

Таким образом, сравнение признаковых показателей тематически различных сообщений в двух стилях речи показало, что наиболее значимые различия между территориальными вариантами характерны для непринужденной речи независимо от их тематической содержательности.

Ю. Кураш

ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЧИ, ОБРАЩЕННОЙ К ДЕТЯМ

В условиях развитой современной межкультурной коммуникации, появляется необходимость исследовать и расширять знания о социально-корректных и ситуативно-адекватных просодических модификациях речи. Большой интерес у лингвистов вызывает речь, обращенная к детям, так как она характеризуется специфическим набором средств выражения.

В просодическом отношении речь, обращенная к детям, существенно отличается в зависимости от возраста ребенка, и чем младше ребенок, тем большей спецификой она характеризуется. Цель данной работы заключается в прослеживании варьирования просодических особенностей английской речи, обращенной к детям в зависимости от изменения возраста адресата. Полученные знания будут полезны для обеспечения эффективного процесса обучения в начальной школе.

Материалом исследования послужили две аутентичные англоязычные аудиозаписи речи взрослых с детьми двух и восьми лет. При первичном прослушивании записей обращает на себя внимание замедление терминальной части предложений. Для анализа темпа речи был проведен сопоставительный анализ темпоральных характеристик. При помощи акустического редактора Sound Forge была подсчитана среднеслоговая длительность в речи взрослого, обращенной к ребенку двух лет и к ребенку восьми лет. Анализ показал, что наиболее яркие различия наблюдаются в среднеслоговой длительности в различных частях фразы. Усредненная длительность слога в речи, обращенной к детям более взрослой группы (8 лет), составила 180 мс. В то время как в речи, обращенной к более младшей группе (2 года), аналогичное значение составило 220 мс. Особого внимания заслуживает терминальная часть фразы. В речи, обращенной к более младшей группе (2 года), она произносится с преднамеренным затягиванием. В связи с этим, среднеслоговая длительность в этой части в 2 раза дольше предтерминальной части. Например, слоговая длительность слова *elephant* в терминальной части составила 835 мс, а в предтерминальной части – 464 мс.

Терминальная часть высказывания имеет наибольшее значение в процессе коммуникации, поскольку в ней сосредоточен информационный центр. Обращаясь к маленькому ребенку, родители сильно выделяют эту часть всеми просодическими средствами: более отчетливо выраженным тональным контуром, большей степенью громкости и, особенно, квантитативно. Речь,

обращенная к более старшей группе детей (8 лет), в меньшей степени адаптирована, и по своей форме больше приближена к речи, обращенной к взрослым.

Систематизация знаний о варьировании речи, обращенной к детям, делает возможным использование социально-корректных и ситуативно-адекватных просодических средств в учебном процессе. Перспективу данного исследования может составить анализ просодии данного типа речи в разных языках.

Л. Мустафина

СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА В АКЦЕНТНОЙ СТРУКТУРЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Задачей исследования было сравнение степени акцентогенности служебных слов в английской экспрессивной речи по сравнению с нейтральной.

В соответствии с теоретической предпосылкой исследования, выделенность служебных слов фразовым ударением рассматривалась нами как одно из специальных просодических средств достижения эффекта экспрессивности речи. Предполагалось также увеличение в экспрессивной речи объема вариативности в акустико-перцептивной структуре выделенности служебных элементов и в степени их связанности со смежными акцентными единицами, образованными знаменательными словами.

Объектом анализа в обсуждаемой работе явилась просодическая структура английских фраз, функционирующих в описательных и диалогических текстах, относящихся к нейтрально-деловой и нейтрально-непринужденной речи. Экспериментальный материал включал 10 текстов, пять из которых послужили образцами экспрессивной речи, а другие пять – нейтральной.

Критерием разграничения двух типов текстов – нейтральных и экспрессивных была, во-первых, опора на восприятие фонетистов-экспертов, а во-вторых, различия между ними в количестве специальных экспрессивных средств просодии, а именно, в числе эмфатических тонов, сдвигов в локализации ядерного тона, экспрессивных шкал и т.д. Как известно из литературных данных и наблюдений, использование названных средств свойственно и нейтральной речи, однако в экспрессивной речи они встречаются значительно чаще.

Результаты проведенного анализа звучания и просодической разметки отобранных текстов полностью подтвердили высказанные предположения. Сравнение текстов показало, во-первых, что количество служебных слов в экспрессивных текстах больше, чем в нейтральных: 41,2 % и 32,6 %, соответственно. Во-вторых, вероятность выделенности служебных слов в целом в экспрессивной речи почти в 2 раза выше, чем в нейтральной: из общего количества служебных слов в экспрессивной речи 34,4 % выделены фразовым ударением, а в нейтральной – 18,6 %. В экспрессивной речи наибольшей