

А. С. Корневская (Минск)

## АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКОЙ

Языковое образование ориентировано на изучение иностранного языка с целью широкого использования в качестве средства общения между носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур. Современное обучение иностранным языкам предполагает коммуникативную направленность, основной ценностью которой является общение на изучаемом языке. Общение обеспечивается за счет богатого словарного запаса для точной передачи смыслов, избегания повторов или появления недопонимания.

Основным способом пополнения словарного состава языка является процесс словообразования. Словообразование как постоянно обновляемая совокупность способов появления новых слов, которые можно представить в виде словообразовательных моделей, позволяет обеспечить своевременность и точность выражения мысли, вариативность смыслов, в том числе в иноязычной устной и письменной речи, поэтому поиск образовательных технологий и разработка дидактических средств, позволяющих учащимся эффективным способом овладевать словообразованием, являются актуальными.

На основе имеющихся когнитивных исследований в области словообразования представляется целесообразным осуществлять ознакомление с многоплановыми словообразовательными процессами целостно и системно с помощью графических организаторов. Одним из таких графических организаторов является ментальная карта, которая выступает как фрагмент декларативных знаний. На рис. 1 изображены ментальные карты, отображающие способы словообразования и их значения, которые, в соответствии с учебной программой [1], должны быть усвоены в процессе изучения лексического материала в учреждениях общего среднего образования. Они могут лечь в основу разработки словообразовательных моделей.

Использование моделей в словообразовательном процессе несет ряд положительных особенностей и преимуществ на каждом этапе: от предъявления модели способа словообразования к реальному осознанному применению вновь образованных слов в речи. На первом этапе ознакомления способы словообразования в английском языке предъявляются системно и наглядно, с помощью ментальной карты, отображающей декларативные знания и значения. Системность придает осознанность использованию способа словообразования. Наглядность, как известно, стимулирует речемыслительную деятельность и общение. Использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и навыков, развитию мышления. С помощью визуальной репрезентации учащийся осведомлен о наличии в модели изучаемых суффиксов и приставок, а также процессов их присоединения при изменении морфологического класса слов (рис. 1).

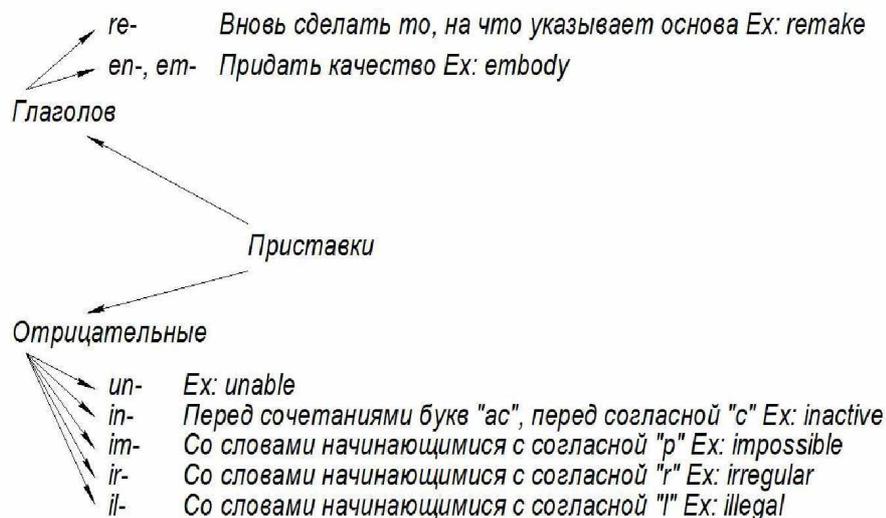
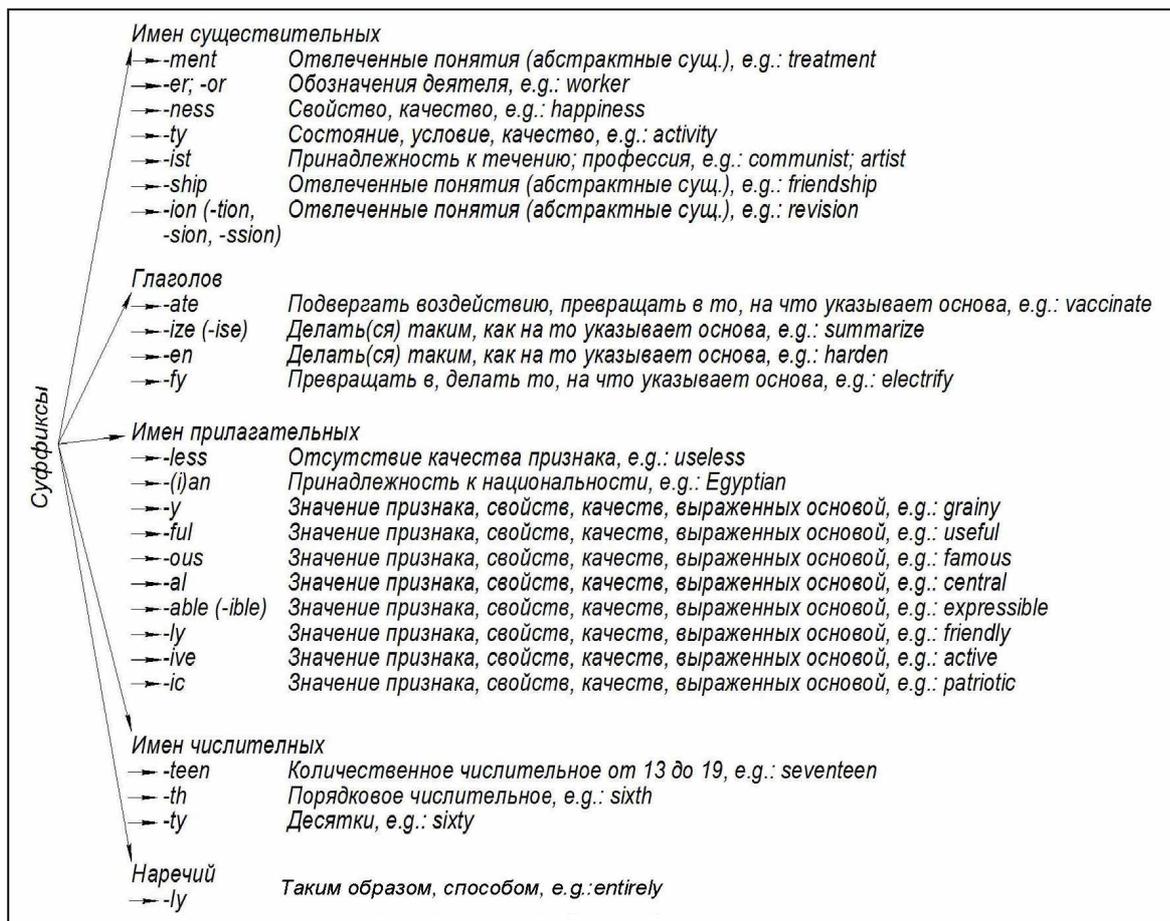


Рис. 1. Ментальная карта декларативных знаний

На этапе тренировки наиболее эффективным может быть предъявление и закрепление словообразовательных моделей от наиболее частотных к менее частотным. Словообразовательные модели являются «обобщенными структурированными схемами, по которым могут образовываться однотипные производные. Эти модели записываются графически в виде некоторых формул, отражающих частеречную принадлежность основ, аффиксов и последовательность составляющих модель компонентов» [2, с. 195]. Применительно

к словообразованию, можно изобразить словообразовательные модели с помощью следующих графических организаторов: концептуальная карта, ментальная карта, диаграмма Венна (рис. 2).

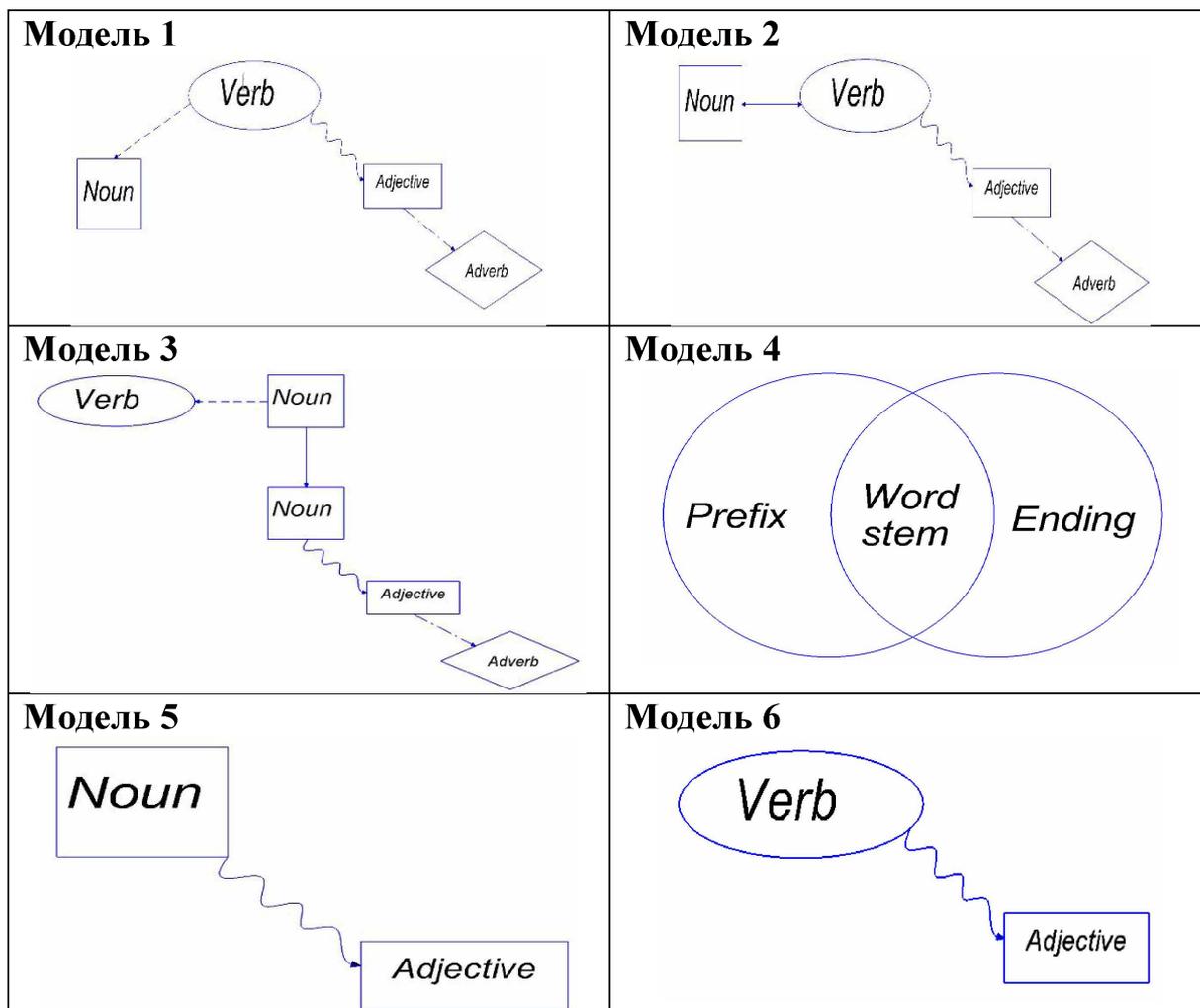


Рис. 2. Словообразовательные модели на основе графических организаторов

На данном этапе осуществляется анализ контекста и осознанный выбор модели, исходя из структурных и семантических концептов. Студенты, зная что существует определенная форма прилагательного, могут безошибочно использовать в предложении правильную форму, руководствуясь контекстом. Рассмотрим на примере: *Making radio programmes is relatively (expense) inexpensive, which means that stations can afford to be experimental.* Учащиеся на первом этапе ознакомлены со значениями суффиксов, в данном случае отрицательных суффиксов прилагательных *-un*, *-im*, *-il*, *-ir* и др. Поэтому только анализ контекста позволяет им не сделать ошибку в данных примерах.

На этапе активизации следует использовать комплексы упражнений для реализации единства овладения словообразовательными моделями и когнитивными структурами знаний. Комплексы упражнений предназначены для совершенствования лексико-грамматических навыков словообразования в сопряженности с развитием умений использования словообразовательных моделей в различных видах речи.

Методика обучения словообразованию на основе коммуниктивно-когнитивного подхода включает использование словообразовательных моделей современного английского языка. Моделирование процессов словообразования на базе графических организаторов способствует визуализации структур значимых мыслительных действий, помогает воспроизвести целостность изучаемого объекта, глубже изучить его внутренние связи, функционирование отдельных компонентов, сохранить эту целостность на всех этапах работы над лексическим материалом.

Использование англоязычных словообразовательных моделей позволяет развивать умение использовать языковые средства адекватно ситуации общения учащимися. Следует отметить, что наглядность процессов словообразования содействует порождению грамматически и лексически грамотно оформленной речи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–XI классы. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2012. – 131 с.
2. Кубрякова, Е. С. Словообразование / Е. С. Кубрякова // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 511 с.

**D. Kozikis** (*Minsk*)

## THE UK BREXIT VACILLATIONS AND THEIR SOCIO-CULTURAL CONNOTATIONS

As a result of the UK referendum Britain's membership of the European Union held on 23 June 2016 Leave supporters won by 52 % with more than 30 million people voting.

The former Home Secretary Theresa May took over from David Cameron who resigned thus becoming the new Prime Minister of the UK. The incumbent Prime Minister was set to tackle awesome problems which the country faced with its departure from the European Union ending a 44-year political and economic union. Britain joined the European Union only in 1973. Moreover, one should remember that in the 2016 referendum Northern Ireland and Scotland voted to remain. About 33 % of the British public according to the largest opinion polls want the UK to leave the EU. They believe Britain is being held back by the EU which they say imposes too many rules on business and charges billions of pounds a year in membership fees for little in return. They also want Britain to take back