

предположения, проявления оригинальности или юмора. По названию остальных игровых ячеек не сложно догадаться об их содержании: «Prepositions», «Speech Patterns», «Quiz», «Kahoot», «Idioms», «Adviser».

Настольные игры помогают справиться с языковым барьером, со страхом сделать ошибку, решить вопрос с запоминанием лексики и грамматических клише. Ведь главной целью настольной игры является не проверка знаний, не скучная отработка грамматики или лексики или формирование и развитие речевых умений, а желание выиграть, соответствовать правилам игры, т.е. происходит некая подмена целей, снимается напряжение, страх; учащийся не переживает от того, что его будут оценивать, ему интересно. Другими словами, в играх происходит замена мотивов: учащиеся действуют из желания получить удовольствие, а результат может быть конструктивным. Играя в настольную лингвистическую игру, учащиеся концентрируют свое внимание на конкретных задачах, стоящих в игре, а результат их деятельности – усвоение новой лексики, клише, грамматики, общение на английском языке.

Используя настольные игры при изучении английского языка, нужно помнить, что игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пугачев, А. С. Игровая деятельность как средство обучения подрастающего поколения / А. С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 474–476.
2. Манулейко, З. В. Изменение моторики ребенка / З. В. Манулейко – М., 2006. – 96 с.

О. В. Брич (*Минск*)

УЧЕБНЫЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС *WIKISPACES CLASSROOM* КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, является формирование у обучающихся учебно-познавательной компетенции, структуру которой, на наш взгляд, составляют взаимосвязанные компоненты: *личностный* (предполагающий сформированность личностных и волевых качеств), *когнитивный* (включающий знания о различных способах познания), *деятельностный* (состоящий из общеучебных и специальных умений, определяемых видами речевой деятельности) и *оценочный* (подразумевающий владение приемами самоконтроля, самооценки и т.п.).

Этапы формирования учебно-познавательной компетенции (УПК) соответствуют этапам учебно-познавательной деятельности, а именно: *вводно-мотивационный, процессуальный и рефлексивно-оценочный*.

В соответствии с принципом систематичности и этапности формирования УПК определяется последовательность и преемственность учебно-познавательных задач, которые организованы в соответствии с тремя стадиями процессуального этапа формирования у учащихся УПК: *управляемая, частично-управляемая и самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся.*

Наиболее сложной с точки зрения организации и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся представляется *стадия самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся*, предусматривающая решение учебно-познавательных задач эвристического характера. Выполнение подобных заданий включает в себя осуществление учащимися поиска необходимой информации в Интернете в условиях индивидуальной образовательной траектории, предоставление возможности самостоятельного выбора видов, средств и источников информации. Выполнение перечисленных условий возможно лишь при рациональной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, предполагающей обеспечение:

а) оптимального баланса между аудиторной и внеаудиторной учебно-познавательной деятельностью;

б) целесообразного отбора способов и приемов активизации продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся;

в) свободного доступа учащихся как к статическому учебному контенту (в печатном и электронном виде), так и интерактивному (в виде аудиовидеоподкастов и скринкастов);

г) возможности осуществления всех видов контроля учебно-познавательной деятельности учащихся (контроль, самоконтроль, взаимоконтроль) [1].

Соблюдение вышеперечисленных требований возможно при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся и использованием образовательной платформы *Wikispaces Classroom*.

Как и другие виды вики-сервисов, *Wikispaces Classroom* обладает особыми дидактическими свойствами и методическими функциями, отличающими ее от других интернет-ресурсов. К ним относятся:

а) *публичность* (вики-документ доступен всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга);

б) *нелинейность* (изменения и дополнения размещаются не в хронологическом порядке одно под другим (как в блоге или на веб-форуме), а каждый участник проекта может внести изменения в сохраненную ранее версию документа);

в) *возможность доступа к истории создания документа* (все версии документа и все изменения фиксируются на сервере; при необходимости каждый участник проекта может вернуться к ранней версии документа, а также проследить хронологию и авторство внесенных изменений);

г) *гипертекстовая структура* (возможность создания внутренних и внешних гиперссылок);

д) *мультимедийность* (возможность использования при создании вики-документа материалов разного формата: текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала) [2];

е) *синхронность/асинхронность* (возможность осуществления устного и письменного взаимодействия участников в режиме реального времени/компьютерно-опосредованное взаимодействие) [3];

ж) *интерактивность* всех видов [4]:

- временная (предоставление учащимся возможности выбора времени и продолжительности учебно-познавательной деятельности);
- порядковая (возможность самостоятельного выбора очередности выполнения учебно-познавательных заданий);
- содержательная (возможность выбора источника информации и внесения необходимых изменений в его содержание);
- творческая (возможность создания собственного продукта учебно-познавательной деятельности);
- интерактивность обратной связи (возможность устного и письменного взаимодействия учащихся).

Использование *Wikispaces Classroom* при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся позволяют учителю:

- организовать коллективную работу по решению учебно-познавательных задач эвристического характера и созданию продукта совместной учебно-познавательной деятельности;
- побудить учащихся к обсуждению процесса совместной учебно-познавательной деятельности в чате и при помощи видеозвонков (что способствует развитию коммуникативно-репрезентативных умений);
- вовлечь учащихся в процесс оценки и редактирования проектов своих одноклассников (развитие умений оценки и самооценки);
- осуществлять контроль самостоятельной учебно-познавательной деятельности посредством функции контроля в реальном времени.

Примером эвристических заданий, выполняемых с использованием *Wikispaces Classroom*, может служить проект «Family House», работа над которым осуществляется следующим образом.

1. Коллективное составление плана деятельности.
2. Работая над проектом «Семейный дом», каждый учащийся получает индивидуальное задание создать дизайн-проект отдельной комнаты/помещения дома для большой семьи (гостиная, детская, кухня и т.д.).
3. Дизайнерский проект защищается устным/письменным высказыванием.
4. Обсуждение процесса совместной работы происходит при помощи функции «чат» или видеозвонка.
5. Письменные сообщения о дизайнерском проекте учащихся размещаются на платформе для оценки одноклассниками посредством размещения комментариев в чате.
6. Учитель отслеживает активность учащихся с помощью функции контроля в реальном времени.
7. Учитель посредством функции «занавес» решает показывать размещенные на платформе индивидуальные проекты всем учащимся или лишь некоторым из них.

8. Учащиеся анализируют и оценивают собственную учебно-познавательную деятельность.

В ходе выполнения подобных учебно-познавательных заданий эвристического характера происходит формирование у учащихся учебно-познавательных умений, представленных в таблице ниже.

Т а б л и ц а

Умения, формируемые у учащихся в процессе осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности с использованием интернет-ресурса *Wikispaces Classroom*

Этап формирования УПК	Используемый учебный интернет-ресурс	Вид формируемых умений	Формируемые группы умений	Формируемые умения
самостоятельная УПД	Wiki Service (Wiki Spaces Classroom)	Специальные умения	Чтения	Умения просматривать текст с целью определения релевантности информации
			Восприятия ИЯ речи на слух	Извлекать из прослушанного информацию, необходимую для создания продукта собственной учебно-познавательной деятельности
			Говорения	Обобщать полученную информацию
			Письменной речи	Представлять результаты собственной учебно-познавательной деятельности в форме интернет-поста, эссе
				Принимать участие в письменном обсуждении в чате
		Общеучебные умения	Учебно-управленческие	Самостоятельно определять и формулировать цель собственной учебно-познавательной деятельности
				Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебно-познавательной задачи
			Учебно-информационные	Самостоятельно подбирать необходимые источники информации
				Работать с различными поисковыми системами в Интернете
			Учебно-логические	Делать выводы по прочитанному/прослушанному тексту
				Раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами, описываемыми в тексте
		Оценочные умения	Оценки информации	Оценка релевантности информации
				Оценка полноты информации
				Оценка достоверности информации
			Оценки собственной УПД	Умения определять ситуации успеха и затруднений при решении учебно-познавательных задач

Таким образом, использование учебного интернет-ресурса *Wikispaces Classroom* при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся способствует развитию учебно-познавательных умений, входящих в состав всех структурных компонентов учебно-познавательной компетенции. Следовательно, при условии соблюдения требований к рациональной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, это может выступать средством формирования учебно-познавательной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловьева, О. А. Организация самостоятельной работы студентов: «flipped classroom» / О. А. Соловьева // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 13–14 мая 2014 г. : в 5 ч. / отв. ред. Н. П. Баранова. – Минск : МГЛУ, 2014. – Ч. 1. – С. 223–225.
2. Сысоев, П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120–133.
3. Куст, Т. С. Жанровая природа электронного учебника : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Т. С. Куст. – Томск, 2011. – 247 л.
4. Титова, С. А. Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / С. А. Титова. – М., 2004. – 594 л.

Е. Г. Кашина (Самара)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТЫ НА СЦЕНЕ УРОКА-СПЕКТАКЛЯ (ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ СТАНИСЛАВСКОГО)

Огромная востребованность учителя английского языка на рынке образовательных услуг предполагает профессиональную грамотность, готовность к словесному действию. Обеспечить такой уровень подготовки возможно в результате поэтапной работы, стержнем и фундаментом которой станут элементы органического театрального действия. По мнению М. М. Рубинштейна, в подготовке учителя необходимо иметь в виду 1) то, что ему дала природа и что он должен развить в себе; 2) то, что ему должна дать наука и что он должен приобрести теоретической работой, главным образом, и то, что он должен создать сам в себе на этой естественной и культурной почве, синтезируя их и перейдя с ними к прямой, непосредственной жизнедеятельности [1, с. 80].

Разбудить естественную природу и заставить работать ее в гармонии с эмоционально-чувственной сферой и тем запасом артистизма, который «дремлет» в каждом из нас, в том числе и в преподавателях английского языка, можно через использование театральной педагогики и компонентов драматизации. Театр выполняет роль перераспределения энергии между