

модели) для преодоления затруднений при получении запланированного продукта. Все это будет способствовать объединению школьников вокруг цели СД, стимулировать их активные и сознательные взаимодействия в условиях требовательности друг к другу, взаимной зависимости и ответственности, чтобы создать такой продукт, который им необходим для межкультурного иноязычного общения.

Именно с этой целью необходимо «вернуть» родную культуру в содержание учебников по иностранному языку и построить их таким образом, чтобы они побуждали школьников самостоятельно, углубленно изучать свою культуру, вести с помощью материальных и виртуальных средств целенаправленный поиск сведений, значимых и интересных для носителей иностранного языка, их осмысление и использование в тех видах СД, в которых они участвуют на уроке. В этом случае иноязычный языковой и речевой материал будет лично важен для учащихся, ведь он требуется им для представления культуры своей страны, ее сопоставления с культурой других стран, приобщения к мировой культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гальскова, Н. Д.* Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание / Н. Д. Гальскова // ИЯШ. – 2015. – № 8. – С. 2–8.
2. *Куклина, С. С.* Коллективная учебная деятельность как организационная форма овладения иноязычным общением / С. С. Куклина. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2007.
3. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. – М. : Школа-пресс, 1995.
4. *Каган, М. С.* Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 1988.

П. М. Леонтьев (*Минск*)

О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Формирование банка данных одаренной молодежи осуществляется в соответствии с Положением о порядке формирования, ведения и использования банка данных одаренной и талантливой молодежи, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь № 199 от 26.04.2010 и приказами Министерства образования Республики Беларусь № 338 от 11.05.2012 «Об организационно-техническом сопровождении деятельности специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов» и № 700 от 05.09.2014 «О формировании, ведении и актуализации банка данных одаренной молодежи».

Включению в банк данных одаренной молодежи подлежат следующие категории студентов:

– удостоенные поощрений специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов;

– являющиеся победителями (I, II, III место, дипломы I, II, III степени, золотая, серебряная, бронзовая медаль) международных и республиканских олимпиад (конкурсов, турниров, иных мероприятий) согласно перечню, ежегодно утверждаемому Министерством образования, по учебным предметам (предметам, дисциплинам, учебным дисциплинам);

– являющиеся руководителями, членами руководящих органов республиканских молодежных и детских общественных объединений, включенных в республиканский реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

По состоянию на 1 апреля 2017 года банк данных одаренной молодежи включал 62 студента Минского государственного лингвистического университета (МГЛУ): 35 студентов 1 курса, 23 студента 2 курса, 1 студент 3 курса, 1 студент 4 курса и 2 студента 5 курса. Средний балл успеваемости студентов из числа одаренной молодежи составил: студенты 1 курса – 8,63, студенты 2 курса – 8,33, студенты 3 курса – 9,4, студенты 4 курса – 9,54, студенты 5 курса – 9,63. Большинство из числа одаренной молодежи являются студентами переводческого факультета МГЛУ (29 студентов), далее идут факультет межкультурных коммуникаций и факультет английского языка (18 и 11 студентов соответственно). На факультетах немецкого, испанского и французского языков обучаются 4 студента данной категории.

Из предложенной статистической выборки видно, что подавляющее большинство студентов из числа одаренной молодежи (58 из 62 человек) обучаются на младших, первом и втором, курсах лингвистического университета. На 3–5 курсах количество студентов резко уменьшается и составляет всего 4 человека. С нашей точки зрения, это происходит в силу ряда объективных и субъективных причин.

Одним из критериев для включения в банк данных одаренной молодежи является статус победителя или лауреата международных и республиканских мероприятий (согласно перечню, ежегодно утверждаемому Министерством образования) в течение последних двух календарных лет, предшествующих году выдвижения на включение в банк данных одаренной молодежи. Таким образом, студенты, получившие данный статус, в большинстве случаев в год поступления в учреждение высшего образования, имеют своеобразную временную страховку в период обучения на первых двух курсах университета. Однако по истечении двух лет статус должен быть подтвержден, и, к сожалению, большинство студентов с этим заданием (получение статуса лауреата или победителя мероприятий международного и республиканского масштаба) не справляются, следовательно, временно исключаются из банка данных одаренной молодежи.

Кроме того, получение/подтверждение статуса студента из числа одаренной молодежи предполагает отличную учебу (отметки «десять» и «девять»), а также высокие показатели в научно-исследовательской работе. И если учебная деятельность немалого количества одаренных студентов 1 и 2 курсов отвечает необходимым требованиям, то научная работа данной категории студентов оставляет желать лучшего. Одной из причин является то, что наиболее интенсивный характер научная деятельность студентов приобретает только на старших курсах в процессе написания курсовых и дипломных работ.

С нашей точки зрения, поддержанию статуса студента из числа одаренной молодежи может способствовать планомерная работа с данной категорией, которая включает следующие направления и формы.

1. Создание условий для включения одаренной молодежи в интеллектуальную и творческую деятельность (закрепление за одаренными студентами кураторов; отражение основных направлений работы со студентами по указанным видам деятельности в индивидуальных планах кураторов).

2. Планирование и организация научно-практических мероприятий, направленных на повышение эффективности участия одаренной молодежи в научных исследованиях (научные кружки, конференции, научные чтения, семинары, круглые столы; летние и зимние научные школы (в том числе выездные); конкурс научных работ).

3. Научно-методическое и кадровое обеспечение работы с одаренной молодежью (работа по выявлению интересов и способностей студентов для определения сферы их будущей научной деятельности с последующим приобщением к деятельности научных школ университета).

4. Выполнение положений о поддержке и социальной защите одаренных студентов (информирование ректората университета о проделанной работе по реализации положений Государственной программы поддержки и социальной защиты одаренной молодежи).

5. Информационное обеспечение работы с одаренной молодежью (обеспечение соответствующего информационного наполнения интернет-портала университета и сайтов факультетов; предоставление информации для факультетских и университетских газет).

6. Развитие международного сотрудничества в области работы с одаренной молодежью (участие в международных конференциях, включая онлайн, в универсиадах, олимпиадах, форумах; в программах академической мобильности, зарубежных стажировках).

Реализация данных направлений и форм работы потребует скоординированных усилий ректората, деканатов, научно-методических объединений, отдела международных связей и кафедр учреждения высшего образования и, на наш взгляд, будет способствовать улучшению качественно-количественных показателей деятельности студентов из числа одаренной молодежи.