

## ГРАММАТИКА

**Е. Белявская**

### РЕАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ЛИНЕЙНОСТИ ТЕКСТА В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ

Учебные пособия являются одним из обязательных средств языкового образования и неотъемлемой частью учебно-методического процесса. С лингвистической точки зрения тексты современных англоязычных изданий представляют собой научно-учебные тексты. В представляемом исследовании внимание было сконцентрировано на проявлениях одной из основных текстовых категорий – категории линейности и связанных с нею категорий связности и цельности.

В ходе исследования были проанализированы зарубежные издания уровней *elementary* и *pre-intermediate*, среди которых *Prime Time* и *Upstream* (V. Evans, J. Dooley), а также *Speak-out* (A. Clare, J. Wilson). Языковой материал отбирался методом симптоматической выборки – была проанализирована каждая 8-я страница издания.

Общие наблюдения показывают, что категория линейности в текстах учебных изданий проявляет себя весьма своеобразно. Тщательное рубрикование, деление на тематические разделы и подразделы, включение наряду с текстовой информацией визуальной информации (фотографии, картинки) приводят к частотному нарушению линейности всего текста. Можно отметить, что текст учебного издания представляет собой не столько поступательно развивающийся единый текст, сколько совокупность логически и тематически организованных малоформатных текстов.

Было выявлено, что объем текстов, с которыми происходит непосредственная работа учащегося, за исключением раздела *Reading*, в среднем не превышает 100 словоформ. В ходе анализа было также установлено, что большинство текстов являются модульными. Связность между модулями в пределах одной страницы обеспечивается несколькими средствами. В первую очередь, это параграфемные средства: одинаковый размер кегля, выделение наиболее важных частей жирным шрифтом, одинаковый интервал между строками, цветовое выделение. Из лингвистических средств наиболее распространенными оказались синтаксический параллелизм, единство видо-временных форм глаголов, артикли как указатели референциальной отнесенности, а также повтор ключевых слов.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что научно-учебный текст в его традиционном понимании и линейном виде претерпевает существенные изменения, однако при этом он сохраняет свою целостность и связность.