

длительности всему существованию, бунт восстанавливает его величие». Бунт есть то, что утверждает человеческую свободу, его индивидуальность, наделяя смыслом. Общечеловеческая солидарность при этом выражается в простейшей формуле: «Я бунтую, следовательно, мы существуем».

Сопоставляя философские учения Камю с реалиями того времени, можно вывести некую «формулу» взаимодействия в модели «гражданин-государство». Сам Камю был приверженцем традиции французского анархо-синдикализма, полярностью которой являлся ленинский марксизм. Таким образом, согласно этике Камю, бунтующему человеку не нужны ни рабы, ни господа – ему нужны такие же свободные люди. Такие люди не стремятся раствориться в объективном мире, не ищут утешения в кумирах прогресса, науки или в исторических мифах, – они свободны и ответственны, они честно несут свою тяжелую ношу по жизни. Отрицая богов и вечность, они утверждают себя в своем времени

Бунтуя, человек не убегает из мира, и не принимает его полностью, но преобразует его и тем самым вочеловечивается сам. Рассматривая дороги и перепутья «вселенной бунта», Камю показывает, что в политике тотальное отрицание ведет к тому же рабству и диктатуре, что и тотальное принятие существующего порядка: прометеи превращаются в цезарей, сверхлюди начинают нуждаться в рабах.

В социально-политических реалиях это являет собой противостояние существующему режиму, борьба за права и равенство, которая ни в коем случае не должна вовлекать террор и какое-либо иное проявление физического насилия. Так как человек реализуется только в процессе выбора: в этом аспекте экзистенциал свободы дополняется экзистенциалом ответственности – человек борется с судьбой, утверждая тем самым свободу, чтобы отдать должное, прежде всего себе, так как и ответственен он главным образом перед самим собой.

Е. Шепёлкина

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМПАТИИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЧЕЛОВЕКУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Отношение общества к лицам с особенностями развития менялось на протяжении истории человечества, но как правило складывалось по принципу «мы – они». Существовала проблема отчуждения людей с психологическими и физиологическими особенностями развития. Однако людей с нетипичным состоянием здоровья не всегда возможно считать ущербными. Все определяется конкретной ситуацией и отношением к людям с ограниченными возможностями развития. С начала XX в. уважение к людям с патологиями постепенно нарастало. В СССР произошел радикальный перелом в ценностных ориентациях общества. Были переосмыслены права человека.

Пришло понимание неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных», признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами. Современное общество признает ценность человека с ограниченными возможностями как личности; его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья; создание условий для развития человека и его творческого потенциала; оказание ему помощи в жизненном самоопределении и полноценной самореализации. В большинстве государств современного мира существуют тенденции к интеграции и инклюзии людей с ограниченными возможностями развития в общество.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы. Это означает, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. Для того, чтобы добиться реализации права на получение качественного образования детей с особенностями развития, успешного их входа в общество как полноправных граждан, необходимо содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся с особенностями развития. Этому способствуют обучение иностранным языкам, организация межкультурного общения, которые помогает формированию «нормы» альтруистического поведения, толерантности, эмпатии и гуманности по отношению к людям с другим языком и культурой. Гуманными в отношении к учащимся с ограниченными возможностями развития являются также: взаимодействие с семьей; высокая степень толерантности и профессиональной подготовки работающего с ними педагога; сотрудничество семьи и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания личности учащегося с особенностями развития; адаптивная образовательная среда; разработка и внедрение инновационных технологий и методик обучения таких детей; использование интерактивных и игровых способов работы с данной категорией учащихся.

М. Ягмурова

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Вступление человечества в новый XXI в. характеризуется резким изменением окружающей среды. Общество может воздействовать на природу как положительно, так и отрицательно. Проявление активности людей по отношению к природе является экологической деятельностью. Люди ставят перед собой цели и задачи, согласно с которыми изменяют свое общественное бытие: вырубают леса, добывают уголь, строят города и т. д. В итоге, в связи с деятельностью людей нарушается, к примеру, полноводность рек, выру-