

Т. Н. Галецкая (*Мозырь*)

ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Метод проектов как метод активного обучения пользуется в современном иноязычном образовании большой популярностью. Теоретические вопросы проектного обучения разработаны в методике достаточно широко. В методической литературе получили должное освещение такие вопросы, как преимущества проекта по сравнению с традиционными методами обучения, общедидактические требования к проекту, его структура, деятельность учителя и деятельность учащихся в ходе работы над проектом, типология проектов, методика их проведения и т.п.

Однако хотелось бы отметить, что отсутствие специальных учебно-методических пособий с конкретными подробными разработками тематических проектов в помощь учителю немецкого языка значительно усложняют его работу. Если учесть тот факт, что педагогические учреждения высшего образования Республики Беларусь готовят учителя иностранного языка, а не методиста, то далеко не каждый учитель (а тем более начинающий) самостоятельно может разрабатывать такие материалы. Поэтому проблема обеспечения учителя дидактическими разработками тематических проектов к учебным пособиям по немецкому языку существует. Пока у учителя, не имеющего опыта разработки проектов, имеется возможность использовать отдельные материалы, публикуемые в периодических методических изданиях, а также имеющиеся в Интернете разработки учителей, которые делятся своим опытом проектной работы.

Учитывая существующую проблему, приходится уделять особое внимание формированию навыков разработки проектов у студентов в период преддипломной практики. Так, в программу преддипломной практики по немецкому языку нами включено обязательное учебно-исследовательское задание, связанное с апробацией проектной технологии. Выполнение учебно-исследовательского задания позволяет от студентам:

- 1) изучить теоретические основы проектной технологии, предполагающей организацию учителем самостоятельной работы учащихся по приобретению новых знаний;
- 2) проанализировать содержание проектных заданий, предлагаемых учащимся авторами учебных пособий по немецкому языку;
- 3) разработать собственный проект по одной из тем учебного пособия и апробировать его в ходе преддипломной практики по немецкому языку.

Так, изучение первоисточников по проектному обучению позволяет студентам прийти к следующим важным выводам:

- работа над проектом начинается с выбора учащимися заинтересовавшей их темы и распределения в проектные группы на основе принципа добровольного участия;

- в каждой проектной группе должен быть языковой лидер, который сможет представить результаты проекта на иностранном языке, и оформители, которые будут отвечать за техническую и наглядную (изобразительную, схематическую и т.д.) часть проекта;

- все участники проектной группы принимают посильное участие в сборе и обработке полученной информации;

- учитель координирует и направляет работу учащихся, осуществляет помощь в организационных вопросах, в языковом оформлении проекта, не навязывая учащимся своего мнения, роль учителя – консультативная;

- учащиеся в ходе работы над проектом – самостоятельны и активны, что является преимуществом данной технологии обучения;

- работа над проектом заканчивается презентацией отдельными проектными группами полученных результатов.

Разработка собственных проектов к конкретным темам учебного пособия по немецкому языку вызывает у студентов достаточно большие трудности, так как требует огромной затраты времени на разработку собственных идей и их реализацию на основе творческого подхода. Каждым студентом оформляется методическая разработка собственного проекта.

Так, в рамках темы «Gesund essen, gesund leben» в 6 классе с помощью методиста студентами был разработан описанный ниже проект на тему «Milch direkt von Mozyrer Kuh». Актуальность темы проекта связана с проблематикой здорового питания детей и подростков. Молоко занимает особое место в жизни людей (особенно детей), являясь полезным и питательным продуктом, о чем подростки, как правило, не задумываются. Они предпочитают молоку и молочным продуктам вредные для здоровья газированные напитки.

Образовательная цель проекта – обогащение языкового, речевого и личностного опыта учащихся посредством расширения их кругозора в ходе исследования роли молока в жизнедеятельности растущего организма. Воспитательная цель – формирование ценностных ориентаций учащихся в вопросах организации здорового образа жизни. Развивающая цель – развитие речемыслительной активности учащихся, развитие навыков и умений ведения дискуссии, аргументирования своей точки зрения.

Данный проект относится к информационно-исследовательскому типу. Продолжительность проекта – один месяц. Работа над проектом осуществляется во внеурочное время.

К предложенной теме проекта со стороны учащихся был проявлен живой интерес, так как тема касалась непосредственно их здоровья, а также их города и реальности, где они являются главными действующими лицами. Проблематика данной темы дополняет предметно-тематическое содержание общения в рамках устной темы «Gesund essen, gesund leben» (социально-бытовая сфера общения). По теме проекта совместно с учащимися были определены три основных предмета обсуждения – «Milch ist ein Vollnahrungsmittel», «Gesunde Milchprodukte», «Technologie der Milchproduktion». В зависимости от желания работать над той или иной проблемой проекта учащиеся распределились на три подгруппы.

Первая подгруппа собирала и анализировала информацию по проблеме – «Milch ist ein Vollnahrungsmittel». В задачи учащихся входило изучение состава молока и, соответственно, кока-колы (и ее разновидностей). Необходимую информацию учащиеся получили из разнообразных первоисточников на родном и немецком языках. Для презентации результатов проведенного исследования учащиеся изготовили убедительную наглядность в виде сопоставительных таблиц, с помощью которых остальные учащиеся группы, работавшие над другими темами, смогли оценить достоинства молока и узнать о неблагоприятных для здоровья напитках, имеющих в своем составе вредные для здоровья химические элементы.

Вторая проектная подгруппа работала над проблемой «Gesunde Milchprodukte». Учащиеся получили задание – посетить любой супермаркет Мозыря и составить список предлагаемых для продажи молочных продуктов. В задачи учащихся входило также изучение географии производства этих продуктов и сроков их реализации. Учащиеся сфотографировали упаковку молочных продуктов, на которой четко были видны их состав и сроки реализации. Результаты своей работы учащиеся представили на интерактивной доске в виде компьютерной презентации. Для защиты проекта во время презентации учащиеся использовали также карту Европы, на которой они отметили страны, из которых в г. Мозырь поставляется молочная продукция, а также определили приблизительную удаленность своего города от этих стран. В результате работы над этой проблемой учащиеся пришли к выводу, что более полезными для здоровья являются молочные продукты, производимые непосредственно в регионе проживания: у них минимальный срок реализации и минимальный состав консервантов. Продукты же, доставляемые из Германии, Франции, Бельгии, России и т.д., имеют очень длительный срок реализации и соответственно – большой состав консервирующих веществ.

Третья проектная группа исследовала технологию производства молочных продуктов и работала над проблемой – «Technologie der Milchproduktion». С этой целью была организована экскурсия на молокозавод Мозыря, где учащимся показали линию переработки молока и производства глазированных сырков. Учащиеся этой группы сняли с помощью цифрового фотоаппарата небольшой видеосюжет о производстве сырков и прокомментировали его на немецком языке.

В ходе презентации проектов учащиеся задавали друг другу вопросы, высказывали свое мнение, спорили, отстаивали свою точку зрения, давали советы и рекомендации.

В заключение были подведены итоги работы над проектом, после чего был организован «шведский стол» с любимыми молочными продуктами учащихся, которые они принесли на проект.

Выполнение студентами подобных учебно-исследовательских заданий имеет практико-ориентированный характер. Оно направлено на то, чтобы выработать у будущих учителей немецкого языка первичные навыки для последующей самостоятельной работы по учебно-методическому обеспечению проектной работы.