

3. Познавательно-исследовательские задания направлены на решение более сложных коммуникативных задач (использование проектов, ролевых игр, дискуссий и др.):

– используя сервис *voki.com*, создайте подкаст по проблеме «*Communicating with a foreigner: dos and don'ts*». Работая в группах, учащиеся могут выбрать либо Америку, либо Великобританию. В качестве предметно-тематического содержания подкаста могут выступать следующие ситуации: то, как установить контакт, какие качества необходимы для эффективного взаимодействия, какие темы можно затрагивать в общении, а какие не рекомендуется и т.д.

Таким образом, использование проблемных культуроведческих заданий позволяет готовить учащихся к межкультурному взаимодействию.

Ю. Шашко

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

С позиций когнитивного подхода к обучению иностранным языкам под иноязычной грамматической компетенцией понимается «личностное психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивными и поведенческими аспектами долговременную готовность и способность учащихся не только понимать, но и выражать определенный смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил данного языка» (С. В. Мерзляков, 2016). Формирование грамматической компетенции осуществляется в единстве ее компонентов (*мотивационного, эмоционально-волевого, установочно-поведенческого и рефлексивного*) с учетом когнитивных аспектов речепорождения и речевосприятия, специфика которых определяется функционированием когнитивных стилей учащихся.

Для формирования мотивационного компонента иноязычной грамматической компетенции важным является возникновение интереса у учащихся к изучению грамматики, что свойственно представителям стилей «когнитивная простота» и «когнитивная сложность», «полезависимость» и «полenezависимость». В ходе формирования эмоционально-волевого компонента следует помнить о различиях в выборе способов деятельности представителями разных стилей. Например, представители когнитивных стилей «узкий фокус сканирования» и «широкий фокус сканирования» либо сосредотачиваются на конкретных деталях, либо рассеивают свое внимание на ситуацию в целом, что оказывает существенное влияние на самоконтроль и управление речемыслительными действиями. Следовательно, необходимо позволять учащимся с данными стилями самим управлять своими действиями, самостоятельно структурировать коммуникативную ситуацию, выделять в ней конкретные детали или, наоборот, осуществлять ее анализ в целом. В процессе

формирования установочно-поведенческого компонента следует учитывать различия в восприятии обучающимися новой информации. Так, учащиеся, относящиеся к стилю «уравнивание различий», не различают похожие грамматические явления, а представители стиля «обострение различий» могут заметить малейшее расхождение в синонимичных понятиях или явлениях. Представителям стилей «когнитивная простота» и «когнитивная сложность» рекомендуется предъявлять информацию в виде таблиц, графиков и т.д., а затем предоставлять возможность самим составить графический организатор с использованием грамматического материала.

В процессе формирования рефлексивного компонента иноязычной грамматической компетенции следует принимать во внимание различия в способах самоконтроля и самооценки своего учения представителями стилей «уравнивание различий – обострение различий», «когвергенция – дивергенция», «рефлексивность – импульсивность».

Е. Шепёлкина

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

С целью смыслового восприятия и осмысления письменного текста чтец осуществляет многократное пошаговое перекодирование содержащейся в нем информации. Понимание и смысловая обработка письменного текста на иностранном языке являются одним из видов перцептивной деятельности, который трудно осваивается слабослышащими подростками. В методике обучения слабослышащих учащихся чтению на иностранном языке следует учитывать: их физические возможности (степень потери слуха), особенности смысловой сферы личности, специфику личностного отражения действительности.

На процессы чтения на иностранном языке в значительной степени влияет динамическая составляющая смысловой сферы личности слабослышащих подростков, которая имеет свои специфические особенности по сравнению со смыслообразованием их сверстников с нормальным слухом. Несамостоятельность, стремление добиться успеха с минимумом усилий, низкая проработанность и размытость жизненных планов, травматический опыт, завышенная, заниженная или неустойчивая самооценка влияют на особенности учебной и познавательной мотивации слабослышащих учащихся. Так, учащиеся со слуховой депривацией могут раскрыть личностный смысл конкретного фрагмента образовательного процесса, но не могут объяснить пролонгированные эффекты для их жизненных (или, просто, более отдаленных) перспектив, что влияет также на мотивацию развития умений чтения на иностранном языке.

Кроме того, из-за остаточной слуховой функции слабослышащих чтецов звуко-моторный образ незнакомых слов не закрепляется в памяти и не