

О. А. Салауи (Минск)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Среди преимуществ, которые современные технологии предоставляют учителю, можно упомянуть, в первую очередь, то, что они позволяют значительно экономить время на уроке, расширяя, таким образом, возможности урока. Компьютерное тестирование, пожалуй, самый удобный и быстрый способ контроля знаний. Несомненно, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) повышает мотивацию и абсолютно незаметно в качестве наглядного, демонстрационного материала. Можно сколько угодно рассказывать, как выглядит Лондон, но один небольшой видеоролик экскурсии по городу позволит добиться гораздо лучшего результата.

Однако ИКТ не решает в полном объеме нашу главную задачу: обучить учащегося общению на иностранном языке. Реализация этой цели осложняется сегодня сокращением общения в принципе. Поэтому в рамках применения социальных технологий мы реализуем не только обучение говорению на иностранном языке, мы также обучаем стратегиям и тактикам общения, вырабатываем умение слушать и слышать, правильно воспринимать коммуникативное поведение собеседника, адекватно на него реагировать. Управляя процессом, мы учитываем мотивационный, процессуальный компоненты общения. Социальные технологии способствуют обучению работе в команде, сотрудничеству, осознанию себя единицей общего, целого для достижения конечного результата. Максимально развиваются творческие способности, креативность, навыки самообразования и самоконтроля.

В основе многих социальных технологий лежит обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Суть технологии в том, что учащиеся, предварительно изучив материал, должны обеспечить его понимание всей группой. На каждом лежит двойная ответственность для получения общего результата, потому что каждый член группы понимает, что в случае его провала вся группа окажется неуспешной. И группа осознает, что какому-то члену команды нужно уделить больше внимания, помощи. Эта взаимная заинтересованность, взаимодействие является также и мощным мотиватором.

Проектная технология основывается на грамотно выстроенной самостоятельной работе. Учащимся предлагается проблема, для решения которой они применяют как уже полученные знания, так и потенциальные, которые нужно еще добыть. Учащиеся должны совместными усилиями прийти к какому-то продукту деятельности. Исследовательская деятельность отличается от проектной тем, что учащиеся должны решать творческую задачу с ранее неизвестным решением и прогнозировать здесь результат сложно, а иногда и невозможно. Отличительными характеристиками *кейс-технологии* является наличие конкретной реальной ситуации, альтернативности решения, системы группового оценивания, единой цели при коллективной работе по

выработке решений. Этот неигровой имитационный метод предназначен для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, синтезу, призванных привести к определенному решению.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция, урок-дискуссия, урок-дебаты, урок-интервью) имитирует события и мероприятия реальной жизни. Одно из преимуществ – разнообразие форм, способствующее, в первую очередь, развитию мотивации. Такие уроки помогают понять, что иностранный язык имеет практическое применение, почувствовать, насколько он связан с реальной жизнью, увидеть, в какой мере учащиеся преуспели во владении языком в нестандартных ситуациях. Вживаясь в роль, будучи подготовленными к специфике урока, учащиеся получают бесценный опыт грамотно делать заявления на уроке-пресс-конференции, корректно задавать интересующие вопросы, будучи репортером, и умело ускользать от нежелательных вопросов, играя роль знаменитости на уроке-интервью, возражать и отстаивать свою позицию в дебатах и дискуссиях, искать истину в роли обвинителя либо адвоката, проверять свои знания, «покупая» грамматические и лексические лоты на уроке-аукционе. Учащиеся получают навыки применения стратегий компромисса и сглаживания противоречий, уклонения и противоборства (соперничества), сотрудничества и уклонения. Они учатся быть корректными в общении, уважать собеседника, подбирать слова и вовремя остановиться. С точки зрения применения иностранного языка такие уроки максимально эффективны.

Роль учителя при использовании социальных технологий – создать с помощью соответственно отобранных материалов учебную ситуацию таким образом, чтобы познавательная-исследовательская деятельность учащихся могла реализовываться в самостоятельном режиме, где каждый член команды активно вступает сотрудничество, осознавая ответственность за свое участие перед командой и собой.

Рассмотренные технологии позволяют сделать работу на уроках более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной, значительно повышая качество обучения. Они способствуют воспитанию учащегося, отвечающего всем требованиям современного общества, который умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

И. А. Семёнкина (*Севастополь*)

КАК ОБУЧАТЬ ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ?

Обучение сегодняшних студентов университетов, цифрового поколения, представляет реальные вызовы даже для искушенных преподавателей и заставляет их критично переосмысливать свои традиционные методы работы, так как они зачастую не эффективны в новых условиях.