

сы, непосредственно связанные с проблемой, поставленной в начале дискуссии: «What was the main thing for Salvatore in his life? Does he know what really matters? Why? And what is the essence of your life? Let's discuss».

По завершении серии занятий с использованием данной технологии нами был проведен анкетный опрос студентов. Анализ полученных данных свидетельствует о весьма позитивной оценке и эффективности технологии «Шесть шляп мышления». Студенты отметили, что она «помогает структурировать мысли», «развивает аргументационные умения», «вызывает эмоции, переживания», «стимулирует желание высказать свои мысли даже тех, кто ранее занимал пассивную позицию в процессе обсуждения каких-либо проблем» и «способствует созданию творческой обстановки на занятиях по английскому языку».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н. Д. Гальскова // ИЯШ. – 2009. – № 7. – С. 9–15.
2. Боно, Э. Красота ума / Э. Боно. – Минск : Попурри, 2012. – 240 с.
3. Maugham, W. Somerset. Sixty-five short stories / W. Somerset Maugham. – London: Octopus Books Limited, 1988. – С. 172–176.

**И. А. Бартошевич** (*Барановичи*)

## ПРИМЕНЕНИЕ СМАРТФОНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

XXI век характеризуется интенсивным внедрением в повседневную жизнь мобильных устройств связи: мобильный телефон, смартфон, планшет, ноутбук. Опрос студентов факультета славянских и германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» (n=78) выявил наличие у 100 % респондентов мобильного телефона, обладающего функциональностью, свойственной карманному компьютеру, при этом 99 % респондентов обладают смартфонами с платформой Андроид. Таким образом, в XXI веке смартфон перестал считаться роскошью, а является доступным «аксессуаром» современного студента, обеспечивая техническую готовность к его применению в образовательном процессе. Применяется ли потенциал смартфона в образовательных целях для изучения студентами иностранного языка?

Для определения основных функций мобильного телефона в жизни студента, будущего преподавателя иностранного языка, нами было проведено анкетирование. Респондентам необходимо было на основе анализа собственного опыта определить наиболее частотные возможности использования ими смартфона в повседневной жизни и проранжировать по степени значимости от 1 до 3.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволил выявить возможности применения смартфона студентами и сформулировать следующие функции:

– *коммуникативная* (смартфон как средство общения, обмена информацией с родственниками, друзьями, знакомыми посредством звонков, SMS-сообщений, социальных сетей);

– *информационная* (смартфон как средство выхода в Интернет для получения информации: последних мировых и региональных новостей);

– *развлекательная* (смартфон как средство эмоциональной разрядки: игры, прослушивание музыки, просмотр фильмов и фотографий);

– *обучающая* (смартфон как средство обучения и контроля уровня языковой подготовки студентов);

– *бытовая* (будильник, калькулятор, фотоаппарат).

Значимость каждой из функций смартфона в повседневной жизни студента представлена в таблице.

Таким образом, опции и программы, которыми оснащен современный мобильный телефон, делают его многофункциональным. Использование смартфона в повседневной жизни современного студента представлено следующей иерархией функций: коммуникативная (84 %), информационная (60 %), бытовая (26 %), развлекательная (24 %), обучающая (21 %). При этом при выборе обучающей функции большинство студентов указывали возможность использования ими электронного словаря.

Т а б л и ц а

Ранжирование студентами значимости функций смартфона

Функция	Ранжирование функций смартфона		
	1	2	3
Коммуникативная	84 %	5 %	–
Информационная	16 %	60 %	29 %
Обучающая	–	8 %	21 %
Развлекательная	–	24 %	24 %
Бытовая	–	3 %	26 %

Смартфон обладает значительным потенциалом для осуществления обучающей функции, однако на практике не находит должного применения в образовательном процессе.

Анализ мобильных приложений по изучению иностранных языков (в частности, английского языка), представленных в Play Market, позволил выявить их многообразие по уровню сложности и содержанию. Рассмотрим примеры приложений для выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов, применяемых нами в образовательном процессе.

Для контроля умения студентами воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей нами применяются следующие приложения: English Listening

(X-Apps), Learn English Conversation – Listening and Speaking (Yobimi Learning English Group), BBC – Изучение английского (SYSTEM STUDIO) и др. Данные приложения представлены аудиоматериалами социально-личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения.

Для контроля умения *интерпретировать* текстовую информацию, представленную в письменной форме, нами используются English Grammar Handbook (SEStudio), English Reading Test (quizworld), English Reading Practice Test (computervision) и др. Данные приложения позволяют выявить владение стратегиями различных видов чтения.

Для контроля умения *порождать письменные высказывания* в соответствии с системой, нормой и узусом изучаемого иностранного языка применяются English Letter Writing B2 (Learn English Exam), English Grammar Handbook (SEStudio) и др.

Для контроля уровня *сформированности лексического навыка* используются различные приложения в зависимости от тематической направленности: English Grammar – Phrasal Verb (engsoft.tc), Учим английский с картинками (Visual Education), Johnny Grammar's Word Challenge (British Council) и др. Преимуществом применения мобильных приложений выступает сопровождение текстовой информации зрительной опорой.

Наиболее широко представлены приложения *для контроля уровня сформированности грамматического навыка*: English Grammar Test B1–B2 (Learn English Exam), English Grammar Test (SevenLynx), English Grammar in Use (Cambridge Learning) и др. Мобильные приложения содержат как тематические тесты, так и тесты обобщающего характера.

Для контроля уровня *сформированности фонетического навыка* могут использоваться приложения English Grammar and Phonetics (Staff WS), Sound right (British Council) и др.

Таким образом, магазин мобильных приложений Play Market позволяет выбрать приложение для контроля уровня языковой подготовки студентов в зависимости от объекта контроля, обеспечивая обучающимся непрерывную вовлеченность в образовательный процесс. Выполнение заданий, представленных в мобильных приложениях, может осуществляться в аудиторное и внеаудиторное время. Преимуществом применения мобильных приложений выступает возможность проведения оперативного интерактивного контроля, позволяющего студенту и преподавателю определить дальнейший образовательный маршрут. Результаты применения нами мобильных приложений в образовательном процессе показывают их осуществимость и эффективность. Однако результаты анкетирования и современный ритм жизни выявляют необходимость формирования психологической готовности студентов и преподавателей к восприятию смартфона не только как средства мобильной связи, но и средства изучения иностранного языка, применению его потенциала в образовательных целях.