

ления учебно-познавательной деятельностью обучающихся и методической деятельностью преподавателя, организуя и направляя их деятельность, обеспечивая цикличную воспроизводимость элементов КТ и предоставляя инструментарий студентам для учебно-познавательной деятельности, а преподавателю – для оценки учебных достижений обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

Н. И. Шляжко (Минск)

ОСОБЕННОСТИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время мобильное обучение из новой технологии в образовании становится технологией, которая является общепризнанной во всем мире. Как отмечено в документах ЮНЕСКО, «Мобильное обучение предполагает использование мобильных технологий либо самостоятельно, либо в сочетании с другими информационно-коммуникационными технологиями, для того, чтобы учиться в любое время и в любом месте» [1, с. 39].

В то время как технологическая и программная платформы мобильного обучения практически сложились, поиск и обсуждение различных подходов к организации образовательной деятельности с использованием мобильного обучения продолжаются. Рассматривая интерактивность как особую черту, присущую многим образовательным технологиям в иноязычном образовании, отметим, что использование мобильного обучения создает дополнительные возможности для взаимодействия (интеракции) всех участников образовательного процесса, а также позволяет организовать процесс обучения таким образом, что «неучастие учащегося в коллективном, основанном на взаимодействии, процессе обучающего познания», невозможно [2, с. 4].

Существует несколько взглядов на сферу применения интерактивности. Согласно первой точке зрения (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин), интерактивность – это свойство исключительно информационных компьютерных технологий [3, с. 84–85]. Сторонники второй точки зрения (С. С. Кашлев) интерпретируют интерактивность как целенаправленное усиленное межсубъектное взаимодействие учителя и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития [4, с. 5]. Вслед за А. В. Ковалёвой, мы рассматриваем интерактивность и интерактивные образовательные технологии в широком смысле применительно как к компьютерному обучению, так и к другим видам обучения в качестве особого режима взаимодействия учащегося с учебной средой. Процесс обучения при этом осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся, преподаватель и учащийся становятся равноправными субъектами обучения. Ключевым понятием является *взаимо-*

действие, которое понимается как непосредственная межличностная коммуникация, что вполне соответствует возможностям использования мобильного обучения.

С позиций технологического подхода мобильное обучение должно проводиться в соответствии с определенной технологической схемой, которая отражает основные этапы технологии [5, с. 19]. Следует также отметить, что в технологическом подходе сделан акцент на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения, а также возможность варьировать их в соответствии с меняющимися условиями обучения.

Мобильное обучение – это использование в образовательном процессе мобильных устройств, мобильного доступа в Интернет для организации различных форм учебной деятельности в рамках аудиторных занятий и в процессе самостоятельной работы учащихся. Технологической платформой мобильного обучения являются мобильные устройства учащихся. Программная платформа развития социального программного обеспечения и облачных сервисов. Педагогическая основа данного обучения складывается во время взаимодействия участников образовательного процесса, создания образовательной среды для сотрудничества учителей и учащихся.

Приведем алгоритм действий учителя и учащихся по использованию мобильного обучения.

1. Определите цель использования мобильного устройства.
2. Выберите программное обеспечение, предоставляющее комфортный режим работы на занятии и во внеаудиторное время.
3. Распределите обязанности по сопровождению работы в сети.
4. Обсудите состав участников и формат участия.
5. Обсудите, какие вам понадобятся материалы, систематизируйте необходимую информацию, разместите материалы в сети.
6. В зависимости от выбранного формата участия и времени использования мобильного устройства на занятии (вне занятия) выполните задания.
7. Осуществите рефлексию, само- и взаимооценку собственной деятельности.

Мобильное обучение стало неотъемлемым компонентом занятий по обучению иноязычному деловому общению в Пинском колледже УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина». Учащиеся ведут блог учебной группы, который является инструментом публикации материалов для изучения и обсуждения, полем для проведения дискуссий (комментарии учащихся). Помимо этого, в блоге размещаются ссылки для выполнения заданий онлайн на базе образовательной платформы «Edmodo». Результаты мгновенно отображаются в кабинете учителя.

В качестве заключения подчеркнем, что данная технология позволяет развивать электронную информационно-образовательную среду в учреждении среднего специального образования без дополнительных материальных и финансовых вложений, способствует формированию личностно ориентированного образования нового поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Голицына, И. Н.* Мобильное обучение как информационная образовательная технология / И. Н. Голицына // Школьные технологии. – 2017. – № 2 – С. 39–44.
2. *Ковалёва, А. В.* Интерактивные педагогические технологии при обучении иностранных студентов лексике русского языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. В. Ковалёва ; Гос. ин-т рус. яз. – М., 2015. – 24 с.
3. *Азимов, Э. Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М., 2009. – 448 с.
4. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск, 2011. – 224 с.
5. *Андреасян, И. М.* Инновационные технологии овладения общением / И. М. Андреасян // Замежняя мова ў Рэсп. Беларусь – 2006. – № 2. – С. 18–22.