

Е. Л. Ширина (*Минск*)

ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ
В КОМБИНИРОВАННОМ КУРСЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА

В условиях стремительного развития различных информационных технологий, постоянного совершенствования полифункциональной компьютерной техники, появления все новых и новых возможностей современных мобильных устройств связи, доступности профессионального общения в режиме онлайн требуют особого внимания и широко обсуждаются вопросы подготовки специалистов соответствующего уровня для учреждений образования, осуществляющих обучение иностранцев русскому языку.

Многообразие и многокомпонентность новых технологий и методик обучения иностранному языку, в частности русскому, и вместе с тем необходимость сохранения лучших традиций и разработок в этой области диктует определенное направление мысли современного специалиста, участвующего в процессе подготовки кадров для работы с иностранными слушателями языковых курсов, учащимися и студентами учреждений высшего образования.

В обучении вышеназванной специальности объективно наблюдается нарастающий интерес к разработке современных и эффективных авторских курсов по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного». Отдельного внимания заслуживает тенденция к интеграции параллельно существующих направлений в преподавании, ибо именно такая интеграция способна удовлетворить запросы самого требовательного обучающегося, априори заслуживающего серьезного отношения к нему со стороны преподавателей и методистов, что является основой качественного обучения.

Формирующиеся в процессе взаимодействия специалистов различных направлений деятельности в сфере образования новые технологии и методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и вместе с тем необходимость сохранения лучших традиций в области преподавания языка иностранцам закономерно диктуют направление мысли современного специалиста, участвующего в подготовке педагогических кадров для работы с иностранцами. В процессе именно такого творческого взаимодействия, в том числе в дистанционной форме в режиме реального времени, был разработан авторами и предложен вниманию как уже практикующих, так и будущих преподавателей РКИ новый краткосрочный обучающий курс. Он продуман и составлен на теоретической основе дисциплинарных программ типового содержания, а также построен на принципах технологии смешанного (комбинированного) обучения.

В содержание данного курса включены два следующих модуля.

Модуль 1. Ключевые вопросы методики обучения РКИ в практическом освещении (автор модуля – Е. Л. Ширина, Республика Беларусь).

В этом модуле в рамках проработки основного содержания дисциплины с практической стороны рассматриваются наиболее актуальные и значимые проблемы современных технологий и методов обучения. В данном случае изучение и повторение базисных вопросов поможет эффективнее решать методические задачи, стоящие как перед опытным, так и перед начинающим преподавателем РКИ. При этом получение дополнительных рекомендаций, советов, разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс обучения русскому языку как в составе учебной группы, так и в индивидуальном порядке – основная цель повышения квалификации. С этой практической целью в курсе обсуждаются такие темы, как:

- особенности коммуникативной методики обучения иноязычному общению;
- сущность и виды речевой деятельности в обучении РКИ, аспекты обучения языку;
- типичные ошибки учащихся в русском произношении, причины их возникновения;
- основные проблемы методики обучения иностранцев грамматике русского языка;
- способы работы над синтаксисом;
- возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей обучающихся и т.п.

Модуль 2. Технология работы с аутентичным материалом на начальном этапе обучения РКИ. Основы альтернативной методики на базе интерактивного языкового курса «RUSSO, RUSSISCH, RUSSIAN ...О!» (автор курса и модуля – Е. И. Бегенева, Российская Федерация).

В этой части курса слушатели знакомятся с концепцией двуязычного учебника РКИ (и с самим учебником) и осваивают технологию проведения занятий на базе аутентичных текстов в режиме combined learning (комбинирование онлайн-тренировок с аудиторной работой, работой по скайпу и индивидуальными тренировками). Слушатели проходят обучение на специальной LMS-платформе для преподавателей. Вместе с этим им выдается доступ к 1, 2 и 3 урокам курса РКИ для начинающих «RUSSO, RUSSISCH, RUSSIAN ...О!» на LMS-платформе, а также версия этих уроков в формате PDF.

Этот модуль включает следующие разделы.

1. «Монтаж аттракционов» С. Эйзенштейна в практике преподавания языка. «Изошок» и «аудиошок» в уроке для начинающих. Аттракцион как мотивационный прием.

2. Мегатекст как форма организации и траектория освоения учебного контента. Смежный и параллельный монтаж. Ассоциативный монтаж. Технология работы с учебным мегатекстом для начинающих.

3. Понятие креолизованного текста. Техника коллажирования текстовых, аудиовизуальных и динамических элементов базы знаний. Нейрофизиологические основы обучения.

4. Интерактивный тренинг как форма освоения смыслового компонента знания. LMS-платформа современного языкового курса. Combined learning (смешанная модель обучения) в преподавании языка. Специфика 1, 2 и 3-го уроков курса «RUSSO, RUSSISCH, RUSSIAN ...O!». Технология работы с контентом. Аудирование, чтение, письмо, техника речи.

5. Специфика 4-го урока курса «RUSSO, RUSSISCH, RUSSIAN ...O!». Технология работы с контентом. Фонетика, словообразование, лексика, грамматика.

6. Специфика 5-го урока курса «RUSSO, RUSSISCH, RUSSIAN ...O!». Технология работы с контентом. Фонетика, словообразование, лексика, грамматика.

7. Проблема контроля знаний: надтекст как базовый концепт учебного курса. Специфика 6-го урока курса «RUSSO, RUSSISCH, RUSSIAN ...O!». Технология проведения экзамена.

Некоторые нюансы авторского подхода к использованию смешанной модели обучения автор второго модуля курса последовательно излагает в своих научных работах [1, с. 137], а также в рамках как очного, так и сетевого общения с коллегами и обучающимися.

Известно, что дидактические и методические рекомендации дополнительного педагогического образования основываются на таких методологических принципах, как:

- многоуровневый подход к обучению и согласование на всех уровнях системы;
- модульная схема построения самой системы и образовательных программ, а также дидактических и методических материалов;
- обновление учебного процесса в соответствии с появлением новых технологий и инновационных направлений;
- формирование у специалистов навыков практической реализации инноваций и инновационных проектов;
- адекватность принятым международным образовательным стандартам.

Описание моделей освоения каждой технологии в зависимости от позиционирования обучаемых в инновационном пространстве, выполнение требований к технической оснащенности, ресурсной базе (включая кадровый потенциал) в подразделениях повышения квалификации, ведущих образовательный процесс, – это современные задачи системы повышения квалификации. Так как на современном этапе обучающие технологии образуют систему, основанную на постепенном повышении степени свободы и самостоятельности слушателей при отборе содержания обучения, его форм и методов (иными словами предполагают персонифицированную деятельность на основе традиционных и инновационных образовательных технологий), то имеет место ориентация на различные целевые группы обучающихся, на возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, в том числе осуществляемых и в групповой работе с использованием дистанционного обучения, на возможности рефлексивного обучения как обязательного компонента применяемой модели обучения.

Таким образом, с целью совершенствования профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в современных условиях, в рамках обозначенного выше курса нами представлен материал о реальной эффективности приемов и методов обучения РКИ, которые позволяют не только успешно активизировать навыки и умения практического владения языком, но и выявят в перспективе наибольшую результативность, будучи использованными комплексно в составе технологии смешанного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегенева, Е. И. Смешанная модель обучения в преподавании языка (на примере интерактивного курса РКИ «Русская газета к утреннему кофе») / Е. И. Бегенева // Науч. вестн. Воронеж. гос. архитектурно-строительного ун-та. Сер. Современные лингвистические и метод.-дидактические исследования. – Вып. № 2 (14). – Воронеж, 2010. – С. 137–145.
2. Теоретические и методологические аспекты коммуникации : сб. науч. тр. / ред. Л. С. Кожуховская. – Минск : РИВШ, 2007. – Вып. 2. – 176 с.