

## Раздел IV

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. С. Алейникова (Витебск)

#### РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ «ВИДИМОГО МЫШЛЕНИЯ» В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном образовательном пространстве происходит смещение акцента процесса обучения с однонаправленной передачи фактических знаний на развитие интеллектуальной сферы личности обучающегося. Вместо пассивного накопления информации, следования единому «правильному» ответу или решению, обучающийся становится вовлеченным в деятельность по формированию и развитию культуры умственного труда. Результат такой деятельности – мыслящая, готовая к самообучению личность.

Способность мыслить заложена в нас с рождения. Однако культуру мыслительной деятельности необходимо целенаправленно формировать. Процесс формирования интеллектуальной культуры личности становится целенаправленным во время обучения различным дисциплинам. Но поскольку язык неразрывно связан с мышлением человека, служит инструментом познания и обучения, личностного развития, творческого самовыражения, формирования культурных и ценностных установок, можно говорить, что обучение языку является ключевым в формировании, развитии и совершенствовании мыслительных и познавательных умений и навыков.

Исследуя взаимосвязанные процессы обучения и интеллектуального развития личности, ученые Гарвардского университета разработали *концепцию «видимого мышления»* (Harvard Project Zero). Мышление в процессе обучения становится «видимым» при активном взаимодействии учителя и учащихся, в рамках которого происходит коллективное обсуждение проблемы, выдвигаются оригинальные и нешаблонные идеи, формулируются гипотезы, приводятся доказательства и умозаключения с последующей фиксацией информации посредством письма или технических средств [1].

Упоминая проект «Zero», важно обратить внимание на теорию множественного интеллекта Г. Гарднера (ученый был одним из основателей проекта), согласно которой существует, по крайней мере, 7 различных областей, влияющих на уровень общего интеллектуального развития личности. Наряду с такими типами интеллекта, как логико-математический, визуально-пространственный, телесно-кинестетический, музыкальный, межличностный и интраперсональный, Г. Гарднер выделяет и интеллект лингвистический, под которым понимается способность оперировать словами как устно, так и письменно [2]. Такое толкование интеллекта способствует дифференциации развивающих целей процесса обучения языку, позволяя, таким образом, сделать акцент на формировании у обучающихся лингвистического интеллекта – способности применять мыслительные и познавательные умения и навыки в различных видах речевой деятельности.

Концепция «видимого мышления» обладает рядом характеристик, которые обосновывают эффективность ее применения в процессе формирования лингвистического интеллекта:

– она делает возможным исследование внутренних процессов мышления и познания. Обучающиеся выражают свои мысли посредством говорения, письма, словесного моделирования и т.д. Обращая внимание на содержание выражения, учитель может предугадать, о чем обучающийся думает, и создать зону ближайшего развития, которая «<...> вызывает ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития, которые сейчас являются для ребенка еще возможными только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но которые, проделывая внутренний ход развития, становятся затем внутренним достоянием самого ребенка» [3, с. 16];

– стимулирует осознанность протекающих мыслительных процессов. Чтобы начать осознанно, четко, ясно думать, учащиеся должны работать не только с продуктом мышления (в нашем случае языковыми реалиями), но и с процессом. Языковые и речевые средства, являясь формами выражения мыслей, наполняют процесс обучения смыслом. Учащиеся не только получают знания, но и «видят» словесное оформление процесса мышления, а значит, задумываются об этом процессе. Речемыслительная деятельность становится частью повторяющейся из урока в урок практики, и впоследствии школьники начинают замечать ситуации, требующие активизации мыслительных операций, что ведет к формированию привычки думать;

– создает благоприятные условия для развития интеллектуальной сферы обучающихся, способствующие формированию навыков мыслительных операций и основ логического мышления, совершенствованию основных познавательных процессов (мышления, речи, воображения) в единстве с эмоциональными и волевыми характеристиками личности;

– способствует формированию культуры речемыслительной деятельности в учебном коллективе. Обучение – это взаимный процесс. Мы обучаемся у окружающих и благодаря нашему взаимодействию с ними. Высокую степень направленности на интеллектуальное развитие обучающихся проявляет такая форма учебно-познавательного общения, как коллективный учебный полилог, когда для решения языковой проблемы привлекаются идеи любого участника учебного процесса, способного вербально сформулировать собственное мнение. Описанная форма педагогического взаимодействия имеет ряд положительных эффектов: способствует преодолению психологических проблем (неадекватной самооценки, боязни неправильного ответа); помогает снизить уровень пассивности обучающихся, способствуя их активному включению в коллективный поиск решения (или нескольких решений) учебной задачи; развивает умение рефлексировать (оценивать собственные мысли и чувства на основе сравнения их с суждениями других);

– стимулирует процесс социализации личности. Определенные виды высших психических функций, такие как произвольное внимание, логическая смысловая память, вербальное мышление и сложные эмоции (интерес, удивление, радость, горе и др.), не могут формироваться и развиваться вне

социального взаимодействия. Социальное окружение (в нашем случае – образовательная среда) является «пусковым механизмом» процесса овладения языком как важнейшей знаковой системой. Однако этим значимость процесса обучения не ограничивается. Стоит обратить внимание на факт обеспечения личности обучающегося одним из главных инструментов познания – языком. Являясь порождением общественных отношений, язык становится индивидуальной характеристикой в процессе развития внутренней речи. Такое приобретение (внутренняя речь) начинает взаимодействовать с другими психическими функциями (например, мышлением), что, в свою очередь, порождает возникновение новых видов психических функций (например, вербального мышления) [4].

Опишем специфику реализации концепции «видимого мышления», другими словами, ответим на вопрос «Как сделать мышление видимым?»:

1. Посредством включения в процесс обучения *алгоритмов мышления*, которые можно рассматривать в качестве: инструментов, активизирующих мыслительные процессы; опор и структур, позволяющих исследовать, документировать и управлять процессами мышления и обучения; пошаговых стратегий, которым необходимо следовать при выполнении определенных учебных задач [5]. Такие алгоритмы предоставляют опору для мыслительной деятельности в процессе ее развертывания. Каждый алгоритм: целенаправлен (на поиск и рассмотрение различных точек зрения, или на сравнение и установление взаимосвязей, или на формулирование доказательств и умозаключений и т.д.); цикличен (может повторно использоваться); дискретен (состоит из отдельных, последовательных этапов); может применяться в широком разнообразии контекстов и форм и др.

Например, алгоритм *Установи связь – Расширь представления – Задай вопрос* (учащиеся сличают новую информацию с той, что изучили раньше; отмечают, какая информация может расширить их представления о рассматриваемом явлении; записывают вопросы, которые кажутся проблемными). Этот алгоритм основан в большей степени на мыслительной операции сравнения и направлен на установление связей между языковыми явлениями. Поэтому его целесообразно применять тогда, когда у обучающихся появится значительная база знаний о рассматриваемых явлениях.

2. С помощью внедрения в учебную коммуникацию так называемого «языка мышления» – языковых средств, характеризующих мышление. Этот процесс целесообразно осуществлять постепенно, начиная с включения в процесс обучения следующих формулировок-заданий: *проанализируйте, подумайте и объясните, сопоставьте, противопоставьте, выразите мнение, обоснуйте, систематизируйте, распределите, установите закономерность, докажите, предположите, вообразите, поделитесь мнениями* и т.д. Посредничество обучающего наполняет языковые формы выражения мыслей обучающихся смыслом и обогащает их соответствующими языковыми средствами. Обучающиеся в таком случае не только овладевают определенными знаниями и умениями, но и «видят» процесс мышления, а значит, задумываются об этом процессе.

3. Посредством документирования (фиксации) процесса мышления. При документировании в виде таблиц, диаграмм, картинок, презентаций, схем мышление обретает визуальную форму. Появляется дополнительная опора, которая служит инструментом оценивания прогресса учащихся, позволяет выявить пробелы в знаниях или недостаточный уровень сформированности умений и навыков. «Видимыми» мыслями легче управлять: появляется возможность их изменения, улучшения, отложенного рассмотрения и т.д.

Одним из широко известных способов фиксации идей и упорядочивания информации являются ментальные карты (Т. Бьюзен) – инструмент представления информации (о слове, тексте, теме и др.) в визуальной форме. Обучающийся, работая с ментальными картами в процессе овладения языком, идет в своем развитии от простых логических операций: выявления, сравнения, сопоставления языковых явлений к умению анализировать информацию о них, проводить классификацию, делать обобщения, приводить доказательства и умозаключения.

Реализация концепции «видимого мышления» в языковом образовании ведет к: увеличению уровня осмысления и понимания учебного материала, активизации речемыслительной деятельности, формированию и развитию интеллектуально-речевой культуры личности, формированию сообщества мыслящих, высокомотивированных обучающихся и др.

Трудностями, возникающими в процессе реализации данной концепции, являются: значительные временные затраты, требуемые для овладения обучающимися умениями осознанно, четко, понятно излагать свои идеи, используя при этом «язык мышления»; дополнительные усилия со стороны учителя в организации процесса обучения; некоторые проблемы с оцениванием, возникающие по причине того, что оценивать необходимо не только продукт учебной деятельности, но и процесс.

Несмотря на указанные трудности, концепция «видимого мышления» оптимизирует языковое образование, придавая процессу овладения лингвистическими знаниями глубину и осмысленность, что качественно улучшает процессы понимания и запоминания учебного материала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Harvard Project Zero* [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.pz.harvard.edu>. – Date of access: 26.11.2017.
2. *Gardner, H. Frames of mind: the theory of multiple intelligences* / H. Gardner. – New York : Basic Books, 1993. – 496 p.
3. *Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения: сб. ст. / Л. С. Выготский.* – М., Л. : Учпедгиз, 1935. – 136 с.
4. *Выготский, Л. С. Педагогическая психология* / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ Астрель, Хранитель, 2008. – 671 с.
5. *Ritchhart, R. Making thinking visible* / R. Ritchhart, D. Perkins // *Educational Leadership*. – 2008. – Vol. 65. – P. 57–61.