

Таким образом, для повышения мотивации к изучению русского языка иноязычных студентов важно использовать различные интерактивные игры, как традиционные, так и цифровые. Существует большое количество цифровых ресурсов в Интернете для изучения русского языка как иностранного, но одни ресурсы ориентированы на репродуктивное обучение (предлагаются видеолекции для изучения материала, а потом осуществляется контроль), другие направлены на самостоятельное изучение языка студентом (Учи.ру, ЯКласс, Академия Яндекса), а третьи специализируются на создании среды для разработки интерактивных уроков самим педагогом (МЭШ и learningapps.org). Пока мы не обнаружили такого ресурса, который бы сочетал в себе все запросы студентов и преподавателей. И поскольку без интерактива наши занятия в среде современных молодых людей могут оказаться очень скучными и однообразными, тема разработки универсального курса, удовлетворяющего потребности обучающихся и обучаемых, на сегодняшний день остается очень актуальной.

А. Л. Церковский

Минск, БГПУ имени М. Танка

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

На современном этапе развития белорусского общества повышаются требования к профессиональному образованию. Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений развития высшего образования Республики Беларусь. Однако сегодня обучение иностранных граждан, в том числе профессиональное обучение, часто сводится к простой трансляции знаний, поэтому становление личности будущего специалиста происходит в основном стихийно, бессистемно. Это не в меньшей степени свойственно и иностранным слушателям подготовительного отделения (ПО), которые в своем большинстве уже имеют высшее образование и проходят языковую адаптацию в первый год своего обучения в Беларуси.

Идея гуманизации образования, в частности, формирования ценностно-смысловой компетенции требует переосмысления подхода к образованию. Ключевым в этом переосмыслении можно определить методический переход от знаний как ценности – к знаниям как средству развития личности.

Гуманизация процесса обучения в высшей школе напрямую связана с гармонизацией образования, которая, как отмечает исследователь В. Д. Скаковский, «...играет особую роль в механизмах предотвращения и преодоления в учебном процессе противоречий в целях и задачах, требованиях и ожиданиях, формах и материалах, методах и технологиях, критериях и оценках. Образовательное взаимодействие по сути своей не

должно выступать источником дисбаланса в системе развития человека и общества. Гармонизация образования не только характеризуется как процесс совершенствования, но и возводится в ранг общего принципа (Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский), на котором зиждется все поступательное развитие общества» [1].

Под ценностно-смысловыми компетенциями мы понимаем такие компетенции, которые связаны с ценностными ориентирами учащегося, «...его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом» [2].

Необходимым условием формирования ценностно-смысловой компетенции и степени эффективности образовательного процесса является личностное и профессиональное развитие слушателей ПО. Актуальная тенденция гуманизации образования требует преобразования подходов, целей, содержания, методов обучения и воспитания. Центральным моментом здесь становится внимание к становлению личности как субъекта учебной, профессиональной деятельности. Отметим, что в постсоветской педагогике среди ученых существует мнение, что формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся в советском и постсоветском образовательном процессе всегда было объектом деятельности педагога. Так, исследователь В. Шадриков отмечает, что «постсоветская система образования в отличие от западной модели, ориентированной на академические нормы оценки, всегда была компетентностной, т.е. ориентированной на сферу профессиональной деятельности» [3].

Процесс гармоничного формирования ценностно-смысловой компетенции иностранных слушателей подготовительного отделения в белорусских университетах обладает значимой функциональной ценностью, гибким и универсальным характером. Именно согласование, а не подчинение, регулирование и сближение, а не противопоставление по иерархическим уровням – отличительная и существенная черта гармонизации. Она призвана предупреждать, улаживать и устранять, а не инициировать и усугублять конфликты, критические ситуации [2].

Гуманизация и гармонизация университетского образования тесно связаны с аксиологией педагогического процесса. Актуализация смысла обучения напрямую соединена с процессом познания, который у иностранных слушателей подготовительного отделения на занятиях РКИ, в первую очередь, проявляется в учебной деятельности, «...поэтому наряду с постижением содержания учебных предметов, освоением и совершенствованием различных видов учебной и коммуникативной деятельности, старшеклассникам необходимо создавать условия для удовлетворения ведущей в этом возрасте потребности – *потребности в поиске ценностно-смысловых оснований собственной жизни*» [4, с. 10].

В современном мировом сообществе сформировалась устойчивая потребность в учителе нового типа – педагоге-профессионале. Его определяющими особенностями считаются: высокий уровень профессиональной компетентности и психологической культуры, которая необходима в вопросе формирования ценностно-смысловой компетенции слушателей ПО; стремление к постоянному самосовершенствованию; способность строить свою деятельность в соответствии с ценностями становления личности; умение проектировать развивающую социально-психологическую среду, и, самое главное, передача всех этих качеств слушателям ПО, актуализация высоких гуманистических ценностей и развитие практических (языковых) навыков и умений [5].

Активизацию ценностно-смысловой деятельности у иностранных слушателей подготовительного отделения на занятиях РКИ стимулируют ситуации, в основе которых лежит противоречие между собственной и иной смысловыми репрезентациями мировосприятия и мироотношения, – «критические перестройки», «личностные вклады», «художественное переживание» [4, с. 12].

В зависимости от потребностей иностранных слушателей ПО, их ценностные ориентации могут меняться, однако можно утверждать, что у всех слушателей есть детерминированная система ценностей, сформированная культурой их народа. Среди такой иерархии ценностей выделяют те, которые являются общечеловеческими, то есть присущие подавляющему большинству слушателей ПО: воспитанность, интеллигентность, семья, свобода, творчество, гуманизм, нация, народ, труд, солидарность, честность.

Следует принимать во внимание, что т.н. «ценностные ориентиры» выступают не как коллективные, но как личностные ориентиры. Таким образом, одним из характерных свойств ценностей является их субъективность. Установлено, что приоритетное значение имеют индивидуальные ценности личности над общественными [6]. Иерархия индивидуальных ценностей является своеобразным звеном, которое связывает отдельного человека и общество. Еще одна особенность заключается в том, что ценностные ориентации выступают конкретным результатом деятельности человека [7].

Важной составляющей поведенческого компонента ценностно-смысловой компетентности иностранных слушателей ПО следует назвать и эмпатические умения. Её можно рассматривать в данном случае как особый способ понимания другого человека, когда доминирует эмоциональное восприятие его внутреннего мира. Эмпатию трактуют как способность человека перенестись в субъективный мир иной личности, воспринять этот мир и пережить так, как она воспринимает и переживает его, будто это и есть мир собственной личности, но с пониманием и осознанием этого условия «как бы» [8, с. 357]. Формами эмпатии являются сопереживание и сочувствие. Психологи объясняют эмпатическое понимание как умение войти внутрь личного мира смыслов другого человека и увидеть правильность своего понимания [9, с. 490]. Как правило, чем выше способность педагога

к сочувствию, жалости, сопереживанию, наконец, к сотворчеству, тем выше его профессионально-творческие результаты. Все указанные умения четко проявляются в общении и на занятиях по русскому языку как иностранному на ПО.

В ситуации «*критических перестроек*» (Д. А. Леонтьев) центральная педагогическая задача в формировании ценностно-смысловой компетенции связана с процессом *культурного переживания*, который представляет собой «...внутреннюю работу, направленную на разрешение конкретного противоречия между фактами бытия и их отражением в индивидуальном сознании» [4, с. 13]. Способ, который позволяет моделировать такую ситуацию, исследователь А. В. Позняк назвал *методом «проживания» критических жизненных ситуаций, способствующим* формированию опыта осознанного выбора гуманистической позиции. Он может быть реализован через неоконченные предложения, задачи на социальную (мировоззренческую) ориентировку, социодрамы. Данный метод, по мнению ученого, позволяет включать учащихся в деятельность, направленную на воссоздание жизни в ее ситуационных проявлениях, близких к реальной действительности [4].

А. В. Позняк приходит к выводу, что такой метод активизирует личное отношение учащегося к исследуемым явлениям человеческой жизни, рождает у учащихся внутренние переживания, придает «этический вектор» (Н. Е. Щуркова) проживанию причастности к миру.

По мнению Г. Г. Татаровой, применение *неоконченных предложений* дает наибольший эффект как раз тогда, когда возникает необходимость выявления субъективного восприятия человеком социальной реальности, личностных смыслов индивидов, стереотипов, образов, эталонов, ценностных ориентаций и т.д. [10, с.85].

Так, доцент Г. А. Камлевич, описывая собственный опыт преподавания РКИ в университете, утверждает, что «...многие проблемы преподавания РКИ <...> можно преодолеть при условии дифференцированного подхода к обучению, использования заданий и упражнений разного уровня сложности, совместной аудиторной отработки необходимых умений и навыков, учета специфики родного языка и закономерностей овладения иностранным языком. В процессе обучения необходимо обращаться к коммуникативному, речедейательностному и прагматическому аспектам» [11]. Действительно, коммуникативный аспект играет одну из ключевых ролей в формировании ценностно-смысловой компетенции иностранных слушателей подготовительного отделения на занятиях РКИ, поэтому дифференцированный подход к обучению, о котором пишет Г. А. Камлевич, предполагает не только прагматический и речедейательностный подход, но и, что немаловажно, коммуникативный.

Анализируя особенности формирования ценностно-смысловой компетенции иностранных слушателей ПО, можно выделить также следующие аспекты (согласно Е. И. Пассову) цели обучения РКИ: 1) учебный практический аспект; 2) воспитательный; 3) образовательный; 4) развивающий. Именно на взаимодействии всех этих аспектов, на взаимодействии обучающихся и преподавателя строится интерактивная модель обучения РКИ [12].

Наши собственные наблюдения по формированию ценностных ориентаций иностранных слушателей ПО (курс РКИ) свидетельствуют о том, что в последние годы большинство иностранных слушателей видят в педагогической профессии преимущественно средство заработка, а не возможность личностной и профессиональной самореализации (в некоторых странах преподаватель университета является госслужащим). Их более привлекают деньги, бизнес, участие во властных управленческих структурах, чем аксиологическая педагогика (т.н. «аксиопедагогика»). Это особенно актуально в связи с тем, что большинство иностранных слушателей ПО – будущие преподаватели.

Наряду с таким прагматичным подходом наблюдается также и стремление учащихся к духовному поиску, ориентации на высокие моральные ценности, что проявляется в увеличении интереса к культуре своего народа, мировой культуре, религии, исследовании родословной своей семьи, а также участии в общественных молодежных организациях политической и социальной направленности.

Таким образом, успех ценностно-смыслового поиска иностранных юношей и девушек на занятиях РКИ зависит от того, насколько они включены как в диалог внешний, непосредственный (с учителем и одноклассниками), так и в диалог внутренний, опосредованный (с автором или самим собой по поводу прочитанного, увиденного или услышанного) [4].

На наш взгляд, подготовительные отделения белорусских университетов могут играть важную роль в вопросах формирования ценностных ориентаций слушателей ПО и способствовать предотвращению дегуманизации не только культурных и этических, но и научных ценностей, не допустить их трансформацию в т.н. псевдоценности. Считаем, что в этом аспекте преподавателям ПО целесообразно четко понимать, что те ценности, которые обсуждаются во время обучения, могут иметь существенное влияние на формирование ценностно-смысловой компетенции не только иностранных слушателей, но и самих педагогов, потому что процесс обучения следует рассматривать как процесс взаимодействия учителя и ученика.

Так, должное внимание к процессу совершенствования коммуникативных навыков на занятиях РКИ, методически грамотный подбор текстов, учитывая принцип гуманизации и гармонизации образования, могут способствовать развитию взаимоуважения, терпимости, самореализации участников образовательного процесса, раскрытию их творческих и академических способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скаковский, В. Д. Гармонизация образования как необходимое условие общественного развития / В. Д. Скаковский // Адукацыя і выхаванне. – № 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/4871>. – Дата доступа : 13.07.2019.

2. *Раскачкина, Е. В.* Ценностно-смысловые компетенции личности как интегративная категория современной педагогической теории и практики / Е. В. Раскачкина // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-kompe-tentsii-lichnosti-kak-integrativnaya-kategoriya-sovremennoy-pedagogicheskoy-teorii-i-praktiki>. – Дата доступа : 13.07.2019.
3. *Шадриков, В. Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.
4. *Позняк, А. В.* Активизация ценностно-смысловой деятельности старшеклассников в учебном процессе / А. В. Позняк // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 3. – С.10–16.
5. *Делор, Ж.* Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор // Университетская книга. – 1997. – № 4. – С. 26–36.
6. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
7. *Татур, Ю. Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
8. *Копец, Л. В.* Психология личности: учеб. пособие / Л. В. Копец. – 2-е изд. – М.: Издат. дом «Киево-Могилянская академия», 2008. – 458 с.
9. *Кан-Калик, В. А.* Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
10. *Татарова, Г. Г.* Методология анализа данных в социологии (введение): учеб. для вузов / Г. Г. Татарова. – М.: NOTA BENE, 1999. – 224 с.
11. *Камлевич, Г. А.* Проблемы преподавания РКИ иностранным магистрантам: из опыта работы / Г.А. Камлевич // Научные чтения : сб. науч. ст. – Вып. 9 : в 2 ч./ Минск : БГУ ; ИВЦ Минфина, 2015. – Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7614>. – Дата доступа: 13.07.2019.
12. *Бессонова, Л. А.* Цветофразеологизмы как средство познания национальной культуры на занятиях по РКИ / Л. А. Бессонова // Карповские научные чтения.– Вып. 10 [Ч. 1]. – С.158–162.

Ю. М. Чагайда

Брэст, БрДТУ

АСАБЛІВАСЦІ МОЎНАЙ АДУКАЦЫІ Ў ТЭХНІЧНЫМ УНІВЕРСІТЭЦЕ

Беларуская мова вывучаецца ва ўсіх установах вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь. У Брэсцкім дзяржаўным тэхнічным універсітэце дысцыпліна носіць назву «Беларуская мова. Культура маўлення». Безумоўна, абавязковая прадстаўленаць нацыянальнай мовы ў вучэбных планах