

единицы – единицы языка и речи и правила оперирования ими; предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала; предметные и умственные действия с иноязычным материалом (И. Л. Бим, 2001).

Особенности языкового, речевого и страноведческого материала отражают сложности процесса взаимодействия контактирующих языков даже тогда, когда изучаемые языки структурно и генетически близки. Данные особенности важны для межлингвистических сопоставлений, предоставления разным культурам пространства в содержании образования. Вместе с тем анализ учебной программы «Иностранные языки» для УОСО, некоторых учебных программ по практике устной и письменной речи первого и второго иностранного языка УВО показывает наличие в содержании наиболее типичных сфер и социально детерминированных ситуаций речевого общения, составляющих его предметную сторону. Менее универсален эмоционально-ценностный и другие компоненты содержания обучения. Кроме того, овладение содержанием обучения второму и последующим иностранным языкам должно основываться на концентрическом, рассмотрении тем, на их углублении и проблематизации.

Условия соизучения двух иностранных языков создают благоприятную компетентностную базу для переноса умений и компетенций не только на второй иностранный язык, но и обратно. Эффективность такого переноса зависит от профессионального умения преподавателя/учителя создавать ситуации, позволяющие учащемуся самостоятельно переносить усвоенные ранее знания, навыки и умения в новый контекст их употребления. Соответственно, одинаковая функциональная нагрузка (коммуникативная и когнитивная функции языка) позволяет заявлять о равноправии изучаемых языков в формировании функционального многоязычия, об интегрирующей функции иноязычной коммуникативной компетенции, некоторых методов, в частности, коммуникативного и интенсивного, многих образовательных технологий, обеспечивающих единство в различии.

Н. С. Евчик (*Минск*)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. По уровню грамотности взрослого населения и молодежи, показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов высших учебных заведений наша страна находится на уровне развитых стран Европы и Америки. Каждый третий житель республики учится. В то же время вступление в постиндустриальное, информационное общество, сложнейшие задачи трансформации национальной экономики ставят общество и государство перед необходимостью постоянно совершенствовать сферу образования. Приоритетными являются задачи обеспечения функциональной грамотности населения за счет развития сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, создания усло-

вий для реабилитации через образование, в том числе профессиональное, лиц с особенностями психофизического развития. Под *специальным образованием* понимают процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.

В настоящий период развития национальной системы специального образования успешно реализуются новые подходы, одним из которых является ранняя – еще в период школьного обучения, профессиональная ориентация детей, в том числе и на выбор интеллектуальных профессий, что является исключительно важным в силу своей инновационности. В основу реализации данного подхода, ориентирующего представителей специального образования на выбор интеллектуальных профессий, Министерство образования Республики Беларусь заложило идею расширения контингента школьников, изучающих иностранный (ИЯ) – английский язык. На сегодня в качестве целевых категорий для актуализации данной идеи избраны дети с нарушением слуха II отделения и дети с тяжелыми нарушениями речи. Если вернуться к исходному определению, то избрать категории детей для их ориентации на новый учебный предмет означает «...создать им специальные условия для получения соответствующих предмету знаний, сориентировать по их применению приобретенных знаний в социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество». Так исходная дефиниция специального образования получает в данном случае свое конкретное воплощение.

Изложенные сведения логично ориентируют на вопрос об общем положении дел по использованию иностранного языка как учебного предмета в практике специальной школы. Если дети с нарушениями зрения и дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата изучали его всегда, то детям с тяжелыми нарушениями речи данная возможность была изначально закрытой. Иная ситуация сложилась в отношении детей с нарушением слуха. Проведенный анализ показал, что история включенности ИЯ в перечень учебных предметов в специальной школе для данной категории детей связана с определенными периодами ее развития, которых можно выделить четыре. Представим кратко содержание развития с параллельным освещением деятельности, организованной МГЛУ по выполнению инновационных разработок, направленных на преодоление физиологически обоснованных трудностей изучения ИЯ детьми с нарушением слуха. Определим этапы этой деятельности:

1. 60–80-е гг. XX века:

изучение отличительных характеристик данной категории детей;

привитие им общих навыков для обеспечения жизнедеятельности в социуме;

с середины 70-х гг. иностранный язык был изъят ввиду неэффективности традиционных методик его преподавания.

2. 90-е гг. XX века:

преодоление социальной изоляции;

формирование единого образовательного пространства;

предпосылки совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками – интегрированное обучение;

с 1996 г. изучение ИЯ восстановлено у детей с нарушением слуха I отделения в связи с переводом на учебные программы общеобразовательной школы;

дети с нарушением слуха и речи II отделения по-прежнему лишены этой возможности;

МГЛУ приступает к разработке визуально-фонетической системы – новой специальной технологии устной речевой коммуникации на родном и иностранном языках.

3. Первое 10-летие XXI века:

об особенностях целевых групп детей накоплены значительные данные научных исследований;

начата реализация программ содействия специалистов:

- развитие и коррекция психических функций детей;
- физическая закалка организма;
- навыки личной и коллективной организованности;
- расширение круга представлений и понятий об окружающем мире;
- развитие речи;

в МГЛУ выявлена высокая эффективность новой специальной технологии развития устной речевой коммуникации на родном и иностранном языках; разработано научно-теоретическое обоснование данной технологии.

4. Второе 10-летие XXI века:

Министерство образования ведет активный поиск путей для передачи целевым категориям детей актуальных знаний технологически развитого общества. В качестве перспективной избрана сфера современных компьютерных технологий:

- в низшем звене обслуживающего персонала востребованы квалифицированные кадры исполнителей с достаточным уровнем языковой подготовки и технической компетенции;

- на первый план все больше выходят профессии пользовательского характера, не требующие специальных технических знаний: наборщик текста, компьютерная верстка, компьютерная бухгалтерия, компьютерное художество, web-дизайн и т.д.

По заказу Министерства образования Республики Беларусь научным коллективом специалистов МГЛУ разработана (2009) и принята к реализации *Концепция «Иностранный язык в системе специального образования детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи»* (2010); составлены учебные программы, рассчитанные на шесть лет обучения целевых категорий школьников английскому языку (2011–2014); на базе трех специальных УО г. Минска реализован экспериментальный проект *«Апробация программно-методического обеспечения учебного предмета “Английский язык” для учащихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи в условиях специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов)»* (2011–2017).

Созданы 3 учебно-методических комплекса: для первого (2015), второго (2016) и третьего (2017) годов обучения английскому языку целевых категорий школьников.

С опорой на теорию формирования перцептивной базы ИЯ разработано 5 специальных инновационных технологий для подачи языка в приемлемой и понятной для его освоения форме: визуально-фонетическая система коммуникации (ВФС), опорные фонетически значимые сигналы (ОС), полисенсорный лингвотренинг (ПСЛТ), ситуативно обусловленное обучение вербальной коммуникации (СООВК), моделирование структуры слова (ModeST).

Каждой из этих технологий дана характеристика через выделение ее принципиальных особенностей, сути лингводидактической деятельности педагога, указания этапов для применения, формулировки достигаемого результата.

Изложенная целевая установка на профориентацию нашла отражение в созданных учебных программах в виде 12 коммуникативно-познавательных тем, построенных на введении и использовании компьютерной лексики. Отбор данной лексики произведен с учетом содержания другого школьного учебного предмета – «Информатика», что является важным для поддержания межпредметных связей в условиях специальной школы. Начиная с 3-его года обучения, которому предшествует коммуникативно ориентированное освоение англоязычной лексики бытовой направленности, темы с использованием компьютерной лексики равномерно распределены по 3 учебные единицы на каждый из четырех последующих годов обучения.

Основная характерная черта данных разработок выражается в том, что, в отличие от традиционного решения проблемы обучения ИЯ преимущественно как формированию речевых навыков и умений, они являют собой систему научно-методических и лингводидактических решений, предоставляющую специалистам качественно и количественно обоснованные параметры иностранного языка, необходимые и достаточные для обеспечения будущих профессиональных интересов целевой группы.

При создании специальных условий для обучения ИЯ целевых категорий детей решены задачи максимально расширить: а) полноту восприятия иноязычной речи, б) осмысления закономерностей ее построения на уровне слов, словосочетаний и фраз, в) выполнения символических обобщений изучаемого языка. Использование понятия *символические обобщения языка* переводит процесс обучения на новый системно-педагогический уровень – формирование их языкового сознания, соотносимого с перцептивной базой языка как управляемого и контролируемого процесса.

Суть развития заключается в том, что в процессе изучения ИЯ происходит постоянная актуализация востребованных элементов когнитивной базы для включения их в создание новых смыслов. Это проявляется в обогащении той части сознания ребенка, которая обеспечивает работу механизмов речевой функциональной системы и ее итоговый результат – формирование перцептивной базы изучаемого языка.

Таким образом, через систему специального образования, организованную сегодня в соответствии с требованиями времени, благодаря своевременной подаче английского языка в доступной для изучения форме, детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь открывается путь в новую для них сферу технологически развитого общества.