

2. *Майоров, А. Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование и культура, 1996. – 304 с.
3. *Романов, А. В.* Методика подготовки и проведения тестового контроля в учебном процессе / А. В. Романов. – Чебоксары : Клио, 1998. – 47 с.
4. *Чельшкова, М. Б.* Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология) / М. Б. Чельшкова – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 165 с.

Е. Ю. Кирейчук, Т. Г. Курс (Минск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА»

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) студентов заочной формы получения образования как превалирующая организационная форма и важнейший автономно-обучающий элемент образовательного процесса требует особого лингводидактического обеспечения. Условия для самостоятельной работы студентов, для развития навыков самообучения, самоконтроля и самооценки должны создаваться на основе эффективных методических рекомендаций. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента-заочника с помощью информационно-коммуникационных технологий становится актуальным и востребованным направлением лингводидактики.

В 2014–2016 гг. коллективом преподавателей кафедры истории и грамматики английского языка МГЛУ было разработано электронное средство обучения (ЭСО) по дисциплине «Дискурсивная практика (английский язык)», предназначенное для студентов специальности 1–02 03 08–1 – «Иностранный язык (английский)» 3-го и 4-го годов обучения. В рамках данной дисциплины совершенствуется и активизируется иноязычная речевая деятельность студентов с учетом особенностей функционирования языковых явлений в речевом общении, при этом повышается значение овладения номенклатурой дискурсивных практик, соответствующих типам дискурса, и знаниями языковых и социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Учебная дисциплина «Дискурсивная практика» рассчитана на 412 часов, из которых 44 часа отводятся на аудиторные занятия и 368 часов – на самостоятельную работу. Преподавание дисциплины продолжается последовательно на протяжении трех семестров. Таким образом, ВСР выходит на первое место среди организационных форм процесса обучения. Последующие этапы изучения темы в виде подборки материалов по теме, обобщения этого материала, отчетов о проделанной работе в дневнике читателя/студента, подготовки экзаменационных тем и дальнейшие аудиторные занятия базируются на самостоятельно подготовленном студентами материале. Приемами обучения на данном этапе становятся анализ учебного материала, его систематизация и интегрирование в естественный коммуникативный

процесс. Методические приемы и средства обучения активному владению иностранным языком должны быть направлены на усиление самостоятельности и личной инициативы студентов в работе над учебным материалом.

ЭСО по дисциплине «Дискурсивная практика» призвано способствовать решению этих задач с учетом требований образовательного стандарта, а также особенностей учебного плана учреждения высшего образования и в соответствии с образовательными целями данного этапа обучения, изложенными в учебной программе дисциплины. Структура его содержания носит модульный характер в соответствии с тематикой и типами изучаемых дискурсивных практик.

Тематический план дисциплины включает 2 модуля: «Социально-личностный дискурс» и «Литературно-художественный дискурс», состоящих в общей сложности из 13 тем. В издании представлено 26 текстов для чтения и обсуждения, 8 видеофильмов с руководствами, 8 аудиофайлов с руководствами и 25 контрольных работ с ключами для самоконтроля. При распределении учебного материала по модулям тщательно продуман и соотнесен объем изучаемого материала и последовательность его изложения, отражающая логическую последовательность усвоения элементов содержания курса по степени нарастания их трудности.

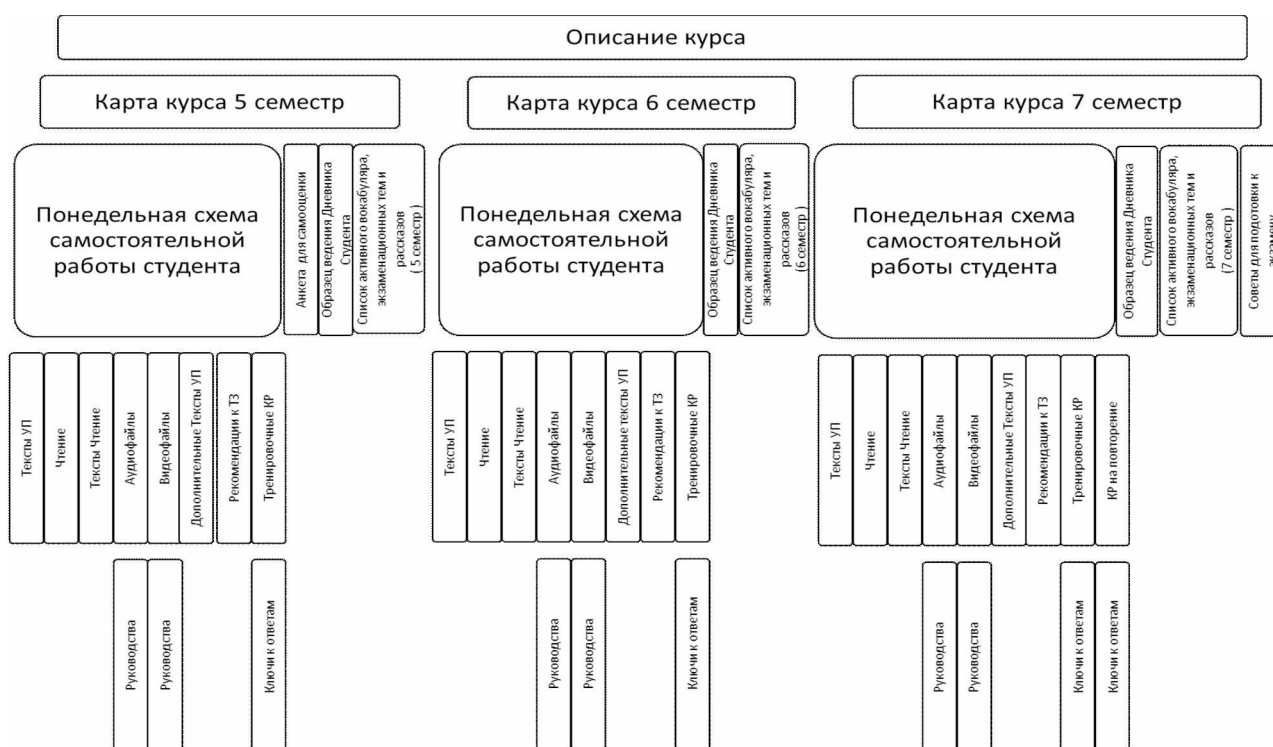
Основой обучения в модуле «Социально-личностный дискурс» является ситуативно-тематический комплекс, вокруг которого организована работа студентов по овладению языковым материалом с учетом дискурсивных и национально-культурных особенностей его употребления в речи носителей английского языка.

Данная дисциплина также закладывает основы филологического подхода к произведениям англоязычной художественной литературы. Объектом изучения в модуле «Литературно-художественный дискурс» служит краткая литературная форма (рассказ) в целях обучения студентов восприятию композиционных разновидностей сюжета, особенностей функционирования форм презентации, их взаимодействия и т.п.

В структуре комплекса обучающие и проверочные формы контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и представленными критериями оценки знаний. Реализация механизма оценки и самооценки предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения компетенциями, заданными как планируемые результаты обучения. Комплекс контрольно-измерительных материалов по дисциплине включает 15 текущих тестов, 7 тестов на повторение, 3 итоговых теста (в общей сложности более 1200 позиций) и предназначен для организации самостоятельной работы студентов и систематической самопроверки знаний. Разнообразные по формату тестовые задания включают информацию, расширяющую знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам курса. Конкретизированы периодичность, содержание и формы промежуточного контроля, а также результаты обучения, которые должны быть достигнуты по итогам каждого семестра и по завершении изучения курса. Также конкретизируются объекты

контроля (активные лексические единицы, фактологическая социокультурная информация, литературоведческие термины) и критерии оценки результатов обучения. Условия для самостоятельной работы студентов, в частности, для развития навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса, обеспечиваются наличием ключей, а также присутствием подробного, пошагового описания этапов самостоятельной работы в программных документах (описание курса; дневник студента-заочника и т.д.).

Использование в русле заочного обучения информационных образовательных технологий позволяет совершенствовать систему методических рекомендаций и повысить эффективность ВСР. Представленный комплекс, помимо лингвометодических и контрольно-измерительных материалов, включает такие организационно-методические опоры для оптимизации самостоятельной работы студента по дисциплине, как описание курса (Course Outline); понедельную пошаговую схему самостоятельной работы в течение семестра (Course Map), способствующую более тщательному планированию учебного времени для изучения каждого модуля дисциплины и выполнения контрольных работ; списки активного вокабуляра и экзаменационных тем; анкету для самооценки студентами своих речевых умений; образец «дневника» студента; рекомендации по подготовке к устному экзамену и т.п. Структура ЭСО может быть наглядно представлена следующей схемой.



В 2016–2017 учебном году ЭСО прошло апробацию в условиях образовательного процесса. Практика применения показала, что с его помощью можно стимулировать мотивацию, самостоятельность и личную инициативу студента в работе над учебным материалом, предоставить алгоритмы организации СРС и самодиагностики компетенций, тем самым значительно повышая эффективность образовательного процесса. Кроме того, немало-

важно, что наличие учебно-методического комплекта в электронном формате для доступа через Интернет и локальную сеть (Интранет) позволяет оперативно вносить коррективы в учебный процесс и обеспечивает студентам широкий и постоянный доступ к учебно-методическим материалам, а также снимает проблему обеспечения обучающихся полиграфическими носителями информации.

Хочется надеяться, что ЭСО будет способствовать индивидуализации процесса обучения и явится эффективным инструментом самодиагностики компетенций студента. Оно может стать существенным подспорьем в достижении основной цели курса – практическое овладение студентами английским языком как средством межличностного и профессионального общения, а также как средством социокультурного развития личности и формирования ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков.

Т. В. Кузьмина, Т. К. Малашкина, Е. И. Родина (Минск)

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ
ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА
МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Генеральной стратегической целью обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования Республики Беларусь было определено формирование поликультурной многоязычной личности посредством овладения им иноязычной коммуникативной компетенцией [2, с. 22]. Обучение иностранных студентов также предполагает овладение русским языком во взаимосвязи с культурой. Для достижения данной цели необходимо целенаправленно сочетать аудиторные формы работы с внеаудиторными мероприятиями, а также формировать навыки учебной автономии, обеспечивающие плодотворную самостоятельную работу и позволяющие сократить количество аудиторных часов.

Методическая организация и управление автономной учебной деятельностью иностранного студента являются важнейшими задачами преподавателя русского языка. Увеличение объема самостоятельной работы помогает оптимизировать реализацию учебных целей, способствует социокультурной адаптации и повышает самооценку студента. Следует отметить, что на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) преподавателю приходится формировать навыки самостоятельной работы, поскольку не все иностранные студенты готовы работать автономно. Даже самый простой вид автономной работы – выполнение домашнего задания – требует кропотливой работы преподавателя, продуманной организации и планомерного руководства.

Что же определяет готовность студента к самостоятельной работе? Многолетние наблюдения за учебным процессом в медицинском университете позволили сделать вывод, что это зависит от различного уровня учебной мотивации, этнопсихологических особенностей студентов и приоритетов национальной системы образования в их родной стране.