

ленчых зносін; вучэбны наглядны дапаможнік (метадычныя рэкамендацыі і наглядны матэрыял для работы з дзецьмі); два вучэбныя наглядныя дапаможнікі (рабочыя сшыткі) для работы з дзецьмі. Вучэбна-метадычны комплекс накіраваны на развіццё ў выхаванцаў навыкаў беларускага маўлення і маўленчых зносін у сітуацыі блізкароднаснага білінгвізму [7].

## ЛІТАРАТУРА

1. *Бодалёв, А. А.* О коммуникативном ядре личности / А. А. Бодалев // Советская педагогика. – 1990. – № 5. – С. 77–81.
2. *Богин, Г. И.* Уровни и компоненты речевой способности человека / Г. И. Богин. – Калинин, 1975. – С. 9–18.
3. *Караулов, Ю. Н.* Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М., 2002. – 264 с.
4. *Леонтьев, А. А.* Язык. Речь. Речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
5. *Костомаров, В. Г.* Мой гений – мой язык: Размышления языковеда в связи с дискуссиями о языке / В. Г. Костомаров. – М.: Знание, 1991. – 63 с.
6. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. А. Быстрова [и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
7. *Старжинская Н. С.* Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў : вучэб.-метадыч. дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з рускай мовай навучання / Н. С. Старжинская, Д. М. Дубініна. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 184 с.

**Н. А. Стефаненко**  
Москва, РУДН

### ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА НА ЗАНЯТИЯХ РКИ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Повсеместное распространение IT-технологий, захватившее весь мир, несомненно способствует глобализации мирового образовательного процесса. В наше время IT-технологии, быстро развивающейся частью которых являются цифровые технологии, шагнули так далеко, что использование их сегодня в реальном учебном процессе стало не просто легко и доступно, но и крайне необходимо. Американский ученый, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и искусственного интеллекта Винер Норберт так высказался о сложившейся ситуации: «Мы изменили своё окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении». И с этим трудно не согласиться, поскольку IT-технологии изменили не только наше окружение и нас самих, но изменили

школьников и студентов, живущих в разных странах и стремящихся изучать русский язык. Молодые люди, приезжающие в Россию на обучение, стали другими. Это дети сетевого столетия. И поэтому:

- Современные молодые люди не могут жить без гаджетов, используют их постоянно при любом удобном случае.

- Информацию смотрят и проверяют в Интернете.

- Поскольку информации очень много, то ее усвоение происходит по технологии «лоскутного одеяла», при этом информация не выстраивается в единую систему.

- Многие студенты имеют клиповое мышление, мыслят образами и картинками, не способны усваивать логику изложения, устанавливать причинно-следственные связи.

- Новое поколение, выросшее на играх и мультимедийном контенте, с удовольствием играет во всех сферах жизни, в том числе и в процессе обучения.

- Общение происходит в социальных сетях, где используются обрывки фраз, неполные предложения, преобладает сленговая культура, минимизирован монолог, даже диалог ушел в чаты.

Со всем выше перечисленным приходится считаться, когда мы начинаем обучать русскому языку студентов новой эпохи, эпохи сетевого столетия, века сетевой коммуникации. При обучении современных студентов необходимо опираться на имеющийся у них опыт, на зону ближайшего развития. А именно опыт и зона ближайшего развития современного молодого человека крепкими узами связана с интернет-технологиями.

Мы уже привыкли думать, что современные гаджеты только вредят личности обучающегося и мешают ему учиться. Но на этот процесс можно посмотреть и с другой стороны. Мы уверены, что использование гаджетов на занятиях по РКИ может принести большую пользу и способствовать развитию личности студента, повышению его мотивации к изучению русского языка.

Не секрет, что приехав в чужую страну, иностранец в первую очередь обращается к мобильному телефону, к планшету, чтобы воспользоваться онлайн-переводчиком, онлайн-картой, онлайн-заказом такси и прочее. Тем более гаджет необходим иностранному студенту, когда он впервые попадает на урок русского языка, где на него сразу обрушивается огромное количество информации и незнакомой лексики на русском языке. Через полчаса занятий можно увидеть, что студенты устали, их взгляд не может сосредоточиться на новой лексике, в общем, как выражаются преподаватели, студенты «поплыли». И тут нас может спасти не только маленький перерыв или физкультминутка для глаз, но и переключение внимания студентов на их любимые гаджеты. В таких ситуациях мы постепенно начинаем знакомить наших учащихся с интерактивными платформами, существующими в РФ. Сначала мы знакомим их с новым сайтом, потом помогаем зарегистрироваться, затем показываем особенности интерфейса и как с ним работать, предлагаем попробовать выполнить несколько простых интерактивных

заданий, посмотреть обучающий ролик, ответить на вопросы после просмотра, пройти ряд тренажеров и выполнить небольшое тестовое задание и, там, где это возможно, оценить себя и тем самым поднять свою самооценку. Как правило, такая работа оживляет процесс обучения русскому языку, глаза студентов загораются, в них появляется интерес и откуда-то берутся новые силы и возникает желание заниматься дальше, растет мотивация к изучению русского языка.

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. От английского *interaction* ‘взаимодействие’. Следовательно, необходимо на занятиях создать привычную для обучающихся среду взаимодействия и коммуникации. Такой средой может стать ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА, в которой происходит не только взаимодействие студентов друг с другом (работа в парах и мини-группах), но и их взаимодействие с имеющимися у них гаджетами (смартфонами, планшетами, ноутбуками и пр.). Создать интерактивную среду можно разнообразными способами, включая:

- Диалоги в парах на разные темы: «В деканате», «У врача», «В аптеке», «На почте» и др.

- Ролевые игры в мини-группах: «В магазине», «В кафе», «В транспорте», «На выставке» и др.

- Настольные игры: «Домино», «Подбери словечко», «В города», «Путешествие по миру» и др. Их ассортимент в большом количестве представлен в книжных магазинах.

- Подвижные игры-инсценировки по сказкам (на понимание содержания и смысла сказки, развитие словаря): русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Рукавичка», «Теремок» и др.

- Интерактивная форма работы в реальной среде, когда студенты выходят в город и выполняют индивидуальные и групповые задания по карточкам: «купи мороженое», «спроси, как пройти в библиотеку», «узнай, где можно купить билет на автобус», «расспроси, как найти дорогу в театр», «попроси помощи, если разрядился телефон» и другие. Диалог нужно записать на диктофон или снять видео, а потом показать в классе, чтобы проанализировать, как понимал тебя собеседник и какие неточности были в построении фраз.

- Интерактивные платформы, имеющиеся в Интернете: *duolingo*, *coursera*, *uchi.ru* и др.

Мы остановимся на проблеме создания интерактивной среды с помощью ИТ и цифровых технологий.

Изучив достаточное количество интерактивных платформ и интерактивных курсов по РКИ, мы определили, какие из них наиболее приемлемы для использования непосредственно на занятиях, какие из них можно рекомендовать студентам для самостоятельной работы дома, а какие – лучше всего использовать в качестве контроля.

Рассмотрим таблицу, в которой мы постарались собрать все изученные нами платформы и интерактивные курсы (таблица).

### Интерактивные платформы и сайты интерактивных курсов РКИ

Интерактивная платформа/курс	Ссылка на сайт	Рекомендации к использованию
Санкт-Петербургский и Томский государственный университет «Coursera»	<a href="https://www.coursera.org/recommendations">https://www.coursera.org/recommendations</a>	Использовать на занятиях видеоролики, слайд-шоу, разнообразные упражнения для аудирования и чтения, выполнение тестов.
Высшая школа экономики «Верные слова»	<a href="https://vsrussian.com/courses/">https://vsrussian.com/courses/</a>	Использовать на занятиях видеоролики, иллюстративный ряд, разнообразные упражнения и тесты для контроля.
Национальный корпус русского языка (разработан при поддержке РГНФ)	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Использовать на занятиях для поиска новых слов и разнообразных текстов для чтения на определенную тематику.
1С: школа	<a href="http://obr.1c.ru/methodically/destination/shkola-online/">http://obr.1c.ru/methodically/destination/shkola-online/</a>	Использовать в качестве дополнительных заданий на занятиях и дома. Есть разнообразные интерактивные задания для тренировки и контроля. Курс русского языка разрабатывался под программу ФГОС НОО и ФГОС ООО, но некоторые уроки смело можно предлагать в курсе РКИ.
Академия Яндекса	<a href="https://academy.yandex.ru/posts/yandeks-uchebnik">https://academy.yandex.ru/posts/yandeks-uchebnik</a>	Использовать в качестве дополнительных заданий на занятиях и дома. Есть разнообразные интерактивные задания для тренировки и контроля. Курс русского языка разрабатывался под программу ФГОС НОО и ФГОС ООО, но некоторые уроки смело можно предлагать в курсе РКИ.
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использовать в качестве самостоятельных домашних заданий. Есть разнообразные интерактивные задания для освоения нового материала и тренировки. Курс русского языка разрабатывался под программу ФГОС НОО и ФГОС ООО, но некоторые уроки смело можно предлагать в курсе РКИ, поскольку интерфейс очень понятен и интуитивен, а материал совпадает с темами РКИ.

<b>Интерактивная платформа/курс</b>	<b>Ссылка на сайт</b>	<b>Рекомендации к использованию</b>
МЭШ (Московская электронная школа)	<a href="http://uchebnik.mos.ru">http://uchebnik.mos.ru</a>	Позволяет загрузить на платформу все нужные материалы к занятию. Но недостаточно разработаны шаблоны для интерактивных заданий, есть большое количество шаблонов для небольших тестовых заданий и больших многоуровневых тестов.
РЭШ (Российская электронная школа)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Использовать на занятиях видеоролики, картинную галерею, разнообразные упражнения, тесты.
ЯКласс	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Использовать в качестве самостоятельных домашних заданий.
learningapps.org	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a>	Удобно для разработки своих интерактивных заданий для достижения цели занятия. Большое разнообразие шаблонов, с помощью которых можно создать любые задания от простых до сложных. Также можно использовать задания, уже созданные другими пользователями.

Следует отметить, что все выше названные платформы и интерактивные курсы не смогут заменить преподавателя и могут быть рекомендованы к использованию только в качестве дополнительных средств обучения, мотивирующих студентов к изучению русского языка.

Приведем в качестве примера, как можно организовать занятие по технологии «Перевернутый класс» с помощью интерактивной платформы Учи.ру (уровень обучения студентов В1).

На первом этапе ребятам предлагается пройти интерактивные карточки, в которых на русском языке в интерактивной форме можно узнать, что такое синонимы и какие бывают синонимы в русском языке. Карточки про синонимы студенты изучают самостоятельно. На это отводится 7 минут. Затем мы проводим небольшой опрос, чтобы понять, правильно ли ребята поняли тему и смогут ли привести примеры синонимов в русском языке. Далее мы предлагаем пройти еще ряд интерактивных карточек, в которых нужно найти синонимы и объединить их в пары, градировать простые синонимы по степени выраженности признака, вписать изученные синонимы в новые предложения так, чтобы синонимы не исказили смысл предложения. Проверяем выполненные задания, анализируем ошибки, оцениваем себя с помощью оценочной шкалы. Далее предлагаем выполнить третий уровень заданий, когда изученные синонимы нужно использовать в своей речи, а именно в тексте на одну из предложенных тем. Это могут быть монологические высказывания на тему и составленные студентами диалоги. Ребята зачитывают свои тексты или разыгрывают диалоги, а другие студенты

отмечают в оценочных листах плюсы и минусы составленных высказываний. Вся эта работа проходит в интерактивной непринужденной форме, очень увлекает студентов и главное позволяет проявить самостоятельность и креативность в решении учебных задач.

Также рассмотрим вопрос разработки преподавателем собственных заданий на интерактивной платформе [learningapps.org](https://learningapps.org). Приведем для примера карточки, уже разработанные в разделе «Русский как иностранный», чтобы было легче ориентироваться в той тематике, которая уже предложена пользователями платформы: «Профессии и относящиеся к ним», «Предлоги *в/на*», «Ударение», «Алфавит», «Фрукты», «Овощи», «Времена года», «В гостинице», «Расставь по порядку: КТО В», «Глаголы. Настоящее время», «Глагол *мочь*», «Части речи», «Посуда», «Числа 1-99», «Наша квартира», «Дом», «Фразеологизмы» и многое другое. Все эти готовые карточки преподаватель может использовать на занятиях бесплатно. Они находятся в свободном доступе.

Но к уже готовым карточкам можно разработать и свои на основе заданных шаблонов. Посмотрим, какие шаблоны предлагают нам разработчики для решения учебных задач во время занятий. В основном это шаблоны на формирование метапредметных умений, что не менее актуально для освоения русского языка как иностранного: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Слова из букв», «Скачки», «Кроссворд», «Пазл», «Кто хочет стать миллионером», «Где находится это?», Игра «Парочки», «Оцените» и другие.

При работе с данными шаблонами можно использовать тексты, картинки, аудио- и видеофайлы, иллюстрации. Все это можно загрузить непосредственно из Интернета. Можно задать не только тему карточки, но и вписать дидактическую цель данной карточки, чтобы ребята понимали, какое умение они будут отрабатывать, выполняя это задание. Данные задания можно выполнять на интерактивной доске и без нее с помощью компьютера, а также тех устройств, которые имеются у студентов (телефон, планшет).

Мы активно пользуемся данной платформой для подготовки к занятиям. Нами уже разработано несколько заданий для обучения студентов, обучающихся на элементарном уровне. Мы нацелены создать базу таких карточек по разным темам и выстроить их в логическую систему изучения той или иной темы по РКИ. Примеры заданий, разработанных нами, можно увидеть на платформе [learningapps.org](https://learningapps.org). Приведем несколько примеров: «Учим падеж имен существительных», «Изменяем существительные по падежам», «Вставляем существительные в нужном падеже в текст», «Предлоги *в/на*», «Употребление глаголов *иду/еду*», «Спряжение глаголов *иду/еду*», «Название букв русского алфавита», «Русская народная сказка «Рукавичка» и другие.

Таким образом, для повышения мотивации к изучению русского языка иноязычных студентов важно использовать различные интерактивные игры, как традиционные, так и цифровые. Существует большое количество цифровых ресурсов в Интернете для изучения русского языка как иностранного, но одни ресурсы ориентированы на репродуктивное обучение (предлагаются видеолекции для изучения материала, а потом осуществляется контроль), другие направлены на самостоятельное изучение языка студентом (Учи.ру, ЯКласс, Академия Яндекса), а третьи специализируются на создании среды для разработки интерактивных уроков самим педагогом (МЭШ и learningapps.org). Пока мы не обнаружили такого ресурса, который бы сочетал в себе все запросы студентов и преподавателей. И поскольку без интерактива наши занятия в среде современных молодых людей могут оказаться очень скучными и однообразными, тема разработки универсального курса, удовлетворяющего потребности обучающихся и обучаемых, на сегодняшний день остается очень актуальной.

**А. Л. Церковский**

Минск, БГПУ имени М. Танка

#### СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

На современном этапе развития белорусского общества повышаются требования к профессиональному образованию. Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений развития высшего образования Республики Беларусь. Однако сегодня обучение иностранных граждан, в том числе профессиональное обучение, часто сводится к простой трансляции знаний, поэтому становление личности будущего специалиста происходит в основном стихийно, бессистемно. Это не в меньшей степени свойственно и иностранным слушателям подготовительного отделения (ПО), которые в своем большинстве уже имеют высшее образование и проходят языковую адаптацию в первый год своего обучения в Беларуси.

Идея гуманизации образования, в частности, формирования ценностно-смысловой компетенции требует переосмысления подхода к образованию. Ключевым в этом переосмыслении можно определить методический переход от знаний как ценности – к знаниям как средству развития личности.

Гуманизация процесса обучения в высшей школе напрямую связана с гармонизацией образования, которая, как отмечает исследователь В. Д. Скаковский, «...играет особую роль в механизмах предотвращения и преодоления в учебном процессе противоречий в целях и задачах, требованиях и ожиданиях, формах и материалах, методах и технологиях, критериях и оценках. Образовательное взаимодействие по сути своей не