

К. Плашкова

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ЯЗЫКОВОМУ МАТЕРИАЛУ

В дистанционном обучении учащихся языковому материалу необходимо учитывать особенности усвоения продуктивного и рецептивного лексического и грамматического минимума. Е. И. Пассов выделяет три этапа работы над лексическим материалом: семантизация лексических единиц, автоматизация и совершенствование лексических навыков. Продуктивная лексика может предъявляться учащимся в устной форме в контексте, который демонстрируется на видеопанели синхронной интернет-платформы во время виртуального урока. Автоматизация лексического материала осуществляется посредством выполнения учащимися языковых упражнений, а также устных и письменных условно-речевых упражнений, выполняемых на синхронных и асинхронных интернет-платформах. Дальнейшее совершенствование лексических навыков осуществляется путем выполнения учащимися письменных и устных условно-речевых упражнений на выбранной интернет-платформе. Кроме того, учащиеся могут самостоятельно совершенствовать лексические навыки, обращаясь к виртуальной библиотеке асинхронной интернет-платформы в режиме офлайн.

Формирование грамматических навыков также носит поэтапный характер: от *ознакомления* к *тренировке* и *применению*. *Ознакомление* с грамматическим явлением происходит посредством взаимодействия учителя и обучающегося на синхронной интернет-платформе, что позволяет обучающемуся осознать значение и формы грамматического явления. На этапе *тренировки* учащиеся учатся применять грамматическое явление на репродуктивном уровне в устных и письменных условно-речевых упражнениях на синхронных и асинхронных интернет-платформах. Во время этапа *применения* учащиеся продуктивно используют изученные грамматические явления в условно-речевых упражнениях. При обучении продуктивной грамматике следует использовать дедуктивный путь введения грамматического материала, что предполагает формулировку правила учителем во время видеосвязи, предъявление модели на виртуальной доске, а затем совместный анализ конкретных примеров, размещенных в презентации на синхронных платформах. Для предъявления рецептивного грамматического материала целесообразно использовать индуктивный путь. Учитель может демонстрировать дискурсивные аудио- и видеоподкасты во время видеосвязи на синхронных платформах, а обучающиеся – пытаться осмыслить новое грамматическое явление, вывести правило его употребления, сравнить свои гипотезы с гипотезами других учащихся, скорректировать их в случае необходимости и перейти к выполнению соответствующих упражнений.

Таким образом, дистанционное обучение языковому материалу должно проходить поэтапно с использованием синхронных и асинхронных интернет-платформ, с учетом особенностей овладения продуктивными и рецептивными лексическими и грамматическими навыками на каждом из этапов.