

Г. И. Саянова (*Минск*)

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Общественная жизнь страны требует глубоких преобразований социально-экономических отношений. Одним из условий их реализации является подготовка будущего специалиста. Это обусловливается тем, что именно в процессе учебы в университете формируются личностные предпосылки дальнейшего роста интеллектуального потенциала общества. Среда выступает непосредственным источником, из которого личность черпает знания, опыт, мотивы тех или иных поступков, на основе которых она формирует собственные качества и отсюда определяется характер человека, его поведение и компетенции в целом. Общественные отношения накладывают отпечаток на профессиональные качества личности, делают их социально направленными и социально значимыми.

Ведущим элементом процесса формирования личности выступает учебный процесс, в ходе которого закладываются основные компоненты предстоящей практической деятельности врача. Для этого на занятиях необходимо создавать условия, при которых обучающиеся будут искать и находить наиболее целесообразные решения в сложной стрессовой ситуации в ограниченном временном пространстве и недостающей информации. Для выявления эмоционально-дихотомических состояний личности может быть использована любая жизненная ситуация, адаптированная к образовательному процессу и представленная с опорой на воображение человека или видеоматериалы. Важной особенностью материала, предназначенного для самопознания, должна быть эмоциональная насыщенность, выраженная проблемность. Это может быть описание визита начинающего врача к больной и необходимость постановки диагноза и назначения лечения, когда нет никаких ярко выраженных симптомов. Или будущий врач должен решить дилемму сообщать или нет больному смертельный диагноз.

В процессе самопознания с использованием когнитивных технологий преследуется решение двух взаимосвязанных задач развития личности. Во-первых, происходит овладение механизмами выявления субъективно важных направлений собственного развития, которое способствует эффективной социальной адаптации. Во-вторых, формирует уравновешенность эмоциональной сферы личности [1, с. 273].

Таким образом, предложенная стратегия самопознания и развития личности ориентирует профессиональное обучение, побуждает личность к ментальной, исследовательской активности, развивает интеллект, мыслительную деятельность в стрессовых ситуациях.

Эффект учебных занятий зависит от того, какую степень самостоятельной и творческой учебно-познавательной активности они несут для обучающихся. Особое формирующее влияние на личность будущего врача оказывает авторитет преподавателя как организатора познавательного процесса, побуждающего студента к активности в процессе занятий и стимулирующего

его творчество в усвоении учебной программы. От его практикоориентированных знаний, педагогического мастерства, активной, убежденной, страстной позиции зависит успех усвоения учебного материала [2, с. 57].

От преподавателя, выступающего в роли творца и носителя инновационных технологий, зависит переход к инновационному пути развития иноязычного образования, воспитания конкурентоспособного специалиста, умеющего вести межкультурную коммуникацию. Формирующее влияние индивидуальности преподавателя на личность определяется его четкой нравственной позицией, эстетической культурой, широким кругозором жизненных интересов, высоким уровнем самовоспитания и самообразования, организаторскими и коммуникативными способностями.

Сумма знаний преподавателя должна быть практикоориентированной, готовой к решению всех нюансов современных проблем, научно компетентной и творческой. Он должен обладать такими формирующими личностными качествами, как требовательность и справедливость, умение слушать и убеждать, побуждать к необходимому поведению и деятельности. Даже внешний вид и манера обращения являются воспитывающими факторами.

Но важно не только передать определенный объем знаний, но и способствовать развитию мыслительной культуры у студентов, развитию их системного мышления. Это позволит будущим специалистам принимать решения на основе творческого поиска, самостоятельно находить решения в нестандартных ситуациях, аргументировать свою точку зрения [3, с. 6].

Медицина – сложный предмет, и всеобъемлющее образование очень важно для студента-медика. Выпускник медицинского вуза должен знать материал не только из области своей специализации, но также владеть основами анатомии, гистологии, физиологии, патологии, фармакологии, гинекологии и других наук. Студенты получают информацию на лекциях и практических занятиях, из Интернета и научной литературы. Кроме того, наука не стоит на месте. Поэтому важно научить студента работать самостоятельно.

Новый подход к образованию с точки зрения конструктивизма и синергетики предлагается Е. Н. Князевой и С. П. Курдюмовым, который они назвали «пробуждающее обучение». «Обучение – это создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самим обучающимся, его активное и продуктивное творчество». Преподаватель ставит проблемы так, чтобы начать совместное исследование, чтобы удивить своего ученика тайнами бытия, чтобы тот понял неисчерпаемость познания мира и приобрел не столько «знаю что», сколько «знаю как» [1, с. 115]. Коммуникативно-когнитивный метод с мультимедийным сопровождением позволяет организовать самостоятельную работу студентов, формирует основы научно-методологической деятельности. Развитие самостоятельных форм индивидуальной работы необходимо довести до потребностей заниматься своим образованием всю жизнь. Только те знания могут быть прочными, внутренне освоенными, которые приобретены самостоятельно.

Современное образование предполагает не только обогащение обучающихся специальными знаниями из профессиональной области, но и осозна-

ние собственной мотивационной сферы, так как мотивация определяет содержание поведения и деятельность человека, способствует профессиональному развитию. Самообразование в настоящее время выступает как постоянное слагаемое жизни культурного человека. Изучение мотивации самообразовательной деятельности показало, что ведущим мотивом является стремление к саморазвитию и самосовершенствованию как будущего профессионала, так и личности в целом [4, с. 32].

Таким образом, развитие личности в условиях высшей школы представляется прежде всего как процесс саморазвития. Ведущей жизненной направленностью выступает стремление к самоопределению – главный жизненный ориентир личностного роста студента, университет должен оказать ему в этом существенное содействие. Особенности учебно-воспитательного процесса в медицинском учреждении высшего образования позволяют максимально развить методологические способности личности и дают возможность будущему врачу осознать свою роль и место в социально-профессиональной структуре общества и развить личность обучающегося как субъекта межкультурной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лекторский, В. А.* Когнитивный подход / В. А. Лекторский. – М. : Канон; РООН «Реабилитация», 2008. – 464 с.
2. *Соколов, Е. А.* Философско-социологические аспекты формирования личности специалиста в высшей военной школе: вуз. учеб. // Е. А. Соколов. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 120 с.
3. *Макаров, А. В.* Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников УВО: Болонский контекст/ А. В. Макаров // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3–8.
4. *Прокопчик-Гайко, И. Л.* Профессиональное развитие личности: методологический аспект : конспект лекций / И. Л. Прокопчик-Гайко ; Белорусский национальный технический университет, кафедра инженерной педагогики и психологии. – Минск : БНТУ, 2015. – 70 с.