

Выделяют три вида зла. *Физическое зло*. Это все естественные стихийные силы, уничтожающие наше благосостояние. Данное зло не зависит от человеческого желания, сознания и происходят помимо человеческих воли и действий.

*Зло в социальных процессах*. Происходит при взаимодействии с человеческим сознанием, но во многом против его воли.

*Моральное зло*, совершается при непосредственном участии человеческого сознания и воли. Классифицируется на враждебность и распущенность. К враждебности относится установка человека к разрушению, злость, ненависть, насилие, гнев, желание смерти, унижения других. Распущенность соединяет такие человеческие пороки, как малодушие, трусость, лень, неумение справиться со своими желаниями и страстями.

Одни философы считают, что добро не является конечным понятием, что добро и зло изначально были связаны и существуют в постоянном единоборстве. Другие же уверены, что изначально есть место только добру, а зло – это следствие ошибочных решений человека.

Мир многогранен, из-за чего, обсуждая тот или иной поступок, сложно сказать, является ли он добрым или злым. Существует мнение, что зло относительно, и в абсолютном виде нет ни добра, ни зла. Есть только вещи и действия, которым люди придают разный окрас, в зависимости от собственного мнения и интересов. То, что является неоспоримым добром для одних, может быть столь же недвусмысленным злом для других.

Таким образом, нельзя совершенно точно утверждать, существует ли добро и зло. Все эти понятия были выдуманы людьми, основываясь на их интересах, предпочтениях. Нет ни хорошего, ни плохого, но есть целесообразность и рациональность. А главную роль во всех этих явлениях играют интересы общества.

## **О. Спевак**

### **ФИЛОСОФСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Проблемы педагогики всегда занимали важное место в философских концепциях со времен Платона, Аристотеля, Августина, а также Я. Коменского, Ж-Ж. Руссо и многих других мыслителей, которым человечество обязано осознанием культурно-исторической ценности просвещения и образования. Философия образования как научная дисциплина разрабатывается со второй половины XX в., главным образом в США, Великобритании, Германии. Немецкая философия XIX в. выдвинула и обосновала идею гуманистического образования личности и ее самосознания, предложила пути реформирования системы школьного и университетского образования.

В XX в. философскую основу педагогики составили «философия жизни» и феноменология, изложенные в трудах В. Дильтея, Г. Зиммеля, Э. Гуссерля.

Педагогически содержательными были и философия неокантианства, неогегельянства, позитивизма, прагматизма, психоанализа, экзистенциализма. Философская методология в педагогике получила развитие в аналитической философии образования как ее эмпирико-аналитическое и критико-рационалистическое направления; в философской гуманитаристике.

В педагогике традиционно используется философская методология исследования: диалектическая, герменевтическая, феноменологическая, аналитическая. Методология диалектической логики в педагогике базируется на принципах конкретности, относительности, восхождения от чувственного восприятия к абстрактному мышлению и от него – к практике, компенсации, необусловленности, неслучайности, непрерывной изменчивости, противоречивости, категориальной общности, качественности и архивации.

Методология философской герменевтики в педагогическом процессе связана с установками на понимание, интерпретацию, истолкование текста. Понимание – это постижение смысла явлений культуры или текста. Философская герменевтика в педагогике означает и использование таких понятий, как «традиция», «интерпретация», «смысл», «часть и целое», «герменевтический круг». В современном гуманитарном познании возрастает роль методологии понимания, наряду с методологией объяснения.

В педагогике активно используется и общенаучная методология эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, методы обработки полученных данных. К видам педагогического эксперимента относят зондирующий, формирующий, констатирующий, поисковый обучающий эксперимент. В педагогических исследованиях для обработки полученных данных применяются математические и статистические методы: регистрация, ранжирование и шкалирование. При этом основу и цель методов педагогики составляет именно философская методология.

## **М. Стасенко**

### **НОВЫЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ РЕАЛИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Мир не стоит на месте. В настоящее время огромное число различных процессов имеют место во всех сферах человеческой жизни. Одним из важнейших процессов современности выступает глобализация. Республика Беларусь является полноправным членом международного сообщества, поэтому глобализация так же оказала и продолжает оказывать влияние на её развитие.

На современные процессы и на специфику экономического, политического и культурного развития Беларуси оказала влияние ее история. Одним из основных критериев является долгое пребывание нашего государства за «железным занавесом» в составе СССР и непродолжительное существование