

GZ является обучение в сообществе студентов с общими интересами, используя интерактивные мультимедиа. Необходим переход преподавателя от роли «мудреца» к конструктивному критику, от контролера аудитории – к дизайнеру, редактору и разработчику заданий. Меньше внимания – оценкам, больше – личным достижениям.

Существующий разрыв между поколениями преподавателей и учащихся, а также необходимость развивать ключевые компетенции (особенно информационно-коммуникационную компетенцию), адаптироваться к новым социальным навыкам, связанным с использованием технологий и удовлетворением новых образовательных потребностей меняющегося общества, поднимают вопросы о подготовке нынешних преподавателей к обучению поколения Z. Требуется проведение работы, направленной на инкорпорирование ИКТ в программы подготовки и переподготовки преподавателей для обеспечения непрерывного профессионального развития преподавателей в контексте их цифровой компетенции.

**О. А. Соловьёва** (*Минск*)

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В настоящее время остро стоит вопрос о создании и использовании электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволили бы не только повысить качество усвоения языкового и речевого материала, но и управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации. В научной литературе (С. А. Арапова) выделяют следующие **виды ЭОР**, которые могут быть использованы в обучении иностранным языкам: *базовые, замещающие, конструктивные, коммуникативные и инновационные.*

**К базовым** относятся преимущественно текстографические ЭОР, которые аналогичны средствам обучения на бумажной основе, но могут быть созданы преподавателем в оболочке специализированных приложений, например, MS Office (Word, Excell), iWork, Apache OpenOffice, Adobe Acrobat DC и т.д. Взаимодействие обучающихся с базовыми ЭОР имеет условно-пассивную форму (А. В. Осин), поскольку они могут только читать текст на иностранном языке, просматривать графику и изображения, что не вполне соответствует деятельностному характеру обучения.

**З а м е щ а ю щ и е** ЭОР обладают большими дидактическими возможностями, поскольку создаются на основе гипертекста, содержат большое количество аудиовизуальных материалов и/или обеспечивают обратную связь преподавателя и обучающегося. К ним относятся информационно-справочные и информационно-поисковые программные средства, мультимедийные обучающие курсы, мультимедийные учебники и программные средства-тренажеры. Так, онлайн-энциклопедии, словари и корпуса текстов позволяют формировать и развивать учебно-познавательные умения обучающихся, использовать реферативные и справочные материалы на иностранном языке.

Методические порталы, которые содержат учебные тексты, аудиозаписи, видеофильмы, интерактивные упражнения и другие методические разработки по обучению иностранным языкам, созданы для формирования и развития учебно-познавательных умений обучающихся находить информацию в различных иноязычных источниках, структурировать и систематизировать ее, решать коммуникативные или учебные задачи.

Мультимедийные обучающие курсы и мультимедийные учебники призваны обеспечить необходимый уровень усвоения учебного материала с целью формирования межкультурной компетенции. Их дополняют программные средства-тренажеры, которые позволяют обеспечить формирование и совершенствование фонетических, орфографических, лексико-грамматических навыков и умений речевой деятельности (говорения, понимания речи на слух, чтения и письма).

Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к появлению конструктивных ЭОР, которые разрабатываются самим преподавателем на основе предлагаемых шаблонов и инструментов создания аудиовизуального контента. Прежде всего, к ним относятся демонстрационные программные средства, например, компьютерные приложения Power Point, Prezi, пакет CorelDraw, программное обеспечение электронных досок и приставок. Они позволяют преподавателям и самим обучающимся создавать на основе шаблонов наглядное представление учебного иноязычного материала в мультимедийной форме, визуализировать изучаемые явления (например, знания о национально-культурной специфике стран изучаемого языка).

Многочисленные интернет-ресурсы предлагают преподавателю шаблоны для создания необходимых дидактических материалов (кроссвордов, домино-карточек, различных настольных игр и т.д.), которые позволяют управлять самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся можно и посредством созданных преподавателем (например, на ресурсе Glogster) интерактивных мультимедийных плакатов или вики-сервисов. На платформах Mindmeister, Mindomo, Freemind, Smart или Mindmapper преподаватель/обучающиеся могут создать виртуальные графические организаторы, позволяющие обучающимся самостоятельно извлечь и структурировать необходимую информацию из текстов, аудиозаписей или видеофрагментов, осуществить индивидуальную или групповую смысловую обработку прочитанного или услышанного. На онлайн-ресурсах преподаватель может также создать с помощью шаблонов комиксы для учащихся, которые послужат смысловой опорой для монологических или диалогических высказываний. Кроме того, к конструктивным ЭОР относятся и тестовые платформы, позволяющие создавать современные контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативные ЭОР отличаются от конструктивных тем, что они предназначены для управления устным и письменным взаимодействием обучающихся на иностранном языке между собой или с представителями иных культур. Взаимодействие обучающихся организовано преподавателем на различных сервисах веб 2.0: в электронных онлайн-документах GoogleDocs

или Buzzword; на виртуальных платформах Linoit, Padlet, Scrumblr, Stormboard и Spaaze или подкаст-площадках Voki, Vocaroo и Chirbit; в блогах или социальных сетях и т.д. Главным достоинством сервисов веб 2.0 является то, что с их помощью обучающийся может: наблюдать за коммуникативным поведением представителей своей культуры и страны изучаемого языка в виртуальной по форме, но реальной по сути социокультурной среде; проводить анкетирование, опрос или интервью представителей своего и иного культурного сообщества; выполнять различные культуроведчески ориентированные проблемные задания; сопоставлять проявления культурного наследия в речевом и неречевом поведении представителей разных народов; осознать себя представителем родной культуры и т.д. Иными словами, с помощью веб 2.0 ресурсов можно создать необходимые методические условия для формирования межкультурной компетенции в неразрывной связи с компонентами иноязычной коммуникативной компетенции.

В процессе создания инновационных ЭОР также необходимо учесть существующую потребность в учебно-методических материалах, направленных на формирование у обучающихся межкультурной компетенции. К инновационным ЭОР относятся гипермедийные курсы, которые создаются преподавателем в оболочке специальных программ (например, AutoRun Pro Enterprise, Axure RP или iSpring Suite) или платформ (например, Moodle или Blackboard), а также учебные видеоролики или интерактивные задания для обучающихся, которые преподаватель создает самостоятельно на онлайн-ресурсах (например, Animoto, Jumpcut, Eyespot, Pinnacle, Cuts, Dvolver) или сайтах/вики-сервисах (например, с помощью программ и сервисов Hot Potatoes, QuizFaber, LearningApps, Kahoot) и т.д.

Разнообразие видов ЭОР вызывает определенные трудности у преподавателей, которые хотят их использовать на уроках иностранного языка или для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. При отборе уже существующих ЭОР (особенно замещающих и инновационных) следует учитывать:

- 1) реализует ли данный ЭОР основные положения современных методических подходов;
- 2) соответствует ли языковой и речевой материал учебной программе (сферам общения, предметно-тематическому содержанию общения);
- 3) как данный ЭОР соотносится с календарно-тематическим планированием по иностранному языку для конкретного класса;
- 4) позволяет ли он качественно управлять учебной и самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся;
- 5) способствует ли он понятному и доступному предъявлению и эффективному усвоению учебного материала;
- 6) имеют ли материалы ЭОР ценностную значимость для социокультурного и поликультурного образования обучающихся;
- 7) можно ли гарантировать свободный доступ обучающихся к ЭОР в любое время, с использованием любой операционной системы, компьютера или мобильного устройства.

Методически грамотно подобранные электронные образовательные ресурсы могут стать средством активизации речемыслительной активности обучающихся и вовлечения их в содержательное иноязычное, в том числе межкультурное, общение.

**Г. В. Сороковых** (Москва)

## СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ ИКТ

Стратегической задачей современного иноязычного образования является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном социуме. Отсюда следует вывод, что обучение иностранному языку на разных уровнях и этапах должно быть построено так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, быть мобильными и конкурентоспособными, сохраняя свою самобытность и индивидуальность.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальными возможностями каждого обучающегося. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.

Концепция *разноуровневой дифференциации* выражается в заданиях различного уровня сложности, дозировании учебного материала преподавателем. Разноуровневая дифференциация предполагает распределение обучающихся по уровням овладения учебным материалом, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.п.

Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения иностранному языку.

В этой связи необходимо разрабатывать сопровождение и поддержку личностного развития каждого обучающегося.

Понятия *педагогическое сопровождение* и *педагогическая поддержка* очень часто используются в педагогической и психологической литературе в качестве взаимозаменяемых. Однако они совершенно не равнозначны по своему смыслу. С. И. Ожегов трактует вышеупомянутые понятия следующим образом.

*Сопровождать*: 1) следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя кого-нибудь или идя за кем-нибудь; 2) производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь; 3) служить приложением, дополнением к чему-нибудь [3].

*Поддержать*: 1) придержав, не дать упасть; 2) оказать кому-нибудь помощь, содействие; 3) выразив согласие, одобрив, выступить в защиту кого-нибудь, чего-нибудь; 4) не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь [3, с. 461].