

Р а з д е л VII

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Г. С. Васюк (Минск)

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ

В современном мире при возрастающей роли иностранного языка (ИЯ) как средства международной коммуникации, уровень владения которым определяет во многом качество профессиональной деятельности, изучение иностранных языков следует рассматривать в качестве необходимого условия как личностного, так и профессионального развития и зрелости специалиста любого профиля. В значительной степени это относится к профессионалам военного профиля, выполняющим функции обеспечения безопасности страны, ее границ, внутреннего порядка и стабильности, а также обеспечивающим предупреждение и ликвидацию любых чрезвычайных ситуаций, как природных, так и техногенных.

Основные функции по поддержанию мира на нашей планете, борьбе с международным терроризмом, по оказанию гуманитарной помощи, координации совместных усилий в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, которые все чаще принимают глобальный характер, в Республике Беларусь выполняют специальные органы и войска. В связи с этим в современных условиях чрезвычайно важной представляется задача языковой подготовки будущих военных специалистов в учреждении высшего образования, владение ИЯ становится обязательным компонентом их профессионального образования, а дисциплина «Иностранный язык» переходит в разряд обязательных и профилирующих.

Однако на пути к нашей общей цели – качественной языковой подготовке высокопрофессиональных офицерских кадров мы, преподаватели, которые призваны обеспечить такую качественную языковую подготовку, сталкиваемся с рядом вопросов и проблем, затрудняющих осуществление основной стратегической задачи.

В о - п е р в ы х , в последнее десятилетие в силу целого комплекса причин увеличивается разрыв между уровнем языковой подготовки курсантов и слушателей в высшей школе и требованиями, которые предъявляются к ним в их профессиональной деятельности. Этот разрыв происходит, как нам кажется, по причине того, что требования к конечному результату, т.е. достаточно свободной профессиональной коммуникации, растут, но при этом добиться кардинальной перестройки системы языковой подготовки будущих военных специалистов пока не всегда представляется возможным.

В о - в т о р ы х , опыт работы в ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям» свидетельствует о том, что с тем объемом часов (250 часов практических аудиторных занятий), которые

отведены по программе на изучение дисциплины «Иностранный язык», полно и качественно реализовать программы по обучению ИЯ при увеличивающемся объеме учебного материала достаточно сложно.

В - т р е т ь и х , практическая составляющая подготовленности выпускников военных вузов, формируемая в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», развита слабо. Причиной этого является недостаточное использование активных методов обучения, позволяющих курсантам в более короткие сроки овладеть необходимыми знаниями и умениями, формировать у них профессионально значимые языковые навыки.

В - ч е т в е р т ы х , в системе языковой подготовки курсантов, студентов и слушателей недостаточное внимание уделяется использованию возможностей такого важного вида деятельности, как *самостоятельная работа* обучающихся в виде самоподготовки, самоконтроля. По мнению некоторых ученых (Э. Н. Гусинской, Р. П. Мильруд, Ю. И. Турчанинова и др.), ограниченное внимание к применению этого вида деятельности в обучении ИЯ отрицательно сказывается на качестве подготовки современного специалиста, который обязательно должен быть способен к самостоятельной постановке и решению задач, в том числе к самообразованию в освоении иностранного языка.

В условиях возрастания требований к военнослужащему, его готовности и способности *самостоятельно* действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных профессиональных задач, предвидеть возможные изменения, мыслить и действовать на опережение – цели высшего военного образования не сводятся лишь к подготовке узких специалистов для конкретной области деятельности. Они все ориентированы на всестороннее развитие личности будущего офицера, а не только на повышение его ключевой профессиональной компетентности.

К сожалению, в условиях перегрузки учебных программ у кафедры иностранных языков остается пока еще мало используемый резерв привития курсантам навыков самообучения. Конечно, нельзя не учитывать другие возможности повышения эффективности преподавания иностранных языков, связанные с совершенствованием процесса обучения, использованием технических средств, улучшением методики проведения практических занятий и т.п. Но основные усилия следует сосредоточить на использовании возможностей, касающихся привития навыков самообучения в процессе изучения иностранного языка. Речь идет не просто о лучшей организации самоподготовки обучающихся, а об особом принципе организации всего процесса обучения иностранным языкам в военном учреждении высшего образования, когда обязательные формы учебной работы направлены на создание необходимых условий для самообучения курсантов. При таком подходе знания, умения и навыки, получаемые курсантами в ходе практических занятий, составляют необходимое условие для самостоятельной работы, которая становится одним из основных элементов содержания учебного процесса. В связи с этим рациональная организация и успешное руководство самостоятельной работой обучающихся являются условием высокой результативности процесса обучения.

Под *самообучением* следует рассматривать не только работу вне аудитории без непосредственного руководства преподавателя, но и всякую работу, направленную на сознательное усвоение учебного материала. Прежде всего, курсанты должны с интересом относиться к изучаемой учебной дисциплине [2]. Преподавателю следует позаботиться о том, чтобы материал, заданный на самоподготовку, с одной стороны, содержал элемент новизны, с другой стороны, был доступен для восприятия. Для этого преподаватель должен хорошо знать уровень развития и индивидуальные особенности обучающихся. Не умеют организовать свой самостоятельный учебный труд те курсанты, которые недостаточно внимательны и собраны, отвлекаются на практических занятиях. Задача преподавателя – разработать индивидуальные задания и постоянно контролировать их выполнение во время самоподготовок.

Значительное влияние на успеваемость и привитие навыков самообучения оказывают разработанные коллективом кафедры иностранных языков «Методические рекомендации по самостоятельной работе курсантов», которые помогут обучаемым в подготовке к занятиям по иностранному языку, в работе с иноязычным учебным материалом.

Интерес к изучению учебного предмета увеличивается при наличии заинтересованности в конечном результате. Влияние мотивации на продуктивность занятий иностранным языком является общеизвестной, поэтому преподавателям военного учреждения высшего образования, обучающим фактически уже взрослых людей, необходимо поддерживать повышенную мотивацию и создавать атмосферу заинтересованности в конечном результате.

Одним из важнейших условий для привития курсантам навыков самообучения является наличие у них эмоционально положительного настроения к учебной дисциплине «Иностранный язык». Создание эмоционально-позитивного настроения в учебной среде выступает как один из факторов педагогического стимулирования и формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста средствами ИЯ. Хорошее настроение и положительные эмоции способствуют гибкости мышления и выработке оригинальных идей. Р. Липер (R. Leeper) предполагает, что эмоции являются первоначальными мотивирующими факторами, поскольку эмоциональные процессы позволяют побуждать активность, поддерживать ее и управлять ею [5]. «Эмоция – это нечто, что переживается как чувство (feeling), которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия» [6]. О. К. Тихомиров показывает, что интеллектуальный процесс невозможен без эмоциональной активации [4].

Фактором, способствующим лучшей мобилизации внимания и интереса при самостоятельной работе, оказывается постановка перед курсантами и четкая формулировка мотивированной познавательной задачи. Задания должны быть связаны с творческой работой, направленной на активную умственную деятельность. Если преподаватель иностранного языка ставит целью привитие навыков самообучения, то ему необходимо избегать упражнений, не связанных с активными мыслительными действиями (например, всякого рода подстановки, преобразования в предложении по образцу и т.д.) [3].

Одно из основных требований по привитию навыков самообучения – это обеспечение индивидуализации обучения.

Для контроля усвоения самостоятельно изученного учебного материала целесообразно проводить оперативный опрос в ходе каждого практического занятия. Такие контрольные мероприятия позволят определить уровень развития навыков самообучения у курсантов, углубить и закрепить полученные в ходе самостоятельной работы знания.

Самообучение обуславливает все другие виды учебной работы. Знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинными достижениями человека. Помимо практической важности, самообучение имеет большое воспитательное значение: оно формирует самостоятельность как черту характера, играющую существенную роль для личности военного специалиста. Несмотря на свою квалификацию и опыт, преподаватель лишь способствует привитию навыков самообучения курсантов. Самообучение осуществляет сам курсант. Его эффективность зависит от познавательной активности обучающегося, и весь процесс обучения в военном учреждении высшего образования способствует привитию навыков самообучения [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Митяева, А. М. Индивидуализация самостоятельной учебной деятельности студентов при многоуровневой системе обучения в вузе / А. М. Митяева // Самостоятельная работа в современном российском вузе: проблемы организации и перспективы развития. – Орёл, 2005.
2. Пичкова, Л. С. Концепция формирования иноязычной компетентности в магистратуре в контексте Болонского процесса / Л. С. Пичкова, Н. А. Багдасарова ; МГИМО(У) МИД России, каф. англ. яз. № 2. – М. : МГИМО-Университет, 2007.
3. Ильина, Н. А. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов как условие обеспечения качества подготовки специалистов / Н. А. Ильина // Самостоятельная работа в современном российском вузе: проблемы организации и перспективы развития. – Орёл, 2005.
4. Тихомиров, О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М., 1984. – С. 9, 88.
5. Leeper, R. V. A motivational theory of emotion to replace «emotion as disorganized response» / R. V. Leeper // Psychol. Rev. – 1948. – Vol. 55, № 5.
6. Почепцов, Г. Г. Коммуникативные технологии двадцатого века / Г. Г. Почепцов. – М. : Рефл-бук ; К. : Ваклер, 2000.

Н. И. Говорова, П. Л. Соловьёв (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ НОВОСТЕЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные исследователи в области когнитивной психологии и дидактики подчеркивают, что, помимо глубокого и осознанного овладения иностранным языком в процессе самостоятельной работы студентов, работа