

2. *Пассов, Е. И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2013. – 299 с.
3. *Полат, Е. С.* Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – М. : Знание, 2012. – 352 с.
4. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2014. – 272 с.
5. *Полат, Е. С.* Новые педагогические технологии при обучении иностранным языкам / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2012. – 109 с.
6. *Сафонова, Т. В.* Проектно-задачная технология обучения / Т. В. Сафонова. – М. : Знание, 2012. – 544 с.

**В. С. Кипкаева** (*Минск*)

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль уровня владения тем или иным видом речевой деятельности является одной из актуальных проблем методики обучения иностранному языку и обязательным этапом учебной деятельности. Успешность обучения чтению, как и любому виду речевой деятельности, в значительной мере определяется наличием эффективных способов контроля степени его сформированности и поиском таких способов.

В настоящее время наряду с традиционными формами контроля сформированности навыков и умений чтения (ответы на вопросы по пройденному материалу, перевод, различные способы воспроизведения материала), а также традиционными методами контроля (зачет и экзамен), широкое распространение получили тестовые формы. По мнению В. С. Аванесова, тестовый контроль – это педагогическая деятельность по измерению уровня и качественной оценке структуры знаний, навыков, умений и представлений [1].

Целесообразность использования тестовой формы контроля чтения обусловлена рядом причин, которые в своей совокупности характеризуют тест как более объективную и экономичную форму контроля, позволяющую наиболее адекватно проверить сформированность навыков и умений чтения.

Согласно исследованиям А. И. Майорова, педагогические тесты гарантируют более высокую степень объективности проводимого с их помощью оценивания, которая обеспечивается за счет стандартизации вопросов и ответов, особой процедуры проведения тестирования и способов обработки результатов, подтверждения качества тестов за счет определения показателей надежности и валидности и использования математического статистического анализа для оценки полученных результатов [2].

Наряду с понятием тестового контроля употребляется и понятие *тестирование*. В широком смысле В. А. Романов понимает под тестированием совокупность самостоятельных этапов разработки тестов, апробации, проведения тестовых испытаний, оценку и анализ результатов, а также выработку рекомендаций [3].

С учетом мнения вышеупомянутых исследователей под т е с т и р о в а - н и е м мы понимаем совокупность процедурных этапов планирования, разработки теста, проведения тестовых испытаний, обработки и интерпретации результатов.

Наряду с понятием традиционного тестирования существует адаптивное тестирование, которое, по мнению М. Б. Челышковой, представляет собой совокупность процессов генерации, предъявления и оценки результатов выполнения адаптивных тестов, обеспечивающих прирост эффективности измерений по сравнению с традиционным тестированием благодаря оптимизации подбора характеристик заданий, их количества, последовательности и скорости предъявления с учетом особенностей подготовки тестируемых [4].

Принимая во внимание определения тестирования, данные В. А. Кокотой и В. А. Романовым, а также мнения ученых в области адаптивного тестирования, мы под а д а п т и в н ы м т е с т и р о в а н и е м понимаем совокупность этапов планирования, разработки теста, проведения тестовых испытаний, обработки и интерпретации результатов выполнения теста, обеспечивающих прирост эффективности измерений благодаря тому, что состав, количество и последовательность предъявления тестовых заданий оптимизируются применительно к индивидуальным особенностям процесса формирования навыков и умений каждого тестируемого в отдельности.

Сущность понятия тестирования, адаптивного в том числе, тесно связано с понятием *тест*. Под т е с т о м понимают, любую устную или письменную проверку (оценивание, измерение) знаний, навыков и умений.

Адаптивные тесты представляют собой смоделированную систему тестовых заданий, которая содействует эффективности тестовых измерений каждого тестируемого путем последовательного подбора заданий, трудность которых определяется правильностью выполнения заданий предыдущей совокупности.

Основными *характеристиками адаптивного теста* являются:

- проектирование теста для каждого тестируемого или группы тестируемых, состоящего из небольшого числа заданий в тестовой форме, точно соответствующих по трудности уровню подготовленности каждого тестируемого или группы тестируемых;
- изменение числа и трудности выбираемых заданий в зависимости от ответа на предыдущее задание теста;
- наличие показателей валидности, надежности и эффективности.

Таким образом, тестовый контроль навыков и умений чтения, основным инструментом которого является тест, обладает рядом особенностей, которые необходимо учитывать разработчику в процессе осуществления контрольно-оценочной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аванесов, В. С.* Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – 3-е изд. – М. : Центр тестирования, 2002. – 239 с.

2. *Майоров, А. Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование и культура, 1996. – 304 с.
3. *Романов, А. В.* Методика подготовки и проведения тестового контроля в учебном процессе / А. В. Романов. – Чебоксары : Клио, 1998. – 47 с.
4. *Чельшкова, М. Б.* Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология) / М. Б. Чельшкова – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 165 с.

**Е. Ю. Кирейчук, Т. Г. Курс** (*Минск*)

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА»

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) студентов заочной формы получения образования как превалирующая организационная форма и важнейший автономно-обучающий элемент образовательного процесса требует особого лингводидактического обеспечения. Условия для самостоятельной работы студентов, для развития навыков самообучения, самоконтроля и самооценки должны создаваться на основе эффективных методических рекомендаций. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента-заочника с помощью информационно-коммуникационных технологий становится актуальным и востребованным направлением лингводидактики.

В 2014–2016 гг. коллективом преподавателей кафедры истории и грамматики английского языка МГЛУ было разработано электронное средство обучения (ЭСО) по дисциплине «Дискурсивная практика (английский язык)», предназначенное для студентов специальности 1–02 03 08–1 – «Иностранный язык (английский)» 3-го и 4-го годов обучения. В рамках данной дисциплины совершенствуется и активизируется иноязычная речевая деятельность студентов с учетом особенностей функционирования языковых явлений в речевом общении, при этом повышается значение овладения номенклатурой дискурсивных практик, соответствующих типам дискурса, и знаниями языковых и социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Учебная дисциплина «Дискурсивная практика» рассчитана на 412 часов, из которых 44 часа отводятся на аудиторские занятия и 368 часов – на самостоятельную работу. Преподавание дисциплины продолжается последовательно на протяжении трех семестров. Таким образом, ВСР выходит на первое место среди организационных форм процесса обучения. Последующие этапы изучения темы в виде подборки материалов по теме, обобщения этого материала, отчетов о проделанной работе в дневнике читателя/студента, подготовки экзаменационных тем и дальнейшие аудиторские занятия базируются на самостоятельно подготовленном студентами материале. Приемами обучения на данном этапе становятся анализ учебного материала, его систематизация и интегрирование в естественный коммуникативный