

неабходна сфарміраваць дакладнае ўяўленне пра беларускую мову як нацыянальна-культурную каштоўнасць, знакавую сістэму і механізм, які абслугоўвае камунікатыўныя патрэбы грамадства. Надзвычай важна, каб слухачы за час навучання выпрацавалі навыкі практычнага маўлення, засвоілі дастатковы аб'ём лексічных сродкаў, сістэматызавалі папярэднія веды ў такім аб'ёме, які неабходны для выкарыстання беларускай мовы як дзяржаўнай пры выкананні службовых абавязкаў, у разнастайных сферах вытворчасці, прафесійнай і бытавой дзейнасці.

Атрыманыя вынікі апытання прымушаюць перагледзець падыходы да выкладання дысцыпліны і актыўна выкарыстоўваць іншыя прыёмы фарміравання лінгвістычнай кампетэнцыі і нацыянальнай самасвядомасці слухачоў.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Санхорова, Г. Н. Ситуация диглоссии и языковая ассимиляция (к постановке проблемы) / Г. Н. Санхорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sitim.sitc.ru/conferences/ntfe/fommJitml>. – Дата доступа: 15.03.2007.
2. Вайнрайх, У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх. – Киев : Вища школа, 1979. – 263 с.
3. Швейцер, А. Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. – М. : Наука, 1976. – 175 с.
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive.is/20121127034150/belstat.gov.by/index.htm>. – Дата доступа: 30.10.2017.
5. Выгонная, Л. Ц. Псіхалінгвістычныя аспекты беларуска-рускага білінгвізму / Л. Ц. Выгонная // Беларуская лінгвістыка. – 1994. – Вып. 44. – С. 10–14.

**Ж. А. Короткевич** (Гродно)

## ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СФЕРЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные интеграционные процессы в сфере высшего образования нашли свое отражение в ориентации действующих образовательных стандартов на реализацию компетентностного подхода к подготовке специалиста, предусматривающего в частности комплексное формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. Если определение состава академических и профессиональных компетенций не вызывает особых трудностей, поскольку эта задача всегда решалась в системе высшего образования, то чрезвычайно актуальный вопрос определения состава социально-личностных компетенций, равно как и методики их формирования, остается открытым. При этом не вызывает сомнения необходимость умений социального взаимодействия, в ходе которого проявляется ценностное отношение для определения успешности специалиста и результа-

тивности его профессиональной деятельности. Эта необходимость осознается в обществе под влиянием и в связи с происходящими изменениями в социально-культурной, научно-технической, политико-экономической сферах. Современный этап развития системы образования детерминирован становлением многомерного мира; формированием единой информационно-коммуникационной среды, способствующей массовой межкультурной коммуникации и открытости общества; неопределенностью, требующей от отдельного человека самостоятельности в понимании ценности и смысла всего происходящего в мире и самореализации в нем [1, с. 8].

Актуальность рассмотрения проблемы ценностного отношения как аспекта социально-личностной компетенции будущего специалиста и своего рода показателя качества образовательного процесса объясняется с одной стороны перечисленными факторами развития общества и системы образования, а с другой – отсутствием четкого понимания роли ценностного отношения и механизмов его целенаправленного формирования.

В данной статье хотелось бы остановиться на некоторых методических аспектах вопроса, в частности рассмотреть возможные пути формирования или гармонизации ценностного отношения студента-филолога в рамках учебных дисциплин специальности.

В педагогике ценностное отношение рассматривается как основное содержание воспитания, поскольку именно отношение мотивирует к деятельности и определяет характер ее реализации. Однако при подготовке специалиста в вузе вопросы воспитания как правило остаются за пределами внимания преподавателей и не находят своего отражения в учебных программах по дисциплинам. В современном обществе осознается приоритетная роль так называемых «мягких» навыков и умений (*soft skills*), определяющих во многих случаях успешность профессионального взаимодействия с коллегами, потребителями и заказчиками производимых товаров и услуг, иными заинтересованными лицами. Во многом характер таких навыков и умений предопределяется, на наш взгляд, ценностным отношением специалиста.

Первым из педагогов, провозгласившим отношение в качестве основного объекта внимания педагога, предложившим тем самым решение проблемы содержания воспитательного процесса, считается А. С. Макаренко. Отношение как социально-психологический феномен и составляет это содержание [2]. В теории воспитания доказано, что «если содержание жизни современного человека составляют проживаемые им отношения к развертывающейся вокруг него жизни и в ходе проживания этих отношений рождается внутренний автономный мир личности, то объективной необходимостью для педагога становится наполнение воспитательного процесса проживаемыми ребенком отношениями к реальной действительности и с реальной действительностью, так чтобы свершалось восхождение его к уровню современной культуры, так чтобы он здесь и теперь жил в контексте данной культуры» [3]. Отношение можно определить как избирательно установленную в сознании субъекта связь с объектом окружающего мира, проявляющуюся в рациональной, эмоциональной или практической, действенной форме. Первая реализу-

ется в процессе вербальной коммуникации, вторая связана с переживаниями и состояниями человека, а третья проявляется в невербальном поведении [3]. Отношение формируется, когда человек «прожил», прочувствовал, ощутил в действии, осмыслил себя в связи с объектом действительности. Установление отношения связано с принятием, осознанием этой связи, нахождением личностного смысла ее для себя. Аналогичным образом, формирование ценностного отношения в процессе становления будущего специалиста связано, по нашему мнению, с «проживанием» ситуаций профессиональной деятельности и своего рода профессиональной аккультурацией обучающегося.

Одна из задач формирования ценностного отношения будущего специалиста посредством моделирования в учебном процессе по дисциплинам специальности ситуаций профессиональной деятельности связана с диагностикой отношения, определением тенденций его развития, интерпретацией проявлений отношения с точки зрения современной науки и культуры. Системная и научно обоснованная диагностика ценностного отношения будущего специалиста непосредственно могла бы обеспечить основу для дальнейшего развития, гармонизации или при необходимости корректировки ценностного отношения обучающихся и форм его проявления в процессе решения учебных аналитических и проекторочных практикоориентированных задач.

Характер реализации практикоориентированного обучения, в ходе которого должно получить свое развитие ценностное отношение как аспект социально-личностной компетенции студента, определяется прежде всего спецификой будущей профессиональной деятельности. В процессе подготовки специалиста в области языкового иноязычного образования очевидна, на наш взгляд, целесообразность одновременного функционального изучения иностранного языка и формирования иноязычной культуры, под которой понимается «все то, что способен принести ... процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах» [4]. Как справедливо отмечает профессор Е. И. Пассов, автор технологии коммуникативного иноязычного образования, социально-гуманитарное познание – это «всегда ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия. Категории “смысл” и “ценности” являются ключевыми для понимания специфики социального познания»; и «если в естественных науках эти компоненты остаются как бы внешними по отношению к содержанию знания, то в гуманитарных они входят в само содержание знания» [Там же].

Формирование коммуникативной культуры личности обучающегося возможно в принципиально новом поликультурном языковом образовании, качественно отличающемся от традиционного своими философскими, культуроведческими, дидактическими основами; новым содержанием, используемыми технологиями, планируемым результатом. Профессор Е. И. Пассов, автор технологии коммуникативного иноязычного образования, убедительно обосновывает необходимость смены образовательного вектора в системе языкового иноязычного образования. Так, в философском аспекте видится

актуальным переход от прагматического технократизма к диалогическому антропоцентризму. Знаниецентрическая образовательная парадигма должна уступить место культуросообразной, в которой процесс обучения иностранному языку будет заменен коммуникативным иноязычным образованием; а содержание обучения, представленное текстами, темами, упражнениями, знаниями, навыками и умениями, сменится иноязычной культурой как духовной субстанцией. В результате ожидается не просто формирование способности выпускника общаться на иностранном языке, но и становление его как индивидуальности и субъекта диалога культур [4, с. 179].

Если в качестве содержания языкового иноязычного образования рассматривать иноязычную культуру, то современные дидактические средства должны включать, на наш взгляд, аутентичные «продукты» культуры, отражающие мировидение, менталитет автора. Аутентичные тексты разных типов и видов, несомненно, принадлежат к числу основных из них.

Формированию коммуникативной культуры обучающихся в целом и развитию их ценностного отношения содействует также работа с произведениями музыки, живописи, креолизованными текстами. При этом обучающийся не просто воспринимает, интерпретирует информацию, но и обязательно включается в созидательную деятельность на изучаемом языке, ведущую к самореализации в творчестве, к созданию собственных иноязычных «продуктов» культуры.

Особого внимания в формировании ценностного отношения в процессе овладения коммуникативной культурой на изучаемом иностранном языке заслуживают, на наш взгляд, речевые упражнения, в основе которых лежат такие приемы, как ранжирование по ценностному критерию, решение реальных проблемных ситуаций, ролево-игровое моделирование. Мотивированному овладению общением на иностранном языке способствует применение в образовательном процессе элементов социальных технологий, позволяющих обеспечить постепенный переход от квазипрофессиональной деятельности в условиях учебной аудитории к работе в реальных условиях учреждений образования.

Решение вопроса диагностики ценностного отношения, как и в целом компетенций, требует сегодня поиска новых подходов к проблеме оценки и самооценки. В процессе формирования социально-личностной компетенции может происходить ломка имеющихся у студента стереотипов. Поэтому важно формировать и развивать у будущего выпускника способность подходить к известному как к новому, смотреть на привычное с точки зрения «чужого» и видеть необычное в обычном. Традиционный экзамен или тест вряд ли поможет справиться с проблемой оценки успешности, эффективности такого развития; необходим, на наш взгляд, постепенный переход к рефлексии на основе самостоятельной фиксации студентом собственных достижений, осознания удовлетворенности достигнутыми результатами. Вряд ли можно считать гуманным традиционный контроль применительно к такому аспекту поликультурного развития, как «отношение». Более уместным видится использование, например, технологии «портфолио» для решения этих

задач. Представляет интерес технология CARAP [5], разработанная зарубежными специалистами в области поликультурного коммуникативного образования и позволяющая с помощью специальной системы дескрипторов произвести самооценку.

Ценностное отношение специалиста занимает центральное место в структуре его социально-личностных компетенций. Нелинейный характер проявления ценностного отношения, его постоянная гармонизация в условиях открытости и неопределенности информационного общества требуют от специалиста специально сформированной психологической готовности к осознанию и переосмыслению сущностного и самостоятельному принятию важных решений в профессиональной сфере.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие / П. И. Пидкасистый [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnik-online.net/book/470-pedagogika-uchebnoe-posobie-pidkastyj-pi/92-162nbspnbspnbsp-cennostnye-otnosheniya-kak-soderzhanie-vozpitatelnogo-processa.html>. – Дата доступа: 24.04.2016.
3. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studopedia.ru/6\\_3332\\_tsennostnie-otnosheniya-kak-soderzhanie-vozpitatelnogo-protssessa.html](http://studopedia.ru/6_3332_tsennostnie-otnosheniya-kak-soderzhanie-vozpitatelnogo-protssessa.html). – Дата доступа: 24.04.2016.
4. Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – 543 с.
5. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches to languages and cultures [Electronic resource]. – Mode of access: <http://carap.ecml.at/> – Date of access: 22.11.2017.

**С. С. Куклина** (*Киров*)

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СУБЪЕКТОВ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Внедрение в жизнь российской школы новых федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на основе системно-деятельностного подхода и ориентированных на результаты образования, в качестве которых выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, побудили по-иному взглянуть на предмет «Иностранный язык» и на учеников, овладевающих им.