

формированию ряда профессиональных компетенций. Появляется возможность не просто освоить грамотное использование языковых единиц и структур, но профессионально осознать, как посредством языка человек концептуализирует окружающую действительность, как должно быть организовано сообщение для эффективной коммуникации.

Среди прочих тенденций в формировании характеристик учебных изданий нового поколения можно также отметить ряд изменений в их метатекстовой организации: сокращение объема структурных разделов и списочное форматирование содержания текста, использование возможностей различных семиотических систем, нарушение линейности текста, пространственное разнесение элементов коммуникативной структуры предложения (тема и рема), активное внедрение малоформатных, кадрированных текстов в информационное пространство учебного издания.

Описанные выше изменения, с одной стороны, являются естественной адаптацией текстов учебных изданий к существующим и активно используемым форматам текстовой коммуникации, в том числе и медийно-сетевой, а с другой, ответом на вызовы меняющихся условий сферы языкового образования и изменения в характеристиках участников образовательного процесса.

И. Г. Колосовская (*Минск*)

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Реализация компетентностной парадигмы в языковом образовании [1] предполагает создание нового поколения учебных пособий по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования, способствующих достижению стратегической цели обучения в единстве образовательной, воспитательной и развивающей целей и формированию у обучающихся ключевых компетенций, обеспечивающих всестороннее иноязычное развитие личности обучающегося за счет качественного усвоения содержания обучения при максимально доступном изложении учебного материала, имеющих выраженную коммуникативную направленность.

Учебное пособие, обязательное средство обучения, представляет собой микромодель системы овладения иностранным языком (И. Л. Бим), реализуя цели и содержание языкового образования, отвечая дидактическим и психологическим требованиям к организации учебно-познавательного процесса, внедряя инновационные образовательные технологии и приемы овладения иностранным языком.

Необходимым условием является реализация в учебном пособии комплекса обучающих, развивающих, воспитательных, информационных, систематизирующих, мотивационных, интегрирующих, навигационных функций. С учетом современных условий овладения иностранным языком, уровня развития информационно-коммуникационных технологий, образовательных

ожиданий учащихся обозначенные функции приобретают новое наполнение. Так, навигационная функция, обеспечивая движение по образовательному контенту, выражается в объединении базового компонента учебного пособия с вариативным (*электронным приложением* и *удаленным приложением*) посредством навигационной системы и гипертекстовой структуры. Представим вариативный компонент на примере национальных учебных пособий по французскому языку для гимназий. В электронном приложении к учебному пособию размещены дополнительные дидактические материалы для работы с языковым, лингвострановедческим и речевым материалом, справочные материалы и комплексы заданий для осуществления проектной учебно-познавательной деятельности по тематическим разделам учебного пособия. В соответствии с принципом функциональной связанности учебного материала в базовом компоненте учебного пособия размещены переходы (гиперссылки) на сторонние информационные ресурсы с целью представления обучающимся актуальной аутентичной информации о стране изучаемого языка и эффективной навигации в учебном пособии. Удаленное приложение на электронной основе представлено *электронными образовательными ресурсами* справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного модулей, размещенными на интернет-портале научно-методического учреждения «Национальный институт образования» (<http://e-vedu.adu.by>) и содержательно охватывающими весь курс изучения учебного предмета, а также *аннотированными перечнями* видеоподкастов, структурированных по годам обучения и предметно-тематическому содержанию обучения французскому языку в гимназии.

Вопросы теории учебника иностранного языка (А. Р. Арутюнов, И. Л. Бим, А. П. Бориско, М. Н. Вятютнев, Д. Д. Зуев, Р. П. Мильруд, Е. И. Пассов, М. В. Якушев и др.) продолжают активно исследоваться в условиях современных образовательных парадигм и с учетом актуальных потребностей общества. Открытым остается вопрос об определении критериев и показателей оценки качества учебных пособий нового поколения.

Критерии и показатели качества учебного пособия для учреждений общего среднего образования, учитывающие теоретико-методологические особенности его построения, включают три основных блока: 1) соответствие структуры и содержания учебного пособия требованиям концепции учебного предмета и учебной программы; 2) анализ содержания учебного пособия (реализация основных дидактических функций и методических принципов; внутрипредметных и межпредметных связей; стиль изложения учебного материала; методическая целесообразность использования иллюстративного материала); 3) методическая организация учебного материала (наличие целостной системы упражнений и заданий, обеспечивающей формирование иноязычной коммуникативной компетенции; текстовых материалов и заданий, соответствующих разным уровням сложности и этапам усвоения материала; заданий, позволяющих применять изученный материал в конкретных ситуациях межкультурного общения; образцов/алгоритмов выполнения заданий, ответов к заданиям; справочных информационных материалов,

ссылок на них в информационных источниках). Методический анализ предполагает оценку учебного пособия с точки зрения его целенаправленности, структурированности, компонентного состава, интегративности, моделирования содержания языкового образования, коммуникативности, культуросообразности, функциональности, преемственности, управляемости, открытости.

Результаты исследования компонентного наполнения моделей и схем анализа учебных пособий показывают, что основные критерии можно сгруппировать по *формальным, функциональным и структурно-содержательным* признакам. *Формальные* критерии предполагают оценку материальных (внешних) характеристик учебного пособия; *функциональные* характеризуют соответствие способностям и потребностям контингента обучающихся, целям, задачам и результатам овладения иностранным языком, реализацию заявленного методического подхода; *структурно-содержательные* критерии определяют лингводидактическую и социокультурную ценность содержания учебного пособия (отбор/разработку и методическую организацию учебного материала).

Несмотря на достаточное количество разработанных и используемых моделей анализа учебных пособий, существует необходимость в создании системы критериев, учитывающих требования к современным учебным пособиям; национальные, социальные, гносеологические, онтологические, аксиологические и функциональные аспекты овладения иностранным языком в условиях современной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежняя мова ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 3. – С. 3–12.

И. В. Пинюта, Н. И. Захарченя (*Барановичи*)

К ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ БЮЛЛЕТЕНЕЙ

Эффективность обучения студентов чтению зависит от ряда факторов, среди которых отбор текстов является одним из наиболее важных. Т. С. Серова отмечает, что тексты составляют предметный аспект содержания обучения чтению как виду речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам основными являются следующие признаки текстов: а) связность; б) целостность; в) непрерывность; г) завершенность; д) наличие прагматической установки и е) информативность. Указанные характеристики объясняют коммуникативную направленность текста, которая определяется как интегративное качество, обеспечивающее воздействие на читателя, побуждающее к размышлению и вызывающее вербальную или невербальную реакцию [4, с. 97].