

б) диалоги и дискуссии, в) прогнозирование конца или начала текста, г) оценка и соотношение с личным опытом, д) объяснение событий и выявление намерений автора и т.п.

Письменный текст представляет собой особую ценность в качестве образца функционирования языка в рамках темы, ситуации, проблемы общения. Он является одним из источников содержания устных высказываний и основой развития различных видов речевой деятельности. С этой целью необходимо использовать соответствующие стратегии работы с иноязычным текстом, которые преследуют как ознакомление с новым языковым материалом, так и обобщение уже известного. Наиболее эффективными для обучения устной речи являются различные стратегии и приемы устного воспроизведения текста (комментирование содержания, различные виды пересказа, речевые задания и упражнения и т.д.). Кроме того, необходимо включать в обучение элементы анализа языковых средств, поиск примеров употребления лексических или грамматических явлений и т.п.

Учитывая то, что переработка содержания иноязычного текста развивает мыслительные способности учащихся, а овладение устной речью является творческой деятельностью, мы можем полагать, что приемы обучения связному высказыванию должны носить творческий характер. Кроме того, систематическое использование познавательных и коммуникативных задач будет способствовать активизации мыслительной деятельности и творческих способностей учащихся, их языковому развитию, формированию чувства языка, а следовательно, значительно повысят эффективность обучения не только чтению, но и всем видам иноязычной речевой деятельности.

**Д. А. Шинкаренко** (*Минск*)

## ПРИНЦИП МОДУЛЬНОСТИ В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО САЙТА КАК ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Процессы модернизации и информатизации системы образования связаны с особым вниманием к интерактивным формам обучения, обязательным применением цифровых технологий на всех этапах процесса обучения – от презентации материала до его контроля, использованием инновационных методов обучения, организацией и управлением самостоятельной работой обучающихся, развитием информационно-коммуникационной компетенции всех участников образовательного процесса.

Новые тенденции в обучении, а именно: большая мобильность обучающихся в различных отраслях знания; уменьшение доли формального обучения; усиление тенденции непрерывного образования; укрепление связи между организационным и индивидуальным обучением; усиление роли технологий в процессе обучения; изменение образа мышления человека в связи с появлением новых инструментов работы с информацией и т.п. неизбежно ведут к необходимости использования новых образовательных технологий, поиску активных методов обучения и гармоничной интеграции ИКТ в процесс обучения иностранным языкам.

Сегодня можно вести речь о социально-интерактивном этапе в обучении, который обусловлен бурным развитием технологий Веб 2.0 и их мобильных приложений (демоверсий), позволяющих осуществлять активное социальное взаимодействие пользователей, онлайн-сотрудничество, объединение учебного контента и т.п., что, несомненно, влияет на все сферы человеческой жизни, в частности, на систему образования, вызывая ряд изменений.

Широкое использование мобильных устройств – смартфонов, айфонов и планшетов привело к внедрению мобильных технологий в образовательный процесс, которые обеспечивают возможность работы в глобальной сети, мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам позволяют выполнять задания в онлайн-среде, общаться с педагогом и с другими обучающимися в асинхронном режиме. Принципы мультимедийности и интерактивности, реализуемые в данных устройствах, наделяют их особыми преимуществами перед традиционными средствами обучения. Компактные мобильные устройства дополняют традиционные учебно-методические комплексы новыми форматами интерактивных заданий, как на уроке, так и при самостоятельной работе дома.

Однако непрерывный поток не всегда проверенной информации может не только негативно повлиять на развивающуюся личность обучающегося и затруднить учебно-познавательную деятельность, но и привести к необратимым негативным последствиям. Поэтому необходим тщательный отбор учебного материала в глобальной сети и создание особой аутентичной информационно-обучающей среды, которая могла бы наилучшим образом мотивировать и стимулировать процесс изучения иностранных языков. Данная необходимость привела к тенденции появления открытых образовательных ресурсов (ООР) и созданию информационно-обучающей среды (ИОС), которой может считаться персональный сайт преподавателя иностранного языка.

Образовательный сайт преподавателя иностранного языка представляет собой, с одной стороны, источник учебно-методических знаний, с другой стороны, высокоструктурированную среду для организации различных форм самостоятельной познавательной деятельности, сформированную в глобальной сети и доступную как со стационарных компьютеров и ноутбуков, так и с мобильных устройств.

Тем не менее для того чтобы персональный сайт мог использоваться в процессе обучения как информационно-обучающая среда, он должен соответствовать определенным группам критериев, а именно: 1) психолого-педагогическим; 2) дидактико-методическим; 3) техническим; 4) организационно-финансовым.

Более подробно хотелось бы остановиться на дидактико-методической группе критериев, а именно требования модульно-иерархичного построения учебного сайта как электронного образовательного ресурса (ЭОР). ЭОР модульной архитектуры представляет собой образовательную мультимедиа-систему, состоящую из учебных электронных модулей. Данные модули содержат учебный контент, включающий мультимедиаинформацию (текстовую, графическую, звуковую и видеоинформацию, представляемая с помощью компьютерных средств) и технологию овладения этим контентом.

Подготовка к созданию такого ЭОР, как учебный сайт, должна начинаться с разработки модульной программы курса, предусматривающей комплексную дидактическую цель и включающей совокупность модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Из комплексной дидактической цели выделяют интегрирующие дидактические цели, с учетом которых и формируются модули.

В связи с тем, что учебный контент, составляющий модуль, может содержать достаточно большой объем информации, каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели и на их основе могут быть выделены микромодули (введено И. А. Зимней). Таким образом, модульная программа соответствует принципу сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей. Каждый модуль должен соответствовать также принципам полноты учебного материала в модуле и относительной самостоятельности элементов модуля. Немаловажной является и возможность реализации обратной связи.

Процесс обучения с использованием мультимедийного сайта должен базироваться на принципах, отражающих фундаментальные закономерности учебного процесса и определяющих общее направление деятельности обучающего и обучаемого. В данном случае мы имеем дело с комбинацией:

1) классических дидактических принципов (принцип научности, наглядности, систематичности, последовательности), а также принципов активности и индивидуального подхода, непрерывности и модифицируемости;

2) специальных принципов компьютерного обучения – интерактивности, комплексного использования мультимедийных средств, нелинейности информационных структур и процессов, информационной емкости содержания учебного занятия, а также гуманизации обучения с применением ИКТ;

3) принципов модульного обучения – модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Данные принципы дополняют и обогащают друг друга, создавая благоприятную среду для оптимизации и интенсификации процесса обучения.

Учебный мультимедийный сайт модульной архитектуры состоит из электронных модулей, которые предусматривают интеграцию ИКТ в процесс обучения, тем самым создавая более благоприятные условия для реализации вышеуказанных принципов. Мультимедийные средства (графика, аудио, видео и т.д.), а также технологии Веб 2.0 позволяют представить материал в виде ярких, тщательно срежиссированных модулей, которые помогают не только организовать самостоятельную познавательную деятельность обучаемых, которую преподаватель лишь направляет в нужное русло, но и обеспечить интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Такой вид деятельности позволяет обучающимся развивать культуру общения и логику мышления, так как умение вести диалог и обсуждение, принимать самостоятельные решения и анализировать материал обычно входят в рамки учебного курса с применением компьютерных технологий.

Учебный сайт представляет собой электронный образовательный ресурс, который можно использовать как основной (при дистанционном или самообразовании) или в сочетании с традиционными средствами обучения. Принципы отбора, структурирования и организации учебного материала данного ресурса зависят от специфики предмета «Иностранный язык», от его целей и задач. Обучение с использованием учебного сайта в системе традиционного образования носит относительно самостоятельный характер, так как обучающиеся, изучая материал и выполняя практические задания, находятся под контролем преподавателя.

Подводя итог, можно сказать, что учебный мультимедийный сайт, построенный по принципу модульности, позволяет:

- организовать самостоятельную работу при прохождении каждого модуля;
- создать индивидуальную траекторию учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
- вводить интерактивные формы учебной деятельности, благодаря новым форматам заданий, базирующихся на использовании технологий Веб 2.0 и их демоверсий;
- организовать совместную творческую деятельность с использованием новейших технологий;
- вводить новые формы контроля и оценивания.

Помимо перечисленных возможностей, необходимо выделить преимущества электронных модулей по сравнению с печатными аналогами в языковом образовании:

- наличие актуальной аутентичной информации;
- представление информации в мультимедийном формате, что чрезвычайно важно для развития устноречевых видов речевой деятельности, для развития социокультурной компетенции и т.п.;
- обеспечение мгновенной обратной связи между участниками учебного процесса;
- техническая простота создания;
- возможность постоянного обновления модулей сайта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Лазутин, С. Б.* Применение модульного принципа в разработке электронного учебного курса / С. Б. Лазутин // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. Естественные и технические науки. – 2009. – № 1. – С. 252–253.
2. *Титова, С. В.* Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика : пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С. В. Титова. – Изд. 2-е. – М. : Квинто-Консалтинг, 2009. – 240 с.
3. *Юцявичене, П. А.* Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас : Швиеса, 1989. – 271 с.