

важно, что наличие учебно-методического комплекта в электронном формате для доступа через Интернет и локальную сеть (Интранет) позволяет оперативно вносить коррективы в учебный процесс и обеспечивает студентам широкий и постоянный доступ к учебно-методическим материалам, а также снимает проблему обеспечения обучающихся полиграфическими носителями информации.

Хочется надеяться, что ЭСО будет способствовать индивидуализации процесса обучения и явится эффективным инструментом самодиагностики компетенций студента. Оно может стать существенным подспорьем в достижении основной цели курса – практическое овладение студентами английским языком как средством межличностного и профессионального общения, а также как средством социокультурного развития личности и формирования ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков.

Т. В. Кузьмина, Т. К. Малашкина, Е. И. Родина (Минск)

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ
ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА
МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Генеральной стратегической целью обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования Республики Беларусь было определено формирование поликультурной многоязычной личности посредством овладения им иноязычной коммуникативной компетенцией [2, с. 22]. Обучение иностранных студентов также предполагает овладение русским языком во взаимосвязи с культурой. Для достижения данной цели необходимо целенаправленно сочетать аудиторные формы работы с внеаудиторными мероприятиями, а также формировать навыки учебной автономии, обеспечивающие плодотворную самостоятельную работу и позволяющие сократить количество аудиторных часов.

Методическая организация и управление автономной учебной деятельностью иностранного студента являются важнейшими задачами преподавателя русского языка. Увеличение объема самостоятельной работы помогает оптимизировать реализацию учебных целей, способствует социокультурной адаптации и повышает самооценку студента. Следует отметить, что на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) преподавателю приходится формировать навыки самостоятельной работы, поскольку не все иностранные студенты готовы работать автономно. Даже самый простой вид автономной работы – выполнение домашнего задания – требует кропотливой работы преподавателя, продуманной организации и планомерного руководства.

Что же определяет готовность студента к самостоятельной работе? Многолетние наблюдения за учебным процессом в медицинском университете позволили сделать вывод, что это зависит от различного уровня учебной мотивации, этнопсихологических особенностей студентов и приоритетов национальной системы образования в их родной стране.

На занятиях по РКИ следует постоянно формировать навыки учебной автономии, для этого целесообразно использовать социальные технологии, которые формируют готовность к учению и навыки автономного учения, создают внутреннюю мотивацию и приводят к индивидуализации и персонализации обучения, позволяют преподавателю осуществлять лично ориентированное взаимодействие со студентом, развивают умения самостоятельной работы и творческое мышление, помогают найти индивидуальный стиль учебной деятельности [1, с. 18–19]. Использование социальных технологий дает возможность сформировать готовность к самостоятельной работе.

В процессе преподавания РКИ в медицинском учреждении высшего образования особенно актуально применение проектной технологии, которая, на наш взгляд, не только оптимально сочетает в себе элементы других социальных технологий: учения в сотрудничестве и проблемного обучения, но и является средством организации самостоятельной работы в процессе изучения русского языка как иностранного. Проектная технология помогает иностранному студенту-медику вырабатывать и развивать личностные качества, незаменимые в работе врача: инициативность и самостоятельность, способность осуществить верный выбор в той или иной ситуации. При выполнении проекта студенты учатся общаться с коллегами и пациентами, работать в малых группах, преодолевая психологический и языковой барьеры.

Проектная технология способствует социализации иностранного студента, помогает повысить самооценку и сформировать навыки самоконтроля, что также важно для будущего врача. В процессе подготовки проекта студенты совместно его планируют и обсуждают, затем каждый самостоятельно делает свою часть, подбирает информацию, оформляет результаты, обмениваясь своими данными с другими участниками проекта. Представление итогов также происходит в той форме, которую выбрали сами студенты, что позволяет индивидуализировать работу.

Проектная технология представляет преподавателю русского языка как иностранного возможность удачно организовать самостоятельную работу иностранного студента на всех уровнях (актуализация знаний, повторение и закрепление пройденного материала). В такой связи формируются лексико-грамматические навыки и развиваются умения во всех видах речевой деятельности. Работа по проектной технологии развивает также культуроведческие, коммуникативные, поисковые, информационно-аналитические и аксиологические умения.

Проект позволяет преподавателю РКИ организовать самостоятельную работу студентов в группе. Это дает возможность реализовать не только обучающую и развивающую цели, но и воспитательную цель. В процессе проектной деятельности взаимоотношения между студентами становятся более доброжелательными, терпимыми и мотивированными. Студенты нацелены на постижение русской и белорусской культур, а также знакомятся с родными культурами всех студентов в группе. Для проектной технологии характерно чередование различных видов работы, что помогает избегать монотонности и снимает психологическое напряжение.

Какие проекты оптимальны для организации самостоятельной работы иностранных студентов? Следуя традиционной классификации Е. С. Полат, можно выделить исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты [4, с. 4–5]. Для развития умений в различных видах речевой деятельности следует выбирать разные проекты. Актуализация знаний, развитие умений аудирования и говорения особенно успешно происходит при осуществлении творческих и информационных проектов, закрепление и повторение материала – в процессе работы над ролево-игровыми и практико-ориентированными проектами. Развивать умения чтения и усваивать новый материал помогают исследовательские проекты. Развивать навыки общения – ролево-игровые и информационные проекты. Исследовательские и информационные проекты полезны при взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности и для укрепления междисциплинарных связей.

Студенты-медики успешно осуществляют проектную деятельность, исследуя явления культуры страны изучаемого языка. Данные проекты нередко становятся основой для мероприятий страноведческого характера на факультете иностранных студентов.

Остановимся подробнее на организации работы по проектной технологии. На этапе начального обучения русскому языку преподаватель сам составляет план (который, впрочем, может быть откорректирован в процессе деятельности), подбирает информационные материалы, широко используя информационные технологии и медиа. Задачей преподавателя становится формирование у иностранных студентов навыков поиска, выбора, компиляции и компрессии информации. После успешного осуществления первых проектов степень самостоятельности студентов увеличивается. Современные информационные технологии предоставляют возможности дистанционного управления проектной деятельностью студентов на всех этапах, так как студент может получать консультации у преподавателя по Интернету.

Использование инновационных технологий позволяет эффективно развивать автономию студентов: информационно-коммуникационные технологии обеспечивают создание обучающей среды, в которой студент может работать самостоятельно, помогают преподавателю осуществлять личностно ориентированное взаимодействие со студентом, социальные технологии формируют готовность к учению и навыки самостоятельной работы, поощряют инициативу и самостоятельность [3, с. 68–69]. Учебная автономия помогает иностранному студенту медицинского учреждения высшего образования выработать личностные качества будущего врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреасян, И. М.* Автономия студента как развивающая цель иноязычного образования / И. М. Андреасян // *Русский язык в иностранной аудитории. Теория, практика, цели и результаты преподавания* / Е. Невзорова-Кмеч (ред.) [и др.]. – Лодзь, 2015. – С. 17–22.
2. *Баранова, Н. П.* Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская [и др.] // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2002. – № 3. – С. 21–28.

3. Кузьмина, Т. В. Проектная технология – первый шаг к автономизации учения / Т. В. Кузьмина, Т. К. Малашкина, Е. И. Родина // Актуальные проблемы довузовской подготовки материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А. Р. Аветисова. – Минск, 2017. – С. 67–71.
4. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ВЗІ. – 2000. – № 2. – С. 3–9.

В. Г. Литвинович (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К МИРОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет во всем мире 1:3,5. Это обосновывается огромным дидактическим потенциалом самостоятельной работы (развитие постоянного интереса и мотивации к познавательной деятельности, овладение процессами познания, формирование познавательных способностей, углубление и расширение знаний и т.д.) и необходимостью достижения цели – развитие умений самостоятельно учиться.

Сегодня как никогда актуальна проблема формирования готовности к межкультурной коммуникации в духе идей культуры мира у студентов учреждений высшего образования. Уже в настоящее время наблюдается тенденция к установлению связей между различными регионами земного шара на основе международного разделения труда, что неминуемо ведет к развитию коммуникации, культурному и информационному обмену, усилению взаимодействия и взаимовлияния народов, стран, цивилизаций в самых различных сферах социальной жизни, в том числе и образовательной.

Педагогическое сопровождение включает в себя педагогическую поддержку как особую сферу деятельности педагога учреждений высшего образования, ориентированную на взаимодействие со студентом при оказании ему конкретной помощи, в личностном росте, социальной адаптации, альтернативном выборе способов поведения, самоутверждении в ходе самостоятельной работы.

Под *педагогическим сопровождением при выполнении студентом самостоятельной работы* мы понимаем многовариантный педагогический процесс, обеспечиваемый комплексом условий, направленных на воспитание его в духе культуры мира и формирование у него готовности к самореализации в миротворческой деятельности.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в условиях глобализации и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе педагогической подготовки соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию в ходе самостоятельной работы.