитывая информатизацию образовательной сферы и потребности адресной аудитории, для которой привычно иметь дело с информацией на электронных носителях, в настоящее время особое внимание уделяется разработке дидактических материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий. В Интернете на данный момент размещены следующие учебно-методические ресурсы для обеспечения автономной работы студентов 3 курса факультета английского языка МГЛУ (дневная форма получения образования):

- описание курса (Course Outline) с указанием его целей и задач, структуры устного экзамена и критериев оценивания успеваемости по дисциплине. Данный ресурс также содержит информацию о тех видах учебной деятельности, которые будут предлагаться преподавателем в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, и включает список материалов для этих форм работы;

- учебно-методическая карта (Course Map) с пошаговым графиком прохождения материала по дисциплине с указанием тем курса, источников информации по ним. Документ регламентирует сроки выполнения самостоятельной работы и написания контрольных тестов, а также включает раздел «Self-Study» с информацией о дополнительных материалах, которыми студент может воспользоваться для углубления своих знаний по теме;

- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 3 курса с описанием последовательности действий, выполнение которых гарантирует достижение оптимального результата в овладении материалом по дисциплине, подробными критериями оценки, списком рекомендуемых интернет-ресурсов, видео- и аудиоматериалов;

- график самостоятельной работы по дисциплине, отражающий содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности, рекомендуемые источники и формы контроля. Ресурс обеспечивает пошаговое руководство внеаудиторной работой студента, способствует развитию навыков самообразования, планирования своей деятельности;

- электронные методические рекомендации «Exam Hints for Students» – важный ресурс для подготовки к экзамену по изучаемой дисциплине, который включает комплекс подробных инструкций касательно каждого из этапов экзамена (подготовленное монологическое высказывание, диалог-обсуждение газетной статьи, задание на дефиниции и перевод).

Для формирования целостной системы обеспечения автономной самостоятельной работы студентов разрабатываются новые дидактические материалы, как на электронных носителях, так и традиционные. В настоящее время работа ведется по следующим направлениям:

- формирование единой базы видеоматериалов по всем темам курса («Языки», «Средства массовой информации», «Музыка», «Молодежная культура», «Экологические проблемы современности», «Социальные проблемы», «Монархия»). Каждое видео сопровождается набором заданий, эффективно проверяющих усвоение новых лексических единиц и понимание содержания. Впоследствии из собранных материалов будет сформирован отдельный банк дидактических средств и разработок к ним, который будет предложен студентам для самостоятельной работы;

- формирование единой базы аудиоматериалов по темам курса. Часть корпуса включает подборку подкастов Би-би-си под названием «6-Minute English» и сопровождается новым набором заданий, построенных по единой модели. Часть данной базы аудиоматериалов также будет предложена студентам для автономной работы;

- размещение в сети тестов на множественный выбор по темам курса, а также ключей к ним. Эти тесты воспроизводят структуру итоговых тестов по дисциплине первого и второго семестров обучения и ориентируют студентов на самостоятельную отработку проблемных аспектов;

- разработка концепции нового пособия по дисциплине «Социокультурные основы речевого общения», которое будет сопровождаться рабочей тетрадью с ключами. Задачей данного ресурса будет вынесение значительной части работы над понятийной составляющей курса за рамки аудиторного занятия, что призвано обеспечить увеличение удельного веса коммуникативных заданий на занятии.

Обозначенные выше направления работы объединения преподавателей дисциплины «Социокультурные основы речевого общения» обусловлены как значимостью формирования у обучающихся опыта самостоятельного приобретения и обобщения знаний, применения их на практике, так и необходимостью саморазвития и самосовершенствования будущего специалиста.