

усвоение новых лексико-грамматических единиц, создавая аутентичную базу для обсуждения содержания фильма в ходе аудиторных занятий и стимулируя преподавателя к поиску новых видеоматериалов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Соломахина, И. А.* Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку / И. А. Соломахина, Г. Н. Малюкова // Преподавание иностранных языков.
2. *Сысоев, П. В.* Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 8. – С. 78.
3. *Кириленкова, Г. В.* Работа над видеуроком / Г. В. Кириленкова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 75.

А. В. Прадун (*Барановичи*)

ГИПЕРТЕКСТОВАЯ СРЕДА БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В контексте современных процессов модернизации и реформирования систем общего образования в разных странах мира проблема профильной дифференциации обучения является одной из ключевых, реализация которой предполагает, в первую очередь, решение вопроса об определении структуры профилизации [1]. Внедрение профильного обучения в Республике Беларусь основано на выделении образовательных направлений и соответствующих профилей обучения [2]. Так, в гуманитарное направление включен филологический профиль с рядом профильных предметов, изучаемых на повышенном уровне: русский язык, русская литература, белорусский язык, белорусская литература, история Беларуси, иностранный язык. При этом *повышенный уровень изучения учебного предмета* – «уровень усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету, ориентированный на приобретение учащимися систематических знаний и способов действий и обеспечивающий развитие средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных способностей (компетенций), необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач» [3].

В то же время одним из условий обеспечения эффективности обучения иностранному языку в классах филологического профиля выступает его оптимизация, иначе говоря, максимально возможная эффективность достижения поставленных целей при минимально необходимых затратах различных ресурсов (временных, деятельностных, технологических, содержательных и т.п.) со стороны преподавателя и обучающихся. Данное условие может

быть соблюдено при организации образовательного процесса на основе «активного использования информационно-коммуникационных технологий» [4], в частности, *блог-технологии*.

Целесообразность выбора блог-технологии, функционирующей, как и любая интернет-технология, на основе *гипертекста*, для обучения учащихся классов филологического профиля чтению с полным пониманием текста обосновывается нелинейностью процесса смысловой обработки текстовой информации, характерной для большинства когнитивных моделей чтения. Например, присущий модели В. Кинча и Т. А. ван Дейка стратегический характер процесса понимания проявляется не только в том, что в конструировании репрезентаций текста задействованы несколько последовательно-параллельно протекающих процессов, но и в том, что «мыслительная деятельность читателя проходит несколько уровней, точнее движется по нескольким уровням, так как это движение не есть последовательный переход с этапа на этап, а хаотичное (на первый взгляд) “перескакивание” с уровня на уровень» [5, л. 145].

Под термином *гипертекст* принято понимать «систему из текстовых страниц, имеющих «перекрестные ссылки» [6], где текст представлен последовательно на различных уровнях детализации («...where text can be revealed progressively at multiple levels of detail» [7]). Помимо *нелинейной формы* организации речевого произведения, текст, представленный в гипертекстовой среде, характеризуется: 1) *интерактивностью*, благодаря которой из определенного объема информационных единиц читатель выбирает с помощью ссылок необходимые ему фрагменты; 2) *мультимедийностью*, предполагающей применение всех возможных средств воздействия на читателя (вербальная информация, визуальная информация: графика, изображение, анимация, аудио, видео и т.п.) и обеспечивающей качественно новый уровень активного восприятия информации [8, с. 47–48]. Перечисленные особенности гипертекста способствуют также более эффективному присвоению воспринятой обучающимися текстовой информации.

В процессе разработки методики обучения учащихся классов филологического профиля чтению с полным пониманием текста, на основе блог-технологии сформулирован *принцип моделирования гипертекстовой среды* [9, с. 45–46]. Выделение данного принципа продиктовано необходимостью решения вопроса об организации иноязычного текстового материала, который призван способствовать извлечению и усвоению старшекласниками профессионально-ориентированной информации по выбранному образовательному направлению. В связи с этой задачей осуществляется создание корпуса иноязычных текстов филологической направленности, схематической основой организации которого является размещенная в блоге учителя денотатная карта «Филология», то есть «графическое изображение системы понятий, имеющей иерархически организованную структуру предметных отношений и представляющей наиболее значимые темы профилирующей дисциплины» [10, с. 17].

Например, в разрабатываемом блоге учителя “reading Pranna” денотатная карта включает следующую иерархию понятий, размещаемых на

отдельных страницах блога: «Филология» → «Гуманитарные дисциплины в составе филологии» → «Лингвистические дисциплины» → «Семантика» → «Терминосистема» → «Термин “референт”». Ознакомление с данным лингвистическим понятием может быть осуществлено в рамках темы «Наука и техника», предусмотренной предметно-тематическим содержанием в учебной программе по иностранному языку для 10-го класса [11]. С целью овладения соответствующей профессионально-ориентированной информацией учащимся предлагается чтение короткого рассказа «Referent» [12, с. 92–106], размещенного на нижнем уровне представленной выше иерархии понятий и соответствующего читательским интересам, жанровым приоритетам школьников по результатам анкетирования. Кроме того, представляется целесообразным параллельно с иноязычным текстом разместить гиперссылки на словари и энциклопедии, содержащие толкование усваиваемого термина, текстовые, иллюстративные или видеоматериалы (например, интервью/видеолекцию ведущего лингвиста), позволяющие раскрыть его сущность и сферу применения с позиции современной науки. Необходимо отметить, что поскольку у обучающихся есть возможность оставлять комментарий на каждой из страниц блога, учителю следует предусмотреть серию заданий, направленных на интерпретацию извлеченной профессионально-ориентированной информации.

Таким образом, функциональные возможности гипертекстовой среды в рамках блог-технологии позволяют рассматривать ее в качестве адекватной основы организации иноязычного текстового материала в классах филологического профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шевлякова-Борзенко, И. Л. Механизмы профилизации обучения на третьей ступени общего среднего образования [Электронный ресурс] / И. Л. Шевлякова-Борзенко // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/ped-klassu.html>. – Дата доступа: 13.09.2017.
2. О Концепции профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (11–12 классы) [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 24 сент. 2004 г., № 893 // Левоневский Валерий Станиславович. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic32/text331.htm>. – Дата доступа: 20.11.2017.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – 2015. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=5150>. – Дата доступа: 27.09.2015.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – 2017. – Режим

доступа : <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/1262-instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа : 13.09.2017.

5. Кулибина, Н. В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Кулибина. – М., 2001. – 328 л.

6. Гипертекст [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82>. – Дата доступа: 20.11.2017.

7. Hypertext [Electronic resource] // Wikipedia. – Mode of access: <https://en.wikipedia.org/wiki/Hypertext>. – Date of access: 20.11.2017.

8. Ключкова, Е. С. Повтор как средство создания референциальной структуры гипертекста / Е. С. Ключкова // Вестн. Самар. гос. ун-та. Гуманит. сер. – 2008. – № 4. – С. 46–55.

9. Прадун, А. В. Организация корпуса иноязычных текстов филологической направленности на основе блог-технологии / А. В. Прадун // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2014 г. в 2 ч. / редкол. Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015. – Ч. 2. – С. 44–47.

10. Китаева, С. О. Отбор оригинальных специальных текстов для обучения чтению на английском языке и методика их использования на 3 этапе неязыкового педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. О. Китаева; Киев. гос. пед. ин-т иностр. языков. – Киев, 1989. – 24 с.

11. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для X–XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) [Электронный ресурс]: утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июля 2017 г., № 93 // Национальный образовательный портал. – 2017. – Режим доступа: http://adu.by/images/2017/08/up-In-yaz-10-11-baz_rav_rus.pdf.pdf. – Дата доступа: 13.09.2017.

12. Брэдбери, Р. Клубничное окно и другие рассказы. = The Strawberry Window and other stories / коммент. А. А. Гасиной на англ. яз. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 384 с.

О. Г. Прохоренко (Минск)

РАЗРАБОТКА И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ WEB-ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Согласно Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы задачами развития информатизации системы образования выступают: «разработка совместимых открытых электронных образовательных ресурсов для всех уровней образования, по всем направлениям и специальностям подготовки, обеспечение их актуальности и доступности в нацио-