

формирования установочно-поведенческого компонента следует учитывать различия в восприятии обучающимися новой информации. Так, учащиеся, относящиеся к стилю «уравнивание различий», не различают похожие грамматические явления, а представители стиля «обострение различий» могут заметить малейшее расхождение в синонимичных понятиях или явлениях. Представителям стилей «когнитивная простота» и «когнитивная сложность» рекомендуется предъявлять информацию в виде таблиц, графиков и т.д., а затем предоставлять возможность самим составить графический организатор с использованием грамматического материала.

В процессе формирования рефлексивного компонента иноязычной грамматической компетенции следует принимать во внимание различия в способах самоконтроля и самооценки своего учения представителями стилей «уравнивание различий – обострение различий», «когвергенция – дивергенция», «рефлексивность – импульсивность».

## **Е. Шепёлкина**

### **ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

С целью смыслового восприятия и осмысления письменного текста чтец осуществляет многократное пошаговое перекодирование содержащейся в нем информации. Понимание и смысловая обработка письменного текста на иностранном языке являются одним из видов перцептивной деятельности, который трудно осваивается слабослышащими подростками. В методике обучения слабослышащих учащихся чтению на иностранном языке следует учитывать: их физические возможности (степень потери слуха), особенности смысловой сферы личности, специфику личностного отражения действительности.

На процессы чтения на иностранном языке в значительной степени влияет динамическая составляющая смысловой сферы личности слабослышащих подростков, которая имеет свои специфические особенности по сравнению со смыслообразованием их сверстников с нормальным слухом. Несамостоятельность, стремление добиться успеха с минимумом усилий, низкая проработанность и размытость жизненных планов, травматический опыт, завышенная, заниженная или неустойчивая самооценка влияют на особенности учебной и познавательной мотивации слабослышащих учащихся. Так, учащиеся со слуховой депривацией могут раскрыть личностный смысл конкретного фрагмента образовательного процесса, но не могут объяснить пролонгированные эффекты для их жизненных (или, просто, более отдаленных) перспектив, что влияет также на мотивацию развития умений чтения на иностранном языке.

Кроме того, из-за остаточной слуховой функции слабослышащих чтецов звуко-моторный образ незнакомых слов не закрепляется в памяти и не

позволяет им в полной мере использовать слова для идентификации тех или иных объектов и явлений действительности. Соответственно, незнакомое слово на иностранном языке является труднопроизносимым, а значит и определение его значения представляет трудности. Недостаточный уровень развития механизмов внутренней речи влияет и на декодирование всей поверхностной формы письменного текста на иностранном языке, т.е. орфографического, фонологического и морфологического образов лексических единиц, грамматических и синтаксических структур, употребленных в тексте.

Более того, у слабослышащих подростков замедленно формирование иерархии пропозиций, связанной с предикативностью и тема-рематическим членением текста, т.к. человеку с сенсорной недостаточностью сложно определить, какой компонент ситуации является для него главным, а какой – второстепенным. Это связано с тем, что избыточная пробелами индивидуальная картина мира слабослышащего подростка, узкий кругозор, запаздывание формирования всех образований личности (и смысловой сферы в том числе) препятствуют пониманию замысла текста во время концептуального моделирования ситуации, которое в значительной степени определяется экстралингвистическим опытом учащихся.