

Методически грамотно подобранные электронные образовательные ресурсы могут стать средством активизации речемыслительной активности обучающихся и вовлечения их в содержательное иноязычное, в том числе межкультурное, общение.

Г. В. Сороковых (Москва)

СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ ИКТ

Стратегической задачей современного иноязычного образования является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном социуме. Отсюда следует вывод, что обучение иностранному языку на разных уровнях и этапах должно быть построено так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, быть мобильными и конкурентоспособными, сохраняя свою самобытность и индивидуальность.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальными возможностями каждого обучающегося. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.

Концепция *разноуровневой дифференциации* выражается в заданиях различного уровня сложности, дозировании учебного материала преподавателем. Разноуровневая дифференциация предполагает распределение обучающихся по уровням овладения учебным материалом, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.п.

Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения иностранному языку.

В этой связи необходимо разрабатывать сопровождение и поддержку личностного развития каждого обучающегося.

Понятия *педагогическое сопровождение* и *педагогическая поддержка* очень часто используются в педагогической и психологической литературе в качестве взаимозаменяемых. Однако они совершенно не равнозначны по своему смыслу. С. И. Ожегов трактует вышеупомянутые понятия следующим образом.

Сопровождать: 1) следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя кого-нибудь или идя за кем-нибудь; 2) производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь; 3) служить приложением, дополнением к чему-нибудь [3].

Поддержать: 1) придержав, не дать упасть; 2) оказать кому-нибудь помощь, содействие; 3) выразив согласие, одобрив, выступить в защиту кого-нибудь, чего-нибудь; 4) не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь [3, с. 461].

Исследование этимологии термина *технологическое сопровождение* позволило рассматривать его как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, пространстве и в соответствии с присущими им ролями.

Полагаем, что индивидуальная поддержка включает различные инструментальные программы, которые позволяют преподавателю создавать компьютерные дидактические материалы, ориентированные на конкретную группу обучающихся.

Таким образом, в рамках иноязычного образования необходимо заниматься вопросами проектирования программно-технологических условий для построения индивидуальной траектории каждого обучающегося, способствующих развитию их самостоятельной индивидуальной познавательной учебной деятельности, снятию определенных психологических барьеров.

Результатом такого проектирования должно быть овладение:

- *навыками познавательной рефлексии*, которая является гарантом позитивных межличностных контактов, определяя такие партнерские личностные качества, как проницательность, отзывчивость, терпимость, безоценочное принятие и понимание другого человека и т.п. [2];

- *потребностью* в 1) реализации своего индивидуально-личностного потенциала; 2) формировании качеств, делающих обучающегося конкурентоспособным, способным учиться, работать в команде, быстро включаться в рабочий темп; 3) развитии умений самостоятельно принимать решения, нести ответственность за эти решения;

- *способностью* к индивидуальному саморазвитию и самообразованию. В мире информации самообразование – ключ к успеху в обществе знаний. Информацию можно получать разными способами, и одним из эффективных средств являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Продуктивное использование ИКТ в обучении иностранному языку возможно лишь при обеспечении нескольких составляющих: 1) ресурсной; 2) программно-технологической; 3) учебно-методической.

Ресурсы ИКТ представляют собой единое информационно-образовательное пространство, осуществляющее поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности учителя иностранного языка. Данный ресурс обеспечивает повышение качества иноязычного образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей иностранного языка и обучающихся.

Программно-технологическая составляющая включает персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения изучения иностранного языка.

Учебно-методическая составляющая включает разнообразные технологии.

Модель адресного обучения характеризуется как индивидуальная стратегия, в которой решается задача персонализации обучения иностранному языку, что требует разработки системы заданий, которые соответствовали бы темпу вхождения в содержание обучения, уровню его освоения каждым учеником, а также их адекватных познавательным возможностям, форм подачи учебного материала, что в совокупности составляет индивидуальную познавательную стратегию обучающегося [4].

В настоящее время в арсенал современных, активно и широко используемых в российских школах средств обучения, входят *электронные доски, электронные журналы и учебники*. Благодаря ИКТ обучение стало общедоступным и во времени, и в пространстве. Так, для переподготовки учителей школ и преподавателей вузов созданы и создаются дистанционные курсы повышения их квалификации в разных образовательных средах.

Поддержка индивидуально-личностного развития обучающегося, на наш взгляд, будет проходить наиболее эффективно при использовании разнообразных *интегративных проектов* в мультимедийном пространстве иноязычной среды.

Так, формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников в мультимедийном образовательном пространстве, по словам С. А. Араповой, оптимально при доминанте проектного метода и *интеграции мультимедийных средств обучения* в образовательный процесс. «Иноязычная коммуникативная компетентность школьников в мультимедийном образовательном пространстве представляет собой кумулятивную готовность и способность полилингвальной и поликультурной личности обучающегося к эффективному осуществлению иноязычного общения в условиях мультимедийно-опосредованной межкультурной коммуникации, направленной на саморазвитие и самореализацию ее участников посредством сознательного и активного формирования нового социального опыта.

В основании структуры данной компетенции находится блок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков, их переносу из мультимедийного пространства в естественное и наоборот [1]. Вслед за данным утверждением отметим также способность мультимедиа создавать психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с использованием подсознательных реакций учащегося [Там же].

Индивидуальная образовательная траектория должна включать в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности школьника и может реализовываться через следующие формы работы:

- организацию учебных занятий: уроки (уроки-конференции, виртуальная образовательная среда, дистантное обучение, уроки-экскурсии и т.д.), факультативы и индивидуальные консультации по предмету, проводимые учителем;
- элективные курсы, которые позволяют расширить индивидуальный подход к обучающимся и корректировать их учебно-познавательную деятельность;

- дифференцированное обучение и воспитание на основе использования различных систем. Отличие такого подхода состоит в том, что перед разными категориями учеников ставятся различные цели;

- организацию воспитательных мероприятий: индивидуальных, групповых, массовых, направленных на развитие личности обучающегося, его коммуникативных и творческих способностей, самореализацию и самоактуализацию.

Деятельность обучающихся с применением ИКТ с использованием компьютера по представлению учебной информации заметно изменяет приемы получения и сохранения знаний, способствует лучшему и более глубокому пониманию и усвоению учебного материала, являясь эффективным способом индивидуально-личностного сопровождения обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арапова, С. А.* Мультимедийные средства обучения на уроке иностранного языка / С.А. Арапова // Перм. пед. журнал. – 2012. – № 3. – С. 49–51.
2. *Недогреева, Н. Г.* Рефлексия развития познавательных способностей старшеклассников средствами педагогического дизайна / Н. Г. Недогреева, А. П. Грецова // Пед. мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф., Москва, нояб. 2015 г. – М., 2015. – С. 156–158.
3. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка: ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 18-е изд. – М.: Рус. яз., 1987. – 797 с.
4. *Сороковых, Г. В.* Проблема персонализации обучения иностранному языку в условиях инклюзии / Г. В. Сороковых // Науч. журнал «Современные лингвистические и дидактические исследования». – 2017. – № 2 (34). – С. 93–101.

Д. А. Старовойтова (*Брест*)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКОЯЗЫЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (на примере сказок братьев Гримм)

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования одной из целей профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков выступает «формирование и развитие многоязычной поликультурной личности, профессионально подготовленной к преподаванию иностранных языков в контексте идеи диалога культур» [1, с. 6]. Будущие специалисты должны владеть академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, чтобы качественно осуществлять предстоящую преподавательскую, учебно-методическую, организационно-управленческую, воспитательную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

Учебная дисциплина «Немецкоязычная литература», преподаваемая на факультете иностранных языков Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, является составляющим компонентом обучения