

доступа : <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/1262-instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа : 13.09.2017.

5. Кулибина, Н. В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Кулибина. – М., 2001. – 328 л.

6. Гипертекст [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82>. – Дата доступа: 20.11.2017.

7. Hypertext [Electronic resource] // Wikipedia. – Mode of access: <https://en.wikipedia.org/wiki/Hypertext>. – Date of access: 20.11.2017.

8. Ключкова, Е. С. Повтор как средство создания референциальной структуры гипертекста / Е. С. Ключкова // Вестн. Самар. гос. ун-та. Гуманит. сер. – 2008. – № 4. – С. 46–55.

9. Прадун, А. В. Организация корпуса иноязычных текстов филологической направленности на основе блог-технологии / А. В. Прадун // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2014 г. в 2 ч. / редкол. Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015. – Ч. 2. – С. 44–47.

10. Китаева, С. О. Отбор оригинальных специальных текстов для обучения чтению на английском языке и методика их использования на 3 этапе неязыкового педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. О. Китаева; Киев. гос. пед. ин-т иностр. языков. – Киев, 1989. – 24 с.

11. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для X–XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) [Электронный ресурс]: утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июля 2017 г., № 93 // Национальный образовательный портал. – 2017. – Режим доступа: http://adu.by/images/2017/08/up-In-yaz-10-11-baz_rav_rus.pdf.pdf. – Дата доступа: 13.09.2017.

12. Брэдбери, Р. Клубничное окно и другие рассказы. = The Strawberry Window and other stories / коммент. А. А. Гасиной на англ. яз. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 384 с.

О. Г. Прохоренко (Минск)

РАЗРАБОТКА И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ WEB-ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Согласно Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы задачами развития информатизации системы образования выступают: «разработка совместимых открытых электронных образовательных ресурсов для всех уровней образования, по всем направлениям и специальностям подготовки, обеспечение их актуальности и доступности в нацио-

нальной образовательной информационной среде; обеспечение постоянного доступа педагогов к различным коллекциям электронных учебных объектов с целью самостоятельного конструирования занятий; развитие перспективных направлений дистанционного обучения, внедрение элементов мобильного образования на базе «облачных» технологий» [2].

Одним из способов решения данной задачи является администрирование учебного процесса с помощью систем управления обучения или LMS (learning management system), таких как MOODLE, посредством динамических или web-программ (С. В. Титова) или открытых динамических коммуникационных систем (О. А. Соловьева), под которыми в лингводидактике понимается специальная организация мультимедийного гипертекста на базе интернет-платформ. По мнению профессора С. В. Титовой, динамическая или web-программа – это «не просто описание курса, требований и списка литературы, это мультимедийный гипертекст, позволяющий делать ссылки на большое количество необходимой информации, в которую может быть включен звук, изображение, видеоклипы, графика» [3]. Подобная организация гипертекста, в том числе в образовательных целях, возможна на таких интернет-платформах, как googlesites, pbworks, blogger и др.

В данной статье представим результаты создания и методического обеспечения динамической программы дисциплины специализации «Компьютеризированное обучение иностранным языкам» (<http://technology4linguists.blogspot.com.by/>).

Динамическая программа разработана на основе платформы blogger.com, что позволяет использовать в управлении учебным курсом все инструменты Google: документы, слайды, формы, таблицы, форум, календарь и др. Дизайн web-программы основывается на пяти модулях: *содержательном, метаинформационном, коммуникативном, демонстрационном и оценочном* [3].

Содержательный модуль представлен описанием курса, его целей и задач, требований к студентам, системы оценки их работы; учебной программой, т.е. перечнем всех тем лекционных и семинарских занятий; детальным описанием заданий, представленным в отдельных сообщениях – так называемых постах, и сроками их сдачи, отраженными в календаре с возможностью напоминания. Основной текст данного модуля включает необходимые гиперссылки на видео, обзорные и критические статьи, справочные и другие полезные материалы сети Интернет, составляющие *м е т а - и н ф о р м а ц и о н н ы й м о д у л ь*, который обновляется и пополняется по мере необходимости.

Функцией коммуникативного модуля является взаимодействие и обеспечение обратной связи, которая реализуется синхронно и асинхронно посредством электронной почты (gmail.com), чата (закрытая группа – google chat), видеоконференции (hangouts), доски объявлений.

Демонстрационный модуль включает проекты студентов, представленные их личными блогами (ссылки на которые размещены на отдельной странице – вкладке динамической программы), примерами лучших студенческих работ предыдущих лет.

Оценочный модуль представлен тестами, программой зачета, результатами промежуточной и текущей аттестации.

Дизайн динамической программы осуществляется в единстве с ее методическим обеспечением – учетом требований к отбору содержания учебного материала и выбору форм, методов, технологий. Представленная динамическая программа отвечает основным универсальным требованиям. Так, отбор содержания осуществляется с опорой на научные концепции и с учетом актуальности и аутентичности; реализуется возможность целеполагания, планирования и проектирования; все структурные модули находятся в логической взаимосвязи, их согласованность способствует целостной и глубокой интерпретации изучаемых явлений. Вместе с тем реализуемая динамическая программа предусматривает выявление и анализ недостатков, так называемую рефлекссию, посредством анонимных студенческих отзывов с целью дальнейшего развития и совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловьева, О. А. Проектирование электронного учебника по иностранным языкам как открытой динамической коммуникационной системы / О. А. Соловьева // Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2015 г.: в 2 ч. / редкол. : Т. П. Леонтьева (отв.ред.) [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2017. – Ч. 1. – С. 209–212.
2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. – Дата доступа: 22.11.2017.
3. Титова, С. В. Динамическая программа как пример использования интернет-технологий в учебном процессе / С. В. Титова [Электронный ресурс] – 2002. – Режим доступа: <http://learnteachweb.ru/articles/Dynamic-Syllabus-as-a-Sample-of-ICT.doc>. – Дата доступа: 22.11.2017.

Н. К. Радевич (Минск)

ВЕБИНАР КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

На современные условия профессионального взаимодействия учителей иностранного языка влияют унифицированные коммуникации (Unified Communications, UC). Этот термин призван отразить появление голоса, видео и Web-приложений в сети передачи данных. Унифицированные коммуникации – логическое развитие IP-телефонии. IP-телефония – телефонная связь, функцией которой является обеспечение голосовой связи поверх сетей, путем использования интернет-протокола. Суть такой связи заключается в кон-