

## Раздел II

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е. Б. Васильева** (*Минск*)

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях является одним из факторов, «обеспечивающих высокий уровень готовности человека к личностной и профессиональной самореализации, как необходимое условие качественной подготовки к дальнейшему продолжению образования» [1]. Более двадцати лет я преподаю английский язык в гимназии № 6 города Минска. Гимназия реализует углубленное изучение физики и математики. Значительное число учащихся ориентированы на продолжение образования в технических вузах или на факультетах естественных наук университетов. Поэтому на старшей ступени общего образования они не ощущают потребности изучения иностранного языка и не видят перспектив его практического применения в своей будущей профессиональной деятельности. В этих условиях учитель обязан помочь учащимся осознать роль иностранного языка в будущей профессии, а также проследить за тем, чтобы содержание обучения было профессионально обусловлено.

В предмете «Иностранный язык» видится несколько аспектов возможностей профессионального самоопределения.

С одной стороны, в этом отношении предмет мало отличается от других. Немало случаев, когда человек выбирает будущую профессию под влиянием учителя, когда старшеклассник, еще не совсем определившись, какой предмет ему нравится больше, делает свой выбор, потому что на него произвела большое впечатление личность учителя, страстно увлеченного своей профессией. Личность учителя, к сожалению, может оказать воздействие как положительное, так и отрицательное.

Одной из основных задач учителя иностранного языка является развитие индивидуальных способностей учащихся, их склонностей и интересов (в том числе профессиональных). Это осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления учащихся. Каждый урок призван воспитывать активность, трудолюбие, настойчивость, сознательность. Активно вовлекая учащихся в иноязычное общение, мы воспитываем самостоятельность мысли и действий.

Как во всех других учебных предметах, мы совершенствуем учебные умения школьников работать с книгой, со словами, со справочной литерату-

рой, понимать, анализировать, обобщать иноязычные тексты, учиться писать рефераты и аннотации к ним, пользоваться инструкциями к различным приборам, установкам и т.п.

Однако, с другой стороны, некоторые особенности дают предмету большие возможности для профессиональной ориентации учащихся. «Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта» [2]. Реализуя на уроках коммуникативный подход к изучению иностранного языка, мы даем учащимся основу для их будущей профессиональной деятельности. Вся современная сфера управления, все современное производство с его разнообразными технологиями, на которые и ориентированы в будущем учащиеся старших классов нашей гимназии, требуют коллективных усилий для создания конечного продукта и, следовательно, развитых коммуникативных умений. Эти специфические умения и формируются на уроках иностранного языка: как вступить в разговор и вести его, как логически связать разные части высказывания, как вежливо возразить собеседнику, как сделать выводы и обобщения, как закончить разговор и т.п.

Для будущей деятельности специалиста необходимо умение работать с профессиональными словарями и справочной литературой. Если на средней ступени образования учащиеся приобретают навык работы со словарями нейтральной лексики, то к старшей ступени этого уже бывает недостаточно, и они начинают обращаться к профессиональным словарям. Это значительно облегчает процесс учебы в университете в дальнейшем.

Вряд ли можно назвать другой предмет, в котором так широко были бы представлены межпредметные связи. Вспомним хотя бы названия тем, пройденных нами за два года в 10–11 классах: «Наука и технология», «Искусство», «Спорт», «Экология», «У врача». Это названия профессий. Названия разделов в рамках одной темы, например, «Великобритания» или «Беларусь»: География. Население. История. Экономика. Опять различные профессии.

Таким образом, уроки иностранного языка обладают гораздо большими возможностями использования межпредметных связей по сравнению с другими учебными дисциплинами. Об этом в учебно-методической литературе сообщают многие авторы [3]. Трудно назвать учебный предмет, с которым мы не встречаемся на уроках иностранного языка. Кроме названных выше, это, например, литература и музыка. Здесь комментарии излишни. В свое время меня удивили учащиеся 8 класса, которые при изучении темы «Еда», работая над уроком «Яблочный пирог», вызвались в дополнение к домашнему заданию испечь дома пирог и выбрать, чье изделие лучше. Звуковое приложение к учебному пособию 11 класса предлагает к теме «Великобритания. Досуг британцев» пошаговую инструкцию для изучения техники декупажа. Это вдохновило одну из учащихся создать дома изящное изделие в этой технике. И это несмотря на загруженность в выпускном классе.

Как мы можем использовать межпредметные связи на уроках?

Профильное деление в старших классах учреждений общего образования позволяет средствами иностранного языка уделять особое внимание выбранному профилю будущей профессиональной деятельности.

Как уже упоминалось выше, в гимназии, где я работаю, многие учащиеся старших классов проявляют повышенный интерес к физике и математике. Большой интерес вызывает тема «Наука» со своей специфической лексикой. В 10 классе, когда мы говорим о нанотехнологиях, нам приходится вернуться к теме числительных, повторить простые и десятичные дроби и выучить то, что мы не учили в младших классах. Например, как сказать 10 в девятой и минус девятой степени и т.п. Когда в восьмом классе мы проходим тему «Музыка», нам встречается название группы AC/DC, и мне удается ввести термины «постоянный и переменный ток». Но наибольшее значение здесь имеет самостоятельная проектная работа учащихся. Именно она дает возможность определить свои интересы и склонности и развить их. Задача учителя – помочь определиться с выбором и направить стремление в нужное русло.

Для самих учащихся эта работа просто неоченима. Пусть там будут ошибки в грамматике и лексике – у автора будет желание их исправить. Например, с просьбой помочь в выборе темы проекта ко мне обращается старшеклассник, который колеблется в выборе между технической и физической специальностью. Я предлагаю ему тему «Белорусский ученый, академик Альберт Вейник» (тема «Наука и выдающиеся люди Беларуси»). В презентации многочисленные ошибки. Но они неизбежны – тема сложная, лексика незнакомая. Но учащийся заинтригован. Оказывается, академик может быть глубоко верующим человеком, может заниматься неканоническими проблемами, при этом, его разработки можно положить в основу создания машины времени. Работая над презентацией, автор узнает, что жизнь академика – это не только слава и почет, это тернистый трудный путь, если он не отказывается от своих идей и убеждений.

Некоторое время назад одиннадцатиклассник помогал мне в создании презентации «Геодезическая дуга Струве». Презентация посвящена уникальному, не похожему на остальные, памятнику, который является наследием мирового культурного значения на территории нашей страны. Чтобы разобраться в значении этого памятника, нужно обладать знаниями по географии, астрономии, математике, особенно геометрии, истории. Учащийся, помогавший мне, поступил в технологический университет, к старшим курсам разочаровался в своем выборе. Но с поступлением в университет жизнь не заканчивается, а только начинается. Возможно, что-то из того, что изучалось на уроках английского, поможет ему в выборе дальнейшего пути.

Прекрасной возможностью профессионального самоопределения являются также ролевые игры. Это могут быть экологические конференции с участием различных специалистов – климатологов, биологов, социологов,

экономистов и др., научные конференции по различным вопросам: будущие технологии, перспективы развития нанотехнологий, освоение космоса, дебаты – за и против клонирования и т.п.

И, наконец, одна из тем, которую мы проходим в старших классах, так и называется «Профессии» или «Выбор профессии». В рамках этой темы старшеклассники кратко знакомятся с тем, какие качества нужны людям той или иной профессии, они пытаются проанализировать свои способности и возможности, работая в парах и группах, дать соответствующую характеристику своим одноклассникам, они учатся грамотно составить резюме и правильно вести себя на собеседовании при приеме на работу, включая то, как вести себя накануне, какую одежду выбрать и т.п. Какой другой предмет дает такую возможность?

Таким образом, учителям иностранного языка даны огромные возможности для развития личности учащихся, для ее профессионального становления. Иностранный язык, преодолевающий границы между странами и культурами, помогает школьникам ориентироваться в сложном мире современных профессий. Но при этом возрастает и ответственность учителя. Ведь в какой-то степени и от нас зависит будущий жизненный путь наших учащихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык (III–XI классы): постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009, № 32.

**М. Г. Гец** (*Минск*)

### УНИВЕРСАЛЬНОЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Методика как теория обучения иностранному языку, в том числе второму и последующим, основывается на универсальных научных основах: психолингвистических закономерностях овладения (уровневость речепорождения, речевые механизмы, когнитивные процессы, способности и т.д.), на дидактических и лингводидактических основаниях обучения и учения (методический подход, цель, содержание, средства обучения/учения, функции субъектов образовательной деятельности, синтез знаний, навыков, умений, компетенции, компетентностей и т.д.). В этой связи принципы обучения как специфические закономерности, положения, способствующие или реализующие