

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Минский государственный лингвистический университет

Л. М. Якубёнок

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

SPRACHPRAXIS DEUTSCH FÜR ANFÄNGER

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по лингвистическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся по специальности
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»*

Минск МГЛУ
2018

УДК 811.112.2'243 (075.8)
ББК 81.432.4 – 923.137
Я49

Рекомендовано Редакционным советом Минского государственного лингвистического университета. Протокол № 2 / 47 от 24.05.2017 г.

Рецензенты: кандидат филологических наук, доцент *Ю. А. Толстых* (МГЛУ), кандидат филологических наук, доцент *Е. А. Пригодич* (БГУ)

Якубёнок, Л. М.

Я49 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) = Sprachpraxis Deutsch für Anfänger : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» / Л. М. Якубёнок. – Минск : МГЛУ, 2017. – 168 с.
ISBN 978-985-460-835-8.

Пособие содержит предметно-тематические разделы, соответствующие различным сферам общения, предусмотренным типовой учебной программой по практике устной и письменной речи специальности «Современные иностранные языки»: «Знакомство», «Семья», «Учеба», «Распорядок дня», «Свободное время», «Еда», «Жилье», «Здоровье».

Цель пособия – развитие у студентов, начинающих изучать немецкий язык, навыков устной и письменной речи. Подача материала осуществляется с учетом стартового уровня обучающихся.

Адресовано студентам первого курса МГЛУ, начинающим изучать немецкий язык.

УДК 811.112.2'243 (075.8)
ББК 81.432.4 – 923.137

ISBN 978-985-460-835-8

© Якубёнок, Л. М., 2017
© УО «Минский государственный
лингвистический университет», 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие предназначено для студентов 1 курса дневной формы обучения по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», начинающих изучать немецкий язык.

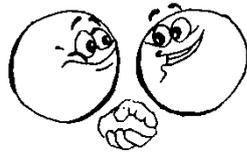
Целью пособия является формирование и развитие умений устной и письменной речи в соответствии с тематическим планом учебной программы по дисциплине. Обучение устному общению предполагает развитие умений координировать совместную речевую деятельность согласно целям, задачам, условиям общения, а также запрашивать и уточнять информацию, необходимую для реализации коммуникативного задания.

Настоящее пособие отражает принцип комплексного обучения различным видам деятельности: чтению, говорению, письму и аудированию в их тесной взаимосвязи. Материал пособия отобран и построен с учетом стартового уровня владения немецким языком, разнонаправленности индивидуального и дифференцированного подходов, а также по принципу поэтапности и цикличности прохождения учебного материала (от простого к сложному, последовательное повторение ранее изученного материала и включение его в новый тематический материал), с использованием коммуникативных заданий, приближенных к реальным условиям иноязычного общения.

Пособие включает в себя 8 тематических разделов («Знакомство», «Семья», «Учеба», «Распорядок дня», «Свободное время», «Еда», «Жилье», «Здоровье»), каждый из которых содержит подразделы, объединенные по ситуативно-тематическому принципу. Все разделы имеют идентичную структуру: перечень лексических единиц с грамматическими характеристиками, переводом на русский язык и примерами употребления; комплекс лексико-грамматических упражнений, построенных с постепенным переходом от тренировки отдельных слов и словосочетаний к составлению фраз и целых высказываний; адаптированный текстовый материал с комплексом упражнений и заданий, направленных на развитие коммуникативных компетенций. В качестве завершающего этапа в каждом тематическом подразделе предлагаются задания, способствующие интеграции основных сформированных речевых навыков в естественную устную и письменную коммуникативную среду.

Автор выражает благодарность рецензентам за их рекомендации по улучшению формы подачи материала, а также признательность коллективу кафедры фонетики немецкого языка МГЛУ в лице преподавателей кафедры Р. Е. Мышко, Е. В. Бондаренко и Н. А. Богдановой за помощь в подборе материала и рекомендации при создании пособия.

1. BEKANNTSCHAFT



Aktiver Wortschatz

heißen (hieß, geheißen), h	зваться
der Name, -n	имя
kommen (kam, gekommen), s aus	быть родом из
studieren (studierte, studiert), h Ich studiere Deutsch.	учиться, изучать что-то Я изучаю немецкий язык.
wohnen (wohnte, gewohnt), h in	жить в
arbeiten (arbeitete, gearbeitet), h	работать
sein (war, gewesen), s	быть
und	и, а
aber	но
oder	или
da <i>Syn.:</i> hier	здесь
auch	тоже
schon	уже
ja / nein	да / нет
nicht	не
alle / alles	все / всё
der Lehrer, - die Lehrerin, Lehrerinnen	учитель, преподаватель учительница, преподаватель (женщина)
der Student, -en die Studentin, Studentinnen	студент студентка
der Schüler, - die Schülerin, Schülerinnen	школьник школьница
der Freund, -e die Freundin, Freundinnen	друг подруга
die Stunde, -n	урок
sprechen (sprach, gesprochen), h	разговаривать
verstehen (verstand, verstanden), h	понимать
alt / neu	старый / новый
bitte / danke	пожалуйста / спасибо

1. Hallo! Wie heißt du?



a) Hören Sie und sprechen Sie nach.

1

- Hallo. Ich heiße Monika.
- Hallo. Ich heiße Paul.

2

- Hallo! Ich heiße Adam. Wie heißt du?
- Ich heiße Anna.

3

- Guten Tag. Ich heiße Uwe Klein. Wie heißen Sie?
- Guten Tag. Ich heiße Sabine Wolf.

b) Ergänzen Sie *heißen*.

Muster: *Ich ... Elena.*

Ich heiße Elena.

1

- Hallo. Ich ... Vera.
- Hallo. Ich ... Iwan.

2

- Hallo! Ich ... Peter. Wie ... du?
- Ich ... Renate.

3

- Guten Tag. Ich ... Viktoria Weber. Wie ... Sie?
- Guten Tag. Ich ... Ralf Sieger.



c) Sprechen Sie zu zweit.

1

- Hallo. Ich Wie heißt ... ?
- Hallo. ...

2

- Guten Tag! Ich Wie heißen ... ?
- Guten Tag. Ich

d) Wer ist das? Nennen Sie die Namen der Studenten.

Muster: *Das ist Olga Nikitina. Das ist Anton Burak.*

heißen
ich heiße
du heißt
Sie heißen

Das ist

2. Mein Name ist ...



a) Hören Sie die Buchstaben und sprechen Sie nach.

A, a [a:]	B, b [be:]	C, c [tse:]	D, d [de:]	E, e [e:]	F, f [ɛf]	G, g [ge:]
H, h [ha:]	I, i [i:]	J, j [jɔt]	K, k [ka:]	L, l [ɛl]	M, m [ɛm]	N, n [ɛn]
O, o [o:]	P, p [pe:]	Q, q [ku:]	R, r [ɛr]	S, s [ɛs]	T, t [te:]	U, u [u:]
V, v [fau]	W, w [ve:]	X, x [ix]	Y, y [ypsilon]	Z, z [tsɛt]	ß [ɛs-tset]	

Ä ä Ö ö Ü ü

[a:]-Umlaut [o:]-Umlaut [u:]-Umlaut

b) Wie ist Ihr Name? Buchstabieren Sie.

M u s t e r: *Mein Name ist Angela.*

A [a:] – N [ɛn] – G [ge:] – E [e:] – L [ɛl] – A [a:]

c) Wie ist Ihr Familienname? Buchstabieren Sie.

M u s t e r: *Mein Familienname ist Kowal.*

K [ka:] – O [o:] – W [ve:] – A [a:] – L [ɛl]



d) Sprechen Sie zu zweit.

- Guten Tag! Wie heißen ... ?
- Guten Tag! Mein Name ist
- Wie bitte? Buchstabieren Sie!
-

3. Hallo, wie geht's?



a) Hören Sie und sprechen Sie nach.

1

- Hallo, Elena, wie geht es dir?
- Danke, gut! Und dir?
- Auch gut.

- Guten Tag, Herr Woge, wie geht es Ihnen?
- Sehr gut, danke. Und Ihnen?
- Danke, gut!

b) Ergänzen Sie *dir, Ihnen*.

M u s t e r: *Hallo, Petra, wie geht es ...?*

– *Hallo, Petra, wie geht es dir?*

1. Guten Tag, Frau Meier, wie geht es ... ?
2. Johann? Hallo! Wie geht es ...?
3. Guten Tag, Herr Stobbe, wie geht es ...?
4. Hallo, Uwe, wie geht es ...?

du: Wie geht es dir?
Sie: Wie geht es Ihnen?



c) Sprechen Sie zu zweit.

1

- Hallo, Wie dir?
- Danke, Und ...?
-

sehr gut ++
gut +
es geht ±
nicht so gut–

2

- Guten Tag, wie Ihnen?
- Und ...?
-

4. Ich komme aus Minsk, und du?



a) Hören Sie und sprechen Sie nach.

1

- Ich heiße Gabi. Wie heißt du?
- Ich heiße Michael. Ich komme aus Hamburg, und du?
- Ich komme aus Köln.

2

- Sie heißt Anna. Anna kommt aus Köln. Sie studiert in Dresden. Und er?
- Er heißt Eugen. Er wohnt und studiert in Dresden.

3

- Sie heißen Frau Waller und Sie arbeiten bei Siemens?
- Ja. Und wie heißen Sie?
- Ich heiße Günter Bach. Ich arbeite bei BMW. Ich wohne in München.

b) Finden Sie die Städte aus dem Punkt a) auf der Karte.

M u s t e r: *Das ist Hamburg.*



c) Ergänzen Sie *heißen, kommen, studieren, wohnen, arbeiten*.

M u s t e r: *Ich ... Gabi. Ich ... aus Köln.*

– *Ich heiße Gabi. Ich komme aus Köln.*

1. Ich ... Michael. Ich ... aus München.
2. Sie ... Anna. Anna ... in Dresden.
3. Er ... Eugen. Eugen ... auch in Dresden.
4. Sie ... Frau Waller. Sie ... bei Siemens.
5. Ich ... Günter Bach. Ich ... bei BMW.
Ich ... in München.

	<i>kommen</i>	<i>arbeiten</i>
ich	komme	arbeite
du	kommst	arbeitest
er, sie	kommt	arbeitet
Sie	kommen	arbeiten

d) Ergänzen Sie *ich, sie, er, Sie*.

M u s t e r: *... komme aus Hamburg.*

– *Ich komme aus Hamburg.*

1. ... komme aus Köln.
2. Das ist Anna. ... studiert in Dresden.
3. Das ist Eugen. ... studiert auch in Dresden.
4. Frau Waller, arbeiten ... bei Siemens?
5. ... arbeite bei BMW.
6. ... wohne in München.



e) Sprechen Sie zu zweit.

1

– Hallo. Ich heiße Ich komme aus Und du?

– Hallo. Mein Name ist Ich ... aus

2

– Hallo. Ich heiße Ich studiere in Und du?

– Hallo. Mein Name ist Ich ... auch in

3

– Ich wohne in Minsk, aber ich komme aus Und du?

– Ich ... aus Minsk, und ich ... in Minsk.

4

– Arbeitest du oder studierst du?

– Ich arbeite nicht, ich

1	2	3
<u>Arbeitest</u>	du?	
Ich	<u>arbeite</u>	nicht.

f) Erzählen Sie über sich.

Ich heiße Ich komme Ich wohne Ich studiere

g) Erzählen Sie über Ihren Freund / Ihre Freundin.

Mein Freund heißt Er kommt Er wohnt Er studiert Er arbeitet

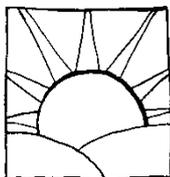
Meine Freundin heißt Sie kommt Sie wohnt Sie studiert Sie arbeitet

h) Was haben die Studenten gemeinsam?

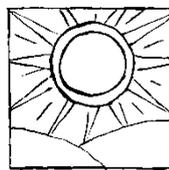
M u s t e r: *Nastja und Oleg kommen aus Minsk.*

	<i>kommen</i>	<i>arbeiten</i>
wir	kommen	arbeiten
ihr	kommt	arbeitet
sie	kommen	arbeiten

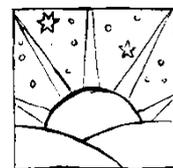
5. Guten Tag, wer sind Sie?



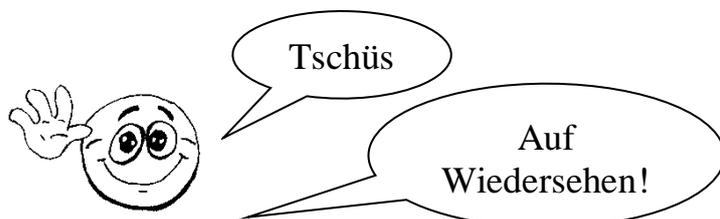
Guten Morgen!



Guten Tag!



Guten Abend!





a) Hören Sie und sprechen Sie nach.

1

- Guten Morgen, ich heiße Helga Neumann. Ich bin Ihre Lehrerin. Wer sind Sie?
- Guten Morgen, mein Name ist Inge Stein. Ich bin Studentin.
- Und ich heiße Peter Müller. Ich bin Student.

2

- Guten Tag, liebe Studenten. Ich heiße Sabine Sauer. Ich bin Ihre Lehrerin.
- Guten Tag! Mein Name ist Paul Klein.
- Wer ist Klaus Schmidt?
- Klaus Schmidt ist nicht da.

3

- Guten Abend, ich heiße Julia Koch. Ich bin Ihre Lehrerin. Sind alle da?
- Hallo, wir sind da. Ich bin Inge Blumenfeld und das ist Thomas Anders.

b) Ergänzen Sie die Sätze wie im Punkt a).

1. Ich bin 2. Wer sind ...? 3. Mein Name ist 4. Ich bin 5. Wer ist ...?
 6. Klaus Schmidt ist 7. Sind alle ...? 8. Wir sind 9. Ich bin 10. Und das ist

c) Ergänzen Sie sein.

M u s t e r: *Ich ... Ihre Lehrerin. Wer ... Sie?*
 – *Ich bin Ihre Lehrerin. Wer sind Sie?*

- 1. Mein Name ... Inge Stein. Ich ... Studentin.
- 2. Mein Name ... Paul Klein. Ich ... Student.
- 3. Wer ... Klaus Schmidt? – Klaus Schmidt ... nicht da.
- 4. ... alle da? – Hallo, wir ... da.
- 5. Ich ... Inge Blumenfeld. Und das ... Thomas Anders.

<i>sein</i>	
ich	bin
du	bist
er, sie	ist
wir	sind
ihr	seid
Sie, sie	sind

d) Sprechen Sie zu dritt: Die Lehrerin macht sich mit zwei Studenten bekannt.

- Lehrerin:* Guten Tag. Ich heiße Ich bin Ihre Und wie heißen Sie?
Student 1: Guten Mein Name ist Ich ... Student/in.
Lehrerin: Und wer sind ... ?
Student 2: Mein Name ist Ich ... Student/in.
Lehrerin: Gut. Ich komme aus Ich wohne in Und ich arbeite. Und Sie?
Student 1: Ich ... , ... ,
Student 2: Und ich ... , ... ,
Lehrerin: Danke. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!
Studenten: Danke schön! Auf ... !

6. Wie alt bist du?



a) Hören Sie die Zahlen und sprechen Sie nach.

1 eins	2 zwei	3 drei	4 vier	5 fünf
6 sechs	7 sieben	8 acht	9 neun	10 zehn
11 elf	12 zwölf	13 dreizehn	14 vierzehn	15 fünfzehn
16 sechzehn	17 siebzehn	18 achtzehn	19 neunzehn	20 zwanzig



b) Hören Sie und sprechen Sie nach.

1

– Wie alt bist du?

– Ich bin neun Jahre alt. Ich bin Schüler.

2

– Wie alt bist du?

– Ich bin siebzehn Jahre alt. Ich bin Student.

3

– Wie alt sind Sie?

– Ich bin zwanzig Jahre alt. Ich arbeite.

4

– Wie alt ist dein Freund?

– Er ist achtzehn Jahre alt. Er ist Student.

c) Lesen Sie. Beachten Sie die Zahlen.

1. Monika ist 2 Jahre alt. Sie ist nett.
2. Renate ist 6 Jahre alt. Sie ist Schülerin.
3. Hans ist 15 Jahre alt. Er ist Schüler.
4. Ich bin 18 Jahre alt. Ich studiere. Ich arbeite nicht.
5. Michael ist 19 Jahre alt. Er ist Student.
6. Wir sind 17 Jahre alt. Wir sind Studenten.
7. Ralf ist 20 Jahre alt. Er arbeitet schon.

d) Ergänzen Sie die Dialoge.

1

– Wie alt bist ... ?

– Ich bin ... Jahre alt. Ich bin Studentin. Und du?

– Ich bin Ich bin auch

2

- Wie alt sind ...?
- Ich bin Ich arbeite schon. Und Sie?
- Ich Ich ... auch.

3

- Wie alt ... er?
- ... ist ... Jahre alt. Er ist Student. Und sie?
- Sie ist Sie ist auch

e) Erzählen Sie über sich und Ihren Freund / Ihre Freundin.

Ich bin Ich

Mein Freund ist Er ist

Meine Freundin ist Sie

7. Das Interview



a) Hören Sie und sprechen Sie nach.

- Hallo, wie heißt du?
- Hallo, ich bin Demir.
- Du bist nicht Deutscher. Woher kommst du denn?
- Ich komme aus der Türkei.
- Und wo wohnst du in Deutschland?
- Ich wohne in Hannover*.
- Wie alt bist du?
- Ich bin neunzehn Jahre alt.
- Arbeitest du oder studierst du?
- Ich studiere.
- Wo studierst du?
- An der Universität.
- Was studierst du?
- Medizin.
- Danke für das Interview, Demir. Alles Gute!
- Bitte! Auf Wiedersehen!

wer	кто
was	что
wie	как
wo	где
woher	откуда

1	2	3
Woher <u>kommst</u> du?		

b) Ergänzen Sie *wer, wie, woher, wo, was*.

M u s t e r: ... *bist du?*

– *Wer bist du?*

1. ... heißt du? 2. ... alt bist du? 3. ... kommst du? 4. ... wohnst du? 5. ... studierst du? 6. ... studierst du?

* Finden Sie die Stadt Hannover auf der Landkarte Deutschlands (S. 8).

c) Antworten Sie auf die Fragen im Punkt b).



d) Sprechen Sie zu zweit: Ein deutscher Student interviewt einen Studenten / eine Studentin der MSLU.

- Deutscher:* Hallo! Wie heißt ... ?
Belorusse/in: Ich
Deutscher: Du bist nicht Deutscher / Deutsche. Woher ... ?
Belorusse/in: Ich komme
Deutscher: Wo wohnst ... ?
Belorusse/in: Ich
Deutscher: Wie alt ... ?
Belorusse/in: Ich bin
Deutscher: Arbeitest du oder ... ?
Belorusse/in: Ich studiere an der
Deutscher: Was ... ?
Belorusse/in: Ich studiere
Deutscher: Danke für Tschüs!
Belorusse/in: ...!

8. Ist Deutsch logisch?

a) Lesen Sie den Text. Finden Sie die Zahlen. Sind alle Zahlen richtig?

Ich heiße Inge. Ich bin achtzehn Jahre alt und ich wohne in Dortmund*. In meinem Haus wohnt eine Schülerin. Sie kommt nicht aus Deutschland. Woher kommt sie? Und wie heißt sie?

- Hallo. Ich bin Inge. Und wer bist du?
- Ich heiße Flavia.
- Woher kommst du?
- Ich komme aus Italien, aber ich wohne in Deutschland.
- Und wie alt bist du?
- Ich bin drölf Jahre alt.
- Wie bitte? Ich verstehe nicht!
- Eins und drei: drölf! Ich bin nicht elf Jahre alt. Ich bin nicht zwölf Jahre alt.

Ich bin drölf Jahre alt.

- Ach, so, ich verstehe. Du bist dreizehn Jahre alt. Dreizehn, nicht drölf!
- Deutsch ist nicht sehr logisch.

* Finden Sie die Stadt Dortmund auf der Landkarte Deutschlands (S. 8).

b) Ergänzen Sie heißen, sein, wohnen, kommen wie im Punkt a).

1. In meinem Haus ... eine Schülerin. Sie ... nicht aus Deutschland.
2. Woher ... du? – Ich ... aus Italien, aber ich ... in Deutschland.
3. Wie alt ... du? – Ich ... drölf Jahre alt.
4. Ich ... nicht elf Jahre alt. Ich ... nicht zwölf Jahre alt. Ich ... drölf Jahre alt.
5. Du ... dreizehn Jahre alt. Dreizehn, nicht drölf!
6. Deutsch ... nicht sehr logisch.

c) Lesen Sie den Text noch einmal. Welche Antwort ist richtig?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. <i>Wer kommt aus Deutschland?</i> | 4. <i>Wie alt ist Inge?</i> |
| a) Flavia | a) achtzehn |
| b) Inge | b) dreizehn |
| 2. <i>Woher kommt Flavia?</i> | 5. <i>Wie alt ist Flavia?</i> |
| a) aus Deutschland | a) dreizehn |
| b) aus Italien | b) zwölf |
| 3. <i>Wo wohnt Flavia?</i> | |
| a) in Dortmund | |
| b) in Italien | |

d) Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie.

1. Inge ist achtzehn Jahre alt und wohnt nicht in Dortmund.
2. Die neue Freundin kommt nicht aus Deutschland, aber sie wohnt in Deutschland.
3. Flavia versteht Inge nicht.
4. Flavia findet Deutsch logisch.



e) Sprechen Sie zu zweit: Eine Studentin / ein Student macht sich mit einer Schülerin / einem Schüler aus einem anderen Land bekannt.

- | | | | |
|----|---|--------------|----------------------------------|
| 1. |  | Frankreich | Patricia (10) / Henri (13) |
| 2. |  | Spanien | Julia (15) / Roberto (11) |
| 3. |  | Griechenland | Dimitra (12) / Konstantinos (16) |
| 4. |  | Polen | Alicia (14) / Kasimir (17) |

- Hallo. Wie ... ?
- Und du?
- Ich komme aus Und woher ... ?
- Wo ... ?
- Wie alt ... ?
- Und du?
- Tschüs!

f) Erzählen Sie von Ihrem Freund / Ihrer Freundin aus einem anderen Land.
 Mein Freund / meine Freundin heißt Er kommt aus Er ist ... Jahre alt.

9. Sind Sie neu hier?



a) Hören Sie und sprechen Sie nach.

- Guten Tag, sprechen Sie Deutsch?
- Ja. Ich spreche Deutsch.
- Sind Sie neu hier?
- Ja. Ich arbeite zwei Tage hier.
- Sind Sie Lehrer?
- Ja, ich bin Englischlehrer. Sind Sie auch Lehrer?
- Nein, ich bin Student. Ich heiße Emil Wirt.
- Ich bin John Smith.
- Kommen Sie aus England?
- Nein, aus Australien.
- Wohnen Sie schon lange hier?
- Eine Woche.
- Sie sprechen aber gut Deutsch.
- Danke.

b) Ergänzen Sie *sein, kommen, wohnen, sprechen* wie im Punkt a).

M u s t e r: ... *Sie Deutsch?*

– *Sprechen Sie Deutsch?*

1. ... Sie neu hier?
2. ... Sie Lehrer?
3. ... Sie auch Lehrer?
4. ... Sie aus England?
5. ... Sie schon lange hier?

1	2
<u>Sind</u>	Sie Student?
<u>Kommst</u>	du aus Minsk?

c) Antworten Sie auf die Fragen im Punkt b) wie im Dialog.

d) Lesen Sie den Dialog in Rollen.



e) Sprechen Sie zu zweit: Ein Belorusse / eine Belorussin macht sich mit einem deutschen Studenten bekannt.

Belorusse/in: Hallo. Bist du neu ...?
Deutscher:
Belorusse/in: ... du Student?
Deutscher: Ja, ich Bist du auch ...?
Belorusse/in: Ja. Ich heiÙe Wie heiÙt ...?
Deutscher:
Belorusse/in: Kommst du aus ...?
Deutscher: Studierst du schon lange Deutsch?
Belorusse/in:
Deutscher: Du sprichst aber ... !
Belorusse/in: O, danke!

10. Das bin ich

a) Lesen Sie den Steckbrief und den Text. Was ist im Steckbrief falsch?

STECKBRIEF	
Vorname	Ilse
Familienname	Bach
Sie kommen aus ...	Deutschland
Sie wohnen in ...	Berlin
Arbeit	Studentin / Job als Babysitter
Alter	20



Ich heiÙe Ilse Baum und ich komme aus Dänemark. Ich wohne in Berlin. Ich bin neunzehn Jahre alt. Ich bin Studentin. Ich studiere in Berlin Germanistik. Und am Abend arbeite ich als Babysitterin.



b) Machen Sie Ihren Steckbrief und erzählen Sie über sich.

c) Erzählen Sie nach dem Steckbrief über Ihren Freund / Ihre Freundin.

2. FAMILIE



Aktiver Wortschatz

<p>die Familie, -n glücklich haben (hatte, gehabt), h Akk. Ich habe eine Mutter, einen Vater und einen Bruder.</p>	<p>семья счастливый иметь У меня есть мама, папа и брат.</p>
<p>bestehen (bestand, bestanden), h aus Dat. die Person, -en Meine Familie besteht aus 3 Personen.</p>	<p>состоять из кого-то, чего-то человек, лицо Моя семья состоит из 3 человек.</p>
<p>die Eltern (nur Pl.) liebevoll streng der Vater, Väter die Mutter, Mütter</p>	<p>родители ласковый, любящий строгий отец, папа мать, мама</p>
<p>die Großeltern (nur Pl.) der Großvater, -väter Syn.: der Opa, -s die Großmutter, -mütter Syn.: die Oma, -s</p>	<p>бабушка и дедушка дедушка бабушка</p>
<p>das Kind, -er klein / groß keine Kinder haben</p>	<p>ребенок маленький / большой не иметь детей</p>
<p>der Sohn, Söhne der Junge, -n die Tochter, Töchter das Mädchen, -</p>	<p>сын мальчик дочь девочка</p>
<p>die Geschwister (nur Pl.) Haben Sie Geschwister? der Bruder, Brüder die Schwester, -n Ich habe keine Geschwister.</p>	<p>братья и / или сестры У Вас есть брат или сестра? брат сестра У меня нет братьев и сестер.</p>

jünger Mein Bruder ist jünger als ich. <i>Ant.:</i> älter	младше Мой брат младше, чем я. старше
der Onkel, - / die Tante, -n der Vetter, -n die Kusine, -n	дядя / тетя двоюродный брат двоюродная сестра
der Neffe, -n die Nichte, -n	племянник племянница
der / die Verwandte, -n viele Verwandte alle Verwandten	родственник / ца много родственников все родственники
kennen (kannte, gekannt), h Akk. Ich kenne alle meine Verwandten.	знать кого-то Я знаю всех своих родственников.
besuchen (besuchte, besucht), h Akk. Ich besuche meine Großeltern oft.	навещать, посещать кого-то Я часто навещаю бабушку и дедушку.
gehen (ging, gegangen), s Mein Bruder geht in die Schule. Meine Schwester geht in den Kindergarten.	ходить Мой брат ходит в школу. Моя сестра ходит в детский сад.
gratulieren (gratulierte, gratuliert), h Dat. zu Dat. der Geburtstag, -e Ich gratuliere dir zum Geburtstag! wünschen (wünschte, gewünscht), h feiern (feierte, gefeiert), h	поздравлять кого-то с чем-то день рождения Я поздравляю тебя с днем рождения! желать праздновать
der Beruf, -e Was sind deine Eltern von Beruf?	профессия Кто твои родители по профессии?
arbeiten (arbeitete, gearbeitet), h als Nom. Meine Mutter arbeitet als Lehrerin. die Arbeit, -en	работать кем-то Моя мама работает учительницей. работа
der Rentner, - die Rentnerin, -nen	пенсионер пенсионерка
wohnen (wohnte, gewohnt), h in Dat / mit Dat. Ich wohne mit meinen Eltern. Ich wohne im Studentenheim.	проживать где-то / с кем-то Я живу с родителями. Я живу в общежитии.

leben (lebte, gelebt), h Meine Eltern leben glücklich.	жить, существовать Мои родители живут счастливо.
helfen (half, geholfen), h Dat. Ich helfe der Oma im Haus.	помогать кому-то Я помогаю бабушке по дому.
sorgen (sorgte, gesorgt), h für Akk. Die Eltern sorgen für die Kinder.	заботиться о ком-то, чем-то Родители заботятся о детях.
verheiratet sein (war, gewesen), s Sind Sie verheiratet? Er ist verheiratet. <i>Ant.:</i> ledig Ich bin ledig.	быть замужем / женатым Вы замужем? Он женат. не замужем / холостой Я не замужем / холост.
die Frau, -en Frau Merkel der Mann, Männer der Herr, -en Herr Vogt	жена, женщина, госпожа госпожа Меркель муж, мужчина господин господин Фогт

L e x i k a l i s c h - g r a m m a t i s c h e s T r a i n i n g

1. Substantive

a) Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.

Vater, Großvater, Sohn, Bruder, Junge, Onkel, Vetter, Nefte, Beruf, Mann, Geburtstag; Familie, Mutter, Großmutter, Tochter, Schwester, Tante, Kusine, Nichte, Frau, Arbeit; Kind, Mädchen, Haus; Eltern, Geschwister, Großeltern, Verwandten.

b) Nennen Sie die Substantive im Plural.

M u s t e r: *zwei (Sohn)*

– *zwei Söhne*

vier (Tochter), drei (Bruder), zwei (Schwester), drei (Tante), zwei (Onkel), viele (Vetter), zwei (Kusine), zwei (Oma), zwei (Opa), viele (Kind), zwei (Mädchen), drei (Junge), viele Verwandte

2. Verben

a) Sortieren Sie die Verben in die Tabelle. Nennen Sie ihre Grundformen.

haben, sein, bestehen, heißen, kennen, arbeiten, feiern, gehen, gratulieren, besuchen, helfen, wohnen, sorgen, wünschen, leben

Ich kenne schon die Verben.	Die Verben sind neu.

b) Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.

M u s t e r: *Hans (haben) einen Vater und eine Mutter.*
 – *Hans hat einen Vater und eine Mutter.*

1. (Kennen) du seine Eltern? 2. Unsere Gruppe (bestehen) aus zwölf Studenten. 3. Mein kleiner Bruder (heißen) Holger. 4. Wo (wohnen) ihr? 5. Die Kinder (helfen) im Haus. 6. Mein Onkel (arbeiten) als Fabrikdirektor. 7. In welche Klasse (gehen) du? 8. Olga (gratulieren) mir immer zum Geburtstag. Sie (wünschen) mir alles Gute. 9. Ich (besuchen) die Oma oft. 10. (Helfen) ihr der Mutter im Garten? 11. Peter (lieben) seine Eltern. 12. Hanna (sorgen) für die Schwester. 13. Meine Eltern (leben) glücklich.

Präsens	
ich	gehe
du	gehst
er, sie, es	geht
wir	gehen
ihr	geht
Sie, sie	gehen

c) Setzen Sie passende Verben im Präsens ein.

M u s t e r: *Ich ... eine große Familie.*
 – *Ich habe eine große Familie.*

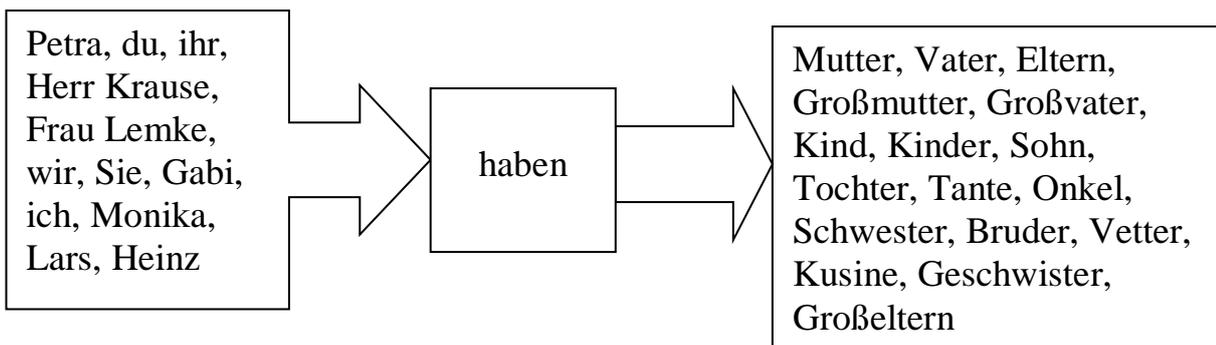
1. Meine Familie ... aus fünf Personen. 2. Meine Mutter ... Irina. 3. Mein Vater ... Viktor. 4. Wir ... in Grodno. 5. Meine Mutter ... als Lehrerin. 6. Mein Vater ... als Fahrer. 7. Mein Bruder ... in den Kindergarten. 8. Wir ... die Großeltern oft. 9. Die Oma ist alt, ich ... der Oma im Haushalt. 10. Meine Mama ... heute Geburtstag. Wir ... der Mama und ... alles Gute. 11. Meine Schwester ... verheiratet. Sie ... eine Tochter. Ich ... für meine Nichte. 12. Meine Eltern ... schon zwanzig Jahre zusammen.

3. Sätze

a) Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

M u s t e r: *Ich habe einen Onkel. Hans hat eine Mutter. Wir haben ein Kind. Sie haben __ Großeltern.*

haben			
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er, sie	hat	Sie, sie	haben



b) Sehen Sie den Familienstammbaum der Familie Schwarz an. Wählen Sie eine Person. Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

M u s t e r: *Herr Schwarz*

– *Her Schwarz hat eine Frau, einen Sohn, er heißt ..., und eine Tochter, sie heißt Er hat 4 Enkel, sie heißen*



c) Was passt zusammen? Einige Varianten sind möglich.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Meine Mutter | a) ist streng. |
| 2. Ihr Vater | b) arbeitet als Lehrerin. |
| 3. Meine Großeltern | c) ist ledig. |
| 4. Deine Kinder | d) studiert an der Universität. |
| 5. Mein Bruder | e) gehen in den Kindergarten. |
| 6. Seine Schwester | f) sorgen für mich. |
| 7. Meine Eltern | g) wohnt mit der Oma. |
| 8. Dein Onkel | h) ist noch klein. |
| 9. Ihre Nichte | i) ist jünger als meine Mutter. |
| 10. Meine Tante | j) sind schon Rentner. |

d) Bilden Sie Sätze aus den Wörtern.

1. Hans, haben, eine Familie.
2. meine, Schwester, in den Kindergarten, gehen.
3. in die Schule, gehen, dein, Bruder?
4. wie, dein, Vater heißen?
5. mein, Onkel, arbeiten, als, Ingenieur.
6. besuchen, ihr, die Großeltern, oft?
7. sein, verheiratet, deine, Schwester?
8. wo, deine, Tante, wohnen?
9. Lieben, du, deine, Eltern?
10. meine, Mutter, heute, haben, Geburtstag.
11. wir, dir, gratulieren, zu, Geburtstag, und, wünschen, dir, Glück.
12. sein, dein, Vater, streng?
13. meine, Oma, sein, Rentnerin, sie, nicht, arbeiten.
14. Klaus und Helga, im Haushalt, helfen, den Eltern.
15. Sorgen, du, für, die Großmutter?

e) Erzählen Sie über Ihre Verwandten.

M u s t e r: *Meine Mutter heißt Anastassia. Sie ist noch jung.
Mein Vater arbeitet als Manager.*

meine Mutter, mein Vater, meine Schwester, mein Bruder, mein Onkel, meine Tante, meine Kusine, mein Vetter, meine Großeltern, meine Oma, mein Opa	heißen sein (ledig, verheiratet, groß, klein, streng, Student/in, Schüler/in) arbeiten als wohnen in / mit gehen
--	---

4. Fragen

a) Ergänzen Sie *ein, eine, einen* oder *der, die, das*.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| – Hast du e... Schwester, Monika? | – Nein, ich habe nur e... Bruder. Er heißt Holger. |
| – Ist er schon verheiratet? | – Ja, er hat e... Frau und zwei Kinder: e... Sohn und e... Tochter. |
| – Sind d... Kinder noch klein? | – Ja, d... Kinder sind klein, und sehr nett. |
| – Wo wohnen sie alle? | – Bei Erfurt*. Dort haben sie e... Haus. D... Haus ist groß. |
| – Haben sie auch e... Garten? | – Ja, aber d... Garten ist nicht groß. |
| – Was ist Holger von Beruf? | – Er ist Arzt. |

b) Decken Sie die Antworten aus dem Dialog im Punkt a) zu. Beantworten Sie die Fragen.

c) Ergänzen Sie die Fragen. Lassen Sie Ihren Freund / Ihre Freundin die Fragen beantworten.

1. Hast du eine ..., einen ...? 2. Wie heißt dein / deine ...? 3. Wo arbeitet dein / deine ...? 4. Wo wohnen deine ...? 5. Wohin geht dein / deine ...? 6. Was ist dein / deine ... von Beruf? 7. Wo lernt dein / deine ...?

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Haben Sie eine Familie? Ist die Familie groß?
2. Aus wie vielen Personen besteht Ihre Familie?
3. Wie heißen Ihre Eltern? Was sind sie von Beruf?
4. Sind Ihre Eltern streng?
5. Lieben Sie Ihre Eltern? Sorgen Sie für Ihre Eltern?
6. Haben Sie Geschwister? Was machen sie? Sind sie verheiratet?

* Finden Sie die Stadt Erfurt auf der Landkarte Deutschlands (S. 8).

7. Lieben Sie Ihre Schwester? Ihren Bruder?
8. Haben Sie Großeltern? Wo wohnen sie? Sind sie schon Rentner?
9. Besuchen Sie Ihre Großeltern oft? Helfen Sie den Großeltern im Haushalt?
10. Haben Sie viele Verwandte? Wo wohnen Sie? Sehen Sie sie oft?

5. Übersetzen Sie.

I

M u s t e r: *Как его зовут? – Его зовут Макс.*

Wie heißt er? – Er heißt Max.

1. Сколько ему лет? – Ему 17 лет. 2. Откуда он родом? – Он из Гомеля. 3. Где живет Инга? – Она живет в Германии. 4. Кто твои родители по профессии? – Они учителя. 5. Куда ходит твоя младшая сестра? – Она ходит в школу.
6. Когда ты наведишь свою бабушку? – Сегодня у нее день рождения. Я навещу ее и поздравлю.

II

M u s t e r: *Твоя мама учительница? – Нет, она врач.*

Ist deine Mutter Lehrerin? – Nein, sie ist Ärztin.

1. Ты из Минска? – Нет, я из Могилева. 2. У тебя есть родственники в Германии? – Нет, все родственники живут в Беларуси. 3. Твой папа работает водителем? – Нет, он работает менеджером. 4. У тебя есть брат? – Нет, у меня две сестры. 5. Твоего дедушку зовут Сергей? – Нет, его зовут Леонид. 6. Твоя сестра замужем? – Нет, она не замужем, но у нее есть парень (ein Freund). 7. Ты знаешь всех родственников? – Да я знаю всех родственников.

6. Beschreiben Sie das Bild. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wer ist auf dem Bild? *Auf dem Bild ist eine ...*
2. Was machen diese Personen? *Die Personen feiern ...*
3. Wer hat Geburtstag? *Der Großvater ...*
4. Wer gratuliert ihm zum Geburtstag? *Seine ...*
5. Was essen die Personen? *Sie essen ...*
6. Wie sind diese Personen? *Sie sind ...*
7. Wie ist diese Familie? *Diese Familie ist ...*



7. Sprichwörter

a) Finden Sie belorussische oder russische Entsprechungen für die Sprichwörter.

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
Kleine Kinder, kleine Sorgen, große Kinder, große Sorgen.

b) Gebrauchen Sie eines der Sprichwörter aus dem Punkt a) in einer kleinen Situation. Schreiben Sie 4-6 Sätze.

Kommunikationstraining

1. Familie Möller

a) Lesen Sie den Dialog. Schreiben Sie aus dem Dialog Wörter zum Thema „Familie“ heraus.

Thomas: Kennst du die Möllers?

Max: Ja, sie wohnen in meinem Haus. Warum fragst du?

Thomas: Ich arbeite mit Herrn Möller zusammen.

Max: Ach so, ich kenne die Möllers sehr gut.

Thomas: Was ist Frau Möller von Beruf?

Max: Frau Möller ist Musikerin. Sie spielt Klavier.

Thomas: Haben sie Kinder?

Max: Ja, sie haben einen Sohn und eine Tochter.

Thomas: Sind die Kinder schon groß?

Max: Der Sohn ist Student. Und die Tochter arbeitet schon. Sie ist verheiratet.
Hat sie Kinder?

Thomas: Nur ein Kind.

Max: Ist das ein Junge oder ein Mädchen?

Thomas: Ein Mädchen. Es ist noch klein. Warum fragst du so viel? Bist du ein

Max: Spion?

Thomas: Ha-ha-ha! Nein, nein, diese Familie interessiert mich.

b) Nennen Sie Ihre Wörter Ihrem Banknachbarn / Ihrer Banknachbarin. Er / sie gebraucht sie in einem Satz aus dem Dialog.

c) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Mit wem arbeitet Thomas zusammen?
2. Warum kennt Max die Möllers sehr gut?
3. Ist Frau Möller Chemikerin?
4. Haben die Möllers Kinder?
5. Was machen sie?
6. Ist die Tochter ledig? Hat sie Kinder?
7. Warum fragt Thomas so viel?

d) Erzählen Sie über Familie Möller. Ergänzen Sie den Text.

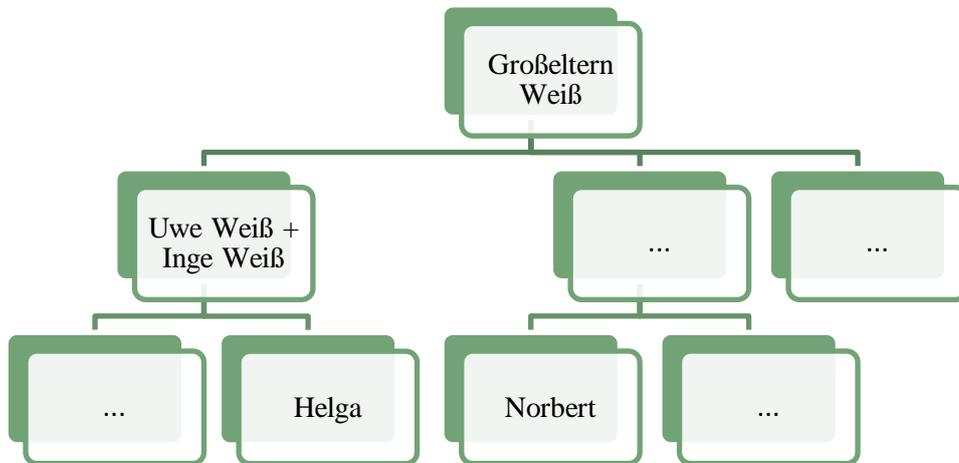
Familie Möller besteht aus Herr Möller arbeitet, Frau Möller ist Sie haben Der Sohn ist ..., die Tochter ist Sie hat Das ist



e) Inszenieren Sie den Dialog.

2. Meine Verwandten

a) Lesen Sie den Text und ergänzen Sie den Familienstammbaum der Familie Weiß in Ihrem Heft.



Ich heiße Heinrich Weiß. Ich komme aus Stuttgart. Meine Eltern heißen Uwe und Inge. Mein Vater ist Chemiker von Beruf. Meine Mutter arbeitet nicht. Sie hat zu Hause viel zu tun. Ich habe eine Schwester. Sie heißt Helga. Sie ist klein. Sie geht noch zur Schule.

Mein Vater hat eine Schwester und einen Bruder. Meine Tante heißt Sabine. Sie ist verheiratet. Sie ist Ärztin. Sie arbeitet viel. Sie wohnt in Dortmund. Sie hat zwei Kinder: eine Tochter und einen Sohn. Mein Vetter heißt Norbert. Er ist Student. Er studiert Medizin. Er will wie seine Mutter Arzt sein. Meine Kusine arbeitet schon. Sie ist Lehrerin.

Mein Onkel heißt Hans. Er ist Mathematiker von Beruf. Er ist ledig. Er wohnt bei Berlin. Da hat er ein Haus. Das Haus ist groß. Hier wohnen auch die Großeltern. Sie sind alt. Sie arbeiten nicht. Sie sind schon Rentner. Hans hat auch einen Garten. Der Garten ist auch groß. Da sind viele Blumen. Die Großeltern sorgen für die Blumen.

b) Setzen Sie Präpositionen wie im Punkt a) ein.

Heinrich Weiß kommt ... Stuttgart. Seine Familie wohnt ... Stuttgart. Der Vater ist Chemiker ... Beruf. Die Mutter hat ... Hause viel zu tun. Die Tochter Helga geht noch ... Schule. Tante Sabine wohnt ... Dortmund. Der Vetter Norbert will ... seine Mutter Arzt sein. Onkel Hans ist Mathematiker ... Beruf. Er wohnt ... Berlin. Die Großeltern wohnen ... Onkel Hans. Sie sorgen ... die Blumen.

c) Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Heinrichs Vater ist Chemielehrer von Beruf.
2. Frau Weiß ist Hausfrau.
3. Heinrichs Schwester ist älter als er.
4. Heinrich hat keine Verwandten.

5. Heinrichs Tante ist Apothekerin von Beruf.
6. Sie ist verheiratet, aber hat keine Kinder.
7. Heinrichs Vetter und Kusine arbeiten schon.
8. Heinrichs Onkel wohnt mit seinen Eltern zusammen.



d) Sprechen Sie zu zweit: Eine neue Bekannte von Heinrich fragt ihn über seine Familie.

- Hallo, Heinrich, wie geht ...? –
- Und wie geht es deiner Familie? – Alles ist in Ordnung, danke.
- Was sind deine Eltern von ...? – Mein Vater ist ... und meine Mutter
- Hast du ...? – Ja, ich habe Sie ist ...
- Hast du viele ... ? – Mein Vater hat eine ... und einen
- ... sie auch in Stuttgart? – Nein, meine Tante Ich habe auch einen ... und eine Sie
- Und der Onkel? Ist er ...? – Nein, er ist Er wohnt Meine Großeltern
- Toll! Deine Familie ist so groß und glücklich. – Das stimmt, danke!

3. Frau Weber erzählt



a) Hören Sie den Text und füllen Sie die Lücken mit den Vokabeln aus (auf der Kopiervorlage).

b) Hören Sie noch einmal. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Ist Frau Weber verheiratet?
2. Warum ist Frau Weber zu Hause?
3. Was ist ihr Mann von Beruf?
4. Ist sie gerne Hausfrau?
5. Was möchte sie machen?
6. Was ist sie von Beruf?

c) Machen Sie ein Interview mit Frau Weber. Sprechen Sie zu zweit.

- Guten Tag, wie heißen ...? – ...
- Sind Sie verheiratet? – ...
- Haben Sie ...? – ...
- Wie alt ...? – ...
- Arbeiten Sie? – ...
- Was ist Ihr Mann ... ? – ...
- Sind Sie gerne ...? – ...
- Was sind Sie ...? – ...
- Möchten Sie wieder ...? – ...



d) Schreiben Sie einen Text (5-7 Sätze): Ihre Mutter erzählt über ihr Leben.

4. Ich kenne die Körners sehr gut

a) Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Tabelle in Ihrem Heft.

Person	Familienstand	Arbeit	Hobby
Herr Körner		arbeitet als Chemiker	
Frau Körner			
Jörg		studiert Medizin	
Klaus			besucht Rockkonzerte
Dörte	ist verheiratet		
Marion		ist noch klein	

Ich kenne die Körners sehr gut. Sie sind sechs. Herr Körner ist Chemiker. Er arbeitet viel. Frau Körner sagt: „Mein Mann kennt nur seine Arbeit“. Aber das stimmt nicht. Er zeichnet und malt gut.

Seine Frau kommt aus Wien. Frau Körner ist Ärztin, und sie hat ihre Praxis. Aber sie hat auch ein Hobby. Das ist Musik. Sie hört Musik gern. Und sie spielt die Lieder von Schumann* sehr gut.

Herr und Frau Körner sind noch nicht alt. Sie sind sportlich. Ich finde sie auch attraktiv und elegant.

Herr und Frau Körner haben vier Kinder. Ihre Söhne Jörg und Klaus sind Studenten. Jörg studiert Medizin. Er möchte wie seine Mutter Arzt sein.

Klaus ist mein Freund. Wir studieren Mathematik und wir hören Rockmusik gern. Wir besuchen oft Rockkonzerte.

Die Schwester von Klaus und Jörg heißt Dörte. Sie studiert Slawistik und möchte Russischlehrerin sein. Sie sagt: „Russisch ist schwer, aber es macht Spaß“. Dörte ist schön und freundlich. Ich habe sie sehr gern, aber leider ist sie schon verheiratet. Na ja. So ist das Leben.

Die Körners haben noch eine Tochter. Sie heißt Marion. Jetzt ist sie noch klein. Aber vielleicht... Nein, nein. Ich meine... Und was meinen Sie?

b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum kennt der Autor die Körners gut? 2. Aus wie vielen Personen besteht diese Familie? 3. Herr Körner kennt nur seine Arbeit, stimmt das? 4. Was ist Frau Körner von Beruf? Hat sie ein Hobby? 5. Wie sind Herr und Frau Körner? 6. Was machen ihre Kinder? Studieren sie alle? 7. Warum studiert Jörg Medizin? 8. Was hört Klaus gern? 9. Was möchte Dörte sein? Wie ist sie? 10. Ist Marion schon groß? 11. Wen hat der Autor gern?

* Robert Schumann – ein bekannter deutscher Komponist.

c) Marion erzählt über ihre Eltern und Geschwister. Ergänzen Sie den Text. Benutzen Sie die Informationen aus der Tabelle.

Ich heiße Marion. Meine Familie besteht Mein Vater Meine Mutter
Ich habe ... Geschwister. Meine Brüder heißen Meine Schwester heißt
Mein älterer Bruder Der zweite Bruder Meine Schwester Mein Bruder
Klaus hat einen Freund. Er hat ... gern.

d) Erzählen Sie über Ihre Eltern und Geschwister.

5. Markus hat heute Geburtstag

a) Lesen Sie den Text und schreiben Sie alle Konstruktionen „Possessivpronomen + Substantiv“ aus.

M u s t e r: *seine Frau, ihr Sohn*

Ich habe einen Freund. Er heißt Heinz Mller, er ist Schullehrer.
Heinz ist verheiratet. Seine Frau Anna arbeitet nicht. Sie ist
Hausfrau. Heinz und Anna haben einen Sohn und eine Tochter.
Ihr Sohn heißt Markus. Er ist dreizehn Jahre alt. Er geht in
die Schule. Markus spricht schon gut Englisch. Und ihre
Tochter heißt Jana, sie ist noch klein. Sie ist fünf Jahre alt.
Heute feiert Markus seinen Geburtstag. Seine Freunde und
Verwandten bringen Markus viele Geschenke: Bücher, CDs,
Spielsachen. Ich gratuliere Markus herzlich zum Geburtstag.
Seine Tante Inge kommt auch, aber ihre Tochter kommt heute nicht, sie ist krank.

Possessiv- pronomen

mein – мой
dein – твой
sein – его
ihr – ее
unser – наш
euer – ваш
Ihr – Ваш
ihr – их

„Aber hier ist ihr Geschenk für dich – ein englisch-deutsches Wörterbuch“, sagt
die Tante.

„Oh, danke schön!“ antwortet Markus.

„Und wie findest du mein Geschenk?“ fragt der Vater.

„Vati, die Schultasche ist super, danke!“ antwortet Markus.

Auch Mama und Jana haben Geschenke für Markus.

„Unser Markus ist schon groß, nicht wahr, Jana?“ sagt die Mutter.

„Stimmt, Mama! Markus, ich wünsche dir alles Gute zum Geburtstag!“ sagt die Kleine.

Markus ist heute so glücklich! Nun essen wir die Torte. Dann machen wir Musik,
singen, tanzen und spielen.

b) Nennen Sie Ihrem Banknachbarn / Ihrer Banknachbarin die Konstruktionen aus dem Text und er / sie liest damit Sätze aus dem Text.

c) Setzen Sie passende Fragewrter ein, antworten Sie auf die Fragen.

M u s t e r: ... *heißt der Freund?*

– *Wie heißt der Freund?*

1. ... ist Heinz von Beruf? 2. ... alt sind seine Kinder? 3. ... macht seine Frau?
4. ... kommen heute zu Markus seine Freunde und Verwandten? 5. ... kommt heute nicht? 6. ... Geschenke bringen die Gäste? 7. ... machen die Gäste?

d) Bilden Sie Fragen ohne Fragewort, antworten Sie auf diese Fragen.

M u s t e r: *Heinz, sein, verheiratet?*

–*Ist Heinz verheiratet?*

1. Er, haben, Kinder? 2. Seine Frau, arbeiten? 3. Markus, sprechen, gut, Englisch?
4. Seine Kusine, schenken, ihm, ein Buch? 5. Der Junge, sein, glücklich?



e) Kusine Monika schreibt Markus eine Glückwunschkarte. Ergänzen Sie den Text.

Lieber Markus!

Ich gratuliere dir ... !

Ich wünsche dir ... !

Mit besten Wünschen

Deine ...



f) Sprechen Sie zu zweit: Markus telefoniert mit seiner Kusine Monika und erzählt ihr von seinem Geburtstag.

Markus: Hallo, Monika, hier ist Markus.

Monika: Hallo, Markus! Herzlichen ... !

Markus: Danke für dein ... und für deine Wie geht es ... ?

Monika: Ach, nicht so gut. Ich bin Und wie geht es ... ?

Markus: Ich bin so ... ! Meine ... und Verwandten ... mir zum Sie bringen mir

Monika: Welche ... ?

Markus: ...,

Monika: Und was schenken dir deine ... ?

Markus:

Monika: Was macht ihr?

Markus: Wir ... , ..., ... und Schade, dass du nicht da bist.

Monika: Na ja. Tschüs, Markus!

Markus:

6. Harald und seine Freunde

a) Lesen Sie den Text. Notieren Sie im Heft die Charakteristik der Personen: Ulrich, Ulrichs Mutter, Ulrichs Frau, Ulrichs Kind.

M u s t e r: Ulrich ist intelligent und sportlich.

Harald ist Student. Er wohnt in Leipzig. Hier studiert er Germanistik. Er hat Deutsch gern. In Leipzig* hat er viele Freunde und Freundinnen. Sie sind auch Studenten. Haralds bester Freund heißt Ulrich Busch. Harald findet Ulrich intelligent und sportlich. Er kennt auch seine Eltern: Frau und Herrn Busch. Die Mutter von Ulrich ist Verkäuferin, sie ist sehr elegant und attraktiv. Sein Vater ist Arzt, er hat in Leipzig seine Praxis.

Ulrich ist schon verheiratet. Seine Frau Jutta ist sehr jung und schön. Sie ist auch Studentin, sie möchte Germanistin sein. Ulrich und Jutta haben ein Kind, es ist noch klein. Es ist ruhig und nett, aber seine Eltern haben es nicht leicht. Ulrichs Eltern helfen ihnen viel. Sie sind gern mit dem Baby zusammen.

b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wohnt Harald in Berlin? 2. Studiert er gern? 3. Hat er viele Freunde? 4. Ist die Mutter von Ulrich Ärztin? 5. Hat Ulrich seine Familie? 6. Arbeitet seine Frau schon? 7. Ist das Kind schon groß? 8. Haben es die Eltern leicht? 9. Helfen die Großeltern viel?

d) Wählen Sie eine Person: die Mutter von Ulrich, sein Vater, seine Frau, sein Kind. Erzählen Sie von dieser Person nach den Punkten.

1) Wo wohnt er / sie? 2) Familie und Verwandten; 3) Beruf; 4) Wünsche / Probleme; 5) Charakter, Aussehen.

M u s t e r: Das Kind: Es wohnt in Er hat Sein Vater ist ..., seine Mutter Die Eltern studieren. Das Kind ist

e) Ratespiel: Wählen Sie eine bekannte Person. Erzählen Sie von ihr. Nennen Sie aber den Namen nicht. Die anderen raten.

Das ist eine Frau / ein Mann. Er / sie kommt aus Er / sie wohnt in Er / sie ist ... Jahre alt. Er / sie ist ... von Beruf. Er / sie ist ledig / verheiratet. Er / sie hat ..., ... und Er / sie ist attraktiv / sportlich / intelligent

* Finden Sie die Stadt Leipzig auf der Landkarte Deutschlands (S. 8).

7. Meine große Familie



a) Antworten Sie schriftlich auf die Fragen.

Wie alt ist Ihre Mutter? Ihr Vater? Ihre Tante? Ihre Oma?
Ihr Opa?

21 – einundzwanzig, 22 – zweiundzwanzig,
23 – dreiundzwanzig, 24 – vierundzwanzig,
25 – fünfundzwanzig, 26 – sechsundzwanzig,
27 – siebenundzwanzig, 28 – achtundzwanzig,
29 – neunundzwanzig, 30 – dreißig

20 – zwanzig
30 – dreißig
40 – vierzig
50 – fünfzig
60 – sechzig
70 – siebzig
80 – achtzig
90 – neunzig
100 – ein hundert

M u s t e r: *Meine Mutter ist siebenunddreißig Jahre alt.*

b) Lesen Sie den Text und finden Sie darin Zahlwörter.

Darf ich mich vorstellen*? Ich heiße Paul. Ich bin zweiundzwanzig Jahre alt. Ich habe keine Geschwister. Meine Eltern leben schon fünfundzwanzig Jahre glücklich zusammen. In diesem Jahr feiern sie silberne Hochzeit**. Ich liebe meine Eltern. Ich habe drei Großeltern. Ein Großvater ist schon gestorben***. Meine Großeltern sind Rentner. Ich besuche sie oft.

Meine Mutter hat zwei Schwestern. Tante Anna ist älter als meine Mutter, sie ist zweiundfünfzig Jahre alt. Sie hat vier Kinder, das sind meine Kusinen und Vettern. Tante Lena ist jünger als meine Mutter. Sie ist neununddreißig Jahre alt. Sie ist geschieden****, aber hat einen Sohn, meinen Vetter Oleg. Sie arbeitet viel, denn sie sorgt allein für ihren Sohn.

Mein Vater hat einen Bruder. Onkel Dmitri ist siebenundvierzig Jahre alt. Er ist verheiratet. Seine Frau und er haben einen Sohn und eine Tochter. Sie sind Zwillinge.

Meine Verwandten sind sehr nett und freundlich. Wir leben in Frieden***** und feiern alle Feste zusammen.

c) Arbeiten Sie zu zweit. Nennen Sie einander Zahlwörter aus dem Text. Was bedeutet die Zahl?

* Darf ich mich vorstellen? – Разрешите представиться!

** silberne Hochzeit – серебряная свадьба

*** ist gestorben – умер

**** Sie ist geschieden. – Она разведена.

***** in Frieden – в мире.

d) Lesen Sie den Text noch einmal. Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie.

1. Paul hat einen Bruder und eine Schwester.
2. Seine Eltern sind nicht glücklich.
3. Er hat vier Großeltern.
4. Paul hat zwei Tanten.
5. Paul hat eine Kusine und einen Vetter.
6. Tante Anna hat eine Tochter.
7. Tante Lena hat keine Kinder.
8. Olegs Eltern sind geschieden.
9. Paul hat einen Onkel.
10. Pauls Onkel hat zwei Töchter, die beiden sind Zwillinge.
11. Paul lebt in Frieden mit seinen Verwandten.

e) Vergleichen Sie Pauls Familie und Ihre Familie nach den Punkten.

- 1) Geschwister; 2) Eltern; 3) Großeltern; 4) Onkel und Tanten; 5) Familienleben

M u s t e r: *Paul hat keine Geschwister, und ich
Pauls Eltern leben ... , und meine*

8. Und wie groß ist Ihre Familie?

a) Zeichnen Sie Ihren Familienstammbaum oder bringen Sie Ihr Familienfoto zum Unterricht. Bereiten Sie eine Erzählung über Ihre Familie vor.

Meine Familie besteht aus ... Personen. Ich habe eine ..., einen ..., zwei Das ist mein(e) Er / sie heißt Er / sie ist ... Jahre alt. Er / sie arbeitet als / studiert / geht zur Schule / geht in den Kindergarten. Er / sie ist ... von Beruf / Student/in / Schüler/in. Er / sie ist ledig / verheiratet / geschieden. Und er / sie ist sehr nett / intelligent / freundlich / streng / liebevoll. Ich liebe meine Familie.

b) Arbeiten Sie in Gruppen. Hören Sie zu und sehen sie sich die Fotos / die Familienstammbäume an. Stellen Sie an jeden Studenten / jede Studentin drei Fragen über seine / ihre Familie.

- z.B.: Hast du viele Verwandte?
Wie viele Großeltern hast du?
Besuchst du deine Verwandten oft?
Feiert ihr zusammen Geburtstage oder das Neujahr? usw.

3. STUDIUM

3.1. Wir erlernen Fremdsprachen.



Aktiver Wortschatz

<p>studieren (studierte, studiert), h Akk. / an Dat. Ich studiere Deutsch. Ich studiere an der Universität.</p>	<p>изучать что-то в университете / учиться в университете Я изучаю в университете немецкий язык. Я учусь в университете.</p>
<p>lernen (lernte, gelernt), h Akk. auswendig, fleißig Lernen Sie den Dialog auswendig! erlernen (erlernte, erlernt), h Akk.</p>	<p>учить что-л. наизусть, прилежно Выучите диалог наизусть! изучать что-то</p>
<p>der Unterricht, (ohne Pl.) Syn.: die Stunde, -n im Unterricht, in der Stunde</p>	<p>занятия урок, час на занятиях, на уроке</p>
<p>beginnen (began, begonnen), h Die Stunde beginnt um 8 Uhr. Syn.: anfangen (fing an, angefangen), h Der Unterricht fängt um 13 Uhr an. zu Ende sein (war, gewesen), s Die Stunde ist zu Ende.</p>	<p>начинать(ся) Урок начинается в 8 часов. Занятия начинаются в 13 часов. заканчиваться Урок окончен.</p>
<p>der Lehrraum, Lehrräume</p>	<p>аудитория</p>
<p>lesen (las, gelesen), h Akk. laut, deutlich vorlesen (las vor, vorgelesen), h Akk. Der Lehrer liest einen Text vor.</p>	<p>читать что-л. громко, четко читать вслух что-л. Учитель читает текст вслух.</p>
<p>schreiben (schrieb, geschrieben), h Akk. Der Student schreibt die Wörter an die Tafel.</p>	<p>писать что-л. Студент пишет слова на доске.</p>
<p>sprechen (sprach, gesprochen), h Sprechen Sie Deutsch? langsam, schnell</p>	<p>разговаривать Вы говорите по-немецки? медленно, быстро</p>
<p>aussprechen (sprach aus, ausgesprochen), h Akk. Ich spreche alle Laute richtig aus. die Aussprache</p>	<p>произносить что-л. Я правильно произношу все звуки. произношение</p>

nachsprechen (sprach nach, nachgesprochen), h Dat. Sprechen Sie dem Lehrer nach!	повторять за чем-л. / кем-л. Повторяйте за преподавателем!
üben (übte, geübt), h Akk. Wir üben Grammatik.	тренировать что-л. Мы тренируем грамматику.
die Übung, -en schriftlich, mündlich	упражнение письменно, устно
die Regel, -n	правило
das Beispiel, -e zum Beispiel	пример например
das Wort, Wörter	слово
das Wörterbuch, Wörterbücher	словарь
brauchen (brauchte, gebraucht), h Akk. Brauchst du ein Wörterbuch? Ich brauche deine Hilfe.	нуждаться в чем-л. Тебе нужен словарь? Мне нужна твоя помощь.
das Vokabelheft, -e Schreiben Sie das Wort ins Vokabelheft!	тетрадь для слов, словарик Запишите слово в словарик!
der Wortschatz, (ohne Pl.) Wir üben den Wortschatz.	лексический минимум, лексика Мы тренируем лексику.
wiederholen (wiederholte, wiederholt), h Akk. Ich wiederhole alle Wörter und Regeln.	повторять что-л. Я повторяю все слова и правила.
bilden (bildete, gebildet), h Akk. Wir bilden Situationen, Dialoge.	образовывать, составлять что-л. Мы составляем ситуации, диалоги.
arbeiten (arbeitete, gearbeitet), h an Dat. Wir arbeiten an der Aussprache. selbstständig (auch selbständig)	работать над чем-л. Мы работаем над произношением. самостоятельно/ый
fehlen (fehlte, gefehlt), h Warum fehlt Oleg im Unterricht?	отсутствовать Почему Олег отсутствует на занятиях?
vorbereiten (bereitete vor, vorbereitet), h Akk. sich vorbereiten (bereitete sich vor, sich vorbereitet), h auf Akk. Wir bereiten uns auf den Unterricht gründlich vor.	готовить что-л. готовиться к чему-л. Мы готовимся к занятиям основательно.
prüfen (prüfte, geprüft), h Akk. Der Lehrer prüft die Hausaufgabe.	проверять что-л. Учитель проверяет домашнее задание.

schwerfallen (fiel schwer, schwergefallen), s Dat. Grammatik fällt mir schwer. <i>Ant.:</i> leichtfallen	даваться тяжело кому-л. Грамматика дается мне тяжело. легко даваться
---	--

L e x i k a l i s c h - g r a m m a t i s c h e s T r a i n i n g

1. Substantive

a) Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel und mit der Pluralform.

Unterricht, Stunde, Lehrraum, Fremdsprache, Aussprache, Wort, Wörterbuch, Regel, Beispiel, Wortschatz, Übung, Situation

b) Erklären Sie den Unterschied zwischen den Substantiven *Uhr* und *Stunde*. Setzen Sie das passende Substantiv ein.

1. Wir haben heute zwei ... Deutsch. 2. Der Unterricht beginnt um acht ... fünfzehn Minuten. 3. Ich mache meine Hausaufgaben drei 4. An der Wand hängt eine 5. Der Lehrer kommt und die ... beginnt. 6. – Wie spät ist es? – Entschuldigung, ich habe keine 7. Es ist 15 ... 30 Minuten. 8. Ich fahre zur Uni eine

c) Bilden Sie Substantive von den folgenden Verben, übersetzen Sie sie.

1) mit dem Suffix -ung

M u s t e r: üben – *die Übung*

wiederholen, bilden, vorbereiten, prüfen, übersetzen;

2) mit dem Suffix -e

M u s t e r: sprechen – *die Sprache*

aussprechen;

3) ohne Suffix

M u s t e r: arbeiten – *die Arbeit*

unterrichten, beginnen.

2. Verben

a) Sortieren Sie die Verben in die Tabelle und nennen Sie ihre Grundformen.

studieren, erlernen, lernen, beginnen, lesen, schreiben, aussprechen, vorlesen, wiederholen, verstehen, üben, fehlen, arbeiten, brauchen, bilden, (sich) vorbereiten, prüfen, schwerfallen, leichtfallen

ohne Präfix	mit dem untrennbaren Präfix	mit dem trennbaren Präfix

b) Gebrauchen Sie die Verben im Präsens. Beachten Sie die Präfixe.

1. Im Unterricht (lesen) und (schreiben) wir Deutsch. 2. Wie lange (studieren) ihr schon? 3. Heute (arbeiten) unsere Gruppe an einem neuen Text. 4. Klara und Stefan (brauchen) ein Wörterbuch. 5. Viele Studenten (aussprechen) diesen Laut falsch. 6. Was (wiederholen) Renata für die nächste Stunde? 7. Der Student (vorbereiten) sich auf jede Stunde gründlich. 8. Zuerst (prüfen) die Lehrerin die Übersetzung. 9. Der Lehrer (vorlesen) uns einen Dialog, dann (bilden) wir einen ähnlichen Dialog. 10. Die deutsche Grammatik (schwerfallen) mir. 11. In den Pausen (nachsprechen) wir dem Lehrer. 12. Wann (anfangen) die Stunde?

c) Erklären Sie den Unterschied zwischen den Verben *lernen* und *studieren*, *wiederholen* und *nachsprechen*. Welches Verb passt?

lernen oder *studieren*?

1. Ich ... an der Uni. 2. Meine jüngere Schwester ... in der Schule. 3. Erich ... Medizin. 4. Ich ... die Regel, dann mache ich die Übung. 5. ... Sie das Gedicht auswendig! 6. Ich ... Deutsch als Hauptfach.

wiederholen oder *nachsprechen*?

1. ... Sie dem Lehrer! 2. ... Sie alle Wörter für die Kontrollarbeit! 3. Wir ... den Dialog und dann erzählen ihn der Lehrerin. 4. In den Pausen ... ich dem Muster. 5. Helmut ... die Regeln für die nächste Grammatikstunde. 6. Ich verstehe Sie nicht! ... Sie Ihren Namen noch einmal.

3. Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. Ich studiere ... der MSLU. 2. ... der Deutschstunde sprechen wir nur Deutsch. 3. Ich gehe ... die Tafel und schreibe ... die Tafel das neue Thema. 4. Frank bereitet sich ... den Unterricht gründlich vor. 5. Substantive mit dem Suffix *-ung* sind Feminina, ... Beispiel „die Übung“. 6. Helga sucht neue Wörter ... Wörterbuch und schreibt sie ... Vokabelheft. 7. Heute arbeiten wir ... einem Text. 8. Wer fehlt heute ... Unterricht? 9. Der Unterricht fängt ... acht Uhr fünfzehn Minuten an. 10. Der Lehrer kommt ... den Lehrraum und die Stunde beginnt. 11. ... neun Uhr fünfundvierzig Minuten ist die erste Stunde ... Ende.

in+dem=im
in+das=ins
zu+dem=zum

4. Setzen Sie Adjektive und Adverbien ein. Wählen Sie unter der Linie.

1. Machen Sie diese Übung ... ! 2. Wir bereiten uns ... vor, wir sind sehr 3. Sprichst du das deutsche [r] ... aus? 4. Die Lehrerin spricht ..., ich verstehe alles. 5. Vera ist heute nicht da, sie ist 6. Tanja lernt das Gedicht 7. Ich arbeite an der Sprache viel 8. Vera liest alle Wörter laut und 9. Der Text ist ..., ich verstehe viele Wörter nicht.

auswendig, schriftlich, fleißig, richtig, langsam, gründlich, krank, selbständig, deutlich, schwer

5. Bilden Sie Sätze aus den Wörtern.

M u s t e r: *ich, lernen, das Gedicht, auswendig*

– *Ich lerne das Gedicht auswendig.*

ich, wir, du, die Studenten, sie, er, sie (Pl.), die Studentin, der Student	lernen, lesen, hören, üben, aussprechen, schreiben, wiederholen, bilden, machen	das Gedicht, die Regel, die Übung, der Laut, der Text, die Wörter, die Situation, der Satz, der Wortschatz	auswendig, laut, fleißig, deutlich, schriftlich, mündlich, aufmerksam, richtig, falsch
---	---	---	---

6. Stellen Sie Fragen zum kursiv gedruckten Satzglied.

M u s t e r: Hanna lernt *in der Schule*.

– *Wo lernt Hanna?*

1. *Die Studenten* antworten auf die Fragen richtig. 2. Der Lehrer kommt *in den Lehrraum*. 3. Wir übersetzen den Text *ohne Wörterbuch*. 4. *Kurt* arbeitet an der Aussprache. 5. Ich brauche *dieses* Buch. 6. Diese Gruppe bildet *einen Dialog*. 7. Wir erlernen *Deutsch*. 8. *Jana* fehlt heute. 9. Zuerst *prüft* der Lehrer *die Hausaufgabe*. 10. Ich *bin* fleißig. 11. Ich bereite mich auf den Unterricht *gründlich* vor. 12. *Grammatik* fällt mir schwer.

7. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Я учусь в университете. Я изучаю немецкий язык. Я тщательно готовлюсь к занятиям. Но немецкий язык мне тяжело дается. 2. Иван много работает над языком самостоятельно. Он тренирует произношение, учит слова и правила наизусть. Иван делает много упражнений устно и письменно. 3. Я смотрю слово в словаре, записываю его в словарик и составляю с ним пример. 4. Преподаватель входит в аудиторию и здоровается со студентами. Он спрашивает: «Кто сегодня отсутствует на занятиях?» 5. Мы готовимся к контрольной работе. Мы повторяем грамматические правила и слова по теме «Учеба». 6. Преподаватель читает предложения по-русски. Студент Коваль идет к доске и пишет предложения по-немецки. Он делает ошибки. Студенту Ковалю нужна помощь. Я помогаю ему.

8. Verteilen Sie die Situationen. Erweitern Sie Ihre Situation. Gebrauchen Sie die Wörter in Klammern.

1. Im Grammatikunterricht arbeiten die Studenten fleißig. (die Regel, lernen, die Übung, prüfen, die Übersetzung, machen, die Tafel, einige Sätze, schreiben, fragen, antworten, richtig, Fehler, korrigieren, schwerfallen)

2. Wir bereiten uns auf die Kontrollarbeit gründlich vor. (alle Regeln, alle Wörter, lesen, wiederholen, lernen, selbständig, schreiben, der Freund, fragen, helfen, prüfen, fleißig)

3. Die Phonetikstunden vergehen sehr interessant. (arbeiten an Dat., die Aussprache, die Tafel, transkribieren, vorlesen, hören, intonieren, die Sätze, nachsprechen, die Lehrerin, aussprechen, alle Laute, auswendig, das Gedicht, lernen)

4. In Sprachpraxis können wir kommunizieren. (arbeiten an Dat., der Wortschatz, lernen, üben, übersetzen, Texte, lesen, laut und deutlich, beantworten, die Fragen, Dialoge, bilden, inszenieren, lustig, Situationen bilden, sprechen)

9. Beschreiben Sie das Bild. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was ist auf dem Bild?

Das ist ein ...

2. Wie sieht der Lehrraum aus?

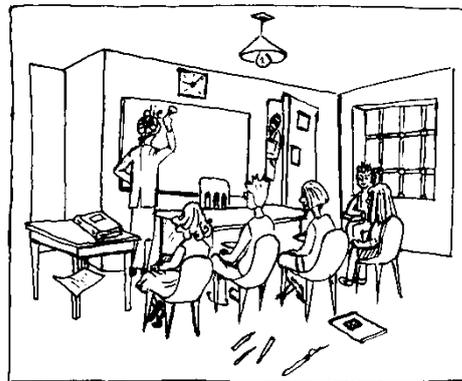
Er ist Hier gibt es ...

3. Was machen die Studenten?

4. Sind sie fleißig?

5. Was macht die Lehrerin?

6. Wer öffnet die Tür?



10. Sprichwörter

a) Welches Äquivalent gibt es für das Sprichwort im Belorussischen / Russischen?

Ohne Fleiß kein Preis.



b) Schreiben Sie mit dem Sprichwort einen kleinen Text (3-5 Sätze) zum Thema Deutschstudium.

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Was habt ihr jetzt?



a) Hören Sie den Dialog. Welche Stunde besprechen die Schüler?

<i>Deutsch</i>	<i>Englisch</i>	<i>Sport</i>
<i>Musik</i>	<i>Mathematik</i>	<i>Physik</i>

b) Hören Sie noch einmal. Ergänzen Sie die Wörter (auf der Kopiervorlage).

c) Lesen Sie den Dialog in Rollen.



d) Sprechen Sie zu zweit: Zwei Studenten / Studentinnen aus verschiedenen Gruppen sprechen über ihre Deutschstunden.

- Was hast du jetzt?
- Ich habe ...
- Was macht ihr in ... ?
- Wir ..., ..., Und was hast du jetzt?
- Wir haben jetzt
- Was macht ihr in ... ?
- Wir

Sprachpraxis	Wörter lernen, Texte lesen und übersetzen, Diktate schreiben, Dialoge bilden, inszenieren, sprechen
Grammatik	Regeln lernen, Übungen schreiben, Übersetzungen machen
Phonetik	Charakteristik der Laute lernen, Wörter transkribieren, richtig aussprechen, Texte vorlesen, Intonation üben, Gedichte auswendig lernen

2. Im Grammatikunterricht

a) Lesen Sie den Dialog, schreiben Sie alle Verben im Imperativ aus.

- Lehrer:* Guten Tag! Heute üben wir den Artikelgebrauch. Antworten Sie auf die Fragen! Oleg, was ist das?
- Student:* Das ist ein Lehrbuch, das ist ein Heft, das ist ein Kugelschreiber.
- Lehrer:* Gut! Und was liegt hier?
- Student:* Hier liegen Hefte und Bücher.
- Lehrer:* Das ist richtig. Ist das ein Heft?
- Student:* Nein, das ist kein Heft. Das ist ein Wörterbuch.
- Lehrer:* Richtig. Sagen Sie, wie sind die Bücher?
- Student:* Die Bücher sind grün.
- Lehrer:* Und wie ist die Tafel?
- Student:* Die Tafel ist groß und schwarz.
- Lehrer:* Das stimmt, Andrej. Natalia, gehen Sie bitte an die Tafel und schreiben Sie einen Satz. Gut, Natalia, Sie kennen die Regel. Verstehen Sie den Satz?
- Studentin:* Ja, ich kann ihn übersetzen.

Imperativ
Lernen Sie!

Lehrer: Danke, nehmen Sie Platz. Machen Sie bitte Ihre Arbeitshefte auf und schreiben Sie die Übung vierzehn. Ist die Übung schwer?

Studenten Nein, die Übung ist leicht.

Lehrer: Sind Sie fertig? Prüfen wir die Übung! Alles ist richtig. Die Stunde ist zu Ende. Schreiben Sie die Hausaufgabe auf!

b) Nennen Sie dem Banknachbarn die Imperativverben. Er ergänzt den Satz wie im Punkt a).

M u s t e r: *Antworten Sie!*

– *Antworten Sie auf die Fragen!*

c) Lesen Sie den Text noch einmal. Finden Sie Sätze mit den Substantiven.

M u s t e r: *der Artikelgebrauch*

– *Heute üben wir den Artikelgebrauch.*

die Frage, das Buch, das Lehrbuch, das Heft, der Kugelschreiber, die Tafel, der Satz, die Regel, die Übung, die Stunde, das Ende, die Hausaufgabe

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Stunde ist das? 2. Was üben die Studenten? 3. Was machen die Studenten? 4. Antworten sie richtig? 5. Was macht eine Studentin an der Tafel? 6. Ist diese Studentin fleißig? 7. Was schreiben die Studenten? 8. Was macht man noch in der Grammatikstunde? 9. Was machen die Studenten in der Sprachpraxis? In der Phonetik?

e) Die Studentin Natalia erzählt von ihrer Grammatikstunde. Ergänzen Sie den Text.

In der Grammatikstunde arbeiten wir viel. Zuerst üben wir Wir antworten auf Alle antworten richtig. Dann gehe ich ... und schreibe einen Ich ...

3. Eine Deutschstunde

a) Lesen Sie den Text. Beachten Sie die Personalpronomen.

Ich bin Studentin. Ich studiere an der MSLU schon zwei Monate. Ich studiere Deutsch. Der Unterricht beginnt um dreizehn Uhr. Die Lehrerin kommt und begrüßt die Studenten.

„Guten Tag!“ sagt die Lehrerin.

„Guten Tag!“ antworten wir.

„Wer fehlt heute?“ fragt sie.

„Heute fehlen zwei Studentinnen. Sie sind krank“, sagt Anna.

Zuerst prüft die Lehrerin die Hausaufgabe: eine schriftliche Übung. Die Übung ist leicht. Alle antworten richtig. Wir sind immer fleißig.

Dann üben wir den Wortschatz. Die Lehrerin liest uns die Wörter vor. Wir sprechen ihr nach. Ich spreche nicht alle Laute richtig aus. Die Lehrerin sagt mir:

„Arbeiten Sie mehr an der Aussprache, Vera! Anna, gehen Sie an die Tafel!“

Anna geht an die Tafel und schreibt einige Sätze. Sie macht Fehler.

„Wiederholen Sie die grammatische Regel, Anna. Und lernen Sie besser die Wörter.“

Dann lesen wir einen Text und übersetzen ihn. Manchmal machen wir Fehler. Die Lehrerin korrigiert uns. Sie sagt:

„Sie lesen falsch! Lesen Sie bitte noch einmal!“ Wir lesen noch einmal. Wir antworten auf die Fragen zum Text. Der Text ist lustig, alle lachen.

Danach bilden wir zu zweit einen Dialog. Wir achten auf die Aussprache und die Intonation. Die Lehrerin ist zufrieden*. Sie lobt** uns.

Zum Schluss diktiert die Lehrerin die Hausaufgabe. Die Stunde ist zu Ende.

Personalpronomen

N.	D.	A.
wer?	wem?	wen?was?
ich	mir	mich
du	dir	dich
er	ihm	ihn
sie	ihr	sie
es	ihm	es
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie	ihnen	sie
Sie	Ihnen	Sie

b) Gebrauchen Sie die Personalpronomen im richtigen Kasus.

1. Die Lehrerin liest (wir) die Wörter vor. 2. Wir sprechen (sie) nach. 3. Die Lehrerin sagt (ich): „Arbeiten Sie mehr an der Aussprache!“ 4. Dann lesen (wir) einen Text und übersetzen (er). 5. Manchmal machen (wir) Fehler. Die Lehrerin korrigiert (wir). 6. Die Lehrerin ist zufrieden. Sie lobt (wir).

c) Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein. Wählen Sie unter der Linie.

1. Ich ... Studentin. 2. Ich ... an der MSLU. 3. Der Unterricht ... um vierzehn Uhr dreißig. 4. Die Lehrerin kommt und ... die Studenten. 5. Heute ... zwei Studentinnen. 6. Die Lehrerin ... die Hausaufgabe. 7. Alle ... richtig. 8. Ich ... nicht alle Laute richtig 9. ... Sie mehr an der Aussprache! 10. Anna ... an die Tafel und ... einige Sätze. 11. Der Text ist lustig, alle 12. Die Lehrerin ... uns. 13. Die Stunde ... zu Ende.

sein (2x), gehen, beginnen, fehlen, studieren, begrüßen, prüfen, antworten, aussprechen, schreiben, arbeiten, loben, lachen

d) Lesen Sie den Text noch einmal. Füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus.

Was macht die Lehrerin im Unterricht?	Was machen die Studenten im Unterricht?

* ist zufrieden – довольна.

** loben – хвалить.

e) Inszenieren Sie zu dritt eine Deutschstunde (die Lehrerin, zwei Studenten).

Lehrerin: Guten Tag! Nehmen Sie bitte Platz!

Studenten: Guten Tag!

Lehrerin: Sind heute alle da?

Student 1: ...

Lehrerin: Beginnen wir die Stunde. Zuerst prüfen wir Verstehen Sie ...?

Student 2: Ich verstehe ... nicht.

Lehrerin: Gehen Sie an ..., schreiben Sie Ist das richtig?

Student 1: Nein, das ist falsch.

Lehrerin: Korrigieren Sie ... !

Student 2: Entschuldigen Sie bitte, erklären Sie ... noch einmal! Grammatik fällt mir schwer.

Lehrerin: Gut, aber lernen Sie die ... besser! Machen Sie ... auf! Lesen Sie ... !

Studenten lesen

Lehrerin: Sehr gut! Die Stunde ist zu Ende. Schreiben Sie ... auf!

4. Im Lehrraum

a) Lesen Sie den Text und schreiben Sie den Plan richtig.

Plan

Der Lehrer prüft die Übersetzung.

Die Stunde beginnt.

Was macht der Gruppenälteste?

Die Arbeit an der Grammatik und an dem Wortschatz.

Die Stunde ist zu Ende.

Wie sieht der Lehrraum aus?

Das ist ein Lehrraum. Er liegt oben. Der Lehrraum ist groß und hell. Hier gibt es drei Fenster. Sie sind breit und hoch. Die Decke ist weiß. Die Wände sind hellgrün. Oben hängen sechs Lampen. Vorn hängt eine Tafel. Sie ist schwarz. Rechts ist eine Tür. Sie ist braun. Darüber hängt eine Uhr. Sie ist rund. Links hängen viele Tabellen und Bilder. Hier stehen auch viele Tische und Stühle.

Heute haben die Studenten eine Stunde Deutsch. Zuerst kommt die Gruppenälteste. Sie öffnet das Fenster und lüftet den Raum. Sie wischt die Tafel und schreibt das Datum an die Tafel. Jetzt ist alles in Ordnung.

Die Studenten betreten den Lehrraum. Nun kommt die Lehrerin. Die Studenten begrüßen sie und die Stunde beginnt.

„Sind heute alle da?“ fragt die Lehrerin.

„Ja, heute fehlt niemand“, antwortet die Gruppenälteste.

„Das ist gut. Prüfen wir zuerst die Hausaufgabe. Welche Hausaufgabe haben Sie?

„Wir haben heute eine schriftliche Übersetzung und einen Text“, sagt ein Student.

„Ist die Übersetzung schwer?“

„Nein, die Übersetzung ist nicht schwer. Der Text ist aber schwer. Einen Satz verstehe ich nicht“, sagt der Student.

„Kennen Sie die Wörter nicht? Brauchen Sie ein Wörterbuch?“ fragt die Lehrerin.
„Ich kenne alle Wörter, aber ich verstehe den Satz nicht“, antwortet der Student.
„Alina, können Sie diesen Satz übersetzen?“ fragt die Lehrerin. Alina übersetzt richtig.

„Ist jetzt alles klar?“

„Ja, jetzt verstehe ich alles!“

„Gut, lesen wir den Text noch einmal. Aber nicht so schnell! Lesen Sie bitte laut und deutlich vor! Beachten Sie die Aussprache!“

Danach wiederholen die Studenten Grammatik und üben den Wortschatz. Eine Studentin geht an die Tafel. Die Lehrerin diktiert ihr einige Wörter. Die Studentin bildet Beispiele und schreibt sie an die Tafel. Sie macht Fehler. Die anderen Studenten korrigieren die Fehler.

Um elf Uhr fünf Minuten ist die Stunde zu Ende. Die Studenten schließen ihre Bücher und verlassen den Lehrraum.

b) Lesen Sie den Text noch einmal. Ordnen Sie die Satzteile einander zu.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Sie öffnet das Fenster und | a) einen Text. |
| 2. Die Studenten begrüßen sie und | b) ich verstehe den Satz nicht. |
| 3. Wir haben heute eine schriftliche Übersetzung und | c) üben den Wortschatz. |
| 4. Ich kenne alle Wörter, aber | d) lüftet den Raum. |
| 5. Danach wiederholen die Studenten Grammatik und | e) schreibt sie an die Tafel. |
| 6. Die Studentin bildet Beispiele und | f) verlassen den Lehrraum. |
| 7. Die Studenten schließen ihre Bücher und | g) die Stunde beginnt. |

c) Gebrauchen Sie die Substantive in einem Satz aus dem Text.

der Übungsraum, die Fenster, die Wände, die Tafel, die Gruppenälteste, Ordnung, die Übersetzung, der Text, der Satz, die Wörter, das Wörterbuch, die Aussprache, der Wortschatz, die Beispiele, die Fehler, die Bücher

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie sieht dieser Lehrraum aus?
2. Wer kommt als erster in den Lehrraum?
3. Was fragt die Lehrerin zuerst?
4. Welche Hausaufgaben haben heute die Studenten?
5. Verstehen alle Studenten den Text?
6. Was machen die Studenten dann?
7. Welche Aufgabe bekommt die Studentin an der Tafel?
8. Um wie viel Uhr ist die Stunde zu Ende?



e) Beschreiben Sie Ihren Lehrraum. Schreiben Sie 4-6 Sätze.

f) Verteilen Sie die Punkte des Planes im Punkt a). Erzählen Sie Ihren Textabschnitt nach.

5. Mein Sprachstudium

a) Bereiten Sie eine Erzählung über Ihr Deutschstudium an der MSLU vor. Ergänzen Sie den Text.

Ich studiere Deutsch an der MSLU in Minsk. Wir erlernen Deutsch in drei Disziplinen: ... , ... , Zuerst möchte ich von einer Stunde in Sprachpraxis erzählen. In Sprachpraxis erlernen wir verschiedene Themen, z.B. „Familie“, „Studium“. Zuerst lernen wir den Wortschatz zum Thema. Dann Wir ..., ..., In Grammatik lernen wir ... , dann Wir ..., ..., Grammatik fällt mir Aber In Phonetik arbeiten wir an Zuerst lernen wir ..., dann Wir In Phonetik lernen wir ... auswendig. Das macht mir Spaß. Mein Lieblingsfach ist ... , denn

b) Erzählen Sie über Ihr Deutschstudium in der Stunde.

3.2. Wir studieren an der Universität.



Aktiver Wortschatz

die Hochschule, -n die Universität, -en <i>Syn.:</i> die Uni die linguistische Universität	учреждение высшего образования университет лингвистический университет
sich bewerben (bewarb sich, sich beworben), h um Akk. an Dat. Ich bewarb mich um einen Studienplatz an der Universität.	претендовать на что-то, поступать (в университет) Я поступала в университет.
immatrikuliert werden (wurde, geworden), s an Dat. Ich wurde an der Uni immatrikuliert.	поступить, быть зачисленным куда-то Я поступила в университет.
der Student, -en das Studium, (ohne Pl.)	студент учеба
das Fach, Fächer <i>Syn.:</i> die Disziplin, -en Die Studenten erlernen viele schwere Fächer. das Hauptfach, -fächer	предмет Студенты изучают много сложных предметов. основная специальность
ausbilden (bildete aus, ausgebildet), h Akk. Unsere Uni bildet Lehrer aus. die Ausbildung, (ohne Pl.)	обучать, готовить кого-л. Университет готовит учителей. образование

der Dolmetscher, - als Dolmetscher arbeiten (arbeitete, gearbeitet), h der Übersetzer, -	переводчик (устный) работать переводчиком переводчик (письменный)
dauern (dauerte, gedauert), h Das Studium dauert 5 Jahre.	длиться, продолжаться Учеба длится 5 лет.
das Studienjahr, -e Ich bin im ersten Studienjahr. das Semester, - Das Studienjahr besteht aus zwei Semestern.	учебный год, курс Я на первом курсе. семестр Учебный год состоит из двух семестров.
unterrichten (unterrichtete, unterrichtet), h Akk. Herr Stobbe unterrichtet Englisch.	преподавать что-то Господин Штоббе преподает английский.
die Doppelstunde, -n Am Montag haben wir drei Doppelstunden.	2 академических часа, пара (<i>разг.</i>) В понедельник у нас три пары.
die Vorlesung, -en eine Vorlesung in Linguistik in der Vorlesung	лекция лекция по лингвистике на лекции
das Seminar, -e ein Seminar in Psychologie im Seminar	семинар семинар по психологии на семинаре
die Prüfung, -en ablegen (legte ab, abgelegt), h Akk. Wir legen eine Prüfung in Deutsch ab.	экзамен сдавать что-то Мы сдаем экзамен по немецкому языку.
der Hochschullehrer, - der Professor, -en	преподаватель вуза профессор, доктор наук
der Lehrraum, -räume <i>Syn.:</i> der Übungsraum, -räume der Hörsaal, -säle der Lesesaal, -säle das Sprachlabor, -s das (Fach)Kabinett,-e das Kabinett für Deutsch die Aula, Aulen die Sporthalle, -n	аудитория, учебное помещение лекционный зал читальный зал лингафонный кабинет кабинет кабинет немецкого языка актовый зал спортивный зал

Lexikalisch - grammatisches Training

1. Substantive

a) Sortieren Sie die Substantive in die Tabelle.

Universität, Hochschule, Student, Ausbildung, Studium, Fach, Semester, Dolmetscher, Übersetzer, Hochschullehrer, Lehrer, Vorlesung, Seminar, Lehrraum, Kabinett, Prüfung, Sprachlabor

der	die	das

b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (словосочетания) ins Deutsche.

лингвистический университет, учебный год, преподаватель вуза, пара (два академических часа), учебное помещение, спортивный зал, лекционный зал, читальный зал, кабинет немецкого языка, актовый зал

c) Lösen Sie das Kreuzwort (auf der Kopiervorlage).

waagrecht:

1. Wo haben die Studenten den praktischen Unterricht? 4. Wer unterrichtet Schüler und Studenten? 5. Welche Schule ist hoch? 7. Wo müssen Studenten den gelernten Stoff antworten? 8. Was bekommen Studenten an der Universität? 11. Wer übersetzt bei Konferenzen und Treffen?

senkrecht:

2. Wie heißt ein halbes Studienjahr? 3. Wer studiert an der Uni? 6. Wo müssen die Studenten viel mitschreiben? 9. Wo befindet sich die Fachliteratur zu einem Fach? 10. Wie heißt der Lernprozess an der Universität? 12. Was ist Sprachpraxis, Geschichte, Informatik?

2. Verben

a) Füllen Sie die Tabelle mit den Verben aus. Geben Sie Ihre Grundformen und die Rektion an.

sich bewerben, werden, studieren, ausbilden, dauern, ablegen, unterrichten, besuchen

schwache Verben	starke Verben

b) Konjugieren Sie die folgenden Verben im Präsens.

sich bewerben, werden, ausbilden, ablegen, unterrichten

3. Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. Im Sommer bewarb ich mich ... einen Studienplatz ... der Universität und wurde immatrikuliert.
2. Ich studiere ... der Linguistischen Universität ... der Fakultät für Deutsch.
3. Ich bin ... ersten Studienjahr.
4. Jedes Studienjahr besteht ... zwei Semestern.
5. Peter arbeitet ... Dolmetscher.
6. Der Student hat jetzt ein Seminar ... Linguistik.
7. ... Donnerstag haben wir eine Vorlesung ... Pädagogik.
8. Die Studenten gehen ... die Sporthalle.
9. Ich arbeite ... Sprachlabor ... der Aussprache.
10. Alle Wörterbücher findest du ... Fachkabinett ... Deutsch.

in+dem=im
an+dem=am

4. Wortverbindungen

a) Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische.

sich um einen Studienplatz an der Universität bewerben, Student werden, Lehrer ausbilden, an der Hochschule studieren, ein Fach erlernen, aus zwei Semestern bestehen, eine Prüfung ablegen, als Dolmetscher arbeiten, im ersten Studienjahr sein, das Sprachlabor regelmäßig besuchen.

b) Welche Objekte passen zu den Verben? Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.

... studieren, sich ... bewerben, ... ausbilden, ... unterrichten, ... bestehen, ... ablegen, ... besuchen, ... arbeiten

5. Bilden Sie Sätze aus den Wörtern.

1. viele Abiturienten, sich bewerben, um, ein Studienplatz, an, die MSLU.
2. ich, werden, an, die Universität, immatrikuliert.
3. das Studienjahr, bestehen, aus, das Semester, zwei.
4. an, die MSLU, die Studenten, erlernen, viele Fächer?
5. die Universität, Lehrer, Dolmetscher, ausbilden.
6. seit September, ich, studieren, an, die Fakultät, für, die deutsche Sprache.
7. der Unterricht, dauern, eine Stunde, zwanzig Minuten.
8. wann, die Studenten, die Prüfung, ablegen, in Deutsch?
9. morgen, wir, haben, die Vorlesung, in, Politologie, und, das Seminar, in, Pädagogik.
10. die Studenten, arbeiten, an, die Sprache, selbständig?
11. wir, sitzen, in, der Hörsaal, und, mitschreiben, die Vorlesung.

6. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Летом я поступала в МГЛУ, и меня зачислили.
2. Теперь я студент МГЛУ. Я на первом курсе.
3. В нашем университете есть восемь факультетов. Я учусь на факультете немецкого языка.
4. Наш университет готовит учителей иностранных языков и переводчиков. Я хочу стать учителем немецкого языка.
5. В университете мы изучаем много интересных предметов. Моя основная специальность – немецкий язык. Мы изучаем иностранный язык

в трех дисциплинах. 6. Учебный год состоит из двух семестров. В первом семестре мы сдаем экзамен по немецкому языку. 7. В какой аудитории у нас практика языка? 8. Господин Мельников преподает фонетику. Кто преподает грамматику? 9. Когда у нас лекция по истории? А семинар по политологии? 10. У меня сегодня четыре пары: лекция по языкознанию, грамматика, фонетика и семинар по истории.

7. Verteilen Sie die Wortlisten. Gebrauchen Sie Ihre Wortgruppe in einem kurzen Text.

- a) die Universität, bestehen, acht, die Fakultät; ausbilden, Lehrer und Dolmetscher; dauern, das Studium, fünf Jahre; im ersten Studienjahr, sein; studieren, an, die Fakultät, für Deutsch;
- b) studieren, an, die Universität; erlernen, viele Fächer; mein, das Hauptfach, sein, Deutsch; erlernen, Deutsch, in, drei Disziplinen; besuchen, der Unterricht, fünf Mal, pro Woche; die Vorlesung, das Seminar, schwer, die Hausaufgaben; das Studium, Spaß machen;
- c) im ersten Studienjahr, sein; das Studium, schwer, interessant; arbeiten, an der Sprache, selbständig; besuchen, das Fachkabinett, das Sprachlabor; für die Erholung, haben, die Aula, die Sporthallen, die Cafeterien.

8. Sprichwörter

a) Wie verstehen Sie das Sprichwort?

Man lernt, solange man lebt.

b) Finden Sie im Internet andere deutsche Sprichwörter zum Thema „Studium“.

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Ich studiere an der Fakultät für Deutsch

a) Lesen Sie die Dialoge. Schreiben Sie die Vokabeln aus dem aktiven Wortschatz heraus.

1

- Studierst du hier?
- Ja, ich studiere an der Fakultät für Deutsch.
- In welchem Studienjahr bist du?
- Ich bin im ersten Studienjahr.
- Studierst du gern?
- Ja, das Studium ist nicht leicht, aber interessant. Deutsch macht mir Spaß.

- Sprichst du schon etwas Deutsch?
- Ja, ich spreche ein bisschen Deutsch.
- Gut, dann viel Erfolg beim Erlernen der deutschen Sprache!
- Danke, bis bald!

2

- Wie heißt du?
- Ich heiße Katrin.
- Bist du Studentin?
- Ja, ich bin Studentin.
- Wo studierst du?
- Ich studiere an der MSLU.
- Was studierst du?
- Ich studiere Deutsch als Hauptfach.
- Und was willst du werden?
- Ich will Deutschlehrerin oder Dolmetscherin werden.
- Na, dann viel Spaß beim Studium!
- Danke schön!

b) Fragen Sie einander die Vokabeln ab. Gebrauchen Sie sie in den Sätzen.

c) Verteilen Sie die Dialoge. Decken Sie die Antworten in Ihrem Dialog zu. Beantworten Sie die Fragen.



d) Inszenieren Sie einen Dialog zu zweit.

2. Mein Studium



a) Die Repliken des Dialogs stehen falsch. Schreiben Sie ihn richtig.

- Hast du im Winter Prüfungen?
 - Das Studium dauert 5 Jahre.
 - Welche Fächer erlernst du?
 - Ja, ich lege Prüfungen in Deutsch und in Pädagogik ab.
 - An welcher Fakultät studierst du?
 - Im ersten Semester erlernen wir Deutsch, Pädagogik, Russisch, Latein und andere Fächer.
 - Dann viel Erfolg bei der Prüfung!
 - An der Fakultät für Deutsch.
 - Wie lange dauert das Studium?
 - Ja, seit dem September dieses Jahres.
- 1
- Studierst du an der MSLU?
 - Danke, Helmut.

b) Ergänzen Sie die Präpositionen. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in einem Satz.

...Winter, ... Deutsch, ... welcher Fakultät, ... ersten Semester, ... der Prüfung, ... der Fakultät ... Deutsch, ... dem September dieses Jahres, ... der MSLU.

c) Lesen Sie den Dialog in Rollen.

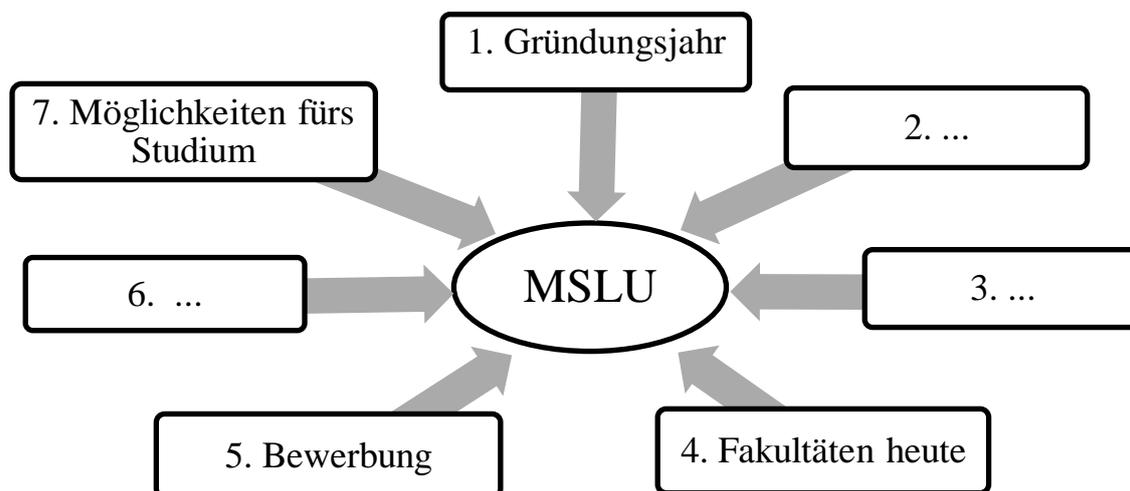
d) Sprechen Sie zu zweit: Ein Mädchen aus Österreich fragt einen Studenten / eine Studentin über das Studium an der MSLU.

Redemittel:

kommen aus, studieren an Dat., dauern, erlernen, Fächer, Prüfungen, ablegen

3. Die Minsker Staatliche Linguistische Universität

a) Lesen Sie den Text und vervollständigen Sie die MindMap in Ihrem Heft.



Das Minsker Staatliche Pädagogische Institut für Fremdsprachen wurde im Jahre 1948 (neunzehnhundertachtundvierzig) gegründet*. Das Institut für Fremdsprachen bestand aus vier Fakultäten: aus der Fakultät der deutschen, der englischen, der französischen und der spanischen Sprache.

1993 (neunzehnhundertdreiundneunzig) wurde das Institut für Fremdsprachen umbenannt**. Jetzt heißt es die Minsker Staatliche Linguistische Universität. Unsere Universität hat heute acht Fakultäten: die Fakultät der englischen, der deutschen, der französischen, der spanischen Sprachen, die Dolmetscherfakultät, die Fakultät für interkulturelle Kommunikation, die Fakultät für Weiterbildung (повышения квалификации) und die Fakultät der russischen Sprache für Ausländer. Die MSLU bildet Fremdsprachenlehrer, Dolmetscher und Übersetzer aus.

* wurde gegründet – был основан.

** wurde umbenannt – был переименован.

Viele Abiturienten aus Belarus und dem Ausland wollen an unserer Universität studieren. Sie bewerben sich um einen Studienplatz an der MSLU: Sie schreiben einen Aufnahmetest. Nur wer intelligent und fleißig ist, wird immatrikuliert!

Die Studenten besuchen fünf Tage pro Woche Vorlesungen, Seminare und den praktischen Unterricht. Ein Tag in der Woche ist für das Selbststudium bestimmt*. Am Ende jedes Semesters legen die Studenten Prüfungen ab. Das Studium an der Universität dauert fünf Jahre.

Für ein gutes Studium haben unsere Studenten viele Kabinette, Sprachlabors, Videokabinette und computerisierte Lehrräume. Die Fakultät für Deutsch befindet sich im Gebäude A im dritten Stock. Im Raum 400 (vierhundert) ist das Dekanat, und im Raum 419 (vierhundertneunzehn) liegt das Fachkabinett für Deutsch. Hier finden die Studenten alles Nötige für das Erlernen der deutschen Sprache.

In unserer Universität gibt es außerdem einen Lesesaal, eine große Universitätsbibliothek, eine Aula, einige Sporthallen und drei Cafeterien. Die Uni hat also alles für Studium und Erholung ihrer Studenten.

b) Besprechen Sie die MindMap in der Gruppe.

c) Vervollständigen Sie die Sätze.

1. Unsere Universität heißt jetzt 2. Die Uni hat folgende Fakultäten:
3. Viele Abiturienten wollen 4. Sie bewerben sich 5. Ein Tag in der Woche 6. Im Raum vierhundert 7. Hier finden die Studenten 8. Die Uni hat also alles

d) Ergänzen Sie die Fragen zum Text und beantworten Sie sie.

1. In welchem Jahr wurde ... gegründet? 2. Aus wie vielen ... bestand das Institut für Fremdsprachen? 3. In welchem ... wurde das Institut für Fremdsprachen umbenannt?
4. Wie viele Fakultäten ... die MSLU heute? 5. Welche Spezialisten ... die MSLU ...?
6. Wer wird an der MSLU ...? 7. Was besuchen die Studenten fünf Tage pro ...?
8. Wann legen die Studenten ... ab? 9. Wie lange ... das Studium an der Universität?
10. Was haben die Studenten für ein gutes ...? 11. ... befindet sich die Fakultät für Deutsch?
12. Was gibt es in unserer ... für Studium und Erholung der Studenten?

e) Erzählen Sie den Text nach. Stützen Sie sich auf die MindMap.



f) Sprechen Sie zu zweit: Ein Deutscher fragt einen Studenten / eine Studentin der Fakultät für Deutsch über unsere Universität.

– Entschuldigung, können Sie mir bitte helfen?
– Ja, gern, was kann ich für Sie tun?
– Ich bin hier zum ersten Mal. Sagen Sie bitte ... (wo? wann? welche? wie? ...)
– ...

g) Bereiten Sie die Präsentation „Die MSLU aus der Sicht des Erstsemesters“ vor.

* ist bestimmt – предназначен.

4. Die Unterrichtsfächer



a) Hören Sie den Dialog. Welche Wochentage nennt man im Dialog?

<i>der Montag</i>	<i>der Dienstag</i>	<i>der Mittwoch</i>	<i>der Donnerstag</i>
<i>der Freitag</i>	<i>der Samstag (der Sonnabend)</i>		<i>der Sonntag</i>

b) Hören Sie noch ein Mal. Wann haben die Schüler diese Fächer? Füllen Sie die Tabelle im Heft aus.

Muster: *am Montag, am Freitag*

Fächer	Bernd	Moni
Mathe (Mathematik)		
Bio (Biologie)		
Latein		
Physik		
Deutsch		

c) Ist das richtig oder falsch?

1. Moni geht gern in die Schule.
2. Dem Mädchen gefällt Mathe nicht.
3. Herr Müller unterrichtet Mathematik und Biologie.
4. Bernd findet, Freitag ist ein schwerer Tag.
5. Monis Lieblingsfach ist Deutsch.

d) Erzählen Sie von Ihrem Stundenplan.

Am Montag	habe ich	eine Vorlesung in ...	Sprachpraxis
Am Dienstag		eine Doppelstunde	Grammatik
Am Mittwoch		ein Seminar in ...	Phonetik
Am Donnerstag		keinen Unterricht	Geschichte
Am Freitag		frei	Latein
Am Samstag			Linguistik
Am Sonntag			Politologie
			Russisch
			Pädagogik
			Sport
			Informatik



e) Sprechen Sie zu zweit über Ihren Stundenplan und die Fächer.

- Was hast du am Montag?
- ...
- Wie findest du ... ? / Gefällt dir ...?
- ... Und was hast du am Mittwoch?
- ...

sehr interessant; nicht besonders interessant, gefällt mir / nicht; mein Lieblingsfach; toll; langweilig

5. Hans ist Jens

a) Sehen Sie sich das Bild an. Wie meinen Sie, warum heißt der Text so?



b) Lesen Sie den Text. Finden Sie darin Antworten auf die Fragen.

1. Wo studieren die Brüder?
2. Studieren Hans und Jens gut?
3. Welches Hobby hat Jens?
4. Was hat Jens am Montag? Am Dienstag?
5. Was für eine Idee hat Jens?
6. Geht alles gut?
7. Warum heißt der Text so?

Hans und Jens sind Zwillinge. Sie studieren an der Technischen Universität in Berlin*. Hans studiert an der Fakultät für Mathematik, Jens studiert an der Fakultät für Physik. Hans ist ein guter Student. Er hat in Mathe und Geschichte eine Eins**. In den anderen Fächern hat er eine Zwei.

Jens ist leider kein guter Student. In Physik hat er eine Vier, in Mathe und Englisch eine Fünf. Nur in Musik ist Jens sehr gut. Jens ist in der Studentenband [bent]. Er spielt Gitarre und singt. Seine Band spielt Lieder von deutschen Gruppen***.

* TU Berlin ist eine der vier Universitäten der deutschen Hauptstadt.

** Die Eins ist die beste Note im deutschen Notensystem. Die Sechs – die schlechteste.

*** Finden Sie im Internet die bekanntesten deutschen Gruppen.

Am Dienstag hat Jens eine Prüfung in Mathe. Das passt ihm gar nicht. Denn am Montag hat Jens ein Konzert mit seiner Band. Er muss Noten und Liedertexte lernen. Er hat keine Zeit für Mathematik! Da hat Jens eine Idee! Er spricht mit seinem Bruder Hans. Hans hat am Dienstag frei. Er legt die Prüfung für Jens ab! Toll, wenn man einen Zwillingenbruder hat.

Doch nicht so toll: In der Prüfung schreibt Hans auf die Arbeit „Hans Berger“. Hans, nicht Jens!

Was nun?

c) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Hans und Jens sind 2. Sie studieren 3. Hans ist ein 4. Jens ist leider
5. Nur in Musik 6. Seine Band spielt 7. Am Dienstag 8. Am Montag
9. Er muss 10. Er hat keine Zeit 11. Hans legt die Prüfung 12. In der Prüfung

d) Bilden Sie zwei Gruppen. Erzählen Sie in Gruppen den Text satzweise nach.



e) Sprechen Sie zu zweit: Jens bittet Hans um Hilfe.

- Du, Hans, kann ich dich etwas fragen?
- Was denn?
- Hast du am Dienstag ...?
- Nein, am Dienstag habe ich Warum ... du?
- Kannst du für mich?

<ul style="list-style-type: none"> - Nein, das ist Ich möchte nicht - Aber du bist doch mein Bruder, bitte, bitte! - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Gut, kein Problem! - Du bist ein guter Bruder, danke! - ...

6. Was soll ich tun?

a) Übersetzen Sie die folgenden Adverbien und Adjektive ins Russische.

heute, natürlich, leider, faul, manchmal, besonders, oft, überhaupt, eines Tages, langweilig, doch, eigentlich, nämlich

b) Lesen Sie den Text und finden Sie darin die Wörter aus dem Punkt a).

Walter ist Student. Als Student muss er natürlich viel arbeiten. Aber das macht er leider nicht. Er ist faul. Manchmal kommt er nicht zum Unterricht. Besonders oft versäumt er Vorlesungen. Einige besucht er überhaupt nicht.

Eines Tages steht Walter in der Vorhalle seiner Hochschule. An der Wand sieht er ein Plakat:

*Heute um 14 Uhr findet die Vorlesung
von DR. MEIER statt.*

Neben dem Plakat steht ein Mann. Walter hat Zeit. Er fragt den Mann:

– Gehen Sie zu dieser Vorlesung?

– Natürlich, – antwortet der Mann.

Die Antwort gefällt Walter nicht.

– Warum natürlich? – fragt er. – Doktor Meier ist unser Lektor. Und seine Vorlesungen sind langweilig. Das wissen wir, seine Studenten, sehr gut.

– So? – fragt der Mann interessiert. – Ich danke Ihnen. Leider muss ich aber doch zu dieser Vorlesung gehen.

– Warum eigentlich?

– Und was soll ich tun? Ich bin nämlich Doktor Meier selbst.

c) Setzen Sie die passenden Verben ein. Wählen Sie unten.

1. Manchmal ... Walter nicht zum Unterricht. 2. Besonders oft ... Walter Vorlesungen. 3. Einige Vorlesungen ... Walter überhaupt nicht. 4. Als Student muss er natürlich viel 5. Eines Tages ... Walter in der Vorhalle. 6. Heute ... die Vorlesung von Dr. Meier 7. Leider muss ich aber doch zu dieser Vorlesung 8. Ich ... nämlich Doktor Meier selbst.

sein, stehen, kommen, stattfinden, arbeiten, versäumen, besuchen, gehen

d) Stellen Sie zum Text fünf Fragen. Lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen beantworten.



e) Sprechen Sie zu zweit: Ein Student der MSLU weiß nicht, dass er mit seiner Lektorin spricht.

R e d e m i t t e l:

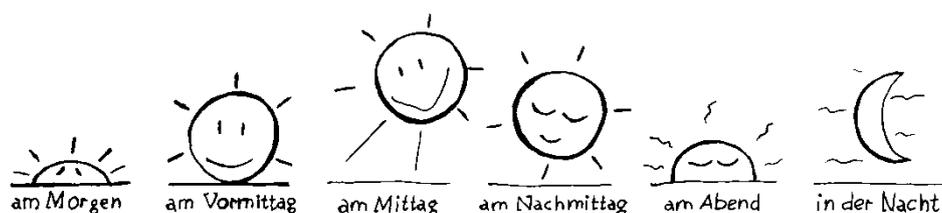
zur Vorlesung / zum Seminar gehen, natürlich, die Vorlesung, langweilig sein, wissen, die Studenten, danke, leider, muss gehen, nämlich

7. Die MSLU aus der Sicht des Erstsemesters.

a) Präsentieren Sie Ihre Projektarbeit.

b) Besprechen Sie die Projekte in der Gruppe.

4. TAGESABLAUF



Aktiver Wortschatz

der Tagesablauf, (ohne Pl.)	распорядок дня
der Tag, -e am Tage am Vormittag am Nachmittag der Morgen, - am Morgen, um 7 Uhr morgens der Abend, -e am Abend, um 10 Uhr abends die Nacht, Nächte in der Nacht	день днем в первой половине дня во второй половине дня утро утром, в 7 часов утра вечер вечером, в 10 часов вечера ночь ночью
der Arbeitstag, -e <i>Syn.:</i> der Werktag, -e an den Werktagen	рабочий день в рабочие (будние) дни
erwachen (erwachte, erwacht), s <i>Syn.:</i> aufwachen (wachte auf, aufgewacht), s früh, spät Die Mutter erwacht sehr früh. / wacht früh auf.	просыпаться рано, поздно Мама просыпается очень рано.
wecken (weckte, geweckt), h Akk. der Wecker, - Der Wecker klingelt.	будить кого-л. будильник Будильник звенит.
aufstehen (stand auf, aufgestanden), s Um wie viel Uhr stehst du auf? rechtzeitig	вставать Во сколько ты встаешь? вовремя
das Bett, -en das Bett machen (machte, gemacht), h zu/ins Bett gehen (ging, gegangen), s <i>Syn.:</i> schlafen gehen (ging, gegangen), s	кровать заправлять постель ложиться спать

die Morgengymnastik, (ohne Pl.) Morgengymnastik machen (machte, gemacht), h	утренняя гимнастика (зарядка) делать зарядку
einschalten (schaltete ein, eingeschaltet), h Akk. <i>Ant.:</i> ausschalten (schaltete aus, ausgeschaltet), h Akk. Ich schalte das Radio ein.	ВКЛЮЧИТЬ ЧТО-ТО ВЫКЛЮЧИТЬ ЧТО-ТО Я включаю радио.
das Badezimmer, - <i>Syn.:</i> das Bad, Bäder Der Bruder geht ins Badezimmer.	ванная комната Брат идет в ванную.
sich waschen (wusch sich, sich gewaschen), h waschen (wusch, gewaschen), h Akk.	умываться мыть, стирать что-л.
(sich) duschen (duschte, geduscht), h Sie duscht jeden Morgen.	принимать душ Она принимает душ каждое утро.
sich (Dat.) die Zähne putzen (putzte, geputzt), h Ich putze mir die Zähne zweimal pro Tag.	чистить зубы Я чищу зубы два раза в день.
sich kämmen (kämmte sich, sich gekämmt), h	причесываться
sich rasieren (rasierte sich, sich rasiert), h	бриться
sich anziehen (zog sich an, sich angezogen), h Ich ziehe mich schnell an.	одеваться Я быстро одеваюсь.
frühstücken (frühstückte, gefrühstückt), h Wir frühstücken zusammen.	завтракать Мы завтракаем вместе.
zu Mittag essen (aß, gegessen), h Wo isst du zu Mittag?	обедать Где ты обедаешь?
zu Abend essen (aß, gegessen), h Ich esse allein zu Abend.	ужинать Я ужинаю один.
spülen (spülte, gespült), h Akk. das Geschirr, (ohne Pl.)	мыть (посуду) посуда
aufräumen (räumte auf, aufgeräumt), h Ich räume das Zimmer auf.	убирать, делать уборку Я убираю в комнате.

<p>eilen (eilte, geeilt), s Ich eile zur Uni/nach Hause. sich beeilen (beeilte sich, sich beeilt), h Beeile dich!</p>	<p>спешить, бежать Я бегу в университет / домой. торопиться Поторопись!</p>
<p>verlassen (verließ, verlassen), h Akk. Kurt verlässt das Haus.</p>	<p>покидать что-л., уходить откуда-то Курт уходит из дома.</p>
<p>fahren (fuhr, gefahren), s mit Dat. der Bus, -se die Straßenbahn, -en die U-Bahn, -en Jahn fährt zur Uni mit der Straßenbahn.</p>	<p>ехать на чем-л. автобус трамвай метро Ян едет в университет на трамвае.</p>
<p>die Haltestelle, -n an der Haltestelle warten (wartete, gewartet), h auf Akk. Ich warte auf den Bus.</p>	<p>остановка на остановке ждать чего-л. Я жду автобус.</p>
<p>einsteigen (stieg ein, eingestiegen), s Ich steige in den Bus ein. <i>Ant.:</i> aussteigen (stieg aus, ausgestiegen), s Ich steige an der nächsten Haltestelle aus.</p>	<p>входить, садиться (в транспорт) Я захожу в автобус. выходить из транспортного средства Я выхожу на следующей остановке.</p>
<p>sich verspäten (verspätete sich, sich verspätet), h zu Dat. Eva verspätet sich nie zum Unterricht.</p>	<p>опаздывать куда-л. Ева никогда не опаздывает на занятия.</p>
<p>sich befinden (befand sich, sich befunden), h <i>Syn.:</i> liegen (lag, gelegen), h Die Uni liegt nicht weit von meinem Haus.</p>	<p>находиться Университет находится недалеко от моего дома.</p>
<p>zurückkehren (kehrte zurück, zurückgekehrt), s Mark kehrt spät nach Hause zurück.</p>	<p>возвращаться Марк возвращается домой поздно.</p>
<p>müde sein (war, gewesen), s Am Abend bin ich ganz müde.</p>	<p>устать, быть уставшим Вечером я совершенно уставший.</p>
<p>einschlafen (schief ein, eingeschlafen), s Um elf Uhr schläft Monika ein.</p>	<p>засыпать В 11 часов Моника засыпает.</p>
<p>bleiben (blieb, geblieben), s Ich bleibe heute zu Hause.</p>	<p>оставаться Я останусь сегодня дома.</p>

Lexikalisch - grammatisches Training

1. Substantive

a) Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.

Tag, Morgen, Abend, Nacht, Wecker, Bett, Radio, Zahn, Jacke, Geschirr, Zimmer, Haus, Bus, Straßenbahn, U-Bahn, Uhr, Geschäft

b) Sortieren Sie die Substantive aus dem Punkt a) in die Tabelle nach den Pluralsuffixen.

(¨)-e	-(e)n	(¨)-er	-s	-	ohne Plural

c) Bilden Sie zusammengesetzte Substantive, übersetzen Sie sie.

der Tag	der Ablauf
die Arbeit	der Tag
der Morgen	die Gymnastik
das Bad	das Zimmer
halten	die Stelle

2. Verben

a) Nennen Sie die Grundformen der Verben. Übersetzen Sie sie ins Russische.

die schwachen Verben: erwachen, wecken, einschalten, putzen, sich kämmen, sich rasieren, frühstücken, spülen, aufräumen, eilen, sich beeilen, warten, sich verspäten, zurückkehren;

die starken Verben: aufstehen, sich waschen, sich anziehen, zu Mittag essen, zu Abend essen, verlassen, bleiben, einsteigen, sich befinden, schlafen, einschlafen.

b) Wählen Sie aus dem Punkt a) die Verben, die in die Tabelle passen.

reflexiv im Deutschen und im Russischen	nicht reflexiv im Deutschen, reflexiv im Russischen	reflexiv im Deutschen, nicht reflexiv im Russischen

c) Konjugieren Sie die reflexiven Verben im Präsens.

M u s t e r : *sich waschen*

– *ich wasche mich, du wäschst dich, er wäscht sich, wir waschen uns, ihr wascht euch, Sie / sie waschen sich*

sich anziehen, sich verspäten, sich kämmen, sich befinden, sich beeilen, sich rasieren

d) Machen Sie die Klammern auf. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens. Beachten Sie die Präfixe und das Pronomen *sich*.

1. Die Mutter (aufstehen) immer früh. 2. Heinrich (einschalten) den Fernseher. 3. Renate (sich waschen), (sich kämmen) und (sich anziehen). 4. Wo (essen) du zu Mittag? 5. Anna, (aufräumen) bitte dein Zimmer! 6. Der Vater (verlassen) die Wohnung früh. 7. Warum (fahren) du mit dem Bus? Die U-Bahn (fahren) doch schneller! 8. Dmitri (warten) lange auf seinen Freund. 9. Ich (einsteigen) in die Straßenbahn und an der nächsten Haltestelle (aussteigen) ich. 10. Manchmal (sich verspäten) wir zum Unterricht. 11. Wo (sich befinden) die Mensa? 12. Robert (zurückkehren) spät nach Hause. 13. Nach dem langen Tag ist Eva müde und (einschlafen) sofort.

Präsens
ich esse, schlafe
du isst, schläfst
er isst, schläft
wir essen, schlafen
ihr esst, schlaft
Sie. sie essen. schlafen

e) Bitten Sie Ihren Freund / Ihre Freundin, das zu machen. Gebrauchen Sie die Verben im Imperativ.

M u s t e r: *aufstehen – Steh auf!*

deinen Freund wecken, Musik einschalten, rechtzeitig frühstücken, sich waschen, sich kämmen, sich anziehen, die Zähne putzen, sich beeilen, zur Uni gehen, in den Bus einsteigen, sich nicht verspäten, nicht spät zu Bett gehen

Imperativ
Steh auf!
Wasch(e) dich!
Schalt(e) ein!

3. Präpositionen

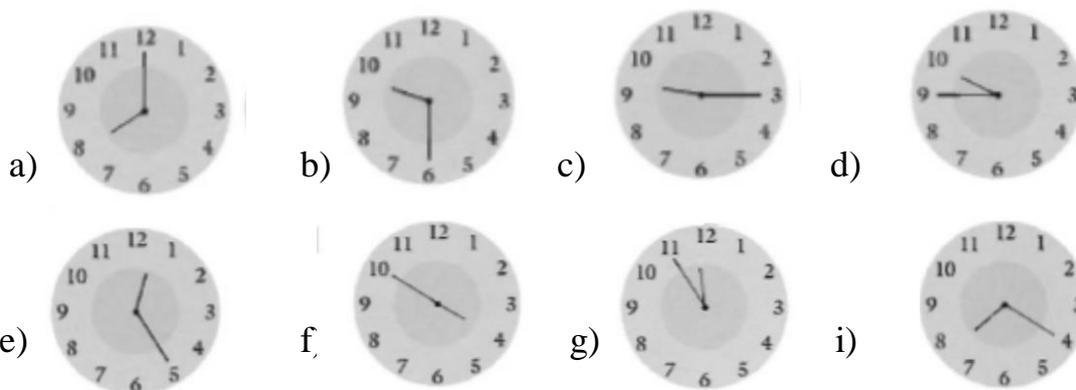
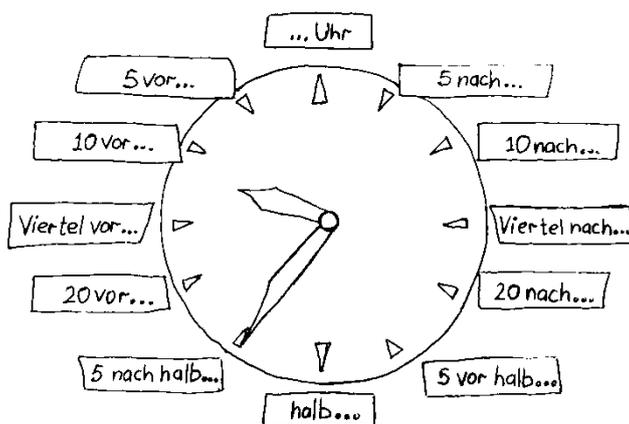
a) Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. ... Tage ist es hell. 2. ... elf Uhr gehe ich ... Bett. 3. ... den Werktagen stehe ich früh auf. 4. ... der Nacht erholen sich die Menschen. 5. ... Morgen gehe ich ... Badezimmer. 6. Wir essen ... Mittag ... Hause. 7. Lukas kehrt ... Hause zurück und isst ... Abend. 8. Ich fahre ... Uni ... dem Bus. 9. ... der Haltestelle warte ich ... die Straßenbahn. 10. Das Geschäft liegt nicht weit ... meinem Haus. 11. ... Abend bin ich sehr müde. 12. Karina verspätet sich ... Unterricht. 13. ... dem Frühstück spüle ich das Geschirr. 14. Das Wetter ist schön, gehen wir ... Fuß!

in+dem=im
an+dem=am
in+das=ins
zu+der=zur
zu+dem=zum

b) Schreiben Sie die Uhrzeiten. Gebrauchen Sie die Präpositionen *um, nach, vor*.

M u s t e r: *um halb sieben, um zehn vor elf, um Viertel nach sechs*



4. Wortverbindungen

a) Setzen Sie in die Lücken passende Wörter und Wortverbindungen unter der Linie ein.

1. Wann kommt deine Mutter ... ? 2. Am Morgen habe ich viel 3. Warte auf mich, ich bin bald 4. Um acht Uhr musst du schon ... sein. 5. Wir machen jeden Abend ... durch den Park. 6. Gegen zwölf Uhr gehen wir 7. Der Vater kauft ... die Lebensmittel ein. 8. Meine Schwester ist am Abend 9. Ich stehe ... und warte auf den Bus. 10. Andreas fährt zur Uni 11. Ich esse ... mit meiner Familie. 12. ... klingelte Punkt sieben Uhr.

der Wecker, zu tun, nach Hause, an der Haltestelle, zu Hause, in der Uni, einen Spaziergang, zu Bett, unterwegs, sehr müde, zu Abend, mit der Straßenbahn

b) Bilden Sie Wortverbindungen. Gebrauchen Sie sie in einem Satz.

M u s t e r: *früh aufstehen*

– *Ich stehe immer früh auf.*

spät	nach Hause zurückkehren
pünktlich	zum Unterricht kommen
rechtzeitig	das Haus verlassen
nie	sich verspäten
am Vormittag	in der Uni sein
jeden Morgen	sich duschen
nach dem Unterricht	zu Mittag essen
vor dem Schlafengehen	ein Buch lesen
sofort	einschlafen

c) Welche Objekte passen zu den folgenden Verben? Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.

M u s t e r: ... *wecken*

– *den Freund wecken. Hans weckt seinen Freund.*

... machen, ... einschalten, ... putzen, ... waschen, ... anziehen, ... spülen, ... aufräumen, ... verlassen

5. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. ich, immer, aufstehen, früh. 2. meine Mutter, jeden Morgen, eilen, zu, die Arbeit. 3. am Morgen, das Radio, einschalten, ich. 4. ich, das Zimmer, lüften, und, Morgengymnastik, machen. 5. ich, sich waschen, sich kämmen, sich anziehen, und, frühstücken. 6. nach dem Essen, mein Bruder, spülen, das Geschirr. 7. unser, Werktag, anfangen, um sieben Uhr. 8. Punkt elf Uhr, zu Bett, gehen, ich, und, einschlafen, sofort. 9. verlassen, du, immer, rechtzeitig, das Haus? 10. Kinder, aufräumen, euer Zimmer! 11. um, wie viel Uhr, du, zurückkehren, nach Hause? 12. ihr, sich verspäten, oft, zu, der Unterricht?

6. Fragen

a) Stellen Sie Fragen zu dem kursiv gedruckten Satzglied.

1. Am Morgen weckt mich *meine Mutter*. 2. *Nach dem Aufstehen* turne ich zehn Minuten. 3. Wir frühstücken *um acht Uhr*. 4. Mein Institut liegt *sehr weit*. 5. Uwe hat *am Abend* sehr viel zu tun. 6. Jana wäscht sich *die Hände*. 7. Sie gehen *rechtzeitig* zu Bett. 8. Ich fahre *zur Uni* mit dem Bus. 9. Der Film beginnt *um halb neun*. 10. Punkt elf Uhr schaltet der Vater *den Fernseher* aus. 11. *Ich* kehre nach Hause um neunzehn Uhr zurück. 12. Herr Kloss steigt *an der nächsten Haltestelle* aus.

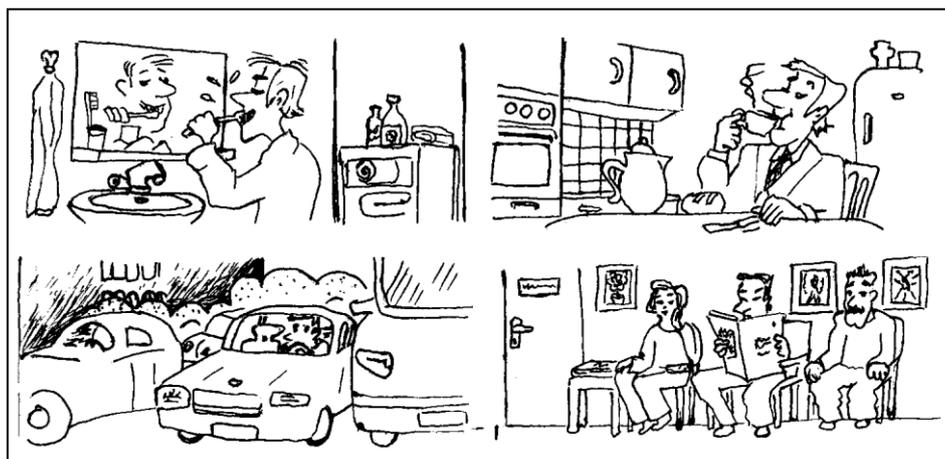
b) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die Wörter in den Klammern.

1. Wann stehen Sie auf? (в семь часов, в половине восьмого, очень рано, вовремя)
2. Wann verlässt du das Haus? (в восемь часов, в половине первого, утром)

3. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? (в 8 часов 15 минут, в 9 часов утра, ровно в 13 часов)
4. Wann isst du zu Mittag? (примерно в 12 часов, перед занятиями, на большом перерыве)
5. Wann besuchen Sie Ihren Freund? (до обеда, после занятий, в 2 часа, днем)
6. Wann kommst du nach Hause? (в 6 часов, во второй половине дня, после учебы, вечером)
7. Wann gehen Sie zu Bett? (в 11 часов вечера, в половине двенадцатого, поздно ночью)

7. Ein Termin beim Zahnarzt.

a) Sehen Sie sich die Bilder an und lesen Sie den Text unten. Finden Sie die falschen Wörter und ersetzen Sie sie durch die Wörter aus dem Kasten.



Arbeit – ~~Bad~~ – Auto – Kaffee – Minuten – Praxis – Morgen – Stunde

M u s t e r: Um viertel nach sechs steht er auf und geht ins Theater.
 – Um viertel nach sechs steht er auf und geht ins Bad.

Um viertel nach sechs steht er auf und geht ins ~~Theater~~. Dann trinkt er in der Küche einen Wecker. Um viertel nach sieben fährt er mit dem Bett los. Aber jeden Bus gibt es auf der Straße einen Stau (пробка). Die Fahrt dauert fast eine Dusche. Er ist erst um fünf nach acht in der Morgengymnastik. Er wartet fast dreißig Straßenbahnen. Der Zahnarzt hat heute viel Uhr.



b) Schreiben Sie den Text richtig.

8. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

Сегодня понедельник. В семь часов звенит будильник. Я его не слышу. Мама будит меня. Я встаю и включаю музыку. Потом я иду в ванную. Там я умываюсь, чищу зубы и причесываюсь. Затем я заправляю кровать, убираю

в комнате и одеваюсь. Я завтракаю и мою посуду. В половине восьмого я выхожу из дома. Занятия начинаются в восемь утра. Мне нужно (Ich muss) поторопиться. Я жду трамвая недолго. Вхожу и еду две остановки. Я никогда не опаздываю!

После занятий я возвращаюсь домой и обедаю. Потом я отдыхаю один час и делаю уроки три часа. Вечером я чувствую себя очень уставшей. Я ужинаю дома. После ужина я читаю, смотрю фильмы или сижу за компьютером. В 11 вечера я иду в кровать и сразу засыпаю.

9. Sprichwörter

a) Lesen Sie das Sprichwort und finden Sie dafür Entsprechungen im Belorussischen / Russischen.

Morgenstunde hat Gold im Munde.

b) Übersetzen Sie den Dialog.

- Ты встаешь каждый день в 6 часов утра?
- Да, я всегда встаю очень рано.
- Но почему?
- Утром я работаю быстрее и лучше. Утром я успеваю (schaffe) за один час больше, чем вечером за два.
- Этого не может быть!
- Поверь (glaub) мне, пословица «Утро вечера мудренее» правильная.

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Gespräch mit einem Teenager

a) Lesen Sie den Dialog. Schreiben Sie die Vokabeln aus dem aktiven Wortschatz heraus.

Herr Stein: Hallo, Bernd. Wie geht es dir?

Bernd: Guten Morgen, Herr Stein. Danke, es geht mir gut.

Herr Stein: Bernd, du bist immer so müde im Unterricht. Sag mal, wann stehst du auf?

Bernd: Der Wecker klingelt schon um halb sieben. Das ist für mich sehr früh. Ich kann nicht richtig aufwachen und bleibe noch im Bett liegen.

Herr Stein: Ach, so. Frühstückst du?

Bernd: Nein, ich habe keine Zeit für das Frühstück. Ich wasche mich schnell, ziehe mich an und gehe weg.

Herr Stein: Fährst du zur Schule Rad oder gehst du zu Fuß?

Bernd: Nein, ich fahre mit dem Bus.
Herr Stein: Hm. Wann isst du zu Mittag?
Bernd: Zu Hause nach der Schule. Die Mutter kommt von der Arbeit um halb zwölf. Sie kocht immer was zu Mittag.
Herr Stein: Und was machst du am Nachmittag? Gehst du spazieren? Spielst du draußen?
Bernd: Nach dem Mittagessen spiele ich Computer, dann mache ich meine Hausaufgaben, esse zu Abend und ...
Herr Stein: ... spielst wieder Computer bis spät in die Nacht...
Bernd: Woher wissen Sie das?
Herr Stein: Alles ist klar. So geht das nicht, mein Lieber! Hör zu, Bernd, du musst deinen Tagesablauf ändern.

b) Nennen Sie die Vokabeln Ihrem Banknachbarn / Ihrer Banknachbarin. Er / sie gebraucht sie in einem Satz aus dem Dialog.

c) Setzen Sie Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. Bernd, du bist immer so müde ... Unterricht. 2. Der Wecker klingelt schon ... halb sieben. 3. Das ist ... mich sehr früh. 4. ... Frühstück habe ich keine Zeit. 5. Fährst du ... Schule Rad oder gehst du ... Fuß? 6. Ich fahre ... Bus. 7. Die Mutter kommt ... Arbeit ... halb zwölf. 8. ... Mittagessen spiele ich Computer. 9. Und spielst wieder Computer ... spät ... Nacht.

d) Beantworten Sie die Fragen zum Dialog.

1. Mit wem spricht Bernd über seinen Tagesablauf? Warum?
2. Was macht Bernd am Morgen?
3. Wo befindet sich Bernd am Vormittag?
4. Was macht der Junge am Nachmittag?
5. Wann geht er zu Bett?
6. Treibt er Sport? Geht er spazieren?
7. Warum muss Bernd seinen Tagesablauf ändern?

e) Lesen Sie den Dialog in Rollen. Spielen Sie die richtigen Emotionen.

f) Welche Ratschläge gibt Herr Stein seinem Schüler? Bilden Sie Sätze im Imperativ.

M u s t e r: rechtzeitig zu Bett gehen
 – Geh zu Bett rechtzeitig!

vor dem Schlafen spazieren gehen, ein Buch lesen, Computer nur eine Stunde pro Tag spielen, mehr draußen sein, der Mutter im Haushalt helfen, unbedingt frühstücken, zur Schule zu Fuß gehen, mit seinen Freunden Fußball spielen, ...

g) Erzählen Sie über sich.

Haben Sie einen „richtigen“ Tagesablauf? Was machen Sie richtig? Was machen Sie falsch?



h) Sprechen Sie zu zweit: Der Hochschullehrer / die Hochschullehrerin spricht mit dem Studenten / der Studentin über seinen / ihren Tagesablauf.

Redemittel:

Was ist los? unzufrieden sein, müde aussehen, aufstehen, zu Bett gehen, nach dem Studium, frühstücken, zu Mittag essen, genug schlafen, gut essen, einen Tagesplan machen

2. Telefongespräch

a) Übersetzen Sie die Adverbien ins Russische.

gerade ♦ hier ♦ jetzt ♦ gar ♦ später ♦ so lala ♦ nachher



b) Hören Sie den Dialog und setzen sie in die Lücken die passenden Adverbien ein (auf der Kopiervorlage).

c) Lesen Sie das Gespräch in Rollen.

d) Machen Sie ähnliche Dialoge.

Bärbel gerade	Claudia	
	gerade / jetzt	später / nachher
aufräumen	Musik hören	spazieren gehen
Geschirr spülen	am Computer sitzen	Rad fahren
zu Abend essen	ein Buch lesen	schwimmen gehen
bügeln	zu den Tanzstunden fahren	Picknick machen

3. Tagesablauf eines Studenten der MSLU

a) Vermuten Sie: wovon ist in diesem Text die Rede? Notieren Sie die Stichpunkte, besprechen Sie sie in der Gruppe.

b) Lesen Sie den Text. Welche Vermutungen waren falsch?

Peter studiert an der Fakultät für Deutsch. Jeden Tag hat er viel zu tun, denn das Studium und die selbständige Arbeit nehmen sehr viel Zeit. Aber Peter ist der Meinung: „Für Sport und Erholung muss man auch Zeit finden“.

Peter wohnt im Studentenheim. Es befindet sich nicht weit von der Universität. Gewöhnlich steht er um sieben Uhr auf, denn der Unterricht fängt Viertel nach acht an. Er macht sein Bett, wäscht sich, zieht sich an und frühstückt. Viertel vor acht verlässt Peter sein Zimmer. Er geht zur Universität zu Fuß. Wenn er verschlafen hat (проспал), eilt er an die Haltestelle und fährt mit dem Bus oder mit der Straßenbahn. Aber Peter verschläft sehr selten. Im Gegenteil (наоборот): Oft joggen Peter und sein Freund am Morgen im Park oder machen Morgengymnastik. Nach dem Unterricht gehen fast alle Studenten in die Mensa. Dort essen sie zu Mittag. Am Nachmittag geht Peter ins Fachkabinett für Deutsch und macht da seine Hausaufgaben. Manchmal arbeitet er im Lesesaal, dort bereitet er sich auf die Seminare vor. Zweimal in der Woche arbeitet Peter im Sprachlabor an Texten und Gedichten.

Als Ausgleich (как компенсация) für sein schweres Studium trainiert Peter dreimal in der Woche Boxen. Das ist seine Lieblingssportart.

Sein Abendbrot isst der Student zu Hause. Unterwegs kauft er die Lebensmittel ein. Am Abend liest er oder sieht sich Filme an. Von Zeit zu Zeit geht Peter ins Kino oder ins Theater.

Vor dem Schlafengehen wiederholt Peter seine Hausaufgaben für morgen. Gegen 23 Uhr geht er gewöhnlich zu Bett. Am nächsten Tag warten auf ihn schwere Aufgaben.

Die Balance zwischen Arbeit und Erholung zu finden, ist die wichtigste Aufgabe für jeden Studenten.

c) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Peter studiert
2. Jeden Tag
3. Peter ist der Meinung
4. Er macht sein Bett
5. Wenn er verschlafen hat,
6. Der Unterricht fängt ... an.
7. Nach dem Unterricht
8. Am Nachmittag
9. Zweimal in der Woche
10. Als Ausgleich für sein schweres Studium
11. Unterwegs
12. Am Abend
13. Von Zeit zu Zeit
14. Vor dem Schlafengehen
15. Die Balance zwischen Arbeit und Erholung

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was macht Peter morgens an den Werktagen?
2. Wie kommt Peter zur Universität?
3. Was macht der junge Mann nachmittags/abends?
4. Was macht Peter für das Studium? Für die Erholung?
5. Was ist die wichtigste Aufgabe für jeden Studenten?

e) Vergleichen Sie Peters Tagesablauf mit Ihrem Tagesablauf. Füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus.

Das mache ich auch.	Bei mir ist das anders.

f) Stellen Sie sich vor: Sie sind Peter. Geben Sie Ihren Kommilitonen Ratschläge bei diesen Problemen.

1. K. verspätet sich immer zur ersten Doppelstunde.
2. A. will am Morgen immer schlafen.
3. D. vergisst oft das Heft mit der Hausaufgabe.
4. S. versäumt oft den Unterricht.
5. E. ist immer müde im Unterricht.
6. N. kann den Stoff nicht gut auswendig lernen.

R e d e m i t t e l:

Das geht nicht. / Das ist nicht gut.

Das macht nichts. / Mach dir keine Sorgen.

Mach(e) ...!

**4. Ein Tag im Leben von Helga Jansen
verheiratet mit Tomas, Mutter von Nina (9 Jahre),
Anna (6 Jahre) und Sarah (18 Monate)**

a) Lesen Sie den Text und finden Sie, was Frau Jansen macht. Schreiben Sie die Verben im Infinitiv.

M u s t e r: *aufstehen, wecken, duschen*

6.30 Der Wecker klingelt. Helga Jansen steht auf und weckt Nina und ihren Mann. Dann duscht sie und zieht sich an. Thomas steht auf und macht das Frühstück.

7.00 Alle frühstücken. Helga Jansen macht Pausenbrote.

7.30 Nina geht zur Schule. Helga bespricht mit Thomas das Tagesprogramm.

7.45 Thomas geht ins Büro. Helga zieht Sarah an und füttert sie. Dann räumt sie die Küche auf, macht fünf Betten und legt die Wäsche in die Waschmaschine.

9.00 Helga bringt Anna mit dem Fahrrad zum Kindergarten. Sarah sitzt vorne, Anna hinten.

9.30 Helga Jansen kommt nach Hause und nimmt das Auto. Sie fährt zur Bank und einkaufen – natürlich mit Sarah.

11.10 Wieder zu Hause. Helga Jansen bringt Sarah und die Einkäufe in den dritten Stock. Sie hängt schnell die Wäsche auf und bereitet das Mittagessen vor. Nina kommt von der Schule.

12.30 Helga Jansen holt Anna vom Kindergarten ab. Zu Hause macht sie das Babyprogramm: anziehen, füttern, ins Bett bringen.

13.15 Man isst zu Mittag. Es klingelt: Zwei Schulfreundinnen holen Nina zum Spielen ab. Anna geht mit – endlich Ruhe!

13.45 Helga will eine halbe Stunde schlafen. Keine Chance: die Kinder kommen und gehen, machen Lärm. Schlafen kann sie nicht – also zurück an die Arbeit! Frau Jansen muss in der Küche aufräumen und Geschirr spülen.

14.45 Nina macht Hausaufgaben. Dann fahren alle zum Spielplatz.

18.00 Wieder zu Hause – Babyprogramm. Gleichzeitig bereitet Frau Jansen das Abendessen vor.

19.00 Sarah schläft. Die anderen essen zu Abend – ohne Thomas, er kommt später von der Arbeit.

19.30 Und noch einmal: die Küche aufräumen, spülen... Anna und Nina spielen „Fotomodell“ – oh, nein!

20.00 Die beiden gehen zu Bett. Helga spricht mit ihnen über den Tag und liest ihnen eine Geschichte vor.

20.30 Helga schaltet den Fernseher ein und bügelt. Thomas kommt.

22.00 Frau Jansen trinkt mit ihrem Mann ein Glas Wein und spricht mit ihm über den Tag.

23.30 Thomas und Helga gehen zu Bett. Sie wissen: zwischen zwei und vier Uhr in der Nacht weint Sarah und braucht einen Tee. Heute macht den „Nachtdienst“ Thomas. Gute Nacht!

b) Erzählen Sie, was Frau Jansen am Tage macht. Gebrauchen Sie Ihre Verben.



c) Schreiben Sie Fragen an Frau Jansen nach den Punkten.

1) die Familie; 2) der Beruf; 3) der Mann; 4) der Tagesablauf; 5) das Leben.

d) Bilden Sie zwei Gruppen. In jeder Gruppe wählt man eine „Frau Jansen“. Sie beantwortet die Fragen.

e) Sagen Sie Ihre Meinung.

1. Ist Helga Jansen eine gute Mutter?
2. Ist Helga eine gute Frau?
3. Ist Thomas ein guter Mann und Vater?
4. Möchten Sie Hausfrau sein?

R e d e m i t t e l:

Ich meine / glaube / finde / denke, Helga Jansen ist

Meiner Meinung nach ist

Ja / nein, denn

5. Tagesablauf einer Journalistin

a) Lesen Sie den Text. Schreiben Sie Wörter zum Thema „Die Arbeit der Journalistin“ heraus.

M u s t e r: *die Redaktion, die Zeitung*



Am Morgen um 6 Uhr klingelt der Wecker. Sara Becker steht nicht gerne auf. Sie bleibt noch einen Moment liegen – fünf, sechs Minuten – und hört Radio. Sie steht langsam auf. Zuerst duscht sie, dann holt sie die Zeitung und macht das Frühstück. Sie kocht Wasser und macht Kaffee. Etwa um sieben Uhr frühstückt sie. Sie isst Cornflakes und liest die Zeitung.

Um Viertel nach sieben geht sie los. Sie schließt die Tür und rennt zur U-Bahn. Die U-Bahn fährt genau um 7 Uhr 30 ab. Heute ist die U-Bahn voll und Sara findet keinen Platz. Es ist Viertel vor acht. Die U-Bahn kommt im Stadtzentrum an: Sara steigt aus und geht zu Fuß weiter. Sara Becker arbeitet in der Redaktion „Berliner Zeitung“*. Sie trifft Frau Huber, die Chefin:

- Guten Morgen, Frau Huber!
- Guten Morgen, Frau Becker. Wie geht es Ihnen?
- Danke, gut. Und Ihnen?
- Danke, es geht. Was machen Sie heute?
- Heute mache ich die Seite „Ein Tag im Leben von ...“
- Ich wünsche Ihnen einen schönen Tag!
- Danke, gleichfalls!

Sara Becker ist Fotografin und Journalistin. Einmal pro Woche macht sie ein Porträt: eine Person, einige Fotos und ein Interview. Heute macht Sara das Interview mit Karl Kuhn, Student und Nachtportier. Im Büro liest Sara zuerst die E-Mails: Karl Kuhn hat für sie um 15 Uhr Zeit.

Sara Becker bereitet das Interview vor. Sie braucht ihre Kamera. Und den Rekorder nicht vergessen! Und dann noch die Fragen für das Interview!

Um drei Uhr trifft sich Sara mit Karl Kuhn im Café „Aroma“. Zuerst macht sie das Interview und dann macht sie die Fotos.

Sara fährt zurück ins Büro. Sie arbeitet am Computer. Sie sieht die Fotos an. Zwei gefallen ihr gut. Dann schreibt sie den Artikel. Sie arbeitet heute lange.

Um 19 Uhr ist „Ein Tag im Leben von ...“ fertig. Sara ist müde, aber zufrieden. Sie kauft noch ein und geht nach Hause.

Am Abend ist Sara allein. Sie isst einen Salat und ein Sandwich und liest die Zeitung. Dann sieht sie noch ein bisschen fern. Sie ist müde und geht um halb elf schlafen.

b) Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in einem Satz aus dem Text.

nicht gerne aufstehen, einen Moment liegen bleiben, Wasser kochen, Zeitung lesen, die Tür schließen, keinen Platz finden, im Stadtzentrum ankommen, zu Fuß gehen, die Chefin treffen, einen schönen Tag wünschen

c) Ergänzen Sie den Infinitiv, gebrauchten Sie die Wortverbindung in einem Satz aus dem Text.

M u s t e r: *das Interview ...*

– *das Interview vorbereiten. Sara bereitet das Interview vor.*

sich im Café „Aroma“ ..., ins Büro zurück ..., am Computer ..., den Artikel ..., heute lange ..., nach Hause ..., einen Salat ..., ein bisschen ..., um halb elf ...

* Berliner Zeitung ist eine deutsche Tageszeitung.

d) Erzählen Sie über das Leben von Sara Becker. Gebrauchen Sie die ausgeschriebenen Vokabeln zum Thema „Die Arbeit der Journalistin“.

e) Das Interview mit Karl Kuhn erscheint in der Berliner Zeitung. Ergänzen Sie die Fragen von Sara Becker. Spielen Sie das Interview zu zweit.

Ein Tag im Leben von ...

- ...?
- Ich arbeite als Nachtportier und ich bin Student. Ich arbeite in der Nacht im Hotel und am Tag studiere ich.
- ...?
- Ich studiere Philosophie und Mathematik.
- ...?
- Ich bin am Vormittag und am Nachmittag in der Uni. Da besuche ich Vorlesungen und Seminare.
- ...?
- Ich arbeite von 22 Uhr abends bis fünf Uhr morgens.
- ...?
- Das ist ja ein Problem. Ich schlafe nicht genug. Ich schlafe etwa 5 Stunden am Morgen.
- ...?
- Am Abend arbeite ich am Empfang. Und in der Nacht mache ich auch die Bar. Das ist interessant und macht oft Spaß.
- ...?
- Von eins bis fünf ist nicht viel los. Da habe ich oft viel Zeit für mich. Dann lese ich oder lerne für die Uni.
- ...?
- Es geht, ich kann damit mein Studium bezahlen.
- ... ?
- Leider nicht so viel. Ich treffe Freunde und Kollegen am Abend, zum Essen. Die Freunde und Freundinnen haben dann frei und ich gehe arbeiten.
-

Sara Becker



f) Sara Becker macht „Ein Tag im Leben von ...“ mit einem Studenten / einer Studentin des ersten Studienjahres an der MSLU. Bereiten Sie das Interview vor und spielen Sie es zu zweit.

R d e m i t t e l:

Das Studium, Spaß machen, schwer, schaffen, Probleme haben, in der Uni sein, am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag, am Abend, aufstehen, der Weg zur Uni, zu Bett gehen, Hausaufgaben machen, sich vorbereiten, lernen, einkaufen, (keine / wenig) Zeit haben, müde sein, einen Tagesplan schreiben.

5. FREIZEIT



Aktiver Wortschatz

<p>die Zeit, -en verbringen (verbrachte, verbracht), h Akk. Ich verbringe viel Zeit an der frischen Luft.</p>	<p>время проводить что-л. Я провожу много времени на свежем воздухе.</p>
<p>die Freizeit in der Freizeit</p>	<p>свободное время в свободное время</p>
<p>sich beschäftigen (beschäftigte sich, sich beschäftigt), h mit Dat. die Beschäftigung, -en Womit beschäftigst du dich in der Freizeit? am Wochenende / in den Ferien</p>	<p>заниматься чем-л. занятие Чем ты занимаешься в свободное время? на выходных / на каникулах</p>
<p>sich erholen (erholte sich, sich erholt), h im Freien/im Grünen, auf dem Lande Helga erholt sich am Meer.</p>	<p>отдыхать на природе, за городом Хельга отдыхает у моря.</p>
<p>sich interessieren (interessierte sich, sich interessiert), h für Akk. Ich interessiere mich für Musik.</p>	<p>интересоваться чем-л. Я интересуюсь музыкой.</p>
<p>der Spaß, (ohne Pl.) Syn.: das Vergnügen Diese Beschäftigung macht mir Spaß.</p> <p>die Freude, -n Das macht mir Freude.</p> <p>sich freuen (freute sich, sich gefreut), h auf Akk. / über Akk.</p>	<p>удовольствие Это занятие доставляет мне удовольствие. радость Это доставляет мне радость. радоваться чему-то предстоящему / случившемуся</p>
<p>fernsehen (sah fern, ferngesehen), h</p>	<p>смотреть телевизор</p>
<p>das Theater, - / das Kino, -s / das Café, -s / das Konzert, -e / das Museum, Museen Er geht ins Theater, und ich ins Museum.</p>	<p>театр / кино / кафе / концерт / музей Он идет в театр, а я в музей.</p>
<p>die Karte, -n Syn.: das Ticket, -s</p>	<p>билет</p>

anrufen (rief an, angerufen), h Akk. Ich rufe meinen Freund an.	звонить кому-л. Я звоню своему другу.
einladen (lud ein, eingeladen), h Akk. Ich lade dich ins Kino ein.	приглашать кого-то Я приглашаю тебя в кино.
teilnehmen (nahm teil, teilgenommen), h an Dat. Wir nehmen am Konzert teil.	участвовать в чем-л. Мы принимаем участие в концерте.
vorhaben (hatte vor, vorgehabt), h Akk. Hast du heute Abend etwas vor?	иметь в планах, собираться сделать что-л. У тебя есть планы на вечер?
das Fest, -e / die Party, -s die Disko, -s Gabi lädt uns zum Fest / zur Party ein.	праздник / вечеринка / дискотека Габи приглашает нас на праздник / вечеринку.
der Ausflug, -flüge die Wanderung, -en	поход, поездка, экскурсия прогулка пешком
zu Besuch <i>Syn.:</i> zu Gast Ich gehe zu meiner Tante zu Besuch.	в гости, в гостях Я иду в гости к тете.
sich treffen (traf sich, sich getroffen), h mit Dat. Wir treffen uns um 5 Uhr am Kino.	встречаться с кем-л. Мы встречаемся в 5 часов у кинотеатра.
sich unterhalten (unterhielt sich, sich unterhalten), h über Akk. Wir unterhalten uns über Mode.	беседовать о чем-л. Мы разговариваем о моде.
sich amüsieren (amüsierte sich, sich amüsiert), h Hast du dich gut amüsiert?	развлекаться Ты хорошо развлеклась?
spazieren gehen (ging spazieren, spazieren gegangen), s Die jungen Leute gehen durch den Park spazieren.	гулять Молодые люди прогуливаются по парку.
das Hobby, -s	хобби
spielen (spielte, gespielt), h Akk. Gitarre, Geige, Fußball, Tennis spielen	играть на чем-л., во что-л. играть на гитаре, скрипке, в футбол, в теннис
Sport treiben (trieb, getrieben), h die Sportart, -en	заниматься спортом вид спорта
gern haben (hatte, gehabt), h Akk. Ich habe Haustiere gern. <i>Syn.:</i> mögen (mochte, gemocht), h Akk. Ich mag Zimmerpflanzen.	любить кого-то, что-то Я люблю домашних животных. Мне нравятся комнатные растения.

Lexikalisch - grammatisches Training

1. Substantive

a) Ordnen Sie die Substantive in die Tabelle ein. Nennen Sie ihre Pluralform.

Zeit, Freizeit, Beschäftigung, Musik, Spaß, Vergnügen, Freude, Wochenende, Ferien, Karte, Ticket, Theater, Kino, Konzert, Café, Museum, Ausstellung, Fest, Party, Disco, Ausflug, Wanderung, Sport, Hobby

der	die	das

b) Lösen Sie das Kreuzwort (auf der Kopiervorlage).

waagerecht:

2. Dort kann man Filme sehen. 3. Die Studenten haben das wenig. 5. Dorthin geht man tanzen. 7. Das kauft man fürs Theater. 8. Das ist Lieblingsbeschäftigung. 11. Das ist eine positive Emotion. 13. Das ist eine kleine Reise ins Grüne, in die Berge. 15. Dort sieht man Dramen, Komödien und Tragödien.

senkrecht:

1. Das macht man, wenn man Geige oder Gitarre spielt. 3. Dann haben Schüler und Studenten frei. 4. Dort hört man verschiedene Musik. 6. Das treibt man. 9. Das sind Samstag und Sonntag. 10. Dort ist es lustig: man isst, tanzt, amüsiert sich. 12. Dort sieht man Bilder, Fotos, Exponate. 14. Das ist ein Gebäude mit vielen Ausstellungsräumen. 16. Das vergeht leider schnell. 17. Das macht man zu Fuß.

2. Verben

a) Sortieren Sie die Verben: reflexive Verben, Verben mit dem trennbaren Präfix, andere Verben. Nennen Sie ihre Grundformen und Rektion.

verbringen, fernsehen, sich erholen, kaufen, anrufen, sich freuen, einladen, teilnehmen, vorhaben, spazieren gehen, spielen, gern haben, mögen, sich amüsieren, sich unterhalten, sich beschäftigen, sich interessieren, sich treffen

b) Gebrauchen Sie die Verben im Präsens. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Am Wochenende (sich beschäftigen) ich mit meinen Hauspflichten. 2. Am Abend (fernsehen) die ganze Familie. 3. Ich (sich erholen) mit meiner Familie auf dem Lande. 4. Mein Vater (anrufen) mich jeden Abend. 5. Meine Freundin (sich verspäten) ins Kinotheater. 6. Wen (einladen) du zum Geburtstag? 7. Ihr (sich interessieren) für Sport. 8. Ich (vorhaben) für das Wochenende etwas. 9. Wir (sich treffen) um halb sieben. 10. Klaudia (teilnehmen) an allen Konzerten. 11. Die Studenten (sich unterhalten) über die Prüfungen. 12. Du (sich amüsieren) auf der Party gut. 13. Wir (sich freuen) auf die Ferien.

c) Gebrauchen Sie die Verben im Punkt
b) im Perfekt.

3. Präpositionen

a) Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel
(wenn nötig) ein.

Perfekt
Ich / habe ... gemacht.
Ich / bin ... gefahren.

1. ... der frischen Luft erholt man sich am besten. 2. ... der Freizeit will ich meinen schweren Alltag vergessen. 3. Unser Hund hat lustig ... Freien gespielt. 4. ... Wochenende bin ich spät aufgestanden. 5. ... den Ferien habe ich mich ... meiner Oma ... dem Lande erholt. 6. Heute regnet es und wir sitzen ... Hause. 7. Wenn das Wetter schön ist, machen wir einen Ausflug ... Grüne. 8. ... Sonntag bin ich ... meinem Freund ... Gast gegangen. 9. ... dem Theater sind wir noch ... Café gegangen und haben ... Abend gegessen. 10. Das alte Ehepaar geht ... den Park spazieren.

in+dem=im
an+dem=am
in+das=ins

b) Setzen Sie die passenden Präpositionalgruppen sinngemäß ein. Wählen Sie unten.

1. Die Schulkinder laden den Veteranen ... ein. 2. Im Frühling haben wir einen Ausflug ... gemacht. 3. Das Ehepaar macht einen Spaziergang 4. Was hast du ...vor? 5. Klara beschäftigt sich 6. Wir schicken Frau Klein eine Glückwunschkarte 7. Was machst du gewöhnlich ... ? 8. ... fahre ich zu meiner Oma ins Dorf.

am Wochenende, zum Schulfest, in den Ferien, mit ihren Hauspflichten, ins Grüne, zu Weihnachten, durch den Park, in deiner Freizeit

c) Rektion der Verben. Ergänzen Sie die Sätze. Beantworten Sie die nachfolgende Frage.

1. Wir beschäftigen uns mit (die Hausaufgabe, die Grammatik, die Hauspflichten). Und womit beschäftigst du dich?
2. Ich interessiere mich für (Musik, Sport, der Computer, die Mode, die Kunst, das Theater, die Literatur, die Natur). Und wofür interessierst du dich?
3. Ich rufe (mein Vater, meine Mutter, der Freund, eine Bekannte, der Onkel) an. Und wen rufst du an?
4. Wir nehmen an (das Konzert, die Konferenz, das Spiel) teil. Und woran nimmst du teil?
5. Die Gäste unterhalten sich über (die Politik, die letzten Nachrichten, der Film). Und worüber unterhaltet ihr euch?
6. Die Kinder freuen sich auf (das Fest, die Disko, das Wochenende, die Ferien, der Ausflug, das Konzert). Und worauf freuen Sie sich?

4. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. am Sonntag, die Familie, sich erholen, im Freien. 2. gestern Abend, ich, sich treffen (Perf.), mit, mein, Schulfreund. wir, gehen (Perf), ins Kino. 3. in der Freizeit, ausgehen, dieser Student, nicht gern. er, bleiben, zu Hause, lesen, oder, fernsehen. 4. Heinz, anrufen (Perf.), die Freunde, und einladen (Perf.), sie, zu, die Geburtstagsparty. 5. am Wochenende, ich, sich beschäftigen, mit, die Hausarbeit. 6. ich, viel Zeit, verbringen, an der frischen Luft. 7. in den Ferien, wir, gehen, ins Theater, oder, besuchen, ein Museum. das, machen, wir, Freude. 8. – was, du, am Wochenende, vorhaben? – ich, teilnehmen, an, das Konzert. ich, spielen, Geige. das, sein, mein Hobby. 9. im Sommer, machen (Perf.), ich, eine Wanderung, ins Grüne. ich, sich amüsieren (Perf.), sehr gut.

5. Fragen

a) Stellen Sie Fragen zu dem markierten Satzglied.

1. Die Freunde treffen sich *vor dem Theater*. 2. Am Abend rufen wir *unsere Lehrerin* an. 3. *Nach dem Konzert* gehen die Freunde durch die Stadt spazieren. 4. Eva hat *zwanzig* Freunde zur Geburtstagsparty eingeladen. 5. Ich habe heute *einen Kinobesuch* vor. 6. Wir machen *am Wochenende* eine Wanderung ins Grüne. 7. Wir haben uns *sehr gut* erholt. 8. *Die Studenten des ersten Studienjahres* nehmen an dem Fest teil. 9. Wir verbringen gern die Freizeit *im Freien*. 10. *Morgen* gehe ich zu meinen Freunden zu Besuch. 11. Die Freundinnen haben sich lange *über die Disko* unterhalten.

b) Beantworten Sie die Fragen.

1. Was können Sie spielen? (Fußball, Volleyball, Eishockey, Tennis, Tischtennis, Karten, Geige, Klavier, Akkordeon, Flöte, Trompete, Gitarre, kein Musikinstrument)
2. Was / wen haben Sie gern? (Autos, Zimmerpflanzen, Haustiere, kleine Kinder)
3. Wo verbringen Sie gern ihre Freizeit? (zu Hause, an der frischen Luft, im Freien, bei den Großeltern, in der Stadt, im Park, auf dem Lande)
4. Wohin gehen Sie heute Abend? (ins Theater, ins Kino, zum Konzert, ins Museum, zur Ausstellung, in die Galerie)
5. Wohin laden Sie Ihre Freundin ein? (zum Fest, zur Party, zum Geburtstag, zur Disko, ins Café, in den Park, zum Picknick)
6. Wohin gehen Sie am Wochenende? (ins Schwimmbad, in den Sportclub, auf den Sportplatz, ins Fitnesszentrum, zu Besuch, in die Pizzeria, auf die Eisbahn)

6. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

I

1. У меня есть свободное время каждый день после занятий, во вторник и в воскресенье. 2. В свободное время я занимаюсь домашними делами, это доставляет мне удовольствие. 3. Выходные я провожу на природе, в парке или на спортплощадке. 4. Я покупаю билеты, потом звоню своему другу и

приглашаю его в театр. 5. Моя сестра интересуется фотографией. Мы часто ходим с ней на фотовыставки (die Ausstellungen). 6. Наша группа принимает участие в концерте. Каждый день мы встречаемся после занятий и поем, играем на музыкальных инструментах, танцуем. 7. Летом мы часто гуляли пешком по лесу (der Wald). Мы хорошо отдыхали на свежем воздухе. 8. У моей подруги в субботу был день рождения. Она пригласила всю группу на вечеринку. Мы там хорошо повеселились.

II

- Привет, какие у тебя планы на выходные?
- Привет. Я останусь дома и отдохну. Обычно я провожу свободное время с книгой.
- Это же скучно! Я не люблю сидеть дома. Давай проведем выходные на природе! Погуляем по лесу, на свежем воздухе.
- Нет, мне не хочется. Погода плохая, холодно.
- Тогда пойдем в кино или театр. Я куплю билеты.
- В воскресенье играет моя любимая группа. Купи, пожалуйста, билеты на этот концерт.
- Здорово! Мне тоже нравится эта группа. Я куплю билеты и позвоню тебе.
- Отлично, до скорого!

7. Sprichwörter

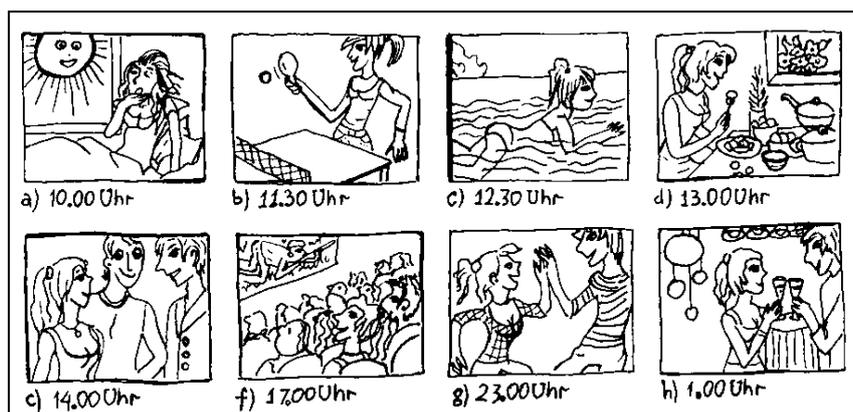
a) Finden Sie im Belorussischen oder Russischen ein Sprichwort, das dasselbe bedeutet.

Nach getaner Arbeit ist gut ruhen.

b) Denken Sie eine Situation aus, in der dieses Sprichwort passen würde. Schreiben Sie 5-6 Sätze.

8. Im Urlaub

a) Sehen Sie sich die Bilder an und lesen Sie den Brief. Ist alles richtig? Was stimmt nicht?



*Lieber Martin,
die Zeit hier ist nicht so schön. Ich stehe schon um sieben Uhr auf und gehe
morgens spazieren. Man kann hier nicht viel machen: nicht schwimmen, nicht
Tischtennis spielen, und man trifft keine Leute. Es gibt auch kein Kino, keine Bar
und keine Diskothek. Ich esse hier sehr wenig, denn das Essen schmeckt nicht
gut. Nachmittags lese ich Bücher oder ich schreibe Briefe. Abends sehe ich
meistens fern und gehe schon um neun Uhr schlafen.
Herzliche Grüße deine Barbara*



b) Schreiben Sie den Brief richtig.

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Was macht ihr in eurer Freizeit?

a) Lesen Sie den Text. Finden Sie darin die Vokabeln zum Thema „Freizeit“.

Alle freuen sich immer auf das Wochenende und auf die Ferien. Wir haben dann viel Freizeit, wir erholen uns, haben Zeit für Sport, für ein Buch. Wir fragen einige Studenten, wie sie ihre Freizeit verbringen und was sie am Wochenende vorhaben. Hier sind ihre Antworten:

Renate Sieger: Ein Wochenende ohne Fernsehen ist für mich kein Wochenende. Ich freue mich immer so sehr auf einen Film!

Klaudia Weinberg: Ich fahre ins Grüne und wandere gern mit Freunden um die Stadt herum.

Sabine Ruth: Gewöhnlich gehe ich ins Kino. Ich sehe gern Filme.

Dieter Knobbe: Am Wochenende? Ich treibe Sport. Ich nehme an Volleyballspielen teil.

Hans Kreuzer: Ich interessiere mich für Kunst und besuche gern Ausstellungen und Museen. Manchmal gehe ich ins Theater.

b) Fragen Sie einander die Vokabeln ab.

c) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Alle freuen sich 2. Dann haben wir Zeit 3. Wir fragen einige Studenten, ... 4. Ein Wochenende ohne Fernsehen 5. Ich freue mich 6. Ich fahre ins Grüne 7. Gewöhnlich 8. Ich nehme 9. Ich interessiere mich 10. Manchmal

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was machen Renate, Klaudia, Sabine, Dieter und Hans in ihrer Freizeit?
2. Machen Sie das auch?



e) Fragen Sie Ihren Banknachbarn / Ihre Banknachbarin, womit er / sie sich in seiner Freizeit beschäftigt. Füllen Sie die Tabelle aus (auf der Kopiervorlage).

M u s t e r: *Bücher lesen*

– *Liest du Bücher gern?*

– *Ja / Nein, ich lese sehr gern / nicht so gern / nie. Und du?*

Bücher lesen, fernsehen, spazieren gehen, Rad fahren, Ski laufen, schwimmen gehen, Tennis spielen, tanzen, sich mit Freunden treffen, Ausflüge machen, zu Partys gehen, ins Theater gehen, am Computer sitzen, ins Museum gehen, ins Grüne fahren

f) Erzählen Sie anhand der Tabelle, was Ihr Freund gern / nicht gern macht.

2. Manfred hat nie Zeit



a) Hören Sie den Dialog. Welche Freizeitbeschäftigungen sind nicht im Dialog?

<i>ins Kino gehen</i>	◆	<i>fernsehen</i>	◆	<i>essen gehen</i>	◆
<i>schwimmen gehen</i>	◆	<i>Italienisch machen</i>	◆	<i>spazieren gehen</i>	◆
		<i>Tennis spielen</i>	◆	<i>lernen</i>	

b) Hören Sie noch einmal. Ergänzen Sie die Verben (auf der Kopiervorlage).

c) Beantworten Sie die Fragen.

1. Was möchte Brigitte zusammen mit Manfred machen?
2. Was macht Manfred am Montag, am Dienstag, am Mittwoch, am Donnerstag und am Freitag?
3. Wann hat Manfred Zeit für Brigitte?
4. Warum ist Brigitte böse?
5. Warum hat Manfred nie Zeit?



d) Sprechen Sie zu zweit: Ein junger Deutscher möchte mit der Studentin der MSLU essen gehen. Wann hat sie für ihn Zeit?

R e d e m i t t e l:

möchte, essen gehen, kannst du, am Montag, am Samstag, um ... Uhr, studieren, für die Kontrollarbeit wiederholen, sich auf das Seminar vorbereiten, ein Gedicht auswendig lernen, viele Hausaufgaben haben, müde nach dem Unterricht sein, am Wochenende

3. Ein Sonntagsausflug

a) Lesen Sie den Dialog und schreiben Sie die Verben im Perfekt auf die Kärtchen aus.

Jürgen: Hallo, Fred! Endlich sehe ich dich! Ich habe dich gestern angerufen, aber deine Mutter hat mir gesagt, du kommst erst spät am Abend nach Hause. Wo warst du denn?

Fred: Mein Vetter hat mich zu einem Ausflug an den Müggelsee eingeladen.

Jürgen: Wo ist das eigentlich?

Fred: Im Osten Berlins. Wir sind zwanzig Minuten mit dem Bus gefahren und dann noch etwas zu Fuß gegangen.

Jürgen: Wie war der Ausflug? Hast du dich gut amüsiert?

Fred: Es war sehr schön! Wir haben gebadet, in der Sonne gelegen und sind Boot gefahren. Dann sind wir ins Café gegangen. Ich bin spät nach Hause zurückgekehrt. Und wie hast du das Wochenende verbracht?

Jürgen: Nicht schlecht.

Fred: Womit hast du dich beschäftigt?

Jürgen: Am Samstag war meine Tante zu Besuch. Und gestern bin ich ins Kino gegangen. Der Film hat mir gut gefallen. Aber ich verbringe den Sonntag lieber im Freien.

Fred: Weißt du was? Nächstes Wochenende machen wir wieder einen Ausflug ins Grüne. Kommst du mit?

Jürgen: Mit Vergnügen!

Fred: In Ordnung! Ich hole dich ab!

Jürgen: Danke, tschüs, Fred!

Fred: Bis bald!

b) Arbeiten Sie zu zweit mit den Kärtchen. Übersetzen Sie die Verben, und bilden Sie einen Satz damit.

c) Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Jürgen hat seinen Freund angerufen, aber der war nicht zu Hause.
2. Fred hat den Ausflug mit seinem Freund gemacht.
3. Fred ist durch den Wald spazieren gegangen.
4. Fred hat in einem Cafe zu Abend gegessen.
5. Jürgen hat auch den Sonntag im Freien verbracht.
6. Fred lädt seinen Freund Jürgen zum Ausflug ein.

d) Lesen Sie den Dialog in Rollen. Spielen Sie die nötigen Emotionen.

e) Erzählen Sie, wie Jürgen und Fred das Wochenende verbracht haben.

f) Und wie haben Sie das Wochenende verbracht? Notieren Sie sich die Verben im Perfekt, dann erzählen Sie.

4. Werners freier Tag

a) Lesen Sie den Text. Schreiben Sie aus dem Text 10 Wortverbindungen zum Thema „Freizeit“ aus.

M u s t e r: bis neun Uhr im Bett bleiben; Bücher lesen; ...

An den Werktagen steht Werner immer früh auf. Heute ist aber Sonntag. Und Werner bleibt bis 9 Uhr im Bett. Am Sonnabend geht er gewöhnlich spät ins Bett. Er liest Bücher, Zeitungen und Zeitschriften, hört Musik oder sieht fern.

Werner steht auf, macht seine Morgentoilette, zieht sich an und geht zum Frühstück. Er setzt sich an den Tisch. Die Mutter schenkt ihm Kaffee ein. Werner macht sich ein Brot, isst es langsam und trinkt Kaffee.

Am Sonntagnachmittag geht Werner spazieren. Er erholt sich im Freien. Manchmal besucht er mit seinen Freunden ein Kino, ein Museum oder auch ein Theater. Gerade heute ist das der Fall.

Werner hat sich mit seiner Freundin Inge für heute Abend um 7 Uhr verabredet. Er hat sie neulich beim Tanzen kennen gelernt. Sie hat ihm sofort gut gefallen. Jetzt wartet er ungeduldig vor dem Kino „Kosmos“ auf sie. Viele Menschen drängen sich vor dem Kino. Werner kauft die Eintrittskarten.

Endlich sieht er Inge auf der Straße. Werner geht dem Mädchen entgegen. Inge lächelt und sagt:

„Guten Abend, Werner! Du hast sicher lange gewartet. Entschuldige bitte! Ich habe mich ein wenig verspätet!“ Sie gehen ins Kino.

Nach zwei Stunden ist der Film aus und Werner fragt das Mädchen:

„Wie hat dir der Film gefallen?“

„Oh, er hat mir sehr gut gefallen!“ antwortet Inge. Werner fragt dann:

„Wollen wir uns ein wenig in ein Café setzen? Ich lade dich ein“.

„Danke, ich nehme die Einladung gern an“.

Sie gehen zusammen in ein Café. Dort sitzen sie gemütlich, trinken Kaffee, hören Musik und unterhalten sich. Plötzlich hört er eine Stimme:

„Das ist aber eine Überraschung!“ Werner sieht sich um. Das ist ein Studienfreund von ihm. Er begrüßt ihn:

„Wie lange haben wir uns nicht gesehen! Bitte, nimm Platz an unserem Tisch! Wie geht es dir?“

Werner stellt ihn dem Mädchen vor.

„Das ist Jan Bachmann“.

„Es freut mich sehr“, sagt Inge.

Eine Stunde später verlassen sie das Café. Werner begleitet seine Freundin nach Hause. Sie verabschieden sich herzlich.

Zu Hause ist die Mutter immer noch auf.

„Nun, wie hast du den Abend verbracht?“ fragt sie.

„Sehr gut“.

„Geh zu Bett und schlaf gut, mein Junge“, sagt die Mutter.

Werner geht in sein Zimmer, schaltet die Lampe auf dem Nachttischchen ein, zieht sich langsam aus. Dann setzt er sich auf das Bett, stellt den Wecker auf 7 Uhr. Er schaltet das Licht aus und bald schläft er ein.

b) Lassen Sie Ihren Banknachbarn / Ihre Banknachbarin die Wortverbindungen übersetzen und in einem Satz gebrauchen.

c) Lesen Sie den Text noch einmal. Setzen Sie in die Lücken die fehlenden Vokabeln ein.

1. Am Sonnabend geht Werner ... ins Bett, am Sonntag kann er ... schlafen.
2. Am ... geht Werner spazieren und erholt sich im 3. Werner hat sich mit seiner Freundin Inge für ... verabredet. 4. Er hat sie neulich beim ... kennengelernt. 5. Werner wartet ... vor dem Kino „Kosmos“ auf sie. 6. Nach dem Kino lädt Werner Inge ins ... ein. 7. Im Café sitzen sie... , trinken Kaffee, hören ... und unterhalten sich. 8. Werner begrüßt ... und sagt: „Wie ... haben wir uns nicht gesehen?“ 9. Werner begleitet seine Freundin nach ..., und sie verabschieden sich 10. Werner geht in ... , schaltet ... ein und zieht sich ... aus.

d) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Am Sonnabend 2. Heute ist Sonntag und 3. Am Sonntagmorgen
4. Am Sonntagnachmittag 5. Werner hat Inge 6. Der Film hat 7. Nach dem Kino 8. Im Café 9. Eine Stunde später 10. Zu Hause



e) Verteilen Sie die Dialoge. Schreiben Sie Ihren Dialog richtig.

1. Werner und Inge vor dem Kino

W.: Nein, es geht. Aber wir müssen uns beeilen, der Film hat schon angefangen.

I.: Entschuldige, Werner! Hast du lange auf mich gewartet?

1 W.: Es ist schon drei Minuten nach sieben... Da kommt Inge endlich!

I.: Hallo, Werner!

W.: Das macht nichts, gehen wir schnell!

I.: Tut mir leid, ich habe mich verspätet!

W.: Hallo, Inge!

2. Werner und Inge nach dem Kino

- W.: Das Café ist sehr gemütlich.
 I.: Oh, er hat mir sehr gut gefallen.
 1 W.: Na, wie hat dir der Film gefallen?
 I.: Kaffee bitte.
 W.: Wollen wir uns ein wenig in ein Café setzen? Ich lade dich ein.
 I.: Ja, es ist schön, hier zu sitzen, Musik zu hören und sich zu unterhalten.
 W.: Was möchtest du trinken? Tee oder Kaffee?
 I.: Danke, ich nehme die Einladung gern an.

3. Werner und sein Studienfreund Jan

- J.: Es freut mich sehr.
 W.: Ja, alles ist O.K. Darf ich vorstellen? Das ist meine Freundin Inge.
 1 J.: Werner, bist du es?
 W.: Etwa zwei Jahre. Bitte, nimm Platz an unserem Tisch.
 J.: Wie geht es dir, Werner, ist alles in Ordnung?
 W.: Das ist aber eine Überraschung! Hallo, Jan!
 J.: Wie lange haben wir uns nicht gesehen?



f) Inszenieren Sie Ihren Dialog.

5. Wann haben Sie Freizeit?

a) Fühlen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus.

Wann habe ich frei?	an meinem freien Tag	am Sonntag	in den Ferien	...
Was mache ich in meiner Freizeit?				

b) Bilden Sie Kleingruppen. Erzählen Sie nach der Tabelle von Ihrer Freizeit. Man stellt an jeden Studenten / jede Studentin 3 Fragen.

- z.B.: Hast du ein Hobby?
 Gehst du oft ins Theater oder ins Museum?
 Was machst du lieber: Bücher lesen oder Filme sehen?
 Hast du ein Haustier? usw.

c) Erzählen Sie, wie Ihr Freund / Ihre Freundin seine / ihre Freizeit verbringt.

6. ESSEN

6.1. Mahlzeiten



Aktiver Wortschatz

die Mahlzeit, -en 3-4 Mahlzeiten täglich haben	прием пищи принимать пищу 3 – 4 раза в день
essen (aß, gegessen), h das Essen, (ohne Pl.)	есть еда
trinken (trank, getrunken), h	пить
kochen (kochte, gekocht), h Akk. Der Bruder kocht gut. Ich koche Kartoffeln. zubereiten (bereitete zu, zubereitet), h Akk. Ich bereite den Salat zu. braten (brät, gebraten), h Akk. Mama brät Fisch. backen (buk, gebacken), h Akk. Nina hat eine Torte gebacken.	ГОТОВИТЬ / варить Брат хорошо готовит. Я варю картошку. ГОТОВИТЬ ЧТО-ТО Я готовлю салат. жарить что-то Мама жарит рыбу. печь что-то Нина испекла торт.
das Frühstück, -e zum Frühstück	завтрак на завтрак
das Mittagessen, -	обед
das Abendessen, - <i>Syn.:</i> das Abendbrot, (Pl. selten)	ужин
das Getränk, -e die Milch, der Saft, der Wein der Tee, der Kaffee das Mineralwasser	напиток молоко, сок, вино чай, кофе минеральная вода
die Speise, -n <i>Syn.:</i> das Gericht, -e die Lieblingspeise, -n	блюдо любимое блюдо
die Vorspeise, -n als Vorspeise das Hauptgericht, -e die Beilage, -en	закуска на закуску основное блюдо, горячее гарнир

als Beilage die Nachspeise, -n <i>Syn.:</i> der Nachtsch, -e zum Nachtsch	на гарнир десерт на десерт
der Appetit, -e Guten Appetit! mit Appetit, ohne Appetit essen	аппетит Приятного аппетита! есть с аппетитом, без аппетита
der Hunger, (ohne Pl.) Hunger haben (hatte, gehabt), h <i>Syn.:</i> hungrig sein (war, gewesen), s Ich habe keinen Hunger. einen Bärenhunger haben	голод хотеть есть, быть голодным Я не хочу есть. / Я не голоден. быть голодным как волк
der Durst, (ohne Pl.) Durst haben (hatte, gehabt), h Ich habe Durst.	жажда хотеть пить, испытывать жажду Я хочу пить.
die Tasse, -n eine Tasse Tee	чашка чашка чая
der Teller, -	тарелка
der Löffel, - die Gabel, -n das Messer, -	ложка вилка нож
das Besteck, -e	столовый прибор
die Serviette, -n die Papierserviette	салфетка бумажная салфетка
decken (deckte, gedeckt), h Akk. den Tisch decken	накрывать что-л. накрывать на стол
das Glas, Gläser	стакан, бокал
das Brot, -e eine Scheibe Brot	хлеб ломтик хлеба
die Butter, (ohne Pl.) das Butterbrot, -e	масло хлеб с маслом
der Käse, -	сыр
die Wurst, Würste die Bratwurst, Bratwürste	колбаса жареная колбаска
der Schinken, -	ветчина
ein belegtes Brot, belegte Brote <i>Syn.:</i> ein Brot, -e das Schinkenbrot, das Käsebrot	бутерброд бутерброд с ветчиной, сыром
der Quark, (ohne Pl.)	творог
die Sahne, (ohne Pl.) saure Sahne	сливки сметана

das Ei, -er ein weich/hart gekochtes Ei	яйцо
das Spiegelei, -er	яйцо всмятку, вкрутую
das Rührei, -er	яичница-глазунья
der Brei, -e	каша
die Suppe, -n die Kohlsuppe, die Erbsensuppe	суп щи, гороховый суп
das Fleisch das Schweinefleisch das Rindfleisch	мясо свинина говядина
der Braten, -	жаркое
der Fisch, -e	рыба
das Hähnchen, -	курица
die Kartoffel, -n	картофель
die Nudel, -n	лапша, макароны
der Salat, -e	салат
das Sauerkraut, (ohne Pl.)	кислая (квашеная) капуста
das Gemüse, (ohne Pl.)	овощи
das Obst, (ohne Pl.)	фрукты
das Kompott, -e	десерт из вареных фруктов
das Eis, (ohne Pl.)	мороженое
der Kuchen, - / die Torte, -n	пирог / торт
vorziehen (zog vor, vorgezogen), h Ich ziehe Fisch vor.	предпочитать что-л. Я предпочитаю рыбу.
lecker <i>Syn.:</i> schmackhaft	вкусный
schmecken (schmeckte, geschmeckt), h Dat. Das Eis schmeckt mir gut. mögen (mochte, gemocht), h Ich mag Eis.	нравиться (о еде) кому-л., быть вкусным Мне нравится мороженое. любить Я люблю мороженое.

L e x i k a l i s c h - g r a m m a t i s c h e s T r a i n i n g

1. Substantive

a) Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel und der Pluralform.

- 1) Mahlzeit, Frühstück, Mittagessen, Abendessen;
- 2) Gericht, Speise, Lieblingspeise, Vorspeise, Suppe, Hauptgericht, Nachspeise;
- 3) Hunger, Durst, Appetit;
- 4) Geschirr, Teller, Gabel, Löffel, Messer, Besteck, Serviette, Tasse, Glas;

- 5) Getränk, Milch, Saft, Wein, Tee, Kaffee, Mineralwasser;
- 6) Brot, Käse, Butter, Fisch, Wurst, Fleisch, Schinken, Quark, Ei, Kartoffel, Gemüse, Obst;
- 7) Brei, Nudeln, Salat, Sauerkraut;
- 8) Hähnchen, Braten, Bratwurst;
- 9) Kompott, Eis, Kuchen, Torte.

b) Finden Sie einen Oberbegriff für jede Gruppe der Substantive im Punkt a).

2. Verben

a) Sortieren Sie die Verben sinngemäß in die Tabelle. Nennen Sie ihre Grundformen.

essen, trinken, zubereiten, kochen, braten, backen, nehmen, geben, decken, stellen, legen, vorziehen, schmecken, mögen

das Kochen	das Servieren	der Geschmack	das Essen / das Trinken

b) Erklären Sie den Unterschied zwischen den Verben *schmecken* und *mögen*. Welches Verb passt? Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form.

1. Ich ... Eis.
2. Diese Suppe ... ganz gut.
3. –... es dir? – Ja, alles ist sehr lecker.
4. Meine Schwester ... keinen Käse.
5. – ... du Fisch? – Nein, ich ziehe Fleisch vor.
6. Ich ... Kaffee, aber dieser Kaffee ... mir nicht.
7. Welche Getränke ... du?
8. Meine Kinder ... kein Gemüse.
9. Danke, liebe Frau Gerlach, alles hat sehr gut ... !
10. Wir ... Omas Kuchen.

mögen

ich	mag
du	magst
er, sie	mag
wir	mögen
ihr	mögt
Sie, sie	mögen

3. Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. ... den Werktagen frühstückt man ... 6 und 8 Uhr morgens. Man frühstückt gewöhnlich ... Hause. Es ist üblich, ... Morgen nur kalt zu essen. Das bedeutet, dass man keine warmen Speisen ... Frühstück zubereitet. Man macht sich ein Brot: ... Käse oder Wurst. Einige schmieren (намазывают) ... Brötchen Marmelade.
2. Viele Deutsche essen ... Mittag ... der Mensa oder ... Café. Das Mittagessen besteht ... einer Vorspeise, einem Hauptgericht und einem Nachtisch. ... Mittagessen trinkt man gern Wasser, aber auch Saft, Cola usw. ... Vorspeise gibt es gewöhnlich einen Salat. Ein Hauptgericht besteht ... Fleisch- oder Fischgerichten ... Beilage. ... Beilage dienen Gemüse, Nudeln, Reis. ... dem Hauptgericht gibt es eine Nachspeise. ... Nachspeise isst man oft Eis.
3. Das Abendbrot gibt es ... Deutschland ... 18 und 19 Uhr. Nicht immer kocht man ... Abend, oft isst man nur Brot ... Wurst und Käse. Manchmal gehen die Familien abends aus und essen ... Abend ... Café oder Restaurant.

4. Wortverbindungen

a) Setzen Sie in die Lücken passende Wortverbindungen ein. Wählen Sie unter der Linie.

1. Während der Mahlzeit habe ich immer 2. An den Werktagen ... die Mutter in der Kantine 3. Zum Frühstück ... Hanna ... belegte Brötchen mit Schinken. 4. Die Speisen meiner Oma esse ich gewöhnlich 5. Meine Frau ... die Kohlsuppe besonders 6. Nach dem Studium ... ich immer 7. Gebratener Fisch ... in unserer Mensa

gern essen, guten Appetit, mit großem Appetit, einen Bärenhunger haben, sehr gut schmecken, lecker zubereiten, zu Mittag essen

b) Welche Objekte passen zu den Verben? Gebrauchen Sie die Substantive, die unter der Linie stehen, in der richtigen Form.

... einkaufen, ... braten, ... kochen, ... zubereiten, ... backen, ... decken, ... legen, ... stellen, ... einladen

das Fleisch, die Teller, die Gläser, der Salat, Lebensmittel, die Gabeln, die Messer, die Kartoffeln, das Gemüse, die Torte, der Tisch, die Gäste

c) Bilden Sie Wortverbindungen. Schreiben Sie mit 5 Wortverbindungen Sätze.

Hunger	zubereiten
das Essen	nehmen
Suppen	braten
den Löffel	haben
mit Appetit	sich setzen
sehr gut	schmecken
den Fisch	essen
an den Tisch	vorziehen
zum Essen	mögen
Milchprodukte	einladen

5. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. zu, Mittag, ich, essen, gewöhnlich, zu, das Haus, oder, in, die Mensa. 2. Die Hausfrau, zubereiten (Perf.), heute, das Essen, lecker. 3. dieser Student, essen, mit, großer Appetit, immer, nach, der Unterricht. 4. an, der Morgen, Erika, essen, belegte Brote, mit, Schinken, und, trinken, eine Tasse, Kaffee, mit, Sahne. 5. jeder Tag, Herr Satt, ein Bärenhunger, haben, nach, seine Arbeit. 6. als, Beilage, zu, das Fleisch, ich, nehmen (Perf.), gekochtes Gemüse, und, als, Nachtsch, ein Apfel. 7. ich, stellen, auf, der Tisch, das Geschirr, und, legen, das Besteck. 8. zu, das Abendbrot, kochen (Perf.), ihre Mutter, ihre Lieblingspeise. 9. Bratwurst, mit, Sauerkraut, schmecken, alle Deutschen, aber, mein, deutsch, der Freund, mögen, keine Sauerkraut. 10. Mama, machen, ich, bitte, ein Brot, mit, Käse!

6. Fragen

a) Stellen Sie Fragen zu dem kursiv gedruckten Satzglied.

1. Ich habe *zwei bis drei* Mahlzeiten täglich. 2. Ich esse zu Abend *gewöhnlich zu Hause*. 3. Die Mutter bereitet zum Frühstück *den Brei* zu. 4. Ich *brate* den Fisch. 5. *Schweinebraten mit Bratkartoffeln* ist meine Lieblingsspeise. 6. Heute gibt es *Kirschkuchen* zum Nachtisch. 7. Helmut isst alle Gerichte *mit großem Appetit*. 8. *Die Tomatensuppe* schmeckt mir besonders gut. 9. Für die Omelette braucht man *Eier, Öl, Milch und Mehl*. 10. Monika hat frisches Gemüse gekauft, *denn sie möchte einen Gemüsesalat zubereiten*.

b) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter.

1. Was essen Sie zum Frühstück? (бутерброд с колбасой, с сыром, яичницу, кашу) 2. Was trinken Sie zum Frühstück? (чашку чая, стакан какао, чашку кофе) 3. Welche Speisen essen Sie gern? (свиное жаркое, картофельный салат, жареную рыбу, грибной суп, компот) 4. Was essen Sie zum Nachtisch? (пирожные, торт, конфеты, апельсины, мороженое, яблоки) 5. Was essen Sie *gewöhnlich zu Abend*? (творог, омлет, бутерброды, сосиски, овощи) 6. Was möchten Sie *jetzt trinken*? (минеральную воду, стакан пива, сок, лимонад, немного воды)

c) Geben Sie negative Antworten auf folgende Fragen.

1. Bereiten Sie das Frühstück selbst zu? 2. Trinken Sie Tee nach dem Mittagessen? 3. Essen Sie sonntags in der Mensa? 4. Essen Sie scharfe Speisen gern? 5. Mögen Sie Süßigkeiten? 6. Trinken Sie Kakao zum Abendessen? 7. Mögen Sie Milchsuppe? 8. Schmeckt Ihnen Grießbrei (манная каша)?

d) Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo frühstücken Sie *gewöhnlich*? 2. Was essen Sie zum Frühstück? 3. Wo essen Sie an den Werktagen? 4. Wo essen Sie sonntags zu Mittag? 5. Welche Speisen essen Sie gern? 6. Welche Süßigkeiten mögen Sie? 7. Schmeckt Ihnen Fastfood? 8. Aus wie vielen Gerichten besteht Ihr Mittagessen? 9. Wann haben Sie einen Bärenhunger? 10. Welche Getränke ziehen Sie im Sommer vor? 11. Welche Lebensmittel braucht man für die Kartoffelplinsen (драники), für den Salat „Olivier“, für den Borschtsch, für das Omelette, für Ihre Lieblingsspeise?

7. Verteilen Sie die Situationen. Erweitern Sie Ihre Situation, gebrauchen Sie die Vokabeln in Klammern.

1. Ich habe 3 Mahlzeiten täglich. (das Frühstück, zu Hause, kalt essen, das Mittagessen, in der Mensa, der Salat, das Hauptgericht, die Beilage, der Saft, das Abendbrot, zu Hause, selbst kochen)

2. Das Sonntagsmittagessen war lecker! (die Mutter, kochen, mit Liebe, als Vorspeise, die Suppe, die Lieblingsspeise, das Hauptgericht, Kalbsbraten, als Beilage, Kartoffelklöße, als Nachtisch, der Schokoladenpudding, mit Appetit, schmecken, danken)

3. Ich bereite mein Frühstück selbst zu. (nehmen, der Kühlschrank, das Brötchen, die Butter, die Wurst, der Käse, schmieren (намазать), schneiden (резать), Tee machen, Zitrone, Zucker geben, trinken, essen, in Ruhe, genießen)

8. Übersetzen Sie die Minidialoge.

1. Что вы ели сегодня утром? – На завтрак у нас была рисовая каша с молоком, маслом и изюмом.

2. Я хочу есть и пить. – У меня есть бутерброд с ветчиной и яблочный сок.

3. Ты любишь творог? – Нет, я предпочитаю сыр.

4. Я приготовила жаркое из свинины. Возьми кусочек мяса с гарниром. – Спасибо, мясо очень вкусное.

5. Как я могу тебе помочь? – Положи на стол ложки, вилки, ножи, и поставь бокалы.

6. Ты сегодня завтракал? – Нет, я и не обедал. Я голоден как волк.

7. Блюда и напитки уже на столе. Садитесь, пожалуйста, за стол! – Спасибо, всем приятного аппетита!

8. На ужин у нас сегодня курица с овощами. – А что на десерт? – Мороженое с фруктами.

9. Мама, я не хочу супа. Я не люблю супы. – Тогда пожарь себе яичницу.

10. Я приготовил ужин сам. Тебе нравится? – Да, спасибо. Все очень вкусно!

9. Beschreiben Sie das Bild. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wer sitzt am Tisch? Was machen diese Personen?

2. Welche Mahlzeit ist hier abgebildet?

3. Welche Lebensmittel und Getränke sind auf dem Tisch?

4. Was können Sie über diese Familie erzählen?



10. Sprichwörter

a) Finden Sie ein belorussisches / russisches Sprichwort, das dasselbe bedeutet.

Hunger ist der beste Koch.

b) Übersetzen Sie den Dialog.

– Дай мне, пожалуйста, еще мяса и овощей! Я не наелся (nicht satt sein). По понедельникам твой обед особенно вкусный!

– Да, сегодня ты ешь с большим аппетитом. Но в понедельник я готовлю не лучше, чем в другие дни, Юрген. В этот день ты просто приходишь из бассейна и голоден как волк. А голод – лучший повар.



c) Schreiben Sie eine Situation oder einen Dialog mit dem Sprichwort.

Über den Geschmack lässt sich nicht streiten.

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Ein Mittagessen

a) Lesen Sie den Dialog. Schreiben Sie die Benennungen der Lebensmittel und der Gerichte aus.

Erich: Hallo, Mama, ich bin schon da! Was gibt es heute zum Mittagessen? Ich habe einen Bärenhunger!

Mutter: Hallo, Erich! Wir haben heute Kartoffelpüree, Schnitzel und Gemüsesalat.

Erich: Toll, das ist mein Lieblingsessen!

Mutter: Aber das Essen ist noch nicht fertig. Hilfst du mir?

Erich: Na gut. Aber du weißt doch, dass ich kein guter Koch bin.

Mutter: Ich koche die Kartoffeln und brate das Schnitzel. Und du machst bitte den Salat und deckst den Tisch. Geht das?

Erich: Das kann ich wohl! Welche Lebensmittel braucht man für den Salat?

Mutter: Nimm im Kühlschrank frisches Gemüse. Ich habe es heute Vormittag gekauft.

Erich: Tomaten, Paprika, Gurken und Lauch. Wie muss man das schneiden (резать)?

Mutter: Schneide alles in kleine Stücke und mache den Salat mit Salz und Öl an.

Erich: So, der Salat ist fertig. Probieren wir mal... Mmm... Er schmeckt super! Kommt Papa heute zum Mittagessen?

Mutter: Ja, in der Mittagspause. Stelle auf den Tisch drei Teller und drei Gläser. Vergiss auch die Servietten und das Besteck nicht. Papa kommt gleich, warten wir auf ihn!

Erich: Er muss meinen Salat probieren...

b) Gebrauchen Sie die Benennungen der Lebensmittel in einem Satz aus dem Dialog.

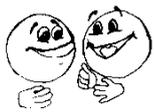
c) Ergänzen Sie die passenden Substantive.

1. Was gibt es heute zum ...? 2. Toll, das ist mein ... ! 3. Ich bin kein guter
4. Du deckst bitte 5. Ich habe es heute ... gekauft. 6. Schneide alles in kleine
7. Papa kommt nach Hause in der 8. Vergiss ... und ... nicht! 9. Ich habe einen ...! 10. So, ... ist fertig.

d) Beantworten Sie die Fragen zum Dialog.

1. Was kann man aus diesem Gespräch über Erich und seine Familie erfahren?
2. Was haben der Junge und seine Mutter zum Mittagessen zubereitet?
3. Wie hat Erich den Gemüsesalat gemacht?
4. Wie hat er den Tisch gedeckt?
5. Warum freut sich der Junge, dass der Vater heute zum Essen nach Hause kommt?

e) Lesen Sie den Dialog in Rollen. Spielen Sie die nötigen Emotionen.



f) Sprechen Sie zu zweit in der folgenden Situation: Das Mittagessen ist noch nicht fertig, weil die Mutter nicht alle Lebensmittel dafür hat. Sie bittet den Sohn, einkaufen zu gehen.

Redemittel:

Mutter:

- Weißt du, ... ist noch nicht fertig.
- Wir haben noch nicht alle
- Kannst du bitte ... ?
- Geh bitte ... !
- Kaufe bitte ... !

Sohn:

- Kein Problem! / Gerne! / OK!
- Wo befindet sich ... ?
- Wie viel ... brauchen wir?
- Gib mir

2. Was mögen Sie?

a) Üben Sie die Aussprache der Fremdwörter.

Hamburger [ˈhɛmbɔrgə]

Pommes frites [pɔmˈfrits]



b) Hören Sie die Interviews. Was essen und trinken die Personen gern? Was mögen Sie nicht? Füllen Sie die Tabelle im Heft aus.

	isst, trinkt, mag	isst, trinkt, mag keine / kein / keinen
1. Franz Kaiser		
2. Klara Mai		

c) Hören Sie die Interviews noch einmal. Ist das richtig oder falsch?

1. Franz isst sehr oft in McDonalds.
2. Die Mutter von Franz mag auch Fast Food.
3. Franz trinkt keine alkoholischen Getränke.
4. Frau Mai isst Fleisch lieber als Fisch.
5. Frau Mai isst Brötchen, aber ohne Marmelade.
6. Frau Mai trinkt manchmal Wein.

d) Erzählen Sie was Franz Kaiser und Klara Mai gern / nicht gern essen.



e) Antworten Sie schriftlich auf die Frage.

Was essen und trinken Sie gern? Und was nicht?

3. Mahlzeiten in Deutschland

a) Wie meinen Sie, sind diese Aussagen über die Mahlzeiten in Deutschland richtig oder falsch?

1. Man bereitet zum Frühstück warme Speisen zu.
2. Das Lieblingsgetränk zum Frühstück ist Kaffee.
3. Das Mittagessen besteht gewöhnlich aus einigen Speisen.
4. Als Hauptgericht isst man gewöhnlich eine Suppe.
5. In Deutschland gibt es eine Speise, die Kompott heißt.
6. Die Deutschen essen Fleisch roh, mit Gewürzen.
7. Zum Abendbrot kocht man viel.

b) Lesen Sie den Text. Überprüfen Sie Ihre Vermutungen.



Das Frühstück ist die erste Mahlzeit in Deutschland. Man frühstückt gewöhnlich zu Hause. Es ist üblich, am Morgen nur kalt zu essen. Das bedeutet, dass man keine warmen Speisen zum Frühstück zubereitet. Man macht sich zum Frühstück ein Brot: mit Käse, Wurst oder Schinken. Einige mögen es süß und schmieren aufs Brötchen Nutella, Marmelade oder Honig. Das Frühstücksgetränk ist Kaffee, man trinkt aber auch Kakao und Tee. Die Kinder essen zum Frühstück Brei, Flocken mit Milch oder Joghurt.



Die nächste Mahlzeit ist das Mittagessen. Viele Deutsche essen zu Mittag in der Mensa, in der Kantine oder im Café. Das Mittagessen besteht gewöhnlich aus einer Vorspeise, einem Hauptgericht und einem Nachtisch. Als Vorspeise gibt es einen Salat oder eine leichte Suppe. Das Hauptgericht ist ein Fleisch- oder Fischgericht mit Beilage. Besonders beliebt sind Braten, Schnitzel, Steak und Würstchen. Als Beilage isst man Gemüse, Kartoffeln, Nudeln, Klöße, Sauerkraut. Nach dem Hauptgericht gibt es eine Nachspeise: Pudding, Quark, Pfannkuchen oder Kompott.



Zu Abend isst man nur Brot mit Wurst und Käse und trinkt Tee oder Milch. Wenn man kocht, dann ist das etwas leichtes, wie zum Beispiel Eier- oder Quarkspeisen. Ungewöhnlich für die Ausländer ist ein deutsches Gericht, das Hackepeter heißt. Es ist rohes Hackfleisch (сырой мясной фарш) mit Gewürzen: Salz, Pfeffer, Knoblauch. Man schmiert es auf das Schwarzbrot und isst mit Appetit.

c) Lesen Sie den Text noch einmal. Ordnen Sie die Satzteile einander zu.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Es ist üblich, 2. Einige mögen es süß und 3. Das Frühstückstrank ist Kaffee, 4. Das Mittagessen besteht gewöhnlich aus einer Vorspeise, 5. Nach dem Hauptgericht gibt es eine Nachspeise: 6. Wenn man kocht, dann ist das etwas leichtes, 7. Ungewöhnlich für die Ausländer ist ein deutsches Gericht, | <ol style="list-style-type: none"> a) man trinkt aber auch Kakao und Tee. b) Pudding, Quark, Pfannkuchen oder Kompott. c) wie zum Beispiel Eier- oder Quarkspeisen. d) am Morgen nur kalt zu essen. e) das Hackepeter heißt. f) schmieren aufs Brötchen Nutella, Marmelade oder Honig. g) einem Hauptgericht und einem Nachtisch. |
|---|--|

d) Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was essen die Deutschen gewöhnlich zum Frühstück?
2. Aus welchen Speisen besteht normalerweise ein deutsches Mittagessen?
3. Wie isst man in Deutschland zu Abend?
4. Welche deutschen Spezialitäten nennt man im Text?
5. Unterscheiden sich die deutschen Mahlzeiten von den belorussischen?

e) Verteilen Sie die Mahlzeiten (das Frühstück, das Mittagessen, das Abendbrot). Erzählen Sie, was Sie zu dieser Mahlzeit essen.

4. Wir erwarten heute Besuch

a) Antworten Sie auf die Frage. Gebrauchen Sie bei der Antwort die Verben in Klammern.

Wie bereitet man sich auf einen Besuch vor? (einladen, aufräumen, einkaufen, kochen, schmücken, dekorieren, decken, erwarten)

b) Lesen Sie den Text. Schreiben Sie aus dem Text Wortverbindungen zum Thema „Zu Besuch“ aus.

M u s t e r: zum Mittagessen einladen, herzlich willkommen, ...

Anton Bondar studiert an der Belorussischen Staatlichen Universität. Unter seinen Studienkollegen sind viele Ausländer. Neulich hat Anton einen deutschen Gaststudenten, Robert, kennengelernt. Und er hat seinen neuen Bekannten zum Mittagessen eingeladen. Antons Mutter beschloss, für den Gast einige Speisen der belorussischen Küche zuzubereiten.

Familie Bondar isst heute zu Hause zu Mittag. Veronika, Antons Schwester, hat schon das weiße Tischtuch auf den Tisch gelegt. Sie hat auch auf jeden Platz zwei Teller (einen tiefen und einen flachen) und die Gläser gestellt. Dann hat sie neben jeden Teller die Bestecke und die Servietten gelegt.

Endlich ist der Tisch gedeckt. Die Mutter und der Vater bringen aus der Küche die Gerichte: einige Salate, eine Wurst- und Schinkenplatte, die Pilzsuppe in der Suppenschüssel, gebratenes Hähnchen mit Bratkartoffeln als Beilage und Obst zum Nachtisch.

Nun klingelt es an der Tür. Anton stellt Robert seinen Eltern und der Schwester vor. „Sehr angenehm, Robert. Herzlich willkommen! Fühlen Sie sich wie zu Hause!“ begrüßt ihn Frau Bondar.

Robert betritt das Wohnzimmer, und die Hauswirtin bittet alle zu Tisch. Guten Appetit! Zuerst isst man die Suppe.

„Greifen Sie zu, Robert, probieren Sie mal belorussische Küche!“ sagt Antons Mutter. Robert kostet die Suppe und sagt:

„Die Suppe schmeckt sehr gut, danke!“

Anton isst die Pilzsuppe auch gern. Das ist sein Leibgericht. Dann legen sich alle das Hähnchen mit Kartoffeln auf und nehmen etwas von den Salaten. Robert möchte aber kein Hähnchen. Er ist Vegetarier.

„Nanu, Anton“, sagt die Mutter vorwurfsvoll, „warum hast du denn nichts gesagt?“

„Ich habe es auch nicht gewusst, Mama“, antwortet der junge Mann.

„Machen Sie sich keine Sorgen, Frau Bondar. Ich bin schon satt. Ich nehme einen Apfel“, sagt Robert.

Nach dem Essen trinkt man Tee mit Gebäck und Pralinen. Dann sitzt man noch gemütlich am Tisch und unterhält sich über die Essgewohnheiten in Deutschland und in Belarus. Zum Schluss dankt Robert seinen Gastgebern für den warmen Empfang und verabschiedet sich.

c) Lassen Sie Ihren Kommilitonen / Ihre Kommilitonin im Text Sätze mit Ihren Wortverbindungen zum Thema „Zu Besuch“ finden.

d) Üben Sie zu zweit. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in einem Satz im Imperativ und dann im Perfekt.

M u s t e r: *den Freund einladen*

– *Lade den Freund zum Mittagessen ein!*

– *Ich habe ihn schon eingeladen.*

die Speisen der belorussischen Küche zubereiten, den Tisch decken, das Tischtuch auf den Tisch legen, die Teller auf den Tisch stellen, die Gerichte aus der Küche bringen, den Freund der Familie vorstellen, das Wohnzimmer betreten, die Gäste zu Tisch bitten, die Suppe probieren, einen Apfel nehmen

e) Lesen Sie den Text noch einmal. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was wissen Sie über Anton und seine Familie?
2. Was wissen Sie über Robert?
3. Wie hat Veronika den Tisch gedeckt?
4. Was hat die Hauswirtin zum Mittagessen zubereitet?
5. Was sagt man einander beim Begrüßen? beim Essen? beim Abschied?
6. Welche peinliche Situation ist beim Mittagessen passiert?
7. Was machen die Familie und ihr Gast nach dem Essen?

f) Erzählen Sie über den Besuch von Robert. Stützen Sie sich auf Ihre Wortverbindungen zum Thema „Zu Besuch“.



g) Verteilen Sie und inszenieren Sie die Minidialoge anhand des Textes.

I. Anton lädt Robert zu Besuch ein (2 Personen).

R e d e m i t t e l:

Zeit haben, kommen, einladen, die belorussischen Gerichte, zubereiten, gern, wann, wo, wohnen, wie, kommen, der Bus Linie ...

II. Anton stellt Robert seiner Mutter vor (3 Personen).

R e d e m i t t e l:

hallo, vorstellen, kommen aus, sehr angenehm, meine Mutter / mein Vater, von Beruf sein, herzlich willkommen, die Jacke hängen, rein kommen, sich wie zu Hause fühlen

III. Antons Mutter und Robert am Tisch (2 Personen).

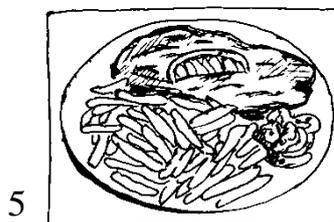
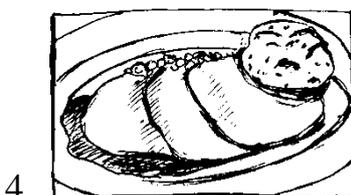
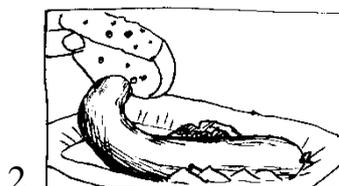
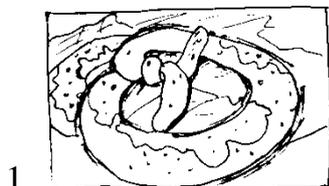
R e d e m i t t e l:

zum Tisch kommen, guten Appetit, zuerst die Suppe essen, zugreifen, probieren, danken, es reicht, nehmen, geben, kein Fleisch essen, nichts sagen, sich keine Sorgen machen, Tee trinken

5. Typisch deutsches Essen

a) Ordnen Sie die Benennungen der Speisen den Bildern zu.

a) Braten (m); b) Bratwurst (f); c) Schnitzel (n) mit Pommes; d) Eintopf (m);
e) Brezel (f); f) Schweinehaxe (f)



b) Finden Sie im Internet mehr Informationen über diese Gerichte.

1. In welcher Region isst man das?
2. Welche Lebensmittel braucht man dafür?
3. Wann isst man das?

c) Erzählen Sie über ein deutsches Gericht in der Stunde. (Man kann Fotos bringen oder das Gericht zubereiten.)

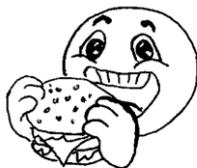
6. Essen in Deutschland und in Belarus

a) Vergleichen Sie die Essgewohnheiten in Deutschland und Belarus / Ihrer Familie. Füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus.

Essgewohnheiten	Deutschland	Belarus
das Frühstück		
das Mittagessen		
das Abendessen		
typische Gerichte		

b) Besprechen Sie die Ergebnisse in der Stunde.

6.2. Wie essen Studenten?



Aktiver Wortschatz

<p>die Mensa, Mensen die Kantine, -n das Café, -s das Lokal, -e die Gaststätte, -n das Restaurant, -s [resto'rá:]</p>	<p>студенческая столовая столовая (на предприятии) кафе ресторан, кафе ресторан, столовая ресторан</p>
<p>der Imbissstand, die Imbissstände das Fastfood-Restaurant, -s</p>	<p>киоск по продаже быстрой еды ресторан быстрого питания</p>
<p>(an)bieten (bot, geboten), h Akk. das Angebot, -e an Dat.</p>	<p>предлагать что-л. предложение чего-то</p>
<p>wählen (wählte, gewählt), h Akk. die Auswahl, (ohne Pl.) an Dat. eine große Auswahl an Speisen und Getränken</p>	<p>выбирать что-л. выбор чего-л. большой выбор блюд и напитков</p>
<p>kosten (kostete, gekostet), h Was (wie viel) kostet das? billig, teuer der Preis, -e günstig</p>	<p>стоить Сколько это стоит? дешево, дорого цена доступный (о цене), выгодный</p>
<p>die Speisekarte, -n auf der Speisekarte stehen (stand, gestanden), h der Speiseplan, Speisepläne</p>	<p>меню быть в меню меню (на несколько дней)</p>
<p>die Theke, -n an der Theke</p>	<p>стойка, прилавок у стойки</p>
<p>der Gang, die Gänge als ersten / zweiten Gang</p>	<p>блюдо (в смысле очередности) на первое / второе</p>
<p>Reihe stehen (stand, gestanden), h Syn.: Schlange stehen</p>	<p>стоять в очереди</p>
<p>das Tablett, -e auf das Tablett stellen (stellte, gestellt), h</p>	<p>поднос поставить на поднос</p>
<p>servieren (servierte, serviert), h Akk. den Tisch servieren das Fleisch mit Soße servieren</p>	<p>сервировать, подавать что-л. сервировать стол подавать мясо с соусом</p>

der Tisch, -e Der Tisch ist besetzt. Ist der Tisch frei? Ich setze mich an den freien Tisch.	стол Стол занят. Стол свободен? Я сажусь за свободный стол.
wegräumen (räumte weg, weggeräumt), h Akk. das Geschirr vom Tisch wegräumen	убирать, уносить что-л. убирать посуду со стола
der Stammgast, -gäste	постоянный посетитель
der Kellner, - <i>Syn.:</i> der Ober, - den Kellner rufen (rief, gerufen), h Herr Ober!	официант позвать официанта Официант!
bedienen (bediente, bedient), h Akk. die Kunden höflich, aufmerksam bedienen die Bedienung, (ohne Pl.) die Selbstbedienung, (ohne Pl.)	обслуживать кого-л. обслуживать клиентов вежливо, внимательно обслуживание самообслуживание
bestellen (bestellte, bestellt), h Akk. ein Schnitzel mit Pommes bestellen	заказывать что-л. заказать шницель с картофелем фри
einschenken (schenkte ein, eingeschenkt), h Akk. Ich schenke dir eine Tasse Tee ein.	наливать что-л. Я налью тебе чашку чая.
die Rechnung, -en	счет
bezahlen (bezahlte, bezahlt), h Akk. das Essen an der Kasse bezahlen mit der Bankkarte bezahlen	оплачивать что-л. оплачивать еду в кассе оплачивать банковской картой
das Geld, (ohne Pl.) das Trinkgeld, (ohne Pl.) der Rest, (ohne Pl.)	деньги чаевые сдача

L e x i k a l i s c h - g r a m m a t i s c h e s T r a i n i n g

1. Substantive

a) Sortieren Sie die Substantive nach dem Typ der Pluralbildung.

die Mensa, das Café, das Restaurant, das Lokal, die Gaststätte, der Kunde, die Kantine, das Angebot, der Gast, die Auswahl, der Preis, der Gang, die Theke, der Tisch, der Kellner, der Ober, die Bedienung, das Tablett, die Rechnung, das Geld, der Rest.

(<i>¨</i>)-e	-(e)n	(<i>¨</i>)-er	-s	–	ohne Pl.

b) Bilden Sie Komposita. Übersetzen Sie sie ins Russische.

der Imbiss	der Gast
das Fastfood	die Bedienung
die Speise	das Restaurant
die Speisen	das Geld
selbst	der Stand
trinken	der Plan
der Stamm	die Karte

2. Verben

a) Sortieren Sie: starke Verben und schwache Verben. Schreiben Sie die Verben mit drei Grundformen und dem Hilfsverb.

anbieten, wählen, kosten, stehen, stellen, servieren, sich setzen, rufen, bedienen, bestellen, einschenken, bezahlen, wegräumen.

b) Von welchen Verben aus dem Punkt a) kann man Substantive bilden? Schreiben Sie auf.

Muster: *anbieten – das Angebot*

c) Setzen Sie die passenden Verben aus dem Punkt a) im Präsens ein.

Unsere Mensa ... eine große Auswahl an Gerichten
Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa. An der Wand hängt ein Speiseplan. Ich ... die Speisen, nehme ein Tablett und ... Schlange. Die Verkäuferin ... die Kunden schnell und höflich. Bald bin ich an der Reihe. Ich ... einen Salat und Kartoffelplinsen. Dann ... ich meine Speisen an der Kasse, ... sie auf das Tablett und an einen freien Tisch. Nach dem Essen ... ich das Geschirr

Präsens
ich nehme
du nimmst
er nimmt
wir nehmen
ihr nehmt
Sie, sie nehmen

3. Präpositionen

a) Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. ... unserer Mensa gibt es eine große Auswahl ... Speisen und Getränken. 2. ... der Speisekarte stehen Fleischgerichte und vegetarische Speisen. 3. ... ersten Gang bestellte ich Hühnerbrühe, ... zweiten Gang Frikadellen ... Reis. 4. Ich stellte die Speisen ... das Tablett und brachte sie ... Tisch. 5. Setze dich ... den freien Tisch! 6. ... dem Essen haben wir das Geschirr ... Tisch weggeräumt. 7. Das Essen muss man ... der Kasse bezahlen. 8. Kann ich ... der Karte bezahlen?

b) Wo essen Sie? Gebrauchen Sie die Substantive mit den Präpositionen *in, an* oder *auf*.

M u s t e r: *die Küche*

– *Wir essen in der Küche.*

wo?+ Dat
im, in der
am, an der
auf dem, auf der

die Terrasse, der Garten, die Kantine, die Gaststätte, das Haus, das Restaurant, die Mensa, das Café, der Tisch, das Lokal, das Esszimmer, der Imbissstand, das McDonalds, das Picknick

4. Wortverbindungen

a) Welche Objekte passen nicht zu den Verben?

wählen	die Gerichte, den Hunger, den Präsidenten, das Kleid
bestellen	ein Bier, das Essen, das Taxi, den Tisch, den Appetit
bezahlen	das Eis, das Mittagessen, die Fahrkarte, die Stadt, die Miete
bedienen	ein Rezept, sich selbst, den Tisch Nr. 8, die Kunden, den Gast
einschenken	den Wein, das Wasser, das Benzin, den Saft, den Tee
anbieten	die Vorspeise, den Braten, eine Tasse Kaffee, den Durst

b) Bilden Sie Sätze mit den richtigen Wortverbindungen.

5. Adjektive

a) Bilden Sie Wortverbindungen mit dem unbestimmten Artikel.

M u s t e r: *das Café, gemütlich*

– *ein gemütliches Café*

die Mensa, gut; das Angebot, groß; die Bedienung, gut; der Kellner, höflich; das Gericht, teuer; die Serviette, sauber; das Restaurant, modern; die Auswahl, schlecht; das Lokal, billig; der Tisch, frei; der Gast, zufrieden; der Student, hungrig

M.: ein guter Gast
F.: eine gute Wahl
N.: ein gutes Rezept

b) Machen Sie die Klammern auf. Wann brauchen die Adjektive Endungen?

1. Das Essen in dieser Mensa ist nicht (teuer) 2. Ich nehme eine (billig) Suppe. 3. In diesem Lokal sind die Preise nicht (hoch). 4. Die Auswahl an Getränken ist hier (groß). 5. Dieser Tisch ist (besetzt). Hier ist ein (frei) Tisch. 6. Dieses Angebot ist recht (günstig). 7. Anna ist eine (gut) Kellnerin. Sie bedient die Kunden (höflich). 8. Dieses Tablett ist (schmutzig). Geben Sie mir bitte ein (sauber) Tablett! 9. – Hat es Ihnen geschmeckt! – Ja, danke, alle Speisen sind sehr (lecker). 10. Geben Sie mir bitte ein (ander) Glas. Danke, Sie sind sehr (nett)! 11. In der Mensa gibt es eine (lang) Schlange. 12. Die Bedienung in unserer Mensa ist (schnell) und (ordentlich).

6. Fragen

a) Stellen Sie Fragen zum kursiv gedruckten Satzglied.

1. *Am Imbissstand* kann man sich etwas zum Essen kaufen. 2. Viele junge Leute ziehen vor, *in Fastfood-Restaurants zu essen*. 3. Der Erbsensalat kostete *einen Rubel*. 4. Das Essen in der Mensa ist *nicht teuer und lecker*. 5. Der Preis der Gerichte steht *auf dem Speiseplan*. 6. Der Kellner hat mir *die Speisekarte* gegeben. 7. Als ersten Gang hat *der Stammgast* eine Champignonsuppe bestellt. 8. Ich legte *auf das Tablett* das Besteck und die Servietten. 9. In unserer Uni gibt es Mensen *mit Selbstbedienung*. 10. *Die Eheleute* haben die Rechnung bezahlt. 11. Dabei haben sie dem Kellner *großes Trinkgeld* gegeben.

b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wohin gehen Sie essen, wenn Sie Hunger haben? (ins Cafe, in die Mensa, zum Imbissstand, in McDonalds, nach Hause, zur Oma)
2. Wo essen Sie nach dem Unterricht? (in der Mensa, am Imbissstand, im Cafe, zu Hause)
3. Essen Sie oft in der Mensa? Warum? (manchmal, oft, selten, jeden Tag, zweimal pro Woche, wenn ich Geld habe, wenn ich viele Stunden habe)
4. Gehen Sie oft ins Café oder in McDonalds?

7. Sprichwörter

a) Wie verstehen Sie das Sprichwort?

Der Appetit kommt beim Essen.

b) Übersetzen Sie den Text, gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.

В кафе

Вчера мы с подругой гуляли по городу. На улице (draußen) было очень холодно, и мы зашли в кафе. Мы хотели (wollten) только выпить чашку кофе. Мы сели за стол, и официант принес нам меню. Какой выбор блюд! За столом напротив сидели двое студентов и с аппетитом обедали. Официант подошел к нам, и мы заказали: на первое суп с фрикадельками, на второе жареные колбаски с овощами, на десерт кофе со сливками и яблочный штрудель. Аппетит приходит во время еды!

Präteritum

ich ging
du gingst
er ging
wir gingen
ihr gingt
Sie, sie gingen

8. Übersetzen Sie die Dialoge aus dem Russischen ins Deutsche.

I

- Наш стол свободен?
- Нет, к сожалению, занят. Давай сядем за стол у окна.
- Вот меню. Здесь большой выбор салатов, горячих блюд и десертов. Что выберем?
- Ты хочешь суп? Мне нравятся щи.
- Я не люблю супы. Я закажу только овощной салат и свинину с грибами.
- А я возьму щи и курицу с сыром.
- Давай закажем на десерт мороженое с фруктами, оно не дорогое.
- У меня горло болит, я лучше возьму шоколадный пудинг. Сколько он стоит?
- Он не дорогой. Сейчас позову официанта!

II

- Официант!
- Добрый день, Вы уже выбрали?
- Да. На закуску, пожалуйста, мясной салат, на первое луковый суп, на второе жареную колбаску с квашеной капустой и картофелем фри.
- Хорошо, Ваши блюда будут через десять минут. Хотите что-нибудь выпить?
- Да, принесите, пожалуйста, бутылку кока-колы.
- А что Вы хотите на десерт?
- Ничего, спасибо.
- Приятного аппетита. ... Вот счет, пожалуйста. Будете платить картой?
- Нет, вот деньги. Сдачи не надо.
- Спасибо!



9. Wählen Sie eine Situation. Schreiben Sie zu Ihrer Situation einen Text (7-10 Sätze). Gebrauchen Sie das gegebene Wortmaterial.

1) Im Café

пойти в кафе, обедать в кафе, стол у окна, сесть за стол, позвать официанта, обслуживать вежливо и быстро, выбирать по меню, большой выбор блюд и напитков, дорогие и дешевые блюда, заказать свое любимое блюдо, принести напитки, быть вкусным, взять на десерт, расплатиться за обед, дать чаевые, покинуть кафе;

2) In der Mensa

обедать в столовой, пойти в столовую, после занятий, на перемене, быть очень голодным, самообслуживание, доступные цены, выбрать блюда из меню, взять поднос, стоять в очереди, заказать еду, расплатиться в кассе, поставить тарелки и приборы на поднос, сесть за стол, пожелать приятного аппетита, есть с большим аппетитом, убрать посуду со стола.

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Das essen wir!

a) Lesen Sie, was und wo die Studenten essen. Machen Sie für jede Erzählung einen Spickzettel (6 Wörter).

1

Thomas, 18 Jahre. Ich wohne mit meinen Eltern. Meine Mutter arbeitet. Sie kommt erst um fünf Uhr nach Hause. Mein Vater nimmt immer ein Brot mit in die Firma. Normalerweise komme ich gegen zwei Uhr nach Hause zurück. Ich esse ein Brot oder etwas aus dem Kühlschrank. Am Abend kocht dann meine Mutter. Zweimal in der Woche habe ich am Nachmittag Unterricht. Dann gehe ich in der Mittagspause zu einem Imbissstand und esse einen Hamburger oder Pommes frites. Meine Mutter gibt mir immer Äpfel und Bananen mit. Aber das Obst gebe ich Katrin. Sie macht Diät. So ein Quatsch! Na ja, mir schmecken Hamburger sowieso besser.

2

Katrin, 18 Jahre. Also, ich bin froh, dass ich mit meinen Eltern wohne und zu Hause essen kann. Mama kocht prima. Am liebsten mag ich Schweinebraten und Klöße oder Gulasch mit Kartoffeln. Mama kocht jeden Tag zu Mittag, sie ist immer zu Hause. Es gibt da nur ein Problem: das Essen macht dick. Und ich muss auf meine Figur achten. Na ja, wenn wir am Nachmittag Unterricht haben, esse ich zu Mittag nur Obst. So kann ich zu Hause essen, was mir schmeckt.

3

Anika, 18 Jahre. Ich komme aus einer Kleinstadt und wohne hier im Studentenheim. Es gibt also niemanden, der für mich kochen würde. Manchmal, wenn ich am Nachmittag Unterricht habe, gehe ich in die Mensa und nehme einen Salat und Tee mit Gebäck. Am Abend koche ich dann warm. Meine Zimmernachbarinnen sagen, dass ich recht gut im Kochen bin. Für mich ist es am wichtigsten, dass das Essen gesund ist. Deshalb gehe ich nie in McDonalds.

b) Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. Ich wohne ... meinen Eltern. Meine Mutter kommt erst ... fünf Uhr ... Hause. Ich esse ein Brot oder etwas ... dem Kühlschrank. ... Abend kocht dann meine Mutter. Zweimal ... der Woche habe ich ... Nachmittag Unterricht. Dann gehe ich ... der Mittagspause ... einem Imbissstand.

2. Ich bin froh, dass ich ... meinen Eltern wohne. Mama kocht jeden Tag ... Mittag, sie ist immer ... Hause. Und ich muss ... meine Figur achten. Wenn wir ... Nachmittag Unterricht haben, esse ich ... Mittag nur Obst.

3. Ich komme ... einer Kleinstadt und wohne hier ... Studentenheim. Es gibt also niemanden, der ... mich kochen würde. Wenn ich ... Nachmittag Unterricht habe, gehe ich ... die Mensa und nehme einen Salat und Tee ... Gebäck. ... Abend koche ich dann warm. ... mich ist es ... wichtigsten, dass das Essen gesund ist.

c) Lesen Sie die Texte noch einmal. An wen stellt der Reporter diese Fragen: an Thomas, Katrin, Anika oder an alle?

1. Wie schmecken dir Hamburger? 2. Warum kocht für dich niemand? 3. Wie schmeckt dir Gulasch? 3. Wem gibst du dein Obst? 4. Warum isst du zu Mittag nur Obst? 5. Um wie viel Uhr kommt deine Mutter nach Hause? 6. Kannst du gut kochen? 7. Warum kocht deine Mutter jeden Tag? 8. Was isst du, wenn du am Nachmittag Unterricht hast?

d) Wählen Sie in der Gruppe Thomas, Katrin oder Anika. Stellen Sie an Sie Fragen aus dem Punkt c) und andere Fragen.

e) Verteilen Sie die Texte und erzählen Sie sie nach dem Spickzettel nach.

2. Was esst ihr denn so?



a) Hören Sie den Dialog. Ergänzen Sie die Vokabeln (auf der Kopiervorlage). Besprechen Sie die Ergebnisse in Kleingruppen.

b) Hören Sie noch einmal und sprechen Sie in den Pausen nach.

c) Lesen Sie den Dialog in Rollen. Spielen Sie die nötigen Emotionen.



d) Spielen Sie zu zweit ähnliche Dialoge. Gebrauchen Sie die folgenden Varianten.

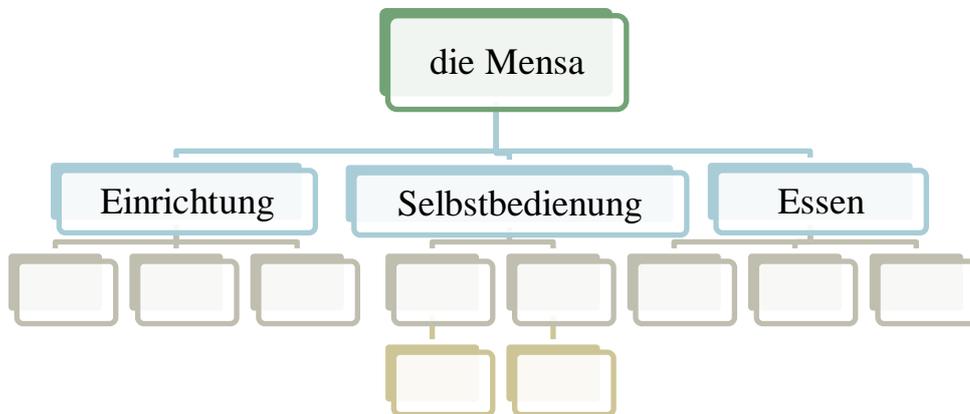
Spagetti	Schnitzel mit Sauerkraut	meine Mutter
Würstchen im Teig	Spinat mit Ei	meine Eltern
Grillwürstchen mit Ketschup	Gulasch mit Nudeln	mein Opa
...

d) Erzählen Sie über sich. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was ist Ihr Lieblingsessen?
2. Kocht Ihre Mutter oft Gerichte, die Ihnen schmecken?
3. Kochen Sie manchmal für die ganze Familie? Was können Sie gut kochen?
4. Wo essen Sie lieber: zu Hause oder in einem Fastfood-Restaurant?

3. In der Mensa

a) Lesen Sie den Text. Wählen Sie im Text Vokabeln, die in die Grafik passen. Füllen Sie die Graphik in Ihrem Heft aus.



Ich heiße Helena. Als Studentin habe ich sehr viel Arbeit und wenig Zeit, deshalb nehme ich meine Mahlzeiten nicht regelmäßig ein. Aber einmal pro Tag esse ich immer warm.

Nach dem Unterricht habe ich großen Hunger. Da ich allein wohne, wartet kein warmes Mittagessen auf mich zu Hause, deshalb esse ich zu Mittag in der Mensa. Das Studenten-Café „Esperanto“ gefllt mir am besten. Es ist modern eingerichtet und hier gibt es eine große Auswahl an Speisen, Getränken und Süßigkeiten. Das Essen ist dort lecker und nicht teuer. Die Tische sind immer sauber. Ich und meine Kommilitonen sind hier Stammgte.

In der Mensa herrscht Selbstbedienung. An der Wand hängt ein Speiseplan mit Preisen. Wir wählen uns die Speisen. Ich habe heute Appetit auf eine Hühnerbrühe, einen Heringsalat und Schnitzel. Zum Trinken nehme ich Kefir. Die Verkäuferinnen arbeiten schnell, deshalb stehen wir nicht lange Schlange. An der Theke bestellen wir die Speisen und bezahlen sie an der Kasse. Dann bringen wir das Essen und die Bestecke auf einem Tablett zu unserem Tisch. Wir setzen uns an den Tisch und essen alles mit großem Appetit. Nach dem Essen müssen die Studenten das leere Geschirr selbst wegräumen.

Natürlich schmeckt das Essen, das meine Mutter zubereitet, besser. Aber für die Studenten, die keine Zeit haben, selbst zu kochen, ist die Mensa eine gute Lösung.

b) Lesen Sie den Text noch einmal. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Als Studentin habe ich
2. Da ich allein wohne,
3. Es ist modern eingerichtet
4. Ich habe heute Appetit
5. Die Verkäuferinnen arbeiten
6. Dann bringen wir das Essen
7. Wir setzen uns
8. Aber für die Studenten, die

c) Gebrauchen Sie die beiden Substantive in einem Satz. Beachten Sie den Artikelgebrauch.

1) der Unterricht, der Hunger; 2) die Kommilitonen, Stammgäste; 3) die Mensa, die Selbstbedienung; 4) die Wand, Speiseplan; 5) das Trinken, der Kefir; 6) die Verkäuferinnen, Schlange; 7) die Essenausgabe, die Speisen; 8) das Essen, das Geschirr; 9) das Essen, die Mutter; 10) die Zeit, die Lösung

d) Erzählen Sie über unsere Mensa nach folgenden Punkten. Stützen Sie sich auf die Vokabeln aus der Grafik.

1) Einrichtung der Mensa; 2) Selbstbedienung; 3) Bestellung der Speisen; 4) Auswahl der Speisen; 5) Preise in der Mensa 6) Geschmack der Speisen.



e) Sprechen Sie zu zweit: Der Reporter fragt einen Studenten der MSLU nach seiner Meinung über die Mensa.

R e d e m i t t e l:

oft gehen, finden, das Essen, die Preise, (nicht) teuer, lange Schlange, Musik, bedienen, (nicht) ordentlich, (nicht) höflich, schnell, (nicht) lecker, schmecken (gut / nicht)

4. Im Café

a) Lesen Sie das Gespräch. Notieren Sie sich die Vokabeln zum Thema „Café“.

Helmut: Komm, Brigitte. Deine Prüfung müssen wir feiern. Ich lade dich ins Café ein.

Brigitte: Wird das nicht teuer, Helmut?

Helmut: Mach dir keine Sorgen. Hier ist ein gemütliches Café. Gehen wir rein! Guten Tag, ist hier frei?

Kellner: Leider nicht. Der Tisch ist reserviert. Aber Sie können hier am Fenster Platz nehmen.

Helmut: Das passt uns gut, danke. Können Sie uns die Speisekarte bringen?

Kellner: Ja, hier bitte. Was möchten Sie trinken?

Helmut: Was willst du, Brigitte?

Brigitte: Für mich bitte einen Orangensaft.

Helmut: Und ich trinke ein Glas Mineralwasser.

Kellner: Hier sind Ihre Getränke. Haben Sie schon gewählt?

Helmut: Ich nehme Lachs mit Salat.

Kellner: Eine gute Wahl. Und was bekommt die Dame?

Brigitte: Kalbsbraten mit Erbsen und Karotten.

Kellner: Tut mir Leid. Wir haben keinen Kalbsbraten mehr.
Brigitte: Was würden Sie mir dann empfehlen?
Kellner: Probieren Sie doch Rindersteak mit Champignons. Das schmeckt ausgezeichnet!
Brigitte: Gut, dann nehme ich das.
 ⌚
Kellner: Hat es Ihnen geschmeckt?
Helmut: Ja, sehr. Wir möchten noch Kaffee und Eis bestellen. Und dann möchten wir gleich zahlen.
Kellner: Bitte schön, hier ist die Rechnung.
Helmut: Hm... Brigitte, hast du Geld mit?

b) Lassen Sie die Kommilitonen Ihre Vokabeln in einem Satz gebrauchen.

c) Ergänzen Sie den Sprechkontext.

M u s t e r: *Deine Prüfung müssen wir feiern. ...*

– *Deine Prüfung müssen wir feiern. Ich lade dich ins Café ein.*

1. Hier ist ein gemütliches Café. ...
2. Leider nicht. Der Tisch ist reserviert. ...
3. Tut mir Leid. ...
4. Probieren Sie doch Rindersteak mit Champignons. ...
5. Wir möchten noch Kaffee und Eis bestellen. ...

d) Beantworten Sie die Fragen zum Gespräch.

1. Wer isst im Café zu Abend? Warum?
2. Was bestellen die jungen Leute zum Trinken? zum Essen?
3. Gibt es im Café alle Speisen, die auf der Speisekarte stehen?
4. Warum wird Helmut am Ende nervös?

e) Lesen Sie das Gespräch in Rollen. Spielen Sie die nötigen Emotionen.

f) Erzählen Sie, was passiert ist. Ergänzen Sie den Text.

Helmut hat Brigitte ... eingeladen. Brigitte hat eine ... abgelegt und das wollen sie feiern. Sie betreten ... und nehmen Platz am Fenster. ...

g) Sprechen Sie zu dritt: Ein Kellner bedient zwei Gäste. Bestellen Sie nach der Speisekarte unten.

R e d e m i t t e l:

einladen, frei sein, sich setzen, möchte, trinken, wählen, nehmen, als Vorspeise, als Hauptgericht, als Nachspeise, warten, bringen, schmecken, die Rechnung

Café „Gourmand“

Speisekarte

Vorspeisen:

Wurstsalat
Gemüsesalat
Kartoffelsalat
Gemischte Wurst- und Schinkenplatte

Suppen:

Bohnensuppe
Nudelsuppe
Eintopf
Zwiebelsuppe
Tomatensuppe

Hauptgerichte:

Frikadellen mit Bratkartoffeln
Wiener Schnitzel mit Pommes Frites
Schweinebraten mit Klößen
Bratwurst mit Sauerkraut und Salzkartoffeln
Bratfisch mit gekochtem Gemüse und Reis

Nachtisch:

Eis mit Früchten
Eis mit Schokolade und Nüssen
Kuchen (Kirschen, Schokolade, Quark)
Apfelstrudel mit Vanillesoße

5. Und wo essen Sie?



a) Schreiben Sie eine Mitteilung darüber, wo und wie Sie als Student essen.

1. Wie oft essen Sie am Tag?
2. Essen Sie oft in der Mensa? Was bestellen Sie? Wo essen Sie lieber: in der Mensa oder zu Hause?
3. Kochen Sie sich selbst? Sind Sie gut im Kochen?
4. Besuchen Sie oft Cafés oder Restaurants? Wie ist die Bedienung im Restaurant?
5. Wie ist Ihre Meinung über das Essen in den Fastfood-Restaurants? Besuchen Sie solche Lokale oft?

b) Erzählen Sie darüber in der Stunde.

c) Besprechen Sie mit den Kommilitonen die Frage.

Wie müssen Studenten essen, um immer gesund und munter zu bleiben?

7. WOHNEN

7.1. Meine Wohnung / Mein Haus



Aktiver Wortschatz

<p>wohnen (wohnte, gewohnt), h im Dorf, in der Stadt, auf dem Lande wohnen</p>	<p>жить жить в деревне, в городе, за городом</p>
<p>die Wohnung, -en das Haus, Häuser das Einfamilienhaus, -häuser</p>	<p>квартира дом коттедж</p>
<p>sich befinden (befand sich, sich befunden), h <i>Syn.:</i> liegen (lag, gelegen), h Unser Haus liegt am Stadtrand / im Stadtzentrum.</p>	<p>находиться, располагаться Наш дом находится на окраине города / в центре города.</p>
<p>der Stock, Stockwerke <i>Syn.:</i> die Etage, -n Ich wohne im fünften Stock. Das ist ein fünfstöckiges Haus.</p>	<p>этаж Я живу на четвертом этаже. Это пятиэтажный дом.</p>
<p>das Erdgeschoss, -e im Erdgeschoss</p>	<p>первый (наземный) этаж на первом этаже</p>
<p>der Komfort (ohne Pl.) [kɔm'fo:ʁ] Mein Haus hat allen Komfort. der Fahrstuhl, der Müllschlucker, die Zentralheizung (ohne Pl.)</p>	<p>удобства В моем доме есть все удобства. лифт, мусоропровод, центральное отопление</p>
<p>der Flur, -e <i>Syn.:</i> die Diele, -n / der Korridor, -e geräumig, dunkel, eng, gemütlich</p>	<p>прихожая просторный, темный, тесный, уютный</p>
<p>das Zimmer, - das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, das Arbeitszimmer, das Esszimmer, das Gastzimmer</p>	<p>комната гостиная, спальня, детская, кабинет, столовая, комната для гостей</p>
<p>die Küche, -n der Herd, -e die Spülmaschine, -n Die Küche ist mit allen Küchengeräten ausgestattet.</p>	<p>кухня плита посудомоечная машина Кухня оборудована всеми кухонными приборами.</p>

das Bad, Bäder <i>Syn.:</i> das Badezimmer, - die Badewanne, -n	ванная комната ванна
die Toilette, -n das WC, -s [ve'tse:]	туалет (в квартире, доме) туалет (в учреждении)
der Balkon, -e	балкон
die Decke, -n hoch, niedrig	потолок высокий, низкий
die Wand, Wände	стена
tapezieren (tapezierte, tapeziert), h Akk. Das Zimmer ist blau tapeziert. die Tapete, -n	оклеивать обоями что-л. Комната оклеена голубыми обоями. обои
der Fußboden, Fußböden	пол
der Teppich, -e	ковер
die Möbel (Pl.) das Möbelstück, -e bequeme Möbel	мебель предмет мебели удобная мебель
der Tisch, -e der Schreibtisch, der Esstisch das Nachttischchen, -	стол письменный стол, обеденный стол тумбочка
der Stuhl, Stühle der Sessel, -	стул кресло
das Sofa, -s die Couch, -s [kauf]	диван кушетка, небольшой диван
das Bett, -en	кровать
der Schrank, Schränke der Kleiderschrank, der Bücherschrank der Kühlschrank	шкаф платьяной шкаф, книжный шкаф холодильник
das Regal, -e	полка
die Lampe, -n der Kronleuchter, -	лампа люстра
der Vorhang, -hänge die Gardine, -n	занавес, штора гардина, занавеска
der Fernseher, -	телевизор
der Spiegel, -	зеркало
einrichten (richtete ein, eingerichtet), h Akk. mit Dat. Wir richten das Wohnzimmer mit modernen Möbeln ein. die Einrichtung (ohne Pl.)	обставлять что-л. чем-л. Мы обставляем жилую комнату современной мебелью. интерьер, обстановка

renovieren (renovierte, renoviert), h Akk.	ремонтировать что-л. (о зданиях)
stehen (stand, gestanden), h wo?	стоять
stellen (stellte, gestellt), h wohin? Akk.	ставить
liegen (lag, gelegen), h wo?	лежать
legen (legte, gelegt), h wohin?	класть, положить
sitzen (saß, gesessen), h wo?	сидеть
sich setzen (setzte sich, sich gesetzt), h wohin?	садиться, сесть
hängen (hing, gehangen), h wo?	висеть
hängen (hängte, gehängt), h wohin?	вешать, повесить
umziehen (zog um, umgezogen), s der Umzug, Umzüge	переезжать, переселиться
einziehen (zog ein, eingezogen), s das Einzugsfest, -e	переезд заселяться
Syn.: die Einzugsfeier, -n	новоселье

Lexikalisch - grammatisches Training

1. Substantive

a) Sortieren Sie die Substantive in die Tabelle, nennen Sie ihre Pluralform.

<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>

Stadt, Dorf, Wohnung, Haus, Komfort, Flur, Diele, Zimmer, Küche, Badezimmer, Toilette, Balkon, Möbelstück, Sofa, Couch, Schrank, Sessel, Bett, Tisch, Regal, Spiegel, Teppich, Vorhang, Gardine, Tapete, Herd, Decke, Wand

b) Eine Komponente des Kompositums fehlt. Schreiben Sie die Komposita richtig.

- 1) das Einfamilien-, der Stadt-, der Fahr-, das Schlaf-, der Fuß-, der Schreib-, der Kron-, der Fern-, das Einzugs-, der Kleider-, das Arbeits-, das Ess-, das Kinder-;
- 2) das -zentrum, der -schluckler, die -heizung, die -maschine, das -tischchen, das -regal.

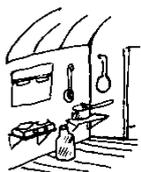
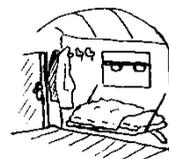
c) Ergänzen Sie den Artikel.

- Herzlich willkommen, das ist meine Wohnung.
- Schön! Aber sagen Sie mal, gibt es hier auch ... Bad?
- Natürlich, hier gibt es alles: ... Schlafzimmer, ... Wohnzimmer, ... Küche, auch ... Bad und ... Balkon.



- Wo ist denn ... Wohnzimmer?
- ... Wohnzimmer ist hier.

- Und wo ist ... Schlafzimmer?
- Hier ist ... Schlafzimmer.



- Und ... Küche?
- ... Küche ist dort.

- Und ... Bad ist hier?
- Ja, das ist mein Bad.



- Und wo arbeiten Sie? Wo ist denn ... Arbeitszimmer?
- ... Arbeitszimmer ist hier.

- Und was ist das? Ist das ... Balkon?
- Genau!



2. Verben

a) Nennen Sie die Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion der Verben. Übersetzen Sie sie ins Russische.

wohnen, sich befinden, liegen, tapezieren, einrichten, renovieren, stehen, hängen, sitzen, liegen, stellen, sich setzen, legen, einziehen, umziehen, eintreten, verlassen

b) Setzen Sie das Verb *liegen* in der richtigen Form ein.

1. Wo ... ihre Schule? – Ihre Schule ... gleich um die Ecke. 2. Wo ... diese Häuser? – Diese Häuser ... im Stadtzentrum. 3. Wo ... die Linguistische Universität? – Die Uni ... in der Sacharow-Straße. 4. Wo ... diese Wohnungen? – Die Wohnungen ... in der oberen Etage. 5. Wo ... die Handtücher? – Die Handtücher ... im Wäscheschrank. 6. Wo ... der Garten? – Der Garten ... hinter dem Haus. 7. Und wo ... ihr Haus? 8. Wo ... Ihre Wohnung? 9. Wo ... die Mensen in der Uni?

c) Setzen Sie passende Verben in der richtigen Form ein.

I. *stehen, liegen, sitzen, hängen* Wo? + Dat.

1. Der Fernseher ... im Wohnzimmer auf dem Tisch. 2. Die Vorhänge ... am Fenster. 3. Der Teppich ... auf dem Fußboden im Schlafzimmer. 4. Der Hund ... in der Ecke im Flur. 5. Das Haus ... am Stadtrand in der Gorki-Straße. 6. Die Waschmaschine ... im Badezimmer. 7. Das Familienfoto ... über meinem Sofa. 8. Die Lebensmittel ... in der Küche im Kühlschrank. 9. Ich ... im Sessel. 10. Meine Schuhe ... unter dem Bett.

II. *stellen, legen, sich setzen, hängen Wohin? + Akk.*

1. Ich ... ein Tischtuch auf den Tisch. 2. Die Oma ... auf das Sofa. 3. Der Vater ... das Hemd in den Schrank. 4. Die Studenten ... die Speisen auf das Tablett. 5. Ich ... die Lehrbücher in die Tasche. 6. Wir ... das Poster an die Wand. 7. ... an den freien Tisch! 8. Wir ... die Möbel ins Wohnzimmer. 9. Das Ehepaar ... den Teppich ins Kinderzimmer.

3. Präpositionen

a) Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. Meine Großeltern wohnen Dorf.
2. Meine Familie wohnt Stadt.
3. Viele Deutsche wohnen Lande.
4. Osten und Westen, ... Hause ist es am

	M.	F.	N.
Dat. wo?	dem	der	dem
Akk. wohin?	den	die	das

- besten. 5. Bald ziehen wir neue Wohnung um. 6. Unsere Wohnung liegt dritten Stock. 7. Das Haus meiner Eltern befindet sich Stadtrand. 8. Die Wohnung meines Freundes ist ... allem Komfort eingerichtet. 9. Wohnzimmer gibt es nicht viele Möbel. 10. Ich lege das schmutzige Geschirr Spülmaschine. 11. Morgen gehe ich zuerst Toilette und dann Badezimmer. 12. Wand hängt ein Spiegel. 13. Fußboden liegt ein Teppich. 14. Setze dich Sessel und ich setze mich Sofa. 15. Fenster hängen Vorhänge und Gardinen. 16. Ecke des Zimmers steht ein Fernseher. 17. Ich lade meine Verwandten Einzugsfest ein.

b) Setzen Sie *zu* oder *nach* ein.

1. Sein Onkel ist jetzt ... Hause.
2. Mein Bruder kommt ... Hause um vierzehn Uhr.
3. Die Großmutter blieb ... Hause.
4. Wann fährst du ... Hause?
5. Ich gehe zu Fuß ... Hause.
6. Ich will nicht ... Hause hocken, ich gehe aus.
7. Die berufstätige Mutter ist nicht den ganzen Tag ... Hause.
8. Nach dem Unterricht geht die Studentin ... Hause.

4. Adjektive

a) Gebrauchen Sie die Adjektive in der richtigen Form.

1. Ich wohne im (achtstöckig) Haus. 2. Mein Haus ist ein (modern, mehrstöckig) Gebäude. 3. In der Wohnung gibt es eine (geräumig) Küche, einen (dunkel und eng) Flur und einige (gemütlich) Zimmer. 4. Wir haben unser Wohnzimmer (neu) eingerichtet: Wir haben die Wände mit den (hell) Tapeten tapeziert, die Decke haben wir mit der (weiß) Farbe gestrichen, auf den Fußboden haben wir einen (weich) Teppich gelegt, und wir haben für dieses Zimmer (neu, modern) Möbel gekauft.

b) Charakterisieren Sie Ihre Wohnungseinrichtung mit passenden Adjektiven.

M u s t e r: *die Küche*

– *Die Küche ist klein. / Ich habe eine kleine Küche.*

das Wohnzimmer, mein Zimmer, die Diele, das Bad, die Möbel, die Tapeten, der Kleiderschrank, der Küchentisch, das Sofa, mein Bett

5. Bilden Sie Sätze aus den Wörtern.

1. die Einzimmerwohnung, mein Freund, sein, gemütlich, hell, und, sie, haben, aller Komfort. 2. meine Wohnung, liegen, in, der vierte Stock, ein fünfstöckiges Haus. 3. mein Haus, haben, drei Stockwerke, deshalb, ich, kein Fahrstuhl, brauchen. 4. Hans, wohnen, in, der zehnte Stock, deshalb, er, steigen, mit, der Fahrstuhl, nach oben. 5. ich, brauchen, für, mein Zimmer, ein neuer Schrank, ein bequemer Schreibtisch, ein breites Bett und ein kleines Regal. 6. mein Onkel, einrichten (Perf.), seine neue Wohnung, mit Geschmack. 7. bald, einziehen, wir, in, die neue Wohnung, sie, liegen, an, der Stadtrand. 8. wir, die Kommode, stellen, in, die Ecke, und, das Bett, an, die rechte Wand. 9. der Fernseher, stehen, das Sofa, gegenüber, und, der runde Tisch stehen, in, die Mitte, das Zimmer, das, sehr bequem, sein. 11. An, das Fenster, in, mein Zimmer, hängen, blaue Gardinen. 12. die Küche, sein, klein, aber, gemütlich, sie, ausgestattet sein, mit, alle nötigen Küchengeräte.

6. Fragen

a) Stellen Sie Fragen zu dem kursiv gedruckten Satzglied.

1. Ich wohne *in der Garten-Straße, dreizehn*. 2. Unsre Wohnung liegt *im neunten Stock*. 3. *Mein Haus* befindet sich im Stadtzentrum. 4. Der Flur ist *geräumig und hell*. 5. Im Wohnzimmer stehen *nicht viele* Möbel. 6. Wir haben *eine Dreizimmerwohnung*. 7. Unsere Wohnung ist *mit allem Komfort* eingerichtet. 8. *Nach der Renovierung* lade ich euch zum Einzugsfest ein. 9. Die Gäste sehen sich *unser* neues Haus an. 10. Die Eheleute wollen die Waschmaschine *in den Keller* stellen. 11. Wir haben *moderne und praktische* Möbel gekauft.

b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Ist Ihre Wohnung groß? 2. Haben Ihre Eltern ein Einfamilienhaus? 3. Haben Sie eine Zweizimmerwohnung? 4. Liegt Ihre Wohnung im zweiten Stock? 5. Ist Ihre Wohnung modern eingerichtet? 6. Haben Sie Ihr eigenes Zimmer? 7. Ist es gemütlich? 8. Stehen in Ihrem Zimmer viele Möbel?

c) Fragen Sie Ihren Kommilitonen / Ihre Kommilitonin.

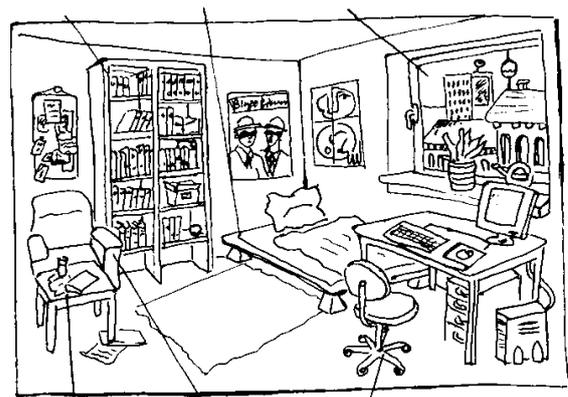
1. Wo befindet sich dein Haus? 2. Gibt es in deinem Haus einen Fahrstuhl? 3. In welchem Stock wohnst du? 4. Welchen Komfort hat deine Wohnung? 5. Wie ist die Diele in deiner Wohnung? 6. Was steht im Wohnzimmer? 7. Was steht im Schlafzimmer? 8. Wie ist die Küche eingerichtet? 9. Wie sieht dein eigenes Zimmer aus? 10. Hat deine Wohnung einen Balkon? 11. Welche Tapeten sind im Wohnzimmer? Im Schlafzimmer? 12. Wo gibt es in deiner Wohnung einen Spiegel? 13. Was gefällt dir in deiner Wohnung nicht?

7. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Мы живем в новостройке (ein Neubau). Она находится на окраине города.
2. У нас трехкомнатная квартира. Наша квартира на шестом этаже. Мы пользуемся лифтом. Мы довольны своей новой квартирой.
3. В комнатах новая мебель. Мы купили новый письменный стол, кресло, диван, шесть стульев. У нас есть хороший телевизор. Нам нужны еще обеденный стол, книжный шкаф и ковер.
4. В кухне стоят холодильник, электроплита и посудомоечная машина.
5. Раньше мы жили в двухэтажном доме. Потом мы купили квартиру в многоэтажке. Мы сделали там ремонт. На выходных мы заселяемся в новую квартиру.
6. Мы приглашаем всех друзей и родственников на новоселье.
7. – Тебе нравится его новый дом? – Дом красивый, современный и уютный. Там есть все удобства: холодная и горячая вода, отопление, туалет. Комнаты просторные и светлые. На втором этаже есть балкон. В доме нет ковров, картин и дорогой мебели. Все просто и со вкусом.
8. Сейчас мы обставляем свою гостиную. К стене справа мы поставим диван и два кресла. Перед ними поставим журнальный столик. В угол возле окна мы поставим компьютерный стол и стул. Нам не нравятся большие шкафы, мы повесим на стену несколько полок. Посудный шкаф мы поставим на кухню, а платяной – в спальню. Меньше мебели – больше воздуха.

8. Beschreiben Sie das Bild. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wo liegt dieses Zimmer?
2. Wie ist das Zimmer eingerichtet?
3. Ist das Zimmer gemütlich?
4. Wie sind die Möbel?
5. Wie alt ist die Person, die hier wohnt?
6. Ist das ein Mann oder eine Frau?
7. Gefällt Ihnen solches Zimmer?
8. Was möchten Sie in diesem Zimmer ändern?



9. Sprichwörter

a) Finden Sie belorussische / russische Äquivalente zu den folgenden Sprichwörtern.

Osten und Westen, zu Hause ist es am besten.
Jeder Vogel hat sein Nest lieb.
Zu Haus ruht man am besten aus.



b) Wählen Sie ein Sprichwort und schreiben Sie eine Situation (5–7 Sätze), zu der es passen würde.

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Möbel für die neue Wohnung

a) Schreiben Sie Artikel vor den Möbelstücken (auf der Kopiervorlage).



b) Hören Sie den Dialog und setzen Sie in die Lücken die Benennungen der Möbelstücke ein (auf der Kopiervorlage). Beachten Sie den Artikelgebrauch.

c) Hören Sie noch einmal. Ordnen Sie die Objekte den Verben zu.

1. Möbel
2. die / eine Kommode
3. einen Kleiderschrank
4. ein Bett
5. einen Herd
6. einen Kühlschrank
7. eine Lampe
8. ein Regal
9. eine Couch
10. zwei Sessel

- a) haben
- b) kaufen
- c) holen
- d) verkaufen
- e) brauchen

d) Bilden Sie mit den Wortverbindungen aus dem Punkt c) Sätze.

M u s t e r: *eine Kommode brauchen*

– *Michael braucht eine Kommode.*

ein Bett kaufen

– *Er will ein Bett kaufen.*

e) Beantworten Sie die Fragen zum Dialog.

1. Warum braucht Michael neue Möbel? 2. Was bietet ihm seine Freundin an? 3. Ist die Kommode teuer? 4. Welche Möbel hat Michael schon? Welche Möbel braucht er noch? 5. Wie ist seine Küche eingerichtet? 6. Wo isst Michael? 7. Was will Michael morgen kaufen? 8. Wann will er die Kommode holen?

f) Erzählen Sie über Michaels neue Wohnung. Ergänzen Sie den Text.

Michael hat eine neue Wohnung. Am Wochenende

2. Ein Besuch bei mir zu Hause.

a) Lesen Sie den Text. Finden Sie eine Überschrift für jeden Absatz.

1. Hallo, ich heiße Johann. Ich wohne noch mit meinen Eltern. Möchten Sie mich besuchen? Herzlich willkommen! Hier ist meine Adresse: Ich wohne in der Künstler-Straße 32, Wohnung 12. Am besten fahren Sie zu mir mit dem Bus Linie 5. Steigen Sie dann am Kaufhaus „Art“ aus.

2. Unser Haus ist ein modernes achtstöckiges Gebäude. Vor kurzem hat man es renoviert. Im Erdgeschoss befindet sich ein Lebensmittelgeschäft. Unsere Wohnung liegt im sechsten Stock, so müssen Sie den Fahrstuhl benutzen. Jetzt bitte die Tür rechts.

3. Wir haben eine Dreizimmerwohnung mit allem Komfort: Gas, kaltes und warmes Wasser, Zentralheizung, Telefon. Legen Sie Ihre Jacken hier in der Diele ab! Jetzt kommen Sie ins Wohnzimmer. Nehmen Sie bitte Platz, machen Sie es sich bequem! Ich hole gleich Kaffee und Kuchen.

4. Das Wohnzimmer ist neu eingerichtet, die Möbel sind modern und praktisch. Auf dem Fußboden liegt ein schöner weicher Teppich. Soll ich den Fernseher einschalten? Bitte schön! Hat Ihnen der Kuchen geschmeckt? Gut, dann zeige ich Ihnen noch die anderen Zimmer.

5. Links ist das Schlafzimmer der Eltern. Das Doppelbett und der Kleiderschrank sind neu, die Kommode ist aber sehr alt, sie hat noch meiner Oma gehört.

6. Und da drüben ist mein Zimmer. Es ist klein, aber mein. Ich habe es nach meinem Geschmack eingerichtet. Am Fenster steht mein Computertisch mit einem Drehstuhl. Hier arbeite ich. An der Wand steht mein altes Ledersofa. An der anderen Wand stehen der Bücherschrank und der Kleiderschrank. Dahinten auf dem Regal steht meine Stereoanlage. Ich höre gern Rockmusik, aber ich benutze die Stereoanlage auch beim Studium von Fremdsprachen. Ich höre mir deutsche Texte und Lieder an. Ich finde mein Zimmer toll. Es ist gemütlich und hier kann ich mich richtig erholen.

7. Diese Tür führt in die Küche, aber da muss ich erst mal aufräumen.

8. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden. Und wie gefällt Ihnen unsere Wohnung?

b) Schreiben Sie aus dem Text 15 Wortverbindungen mit den Infinitiven aus. Lassen Sie Ihren Banknachbarn / Ihre Banknachbarin Sätze damit bilden.

M u s t e r: *bei den Eltern wohnen; mit dem Bus fahren*

c) Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wie ist Johans Adresse? 2. Wie ist sein Haus? 3. Wo liegt Johans Wohnung? 4. Gibt es in seinem Haus einen Fahrstuhl? 5. Wie groß ist seine Wohnung? 6. Hat Johans Wohnung allen Komfort? 7. Wo legt man die Jacken ab? 8. Wie ist das Wohnzimmer eingerichtet? 9. Wie sieht das Schlafzimmer der Eltern aus? 10. Warum gefällt dem jungen Mann sein Zimmer am besten? 11. Warum zeigt er den Gästen die Küche nicht? 12. Ist Johann mit seiner Wohnung zufrieden?



d) Sprechen Sie zu zweit: Johann zeigt seinem Gast die Wohnung.

Johann: Guten Tag, kommen Sie bitte rein.

Gast: Guten Tag, Johann. Oh, deine Wohnung ist recht groß!

Johann: Ja, wir haben eine ... mit allem

Gast: Schön! Wo kann ich meine Jacke ...?

Johann: Legen Sie Und jetzt kommen Sie Machen Sie es sich Ich hole gleich Hier, bitte. Greifen Sie zu!

Gast: Danke. Die Möbel sind so Der Teppich Ist das Wohnzimmer neu ...?

Johann: Ja, wir haben dieses Zimmer Soll ich den Fernseher ... ?

Gast: Nein, danke. / Ja, ich möchte ... sehen.

Johann: Hat Ihnen der Kuchen ...?

Gast:

Johann: Gut, dann zeige ich Ihnen noch Hier ist

Gast: Und hast du dein eigenes ...?

Johann: Ja, hier. Es ist

Gast: Sehr gemütlich. Und was ist hier? Die Küche?

Johann: Ja, aber

Gast:

3. Die Müllers haben sich ein Haus gebaut.

a) Lesen Sie den Text. Schreiben Sie aus dem Text Vokabeln zum Thema „Einfamilienhaus“ aus.

Die Müllers haben viele Jahre in einer Dreizimmerwohnung in einem Hochhaus gewohnt. Jetzt haben sie drei Kinder und bekommen bald noch eins. Man sieht, Familie Müller braucht mehr Platz. Deshalb haben sie sich ein Haus gebaut.

Sonnabends, sonntags und auch nach dem Feierabend haben sie am Haus gearbeitet. Sie haben es nicht leicht gehabt, aber ihre Freunde, Kollegen und Verwandten haben ihnen geholfen. Der Staat hat ihnen einen Kredit gegeben. Nun ist das Haus fertig. Jetzt wollen wir uns das neue Haus der Familie Müller ansehen. Es hat zwei Stockwerke.

Im Erdgeschoss sind das Wohnzimmer, das Kinderzimmer, die Küche und das Bad. Oben sind das Schlafzimmer der Eltern, zwei Schlafräume für die Kinder und noch ein Bad.

Im Keller sind die Garage, der Heizungsraum und der Abstellraum.

Vor dem Haus ist ein Garten, und hinter dem Haus ist eine Wiese. Im Garten kann man sitzen, spielen, grillen, ein Sonnenbad nehmen und Sport machen. Später möchte Herr Müller ein Schwimmbad bauen.

Die Müllers sind glücklich, das Haus gefällt ihnen sehr gut. Aber die Kinder wünschen sich nun einen Hund.

b) Üben Sie den Gebrauch der ausgeschriebenen Vokabeln in den Sätzen.

c) Lesen Sie den Text noch einmal. Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Die Müllers haben sich ein Haus gebaut, weil sie viele Jahre in einem Hochhaus gewohnt haben.
2. Sie haben an dem Haus am Wochenende und nach der Arbeit gearbeitet.
3. Sie haben das Geld für den Bau des Hauses von Freunden und Verwandten bekommen.
4. Im Erdgeschoss sind zwei Zimmer.
5. Alle Familienangehörigen schlafen oben.
6. Im Keller gibt es noch weitere Wohnräume.
7. Vor dem Haus und hinter dem Haus gibt es viel Grün.
8. Herr Müller verbringt die meiste Zeit im Schwimmbad.
9. Die Kinder sind absolut glücklich und haben keine Wünsche mehr.

d) Zeichnen Sie in Ihrem Heft den Zimmerplan dieses Einfamilienhauses.



das Erdgeschoss



der erste Stock

e) Erzählen Sie anhand des Planes über die Hauseinrichtung.

4. Frau Petzold erzählt

a) Lesen Sie den Text. Schreiben Sie aus dem Text Konstruktionen Präposition + Substantiv aus. Bestimmen Sie den Kasus der Substantive.

M u s t e r: *am Stadtrand (wo? Dat.), von einem Garten (Dat.)*

Das Haus, in dem ich wohne, ist ein Einfamilienhaus. Es liegt am Stadtrand und ist von einem Garten umgeben. Wer uns besuchen möchte, geht durch das Gartentor über den Hof und klingelt an der Haustür. Wir bitten den Gast herein und er betritt die Diele. Seinen Mantel, den er abgelegt hat, hängen wir an der Flurgarderobe. Gleich die erste Tür links führt in die Küche. Die Tür neben der Küchentür führt ins Wohnzimmer. Hier befindet sich eine Essecke*. Durch die Glastür kann man auf die Terrasse und in den Garten kommen. Eine Tür verbindet das Wohnzimmer mit dem Arbeitszimmer. So haben wir unserem Gast das ganze Erdgeschoss gezeigt.

Aus der Diele kommt man über eine Treppe in die erste Etage. Dort befindet sich das Bad, das Schlafzimmer, gegenüber das Kinderzimmer und daneben das Gastzimmer. Bitte, machen Sie es sich bequem! Fühlen Sie sich wie zu Hause! Hier sind ein Sofa, ein kleiner Tisch und ein Schrank für Ihre Kleidung.

Ich erwarte Sie in einer halben Stunde zum Mittagessen!

b) Setzen Sie die ausgeschriebenen Wortgruppen sinngemäß in die Sätze ein.

1. Mein Haus ist ... umgeben. 2. Wer uns besuchen möchte, geht 3. Seinen Mantel hängen wir ... auf. 4. Die erste Tür führt 5. Aus dem Wohnzimmer kann man ... und ... kommen. 6. Eine Tür verbindet das Wohnzimmer 7. Aus der Diele kommt man ... in die erste Etage. 8. Fühlen Sie sich wie 9. Hier ist der Schrank 10. Ich erwarte Sie

c) Lesen Sie den Text noch einmal. Ordnen Sie die Satzteile einander zu.

- | | |
|--|---|
| 1. Das Haus, in dem ich wohne, | a) geht durch das Gartentor über den Hof und klingelt an der Haustür. |
| 2. Es liegt am Stadtrand und | b) in den Garten kommen. |
| 3. Wer uns besuchen möchte, | c) über eine Treppe in die erste Etage. |
| 4. Seinen Mantel, den er abgelegt hat, | d) ist ein Einfamilienhaus. |
| 5. Wir bitten den Gast herein und | e) ist von einem Garten umgeben. |
| 6. Von hier aus kann man durch eine Glastür auf die Terrasse und | f) hängen wir an der Flurgarderobe. |
| 7. Aus der Diele kommt man | g) in einer halben Stunde zum Mittagessen. |
| 8. Ich erwarte Sie | h) er betritt die Diele. |

* Die Essecke ist eine Ecke im Wohnzimmer, wo ein Esstisch und Stühle stehen.



d) Sprechen Sie zu zweit: Ein Kollege von Frau Petzold fragt sie über ihr Haus.

- Wo liegt das Haus, in dem Sie wohnen?
- Das Haus, in dem
- Haben Sie einen ... ?
-
- Wie viele Stockwerke ...?
- Im Erdgeschoss In der ersten Etage
- Wo kann ein Gast ... ?
-

e) Vergleichen Sie das Haus von Frau Petzold und das Haus der Familie Müller (Text 3) nach den Punkten.

- 1) Anzahl der Stockwerke; 2) Anzahl der Zimmer; 3) Möbel und Einrichtung;
- 4) Garten

5. Morgen ziehen wir ein!

a) Lesen Sie den Text. Schreiben Sie den Plan des Textes in Form der Fragen.

Spät am Abend ruft mich Renate an und teilt mir ihre Freude mit: Sie und ihre Familie ziehen morgen in eine neue Wohnung ein! Ich gratuliere Renate und ihrer Familie.

„Danke vielmals, liebe Brigitte! Ich bin so glücklich“, sagt Renate.

„Wie groß ist die Wohnung?“ frage ich.

„Oh, sie besteht aus 3 Zimmern. Es gibt natürlich auch eine Küche und ein Badezimmer. Die Wohnung ist ganz modern, sie hat allen Komfort: Gas, Zentralheizung, warmes und kaltes Wasser, Telefon und sogar einen Müllschlucker im Treppenhaus! Aber verzeih mir bitte, ich habe es eilig. Komm doch zu uns und du siehst alles selbst. Ich richte morgen meine Wohnung ein und brauche deinen Rat und deine Hilfe beim Einrichten.“

„Und wo wohnst du jetzt eigentlich?“ frage ich.

„Ach, ja. Ich bin ganz außer mir vor Freude. Bitte, schreib unsere Adresse auf. Ab morgen, liebe Brigitte, wohne ich in der Gartenstraße 17. Die Eingangstür ist mit einer Sprechanlage ausgestattet. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock. Gewöhnlich benutzen wir den Fahrstuhl. Manchmal gehen wir die Treppe hinauf. Jetzt aber Schluss, ich warte auf dich. Grüße bitte deinen Mann von mir. Auf Wiedersehen!“

„Wir kommen zusammen“, rufe ich. Aber sie gibt schon keine Antwort mehr. Ich lege den Hörer auch auf.

Am nächsten Morgen stehe ich früh auf. Um 9 Uhr verlassen wir das Haus. An der Straßenkreuzung nehmen wir ein Taxi und fahren bis zur Gartenstraße. An der Ecke steigen wir aus. Mein Mann sucht nach der Hausnummer, aber gerade am Hauseingang begegnen wir Renate und ihrem Mann Andreas.

„Ihr kommt zur rechten Zeit“, sagt Renate. „Nehmen wir den Fahrstuhl!“

Die Lifttür geht auf und wir steigen ein. Renate drückt auf den Knopf 5 und der Fahrstuhl fährt nach oben. Nun stehen wir vor der Wohnungstür. Erika schließt die Tür auf und sagt:

„Herzlich willkommen!“

Wir treten ein.

b) Übersetzen Sie die Verben ins Russische. Gebrauchen Sie sie in einem Satz aus dem Text.

anrufen, mitteilen, einziehen, gratulieren, verzeihen, einrichten, brauchen, ausgestattet sein, benutzen, warten, auflegen, aufstehen, verlassen, nehmen, aussteigen, begegnen, aufgehen, einsteigen, aufschließen

c) Lesen Sie den Text noch einmal. Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Brigitte und ihre Familie ziehen in eine neue Wohnung ein.
2. Renates Wohnung hat allen Komfort.
3. Renate braucht Brigittes Hilfe beim Umzug.
4. Renates Wohnung liegt sehr hoch, und sie benutzt immer den Fahrstuhl.
5. Brigitte kommt zu ihrer Freundin nicht allein.
6. In den Fahrstuhl steigen fünf Personen ein.

d) Stellen Sie an die Kommilitonen Ihre Fragen zum Text.



e) Sprechen Sie zu zweit: Eine Studentin / ein Student bittet ihren / seinen Freund beim Umzug und bei der Einrichtung zu helfen.

- Hallo, ... !
- Hallo, ich bin froh dich zu sehen. Wie geht's?
- Ich habe eine Neuigkeit. Am Sonntag ziehe ich in
- Ich gratuliere. Wie groß ist ... ?
- Das ist Komm ... und du siehst Übrigens, kannst du mir bei ... ?
- Ja, gern. Am Sonntag Wie kann ich ... ?
- Man muss die Wände ... und die Möbel
- Machen wir! Wo liegt denn dein ... ?
- In der ...-Straße, Haus Nummer... . Fahr mit Steig an ... aus. Ich warte auf dich
- OK. Dann bis Sonntag!
- Bis ... ! Ich danke dir!

6. Mein Haus ist meine Festung.

a) Bereiten Sie die Beschreibung der Wohnung / des Hauses Ihrer Eltern oder Ihrer Traumwohnung / Ihres Traumhauses vor.

b) Erzählen Sie darüber in der Stunde.

c) Besprechen Sie die Fragen.

Wo möchten Sie lieber wohnen: in einem Einfamilienhaus oder einer Wohnung im Hochhaus? Warum?

7.2. Wo wohnen Studenten?



Aktiver Wortschatz

<p>mieten (mietete, gemietet), h Akk. Bettina mietet ein Zimmer am Stadtrand. die Miete, -n hoch, niedrig Ich zahle 150 Euro Miete. zur Miete wohnen (wohnte, gewohnt), h</p>	<p>арендовать, снимать что-л. Беттина снимает комнату на окраине города. плата за съём жилья высокий, низкий Я плачу за съёмную квартиру 150 евро. жить на съёмной квартире</p>
<p>der Mieter, - der Vermieter, - der Wirt, -e die Wirtin, -nen</p>	<p>квартирант хозяин квартиры, сдающий внаем хозяин хозяйка</p>
<p>die Nebenkosten (nur Pl.) Ich zahle 100 Euro Miete plus Nebenkosten.</p>	<p>дополнительная плата за коммунальные услуги Я плачу за комнату 100 евро плюс коммунальные услуги.</p>
<p>die Wohngemeinschaft, -en <i>Syn.:</i> die WG, -s</p>	<p>группа лиц, снимающих вместе жилье</p>
<p>das Wohnheim, -e das Studentenwohnheim, -e <i>Syn. :</i> das Studentenheim (nicht) weit von der Uni liegen (lag, gelegen), h in der Nähe günstig</p>	<p>общежитие студенческое общежитие находиться (не)далеко от университета поблизости удобно, выгодно, не дорого</p>

die Pforte, -n an der Pforte	вахта (например, в общежитии) на вахте
der Ausweis, -e den Ausweis vorzeigen (zeigte vor, vorgezeigt), h	удостоверение, пропуск предъявлять удостоверение
eintreten (trat ein, eingetreten), s in Akk. <i>Syn.:</i> betreten (betrat, betreten), h Akk. man darf Man darf ins Studentenheim nur bis 24 Uhr eintreten.	входить куда-то можно, разрешено В общежитие можно входить только до 24 часов.
die Gemeinschaftsküche, -n	общая кухня
die Ordnung, (ohne Pl.) die Ordnung halten (hielt, gehalten), h in Ordnung bringen (brachte, gebracht), h	порядок поддерживать порядок приводить в порядок
der Zimmernachbar, -n stören (störte, gestört), h Akk. um seine Zimmernachbarn nicht zu stören	сосед по комнате мешать кому-то чтобы не мешать своим соседям
befolgen (befolgte, befolgt), h Akk. Im Wohnheim muss man einige Regeln befolgen.	следовать, соблюдать что-то В общежитии нужно соблюдать некоторые правила.
verbieten (verbot, verboten), h Akk. Meine Eltern verbieten mir nichts. erlauben (erlaubte, erlaubt), h Akk. Die Eltern erlauben mir nicht, spät nach Hause zu kommen.	запрещать что-л. Мои родители мне ничего не запрещают. разрешать что-л. Родители не разрешают мне поздно приходить домой.
verboten sein Es ist verboten, im Studentenheim Alkohol zu trinken. man darf nicht Man darf nicht rauchen.	быть запрещенным В общежитии запрещено распивать спиртные напитки. нельзя, запрещено Нельзя курить.
übernachten (übernachtete, übernachtet), h Darf ich hier übernachten?	(пере)ночевать Я могу здесь переночевать?
sich benehmen (benahm sich, sich benommen), h Mein Nachbar benimmt sich korrekt.	вести себя Мой сосед ведет себя корректно.
der Vorteil, -e der Nachteil, -e Das Leben im Studentenwohnheim (bei den Eltern, zur Miete) hat seine Vor- und Nachteile.	преимущество недостаток Жизнь в общежитии (с родителями, на съемной квартире) имеет свои преимущества и недостатки.

Lexikalisch - grammatisches Training

1. Substantive

a) Nennen Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel und mit der Pluralform.

Wohnung, Zimmer, Miete, Mieter, Vermieter, Wirt, Wirtin, Eltern, Universität, Nähe, Preis, Pforte, Ausweis, Ordnung, Regel, Alkohol, Lärm, Leben, Studium, Essen, Vorteil, Nachteil

b) Übersetzen Sie die Komposita aus dem Deutschen ins Russische.

das Studentenwohnheim, die Wohngemeinschaft, die Nebenkosten, die Gemeinschaftsküche, der Zimmernachbar

c) Lösen Sie das Kreuzwort (auf der Kopiervorlage).

waagrecht:

1. Wer vermietet den Studenten eine Wohnung oder ein Zimmer? 5. Was zeigt man vor? 8. Was muss man im Wohnheim befolgen? 9. Welches Substantiv ist vom Verb *essen* gebildet? 11. Wer mietet eine Wohnung oder ein Zimmer? 12. Welches Substantiv ist vom Verb *leben* gebildet?

senkrecht:

2. Was zahlt man für die Mietwohnung? 3. Was herrscht in einer sauberen Wohnung? 4. Was gibt es im Erdgeschoss eines Wohnheimes? 5. Was darf man im Wohnheim nicht trinken? 6. Was ist positive Seite von etwas? 7. Wovon spricht man, wenn man *teuer* oder *billig* meint? 10. Was ist negative Seite von etwas?

2. Verben

a) Ordnen Sie die Verben in die Tabelle ein, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.

mieten, wohnen, leben, dürfen, zahlen, vorzeigen, können, eintreten, betreten, halten, bringen, stören, befolgen, müssen, übernachten, wollen, erlauben, verbieten, sich benehmen

schwache Verben	starke Verben	Modalverben

b) Setzen Sie die Verben *müssen* und *dürfen* in der richtigen Form ein.

a) *müssen*: 1. Einige Studenten ... ein Zimmer mieten, weil sie keinen Platz im Studentenheim bekommen haben. 2. Dieser Mieter ... auch die Nebenkosten bezahlen. 3. An der Pforte ... ihr den Ausweis vorzeigen. 4. Ich und meine

Zimmernachbarn ... das Zimmer in Ordnung bringen. 5. Man ... sich ruhig benehmen, um seine Zimmernachbarn nicht zu stören. 6. Wir ... zur Uni mit der Straßenbahn fahren.

b) *dürfen*: 1. – ... ich in meinem Zimmer die Möbel umstellen? – Natürlich ... du es. 2. Man ... das Studentenheim nur bis zwölf Uhr betreten. 3. Die Mieter ... im Mietshaus keinen Lärm machen.

4. Ihr ... im Studentenwohnheim keinen Alkohol trinken. 5. In meiner Wohnung ... man nicht rauchen. 6. – ... wir bei dir im Wohnheim übernachten? – Nein, es ist verboten. Im Studentenwohnheim ... Fremde nicht übernachten.

müssen, dürfen

ich	muss, darf
du	musst, darfst
er	muss, darf
wir	müssen, dürfen
ihr	müsst, dürft
Sie, sie	müssen, dürfen

3. Präpositionen

a) **Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.**

1. Ich komme anderen Stadt, aber ich studiere ... Minsk. 2. Diese Studentinnen mieten zu zweit ein Zimmer Dreizimmerwohnung. 3. Ludwig wohnt Eltern und Christine wohnt ... ihren Bekannten. 4. Wer ... eurer Gruppe wohnt ... Miete? 5. Mein Elternhaus liegt ziemlich weit Universität. Ich muss ... Unterricht eine Stunde Bus fahren. 6. Unser Wohnheim liegt Nähe. 7. Die Bewohner des Studentenheimes müssen selbst Gemeinschaftsküche Ordnung halten. 8. Wer in das Studentenwohnheim eintreten will, muss Pforte seinen Ausweis vorzeigen. 9. ... Wohnheim zu leben ist günstig, aber man muss hier einige Regeln befolgen. 10. Die Gäste dürfen ... Wohnheim nicht übernachten.

b) **Ergänzen Sie die passenden Präpositionalgruppen. Wählen Sie unten.**

1. Ich wohne 2. Man kann ... seine Hausaufgaben machen. 3. Der Gast tritt ... ein. 4. Wir machen selbst ... sauber. 5. Heute übernachtete ich 6. Man benimmt sich ... ruhig. 7. Es ist verboten, ... zu rauchen. 8. Darf man ... laut Musik hören?

ins Zimmer, am Stadtrand, in der Gemeinschaftsküche, im Lesesaal, im Theater, bei meiner Tante, im Universitätsgebäude, im Lehrraum

4. Wortverbindungen

a) **Welche Objekte passen zu den Verben?**

... mieten, ... zahlen, ... vorzeigen, ... halten, ... stören, ... befolgen, ... betreten

b) **Bilden Sie mit den Wortverbindungen Sätze.**

5. Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form in den Text ein.

verschieden, günstig, monatlich, teuer, ander, streng, hoch, ungestört, leicht

Wohnmöglichkeiten

Die Studenten haben zur Zeit ihres Studiums ... Möglichkeiten zum Wohnen. Am ... sind die Wohnheime. Die Kosten liegen zwischen zwanzig und dreißig Euro Das ist nicht Das Leben im Studentenwohnheim hat auch Nachteile: Die Bewohner müssen ihr Zimmer mit ... Menschen teilen und einige ... Regeln befolgen. Nicht alle Studenten bekommen einen Platz im Studentenwohnheim, dann müssen sie eine Wohnung oder ein Zimmer mieten. Die Mieten in der Hauptstadt sind ziemlich Aber das Wohnen zur Miete hat seine Vorteile: Die Studenten können ... lernen und sich erholen. Die dritte Möglichkeit ist bei den Eltern zu wohnen. Solche Studenten haben es am Aber ihr Leben hat auch Nachteile. Wie meinen Sie, welche?

6. Verbinden Sie die Wörter zu einem Satz.

1. finden (Perf.), dieser Student, ein Zimmer, an, der Stadtrand? 2. mein Vermieter, streng, sein, deshalb, ich, dürfen, nicht, laut Musik, hören. 3. für, die neue Wohnung, ich, zahlen, 100 Euro, Miete, ohne, Nebenkosten. 4. unser Wohnheim, nicht, weit, liegen, von, die Uni. 5. vorzeigen, Sie, an, die Pforte, der Ausweis! 6. du, dürfen, betreten, das Wohnheim, nicht, später, als, um vierundzwanzig Uhr. 7. wer, müssen, Ordnung halten, in, die Gemeinschaftsküche? 8. ich, hören, Musik, in, die Kopfhörer, deshalb, ich, nicht, stören, meine Zimmernachbarn. 9. befolgen (Perf.), dieser Student, nicht, die Regeln? 10. was, verboten sein, in, dein Studentenwohnheim? 11. in, das Studentenwohnheim, man, dürfen, trinken, kein Alkohol. 12. dürfen, meine Mutter, übernachten, in, mein Zimmer? 13. welche Vorteile, und, Nachteile, haben, das Leben, in, das Studentenwohnheim?

7. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Friedrich mietet ... und zahlt dafür 2. Mein Vermieter ist ..., er verbietet mir 3. Meine Eltern sind ... , sie erlauben mir 4. Man muss im Studentenwohnheim 5. Ich möchte mein Zimmer 6. Es gefällt mir nicht, dass 7. Die Gemeinschaftsküche befindet sich 8. Das Leben im Wohnheim finde ich Hier kann man ... , aber hier muss man ... und hier darf man nicht 9. Sei ... , du störst ... ! 10. Ich wohne Das hat seine Vorteile: Das hat auch seine Nachteile:

8. Übersetzen Sie die Texte aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Четыре студента из нашей группы получили место в общежитии, двое студентов живут у родственников, многие живут с родителями. Одна студентка снимает однокомнатную квартиру.

2. Андрей родом из Бреста. Он не получил места в общежитии. Этот студент снимает комнату в двухкомнатной квартире. Во второй комнате живет хозяйка квартиры – пожилая женщина. Она добрая и все ему разрешает. Андрей много платит за квартиру, но ему нравится здесь (zu) жить. Никто не мешает ему в учебе.

3. Мы живем в общежитии на седьмом этаже. На каждом этаже несколько жилых блоков. Каждый блок состоит из двух комнат. Здесь есть ванная и туалет, в прихожей стоит холодильник. В каждой комнате живут 4 человека. Мы должны сами соблюдать в них порядок. Мы готовим на общей кухне. Она расположена в конце коридора. Жить в общежитии весело, но здесь есть свои правила и мы должны их соблюдать.

4. Наталья и Светлана живут с родителями. Наталья довольна своей жизнью. Жизнь с родителями имеет много преимуществ. Мама ведет домашнее хозяйство: готовит еду, стирает одежду, папа отвозит на занятия и дает карманные деньги. Наталья думает только об учебе. А Светлане не нравится (zu) жить с родителями. Они очень строгие и всегда ее контролируют. «Я уже не маленькая девочка!» – жалуется Света. Родители запрещают ей поздно (zu) гулять, (zu) встречаться вечером с друзьями, (zu) ходить после учебы на дискотеку. Светлана хочет снять квартиру и жить одна. Вы с ней согласны?

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Wir suchen eine Wohnung

a) Lesen Sie das Gespräch. Finden Sie darin Modalverben.

Dirk: Guten Tag. Ich rufe wegen der Anzeige in der Zeitung an. Ist die Wohnung noch frei?

Vermieterin: Ja, sie liegt in der Schubert-Straße 10. Sie können sie sich ansehen. Wann ist es Ihnen recht?

Dirk: Wir kommen in einer Stunde. Danke, tschüs!



Jörg: Guten Tag. Ich heiße Jörg Richter.

Vermieterin: Ich bin Frau Eser.

Dirk: Und mein Name ist Dirk Bommer. Wir möchten uns die Wohnung ansehen.

Vermieterin: Bitte schön. Hier ist die Küche. Sie dürfen den Kühlschrank benutzen.

Jörg: Das ist nett. Und hier ist das Badezimmer?

Vermieterin: Ja, aber ohne Badewanne, nur mit Dusche.

*Stuttgart/Zentrum, 2-Zi.-Whg.,
NB, 44,50m², 565,- Miete +
110 Euro NK, KT: 1 Monats-
miete, Immobilien Stuttgart,
© 0711/34 35 33*

- Dirk:* Ist nicht so schlimm.
- Vermieterin:* Dafür ist die Wohnung auch nicht so teuer, nur 565 Euro plus Nebenkosten.
- Jörg:* Das passt uns. Was ist hier? Das Wohnzimmer? Oh, es ist schon eingerichtet! Prima! Aber ich möchte die Möbel umstellen.
- Vermieterin:* Sie dürfen es.
- Jörg:* Ich sehe, die Lampe gibt zu wenig Licht. Darf ich eine neue Lampe und noch ein paar Poster an die Wand hängen?
- Vermieterin:* Ich habe nichts dagegen. Das zweite Zimmer ist ein Mansardenzimmer. Es liegt unter dem Dach, ist aber leer.
- Dirk:* Das ist was für mich, denn ich habe meine Möbel. Ich möchte es mir gleich ansehen. Jörg, komm.
- Jörg:* Das Fensterbrett ist schön breit und niedrig. Du kannst darauf deine Bücher stellen.
- Dirk:* Genau. Meinen Schreibtisch mit dem Stuhl stelle ich an das Fenster. Mein Bett kommt in diese Ecke. Nur eine Kommode muss ich mir noch kaufen.
- Jörg:* Frau Eser, Ihre Wohnung gefällt uns. Wir wollen sie mieten.

b) Ergänzen Sie die Verben wie im Punkt a).

1. Sie können sich die Wohnung 2. Wir ... in einer Stunde. 3. Sie dürfen den Kühlschrank 4. Das Wohnzimmer ist schon 5. Ich möchte die Möbel 6. Die Lampe ... zu wenig Licht. 7. Darf ich ein paar Poster an die Wand ...? 8. Ich ... nichts dagegen. 9. Das Mansardenzimmer ... unter dem Dach. 10. Du kannst darauf deine Bücher 11. Meinen Schreibtisch ... ich an das Fenster. 12. Ich muss noch eine Kommode 13. Ihre Wohnung ... uns. 14. Wir wollen diese Wohnung ...

c) Beantworten Sie die Fragen zum Gespräch.

1. Warum ruft Dirk Frau Eser an? 2. Was kann man aus der Anzeige über die Wohnung erfahren? 3. Warum ist die Wohnung nicht so teuer? 4. Welches Zimmer nimmt Jörg und welches Dirk? Warum? 5. Fantasieren Sie: Welche Möbel stehen im Wohnzimmer? Wie will Jörg die Möbel umstellen? 6. Was will er noch im Wohnzimmer ändern? 7. Wie sieht das Mansardenzimmer aus? 8. Wie will Dirk dieses Zimmer einrichten? 9. Hat er schon alle Möbel? 10. Ist die Vermieterin nett? Was erlaubt Sie den Mietern?

d) Lesen Sie das Gespräch in Rollen. Spielen Sie die nötigen Emotionen.

e) Dirk beschreibt seine Mietwohnung. Ergänzen Sie den Text.

Ich miete mit meinem Freund eine Wir zahlen dafür ... Miete. In der Wohnung gibt es



f) Sprechen Sie zu zweit: Ein Student will ein Zimmer mieten. Seine Vermieterin ist nicht besonders nett.

Muster: die Möbel umstellen

– Darf ich die Möbel umstellen?

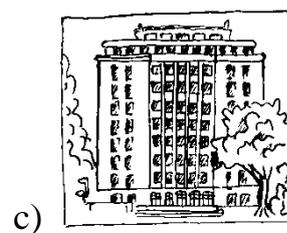
– Nein. Sie machen mir den Fußboden kaputt.

heute die Wohnung ansehen, den Kühlschrank / die Mikrowelle / die Waschmaschine benutzen, Musik hören, den Fernseher einschalten, die Poster an die Wand hängen, Elektrogitarre spielen, einen Hund haben, spät nach Hause kommen, Freunde mitbringen, die Miete im nächsten Monat bezahlen

2. Haben Sie Ärger* mit Nachbarn?

a) Sehen Sie sich die Bilder an. Finden Sie eine Benennung für jedes Haus.

Mietshaus	◆	Studentenheim	◆	Hochhaus
-----------	---	---------------	---	----------



b) Hören Sie sich drei Interviews an und nummerieren Sie die Bilder in Ihrem Heft.

c) Hören Sie noch einmal. Ordnen Sie die Satzteile einander zu.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Na, wissen Sie, 2. Natürlich machen die Kinder auch mal Lärm, 3. Man sagt sich „Guten Tag“ und „Guten Morgen“, 4. Es gibt elf Stockwerke 5. Natürlich gibt es auch Ärger, | <ol style="list-style-type: none"> a) aber sonst gibt es keinen Kontakt. b) und vielleicht etwa fünfzig Wohnungen. c) wir wohnen in einem Mietshaus. d) aber dann diskutieren wir über das Problem und am Ende ist immer alles okay. e) da gibt es manchmal Ärger. |
|--|---|

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum hat die Bewohnerin des Mietshauses manchmal Ärger mit den Nachbarn?
2. Warum hat der Herr aus dem Hochhaus keinen Ärger mit den Nachbarn?
3. Welchen Ärger hat der Student manchmal mit seinen Mitbewohnern?

* der Ärger – конфликты, ссоры, недоразумения.

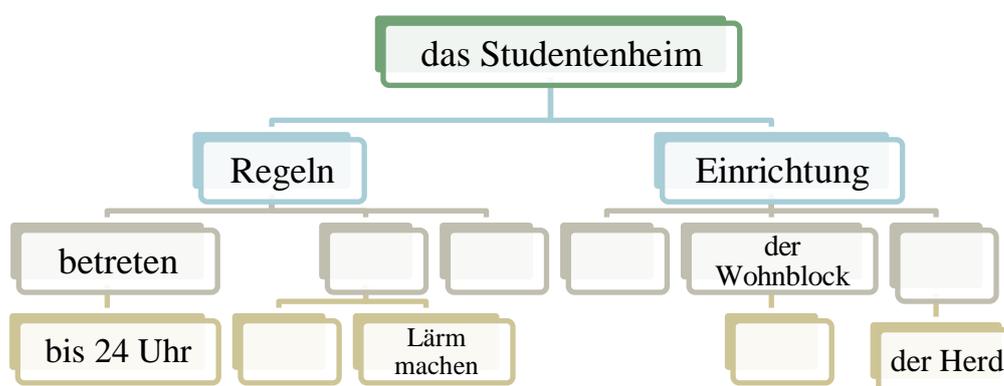
g) Erzählen Sie über sich. Haben Sie Ärger mit Ihren Nachbarn oder dem Vermieter?

Redemittel:

nett, Lärm, Kontakt haben, freundlich, erlauben, verbieten, es ist verboten, streng, böse, Ordnung, stören, ...

3. Das Studentenwohnheim

a) Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Grafik mit den passenden Vokabeln. Füllen Sie die Graphik in Ihrem Heft aus.



Unsere Universität hat einige modern eingerichtete Studentenwohnheime. Das sind schöne Hochhäuser, die sich im Zentrum der Stadt befinden.

Im Erdgeschoss ist die Pforte. Wenn man das Wohnheim betritt, muss man hier seinen Ausweis vorzeigen. So hält man im Studentenwohnheim Ordnung. Man darf ins Studentenheim nur bis vierundzwanzig Uhr eintreten, denn um diese Zeit verschließt man die Eingangstür und man öffnet sie erst um sechs Uhr morgens. Die Besucher müssen das Studentenwohnheim bis zweiundzwanzig Uhr verlassen: Die Fremden dürfen im Studentenheim nicht übernachten.

Die Bewohner des Wohnheimes müssen viele Regeln befolgen. Es ist verboten, im Studentenheim zu rauchen und Alkohol zu trinken. Und die wichtigste Regel des Zusammenlebens ist: man muss sich so benehmen, um seine Zimmernachbarn nicht zu stören.

Die Studenten wohnen in Wohnblöcken. Zu jedem Wohnblock gehören zwei Zimmer, eine kleine Diele, in der ein Kühlschrank steht, ein Badezimmer und eine Toilette. Drei bis vier Studenten teilen ein Zimmer, also stehen im Zimmer einige Betten mit Nachttischchen. Ihre Kleidung und Wäsche bewahren die Studenten in den Einbauschränken auf (хранят). Die Lehrbücher stehen auf den Bücherregalen, die an den Wänden hängen. Am Fenster oder in der Mitte des Zimmers steht

ein Tisch mit einigen Stühlen. In ihren Zimmern können die Studenten lernen und sich erholen. Ihre Hausaufgaben können die Studenten außerdem in speziellen Lehrräumen machen.

In jedem Stock gibt es eine geräumige Gemeinschaftsküche, die mit einigen Elektroherden und Spülen ausgestattet ist. Hier kann man kochen und Geschirr spülen. Ein Nachteil ist – man muss den langen Korridor entlang gehen, um zu kochen und dann das Essen zurück ins Zimmer zu bringen.

Im Studentenheim zu wohnen ist erstens günstig, und zweitens hat man viel Kontakt mit anderen Studenten. Aber andererseits ist es nicht immer leicht, mit vielen Menschen in einem Zimmer zusammenzuleben. Wie man sieht, hat das Wohnen im Studentenheim sowohl Vor- als auch Nachteile.

b) Setzen Sie *können, müssen, dürfen* in der richtigen Form ein.

1. An der Pforte ... man seinen Ausweis vorzeigen. 2. Die Studenten ... in das Wohnheim nur bis zwölf Uhr eintreten. 3. Die Besucher ... das Wohnheim bis zweiundzwanzig Uhr verlassen. 4. Die Fremden ... im Studentenwohnheim nicht übernachten. 5. Drei bis vier Studenten ... ein Zimmer teilen. 6. In die Schränke ... man seine Kleidung und Wäsche legen. 7. In ihren Zimmern ... die Studenten lernen und sich erholen. 8. In der Küche ... man kochen und Geschirr spülen. 9. In dem Lehrraum ... man die anderen nicht stören. 10. Im Studentenwohnheim ... man nicht rauchen und Alkohol trinken.

c) Beschreiben Sie das Wohnheim / die Wohnheime nach den Punkten. Gebrauchen Sie die Vokabeln aus der Grafik.

1. Die Lage der Studentenwohnheime der MSLU.
2. Die Regeln und die Hausordnung im Studentenwohnheim.
3. Die Einrichtung der Wohnblöcke.
4. Die Einrichtung der Zimmer.
5. Die Einrichtung der Gemeinschaftsküche.
6. Möglichkeiten zum Lernen.
7. Vor- und Nachteile des Wohnens im Wohnheim.

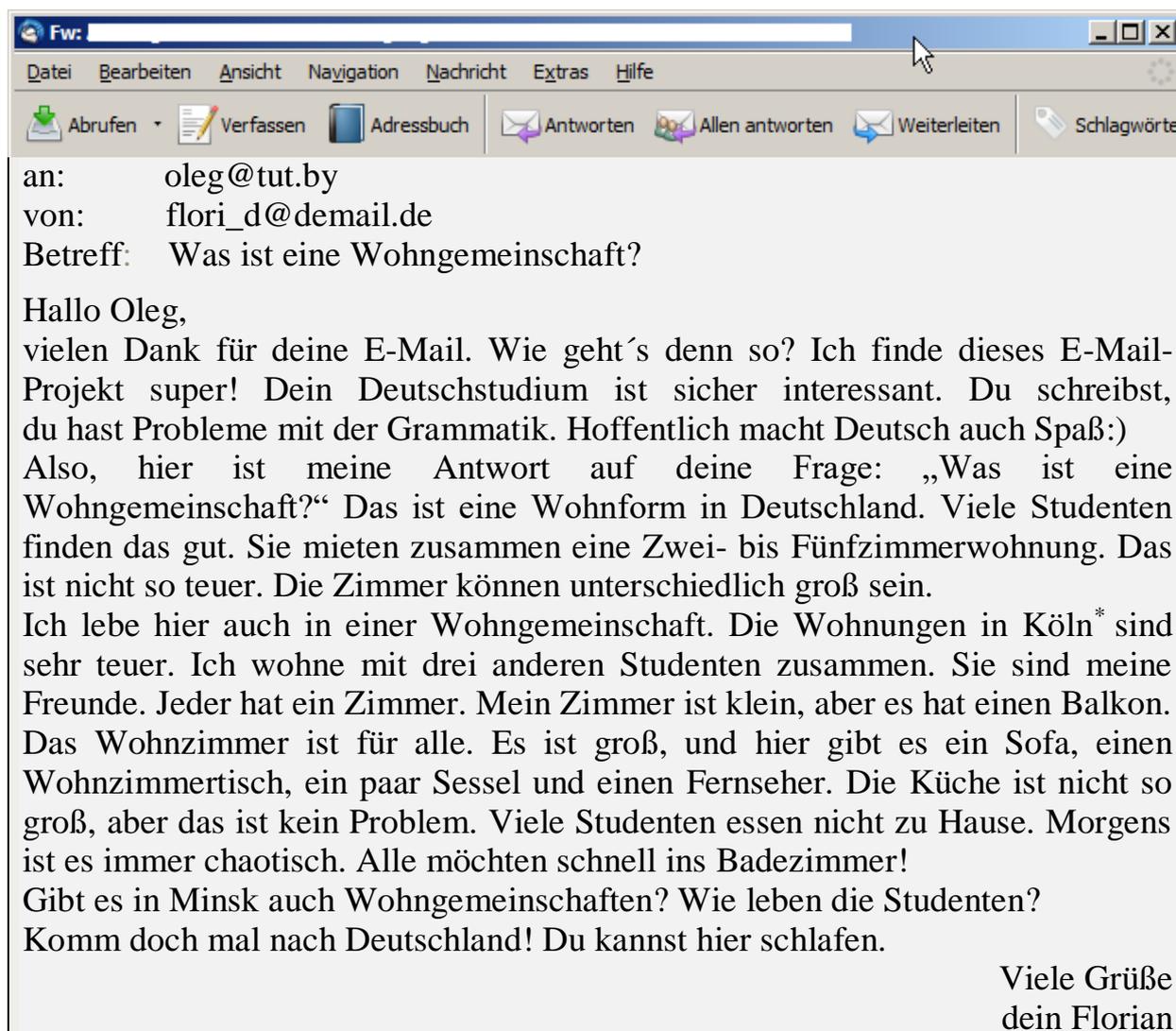
d) Bereiten Sie fünf Fragen an die Bewohner des Studentenheimes vor.

e) Veranstalten Sie eine Presse-Konferenz mit den Bewohnern des Studentenheimes (möglicherweise im Studentenheim, mit einer Führung).

4. Eine E-Mail

a) Lesen Sie die E-Mail und finden Sie darin Informationen über

- 1) das E-Mail-Projekt;
- 2) das Studium von Oleg;
- 3) die Wohngemeinschaft;
- 4) die Wohnungspreise in Köln;
- 5) Florians Zimmernachbarn;
- 6) die Einrichtung der Zimmer;
- 7) Probleme in der Wohngemeinschaft.



The screenshot shows an email client window with the following content:

Fw:

Datei Bearbeiten Ansicht Navigation Nachricht Extras Hilfe

Abrufen Verfassen Adressbuch Antworten Allen antworten Weiterleiten Schlagwörter

an: oleg@tut.by
von: flori_d@demail.de
Betreff: Was ist eine Wohngemeinschaft?

Hallo Oleg,
vielen Dank für deine E-Mail. Wie geht's denn so? Ich finde dieses E-Mail-Projekt super! Dein Deutschstudium ist sicher interessant. Du schreibst, du hast Probleme mit der Grammatik. Hoffentlich macht Deutsch auch Spaß:) Also, hier ist meine Antwort auf deine Frage: „Was ist eine Wohngemeinschaft?“ Das ist eine Wohnform in Deutschland. Viele Studenten finden das gut. Sie mieten zusammen eine Zwei- bis Fünzimmerwohnung. Das ist nicht so teuer. Die Zimmer können unterschiedlich groß sein. Ich lebe hier auch in einer Wohngemeinschaft. Die Wohnungen in Köln* sind sehr teuer. Ich wohne mit drei anderen Studenten zusammen. Sie sind meine Freunde. Jeder hat ein Zimmer. Mein Zimmer ist klein, aber es hat einen Balkon. Das Wohnzimmer ist für alle. Es ist groß, und hier gibt es ein Sofa, einen Wohnzimmertisch, ein paar Sessel und einen Fernseher. Die Küche ist nicht so groß, aber das ist kein Problem. Viele Studenten essen nicht zu Hause. Morgens ist es immer chaotisch. Alle möchten schnell ins Badezimmer! Gibt es in Minsk auch Wohngemeinschaften? Wie leben die Studenten? Komm doch mal nach Deutschland! Du kannst hier schlafen.

Viele Grüße
dein Florian



b) Antworten Sie auf Florians E-Mail.

5. Grüße aus Heidelberg

a) Informieren Sie sich im Internet über die Stadt Heidelberg und ihre Universität. Bringen Sie zum Unterricht Fotos.

1. Wo liegt Heidelberg?
2. Welche Sehenswürdigkeiten hat diese Stadt?
3. Wie alt ist die Heidelberger Universität?
4. Welche Fakultäten hat sie?

* Finden Sie die Stadt Köln auf der Landkarte Deutschlands (S. 8).

b) Lesen Sie den Brief. Worüber schreibt die Studentin in ihrem Brief nicht?

<i>das Wetter</i>	<i>das Studium</i>	<i>das Wohnen</i>	<i>die Freunde</i>
<i>die Jahreszeit</i>	<i>die Stadt</i>	<i>die Liebe</i>	<i>die Natur</i>
<i>die Sehenswürdigkeiten</i>	<i>das Essen</i>	<i>die Preise</i>	

Lieber Günter,

nun bin ich in Heidelberg. Das Leben ist hier angenehm und schön. Ich habe ein Zimmer im Studentenwohnheim bekommen. Zur Miete wohnen kostet hier viel Geld. Das Wohnheim liegt günstig und ruhig, mit einem herrlichen Blick auf einen Park. Die Studenten haben Ein- und Zweibettzimmer. Ich habe ein Zimmer mit allem Komfort, es ist etwas teurer, aber bequemer.

Das Wintersemester beginnt erst am zehnten Oktober*, bis dahin habe ich noch viel Zeit und kann die Stadt besichtigen. Sie ist wirklich schön, besonders jetzt im Frühherbst. Es ist noch sehr warm, es regnet selten, der Himmel ist blau. Bei solchem herrlichen Wetter bleibt man gern an der frischen Luft. Man geht gern durch die Altstadt spazieren. Eine schmale Straße führt zum berühmtesten Bauwerk der Stadt, zum Schloss. Ich bin schon oft durch den bunten Park gegangen und habe den Sonnenuntergang genossen.

Wie geht es dir? Hast du schon eine Wohnung gefunden? Gefällt dir Frankfurt? Schreib mir bald.

Mit herzlichen Grüßen

deine Ulrike

c) Finden Sie im Text Sätze mit den Wortverbindungen.

ein Zimmer bekommen, zur Mitte wohnen, günstig liegen, die Stadt besichtigen, selten regnen, an der frischen Luft bleiben, durch die Altstadt spazieren gehen, zum Schloss führen, durch den Park gehen, den Sonnenuntergang genießen, eine Wohnung finden

d) Lesen Sie den Brief noch einmal. Ist das richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze.

1. Das Studium hat schon angefangen.
2. Ulrike mietet ein Zimmer, das teurer als die anderen ist.
3. Das Wetter ist warm, aber es regnet oft.
4. Bei gutem Wetter geht man gern spazieren.
5. In der Stadt Heidelberg gibt es nur eine Sehenswürdigkeit.
6. Das Mädchen macht gern Spaziergänge am Abend.



e) Schreiben Sie den Plan des Textes in Form von Fragen. Erzählen Sie den Text nach dem Plan mündlich nach.

* Das Studium beginnt in Deutschland erst im Oktober, dafür müssen die Studenten im Sommer länger studieren.

6. Wo wohnen Sie als Student/in?

a) Welche Möglichkeiten zum Wohnen haben Studenten? Füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus.

Wo wohnen Studenten?	Vorteile	Nachteile
im Studentenheim		
bei den Eltern		
zur Miete		

b) Besprechen Sie die Ergebnisse in der Stunde.

c) Erzählen Sie über sich. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wo wohnen Sie als Student/in? 2. Haben Sie sofort einen Wohnplatz gefunden?
3. Wie waren Ihre ersten Eindrücke von Minsk? 4. Sind Sie mit Ihrer Wohnung /
Ihrem Zimmer zufrieden? 5. Wie möchten Sie lieber wohnen: bei den Eltern oder
selbständig?

8. GESUNDHEIT

8.1. Beim Arzt



Aktiver Wortschatz

die Gesundheit, (ohne Pl.) gesund die Krankheit, -en krank der / die Kranke, -n	здоровье здоровый болезнь больной больной/ая
sich fühlen (fühlte sich, sich gefühlt), h Ich habe mich schlecht gefühlt. Wie fühlst du dich? Mir ist schlecht / übel.	чувствовать себя Я себя плохо чувствовала. Как ты себя чувствуешь? Мне плохо.
weh tun (tat weh, weh getan), h Dat. Mein Kopf tut mir weh. Die Augen tun ihm weh. Was tut dir / Ihnen weh? <i>Syn.:</i> Was fehlt dir / Ihnen?	болеть, причинять боль кому-л. У меня голова болит. У него глаза болят. Что у тебя / у Вас болит?
der Schmerz, -en Johann hat Zahnschmerzen. starke / heftige Schmerzen	боль У Иоганна болят зубы. сильные боли
erkranken (erkrankte, erkrankt), s an Dat. Eva ist an Grippe erkrankt. <i>Syn.:</i> krank werden (wurde, geworden), s Andreas ist krank geworden.	заболеть чем-то Ева заболела гриппом. Андреас заболел.
sich erkälten (erkältete sich, sich erkältet), h Am Wochenende habe ich mich erkältet. die Erkältung, -en	простудиться На выходных я простудился. простуда
der Schnupfen, -	насморк
der Husten, - trocken husten (hustete, gehustet), h	кашель сухой кашлять
das Fieber, - erhöhte Temperatur messen (maß, gemessen), h Akk.	жар, высокая температура повышенная температура мерить что-л.

der Arzt, Ärzte den Arzt rufen (rief, gerufen), h zum Arzt gehen (ging, gegangen), s	врач вызвать врача идти к врачу
sich wenden (wandte sich, sich gewandt), h an Akk. Du musst dich an den Arzt wenden.	обращаться к кому-л. Ты должен обратиться к врачу.
die Poliklinik, -en in die Poliklinik gehen (ging, gegangen), s in der Poliklinik anrufen (rief an, angerufen), h die Arztpraxis, Arztpraxen	поликлиника идти в поликлинику позвонить в поликлинику врачебная практика (частная)
der Termin, -e Ich habe einen Termin beim Chirurgen.	запись на прием У меня запись (талон) к хирургу.
das Sprechzimmer, -	кабинет врача
die Sprechstunde, -n Der Augenarzt hat heute keine Sprechstunde.	прием у врача Окулист сегодня не принимает.
die Arzthelferin, -nen	помощница врача
klagen (klagte, geklagt), h über Akk. <i>Syn.:</i> sich beschweren (beschwerte sich, sich beschwert), h über Akk. Der Patient klagt über Kopfschmerzen.	жаловаться на что-л. Пациент жалуется на головные боли.
leiden (litt, gelitten), h an Dat. Die Oma leidet an Rückenschmerzen.	страдать чем-то Бабушка страдает болями в спине.
untersuchen (untersuchte, untersucht), h Akk. sorgfältig, gründlich, oberflächlich die Untersuchung, -en	обследовать кого-то, что-то тщательно, основательно, поверхностно обследование
abhören (hörte ab, abgehört), h Akk. Der Arzt hört das Herz und die Lunge ab.	слушать что-л. Врач слушает сердце и легкие.
die Blutprobe, -n Machen Sie eine Blutprobe!	анализ крови Сделайте анализ крови!
krankschreiben (schrieb krank, krankgeschrieben), h Akk. Der Arzt hat mich für eine Woche krankgeschrieben. <i>Ant.:</i> gesundschreiben (schrieb gesund, gesundgeschrieben), h Akk. der Krankenschein, -e <i>Syn.:</i> die Bescheinigung	выдать больничный лист кому-л. Врач выдал мне больничный на неделю. закрыть больничный лист, дать справку о выздоровлении кому-л. больничный лист, справка
heilen (heilte, geheilt), h Akk.	лечить кого-л., что-л.

die Arznei, -en gegen Akk. <i>Syn.:</i> das Medikament, -e die Tablette, -n	лекарство от чего-то таблетка
verschreiben (verschrieb, verschrieben), h Akk. ein Medikament verschreiben verordnen (verordnete, verordnet), h Dat. Akk. Der Arzt verordnete mir Bettruhe.	прописать что-л. прописать лекарство назначить что-л. Врач назначил мне постельный режим.
das Rezept, -e ein Rezept ausschreiben (schrieb aus, ausgeschrieben), h	рецепт выписать рецепт
die Apotheke, -n	аптека
(ein)nehmen (nahm ein, eingenommen), h Akk. die Medikamente nehmen	принимать что-л. принимать лекарства
die Komplikation, -en	осложнение
Wie geht es Ihnen? Es geht mir schon besser.	Как Ваше самочувствие? Мне уже лучше.
genesen (genas, genesen), s Ich bin schon genesen. <i>Syn.:</i> gesund werden (wurde, geworden), s Gute Besserung!	выздороветь, поправиться Я уже выздоровела. Поправляйтесь!

L e x i k a l i s c h - g r a m m a t i s c h e s T r a i n i n g

1. Substantive

a) Sortieren Sie die Substantive in die Tabelle, übersetzen Sie sie ins Russische und nennen Sie ihre Pluralform.

Gesundheit, Krankheit, Kranke, Schmerz, Erkältung, Grippe, Schnupfen, Husten, Fieber, Temperatur, Arzt, Poliklinik, Arztpraxis, Untersuchung, Arznei, Medikament, Tablette, Rezept, Apotheke, Komplikation, Termin, Sprechzimmer, Sprechstunde, Arzthelferin, Krankenschwester, Blutprobe, Besserung, Bettruhe, Herz, Lunge, Kopf, Magen, Auge, Ohr, Rücken, Patient, Chirurg

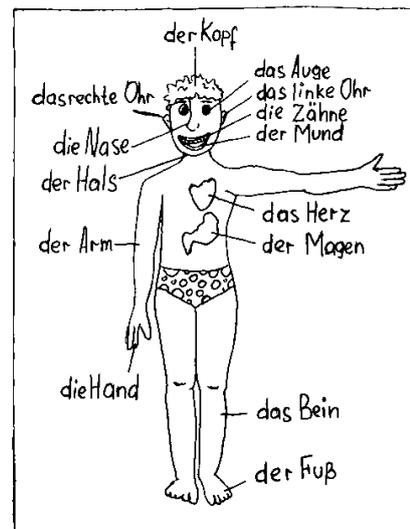
Feminina	Neutra	Maskulina

b) Die zweite Komponente des Kompositums fehlt. Ergänzen Sie.

die Arzt-, das Sprech-, die Sprech-, die Kranken-, die Blut-, die Bett-

c) Nennen Sie die Benennungen

- der Krankheiten;
- der Symptome;
- der Gesundheitseinrichtungen;
- der Heilmittel;
- der medizinischen Berufe;
- der Körperteile und Organe.



2. Verben

a) Teilen Sie die Verben in zwei Gruppen ein: starke Verben und schwache Verben. Übersetzen Sie sie ins Russische.

sich fühlen, weh tun, erkranken, sich erkälten, husten, messen, rufen, sich wenden, gehen, anrufen, klagen, sich beschweren, leiden, untersuchen, abhören, heilen, verschreiben, verordnen, krankschreiben, einnehmen, geschreiben, genesen, gesund werden

b) Bilden Sie die Substantive von folgenden Wörtern.

Muster: *fühlen – das Gefühl*

krank, gesund, schmerzen, sich erkälten, husten, helfen, sich beschweren, untersuchen, proben, verordnen, besser

3. Präpositionen

a) Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. Nacht fühlte sich Helen schlecht und ... nächsten Tag ging sie ... Arzt ...
... Sprechstunde. 2. Haben Sie eine Arznei ... Husten? 3. Ich habe morgen einen
Termin ... Nervenarzt. 4. ... zwei Tagen liegt Simon schweren Grippe ...
Bett. 5. Gehen Sie Apotheke und kaufen Sie sich ein Nasenspray!
6. Nachdem die Mutter mir die Temperatur gemessen hatte, rief sie
Poliklinik an und bestellte den Arzt ... Hause. 7. ... dieses Medikament braucht
man ein Rezept. Holen Sie es ... Ihrem Arzt Poliklinik! 8. Der Arzt hat ihn
... zwei Wochen krankgeschrieben.

b) Rektion der Verben. Setzen Sie passende Präpositionen ein und ergänzen Sie die Sätze.

1. Bertold erkrankte ... Bronchitis. Und woran erkrankte sein Nachbar? – Sein Nachbar erkrankte
2. Emil wandte sich ... den Hals-Nasen-Ohren-Arzt. Und an welchen Facharzt wandte sich sein Bruder? – Sein Bruder wandte sich
3. Die Kranke klagt ... heftige Magenschmerzen. Und worüber klagt ihr Mann? – Ihr Mann klagt
4. Herr Waller leidet ... Diabetes. Und woran leidet sein Chef? – Sein Chef leidet
5. Der Patient wartet ... die Untersuchung. Und worauf wartet diese Frau? – Diese Frau wartet

4. Wählen Sie das richtige Wort.

<i>Rezept</i> ♦ <i>Bescheinigung</i> ♦ <i>Untersuchung</i> ♦ <i>Diagnose</i> ♦ <i>Komplikation</i> <i>Sprechstunde</i> ♦ <i>Erkältung</i> ♦ <i>Fieber</i> ♦ <i>Husten</i> ♦ <i>Schmerzen</i>

1. Nach diesem ... holen Sie die Arznei in der Apotheke.
2. Der kranke Student bekommt vom Arzt eine ... für die Uni.
3. Nach einer gründlichen ... bestimmte der erfahrene Chirurg die
4. Die Grippe kann zu ... führen.
5. Meine Zimmernachbarin hat starken Sie stört mich in der Nacht.
6. Gegen ... habe ich fiebersenkende Tabletten.
7. Wenn Sie heftige ... haben, gebe ich Ihnen ein Schmerzmittel.
8. Mein Hals tut mir weh und meine Nase läuft. Ich glaube, ich habe eine
9. Ich muss Sie untersuchen. Kommen Sie zu mir in die

5. Gebrauchen Sie die Adjektive in der richtigen Form.

1. Gestern habe ich mich (schlecht) gefühlt.
2. Anke ist (krank). Sie hat (rot) Augen und (stark) Schnupfen.
3. – Bist du (gesund)? Du siehst (blass) aus. – Mir ist (übel) und ich fühle mich (schwach).
4. Die Frau hat (heftig) Schmerzen, sie braucht eine Schmerztablette.
5. Das Kind hatte (trocken) Husten und (erhöht) Temperatur.
6. Der Chirurg untersuchte mein Bein (sorgfältig) und verordnete mir (streng) Bettruhe.
7. Ich empfehle Ihnen ein (neu) Medikament gegen Kopfschmerzen.
8. Nehmen Sie diese Arznei dreimal (täglich) ein!

6. Wortverbindungen

a) Setzen Sie passende Objekte ein. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in kurzen Sätzen.

an ... erkranken, sich an ... wenden, ... rufen, über ... klagen, an ... leiden, ... untersuchen, ... messen, ... abhören, ... verschreiben, ... einnehmen

b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in kurzen Sätzen.

Fieber haben, einen Termin beim Arzt haben, das Rezept ausschreiben, den Schnupfen heilen, die Arznei holen, Bettruhe verordnen, eine Blutprobe machen, gute Besserung wünschen, den Patienten krankschreiben

7. Sätze

a) Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

Muster 1: *ich, der Kopf*

– *Ich habe Kopfschmerzen. / Der Kopf tut mir weh.*

1) er, der Hals; 2) sie, der Zahn; 3) Michael, der Bauch; 4) die Oma, der Rücken; 5) das Kind, das Ohr

Muster 2: *er, Angina*

– *Was fehlt ihm?*

– *Er hat Angina.*

1) du, Schnupfen; 2) sie, starker Husten; 3) Sie, Augenschmerzen; 4) sie, Zahnschmerzen; 5) ihr, Magenschmerzen; 6) er, Fieber; 7) du, erhöhter Blutdruck; 8) Sie, Schlaflosigkeit

b) Bilden Sie aus den Wörtern Sätze.

1. wie, sich fühlen, du, heute? es, gehen, du, schon, besser? 2. ich, Fieber, haben, und, der Hals, ich, weh tun. 3. ich, sich erkälten (Perf.), weil, ich, gestern, sich anziehen (Perf.), leicht. 4. die Krankenschwester, messen, der Patient, die Temperatur, und, der Blutdruck. 5. du, haben, auch, Husten, und, Schnupfen? dann, du, müssen, gehen, zu, der Arzt, in, die Sprechstunde. 6. morgen, Dr. Reims, haben, um fünfzehn Uhr, Sprechstunde. sich wenden, an, er! 7. der Kardiologe, untersuchen (Perf.), ich, nicht gründlich, weil, er, nicht, abhören (Perf.), mein Herz. 8. welche, die Medikamente, verschreiben (Perf.), der Chirurg, du, gegen Beinschmerzen? 9. einnehmen, du, die Arznei, gegen, der Husten, regelmäßig? 10. mein Freund, genesen, schnell, weil, er, befolgen, alle Verordnungen, der Arzt.

8. Fragen

a) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Jens ist hingefallen. Was tut ihm weh?
2. Klara hat Grippe. Welche Schmerzen hat sie?
3. Oskar sitzt zu viel am Computer. Was tut ihm weh?
4. Die Oma hat viel im Garten gearbeitet. Was tut ihr weh?

5. Anna hat etwas Falsches gegessen. Wo tut es ihr weh?
6. Olaf muss zum Zahnarzt. Welche Beschwerden hat er?
7. Die Mutter macht sich Sorgen um den Sohn. Was tut ihr weh?
8. Die Köchin hat sich verbrannt (обожглась). Was verbindet ihr die Arzhelferin?

b) Stellen Sie an Ihren Kommilitonen ähnliche Fragen.

9. Übersetzen Sie.

I

Вчера вечером я почувствовала себя плохо. Я померила температуру – 38,5°! Ночью я плохо спала. Я сильно кашляла, и у меня болело горло. Утром я позвонила в поликлинику и вызвала врача. Врач пришел через час. «На что жалуетесь? Вы простудились?» – спросил доктор. Потом он посмотрел мое горло, послушал легкие и сказал, что у меня грипп. Грипп нужно лечить, потому что эта болезнь может привести к осложнениям. Врач прописал мне лекарства и выдал больничный на неделю. Уже несколько дней я лежу в постели и принимаю лекарства. Сегодня мне уже лучше. Завтра я пойду на прием к врачу, и он закроет мне больничный.

II

Врач: Что у Вас болит?

Пациент: У меня кашель и насморк, и у меня очень болит горло.

Врач: Откройте рот и скажите «А-а-а».

Пациент: (кашель)

Врач: Да, горло красное. Сейчас я Вас послушаю. Дышите. Легкие чистые. У Вас температура есть?

Пациент: Я не знаю, я не мерил.

Врач: У Вас нет температуры. Это простуда. Я выпишу Вам рецепт. Сходите в аптеку и купите эти лекарства.

Пациент: Хм. Я должен ходить на занятия?

Врач: Я думаю, да. Если Вам не станет лучше, тогда приходите ко мне еще раз, и я выдам вам больничный. Поправляйтесь!

10. Sprichwörter

a) Finden Sie eine belorussische / russische Entsprechung für das Sprichwort.

Die Gesunden und die Kranken haben ungleiche Gedanken.

b) Denken Sie eine Situation aus, in der man dieses Sprichwort gebrauchen kann.

K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Erkältung

a) Lesen Sie den Dialog und schreiben Sie daraus die Vokabeln aus dem aktiven Wortschatz auf Kärtchen.

- Ingrid:* Was hast du? Was ist mit dir, Christa? Du siehst schlecht aus!
- Christa:* Ich fühle mich nicht wohl, Ingrid. Ich glaube, ich habe mich gestern erkältet. Als ich von der Uni nach Hause ging, begann es zu regnen und ich wurde ganz nass.
- Ingrid:* Hast du schon die Temperatur gemessen?
- Christa:* Ich habe bestimmt erhöhte Temperatur, weil ich starke Kopfschmerzen habe. Und der Hals tut mir sehr weh.
- Ingrid:* Jetzt messen wir die Temperatur, dann legst du dich ins Bett. Hast du Appetit?
- Christa:* Ich kann an das Essen überhaupt nicht denken, mir wird gleich übel.
- Ingrid:* Aber vielleicht trinkst du heißen Tee mit Honig und Zitrone?
- Christa:* Ja, danke. Du heilst mich besser als ein Arzt.
- Ingrid:* Lache nicht, du musst unbedingt zum Arzt gehen.
- Christa:* Eine Erkältung kann man auch selbst heilen.
- Ingrid:* Ja, aber sie kann zu Komplikationen führen.
- Christa:* Du hast recht. Wenn es mir nicht besser geht, rufe ich morgen den Arzt. Hier ist das Fieberthermometer. Kannst du sehen, wie hoch das Fieber ist?
- Ingrid:* Neununddreißig Komma drei! Also, los ins Bett. Ich mache dir schnell einen Tee und hole fiebersenkende Tabletten. Und morgen rufen wir den Arzt!

b) Arbeiten Sie zu zweit mit den Kärtchen. Bilden Sie mit den Vokabeln Sätze.

c) Ergänzen Sie die Nebensätze.

1. Ingrid meint, dass Christa schlecht
2. Christa hat sich erkältet, weil sie gestern unter dem Regen
3. Ingrid fragt, ob Christa die Temperatur
4. Christa hat bestimmt erhöhte Temperatur, weil sie
5. Christa hat keinen Appetit. Wenn sie an das Essen ..., wird ihr übel.
6. Aber Christa sagt, dass sie heißen Tee
7. Christa meint, dass Ingrid sie besser
8. Man muss zum Arzt gehen, weil die Erkältung
9. Wenn es Christa nicht ..., ruft sie morgen den Arzt.

d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum hat sich Christa erkältet?
2. Welche Beschwerden hat sie?
3. Was macht ihre Freundin für sie?

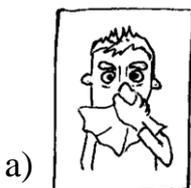


e) Sprechen Sie zu zweit: Ingrid geht in die Apotheke, um für die kranke Freundin Medikamente zu kaufen.

- Apotheker/in:* Guten Tag, was kann ich für Sie tun?
Ingrid: Guten Tag, meine Freundin ist krank. Sie hat
Apotheker/in: Dann nehmen Sie Hat sie auch ... ?
Ingrid: Ja / Nein.
Apotheker/in: Dann hilft ihr Aber dafür braucht man ein Rezept.
Ingrid: Gut, dann geben Sie mir
Apotheker/in: ...
Ingrid: ...

2. Beschwerden

a) Sehen Sie sich die Bilder an. Um welche Beschwerden geht es in den folgenden Dialogen?



b) Hören Sie sich vier Dialoge an und nummerieren Sie die Bilder in Ihrem Heft.

c) Hören Sie jeden Dialog noch einmal. Notieren Sie sich die Antworten auf die Fragen ins Heft.

1. Was hat Herr Kaleschke? Was kann er nicht machen? Wo soll er bleiben? Wann kann er wieder arbeiten?
2. Was hat Peter? Was macht er gegen seine Krankheit? Und was soll er machen?
3. Was hat Walter? Wohin will er nicht gehen? Was muss er einnehmen? Mag er das?
4. Was hat Frau Herzog? Was muss sie heute Abend machen? Kann sie das machen? Was kann ihr helfen?

d) Berichten Sie, welche Beschwerden die Personen (Herr Kaleschke, Peter, Walter, Frau Herzog) haben und was sie dagegen machen.



e) Verteilen Sie die Situationen und sprechen Sie zu zweit.

I. Ein Student ruft die Gruppenälteste an und teilt mit, dass er Grippe hat.

R e d e m i t t e l:

können, nicht kommen, Grippe haben, Fieber, Kopfschmerzen, im Bett bleiben, zu Hause bleiben, zum Unterricht kommen, zum Arzt gehen, die Bescheinigung bringen, gute Besserung

II. Ein Student kommt nach Hause. Seine Mutter sieht, dass er stark erkältet ist.

R e d e m i t t e l:

Husten und Schnupfen haben, gegen Husten machen, Hustenbonbons nehmen, nicht helfen, eine andere Arznei brauchen, Hustensirup, gegen Schnupfen machen, Nasentropfen, heißer Tee

3. Ein Krankenbesuch

a) Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Tabelle mit Stichpunkten in Ihrem Heft.

Was hatte / machte der Kranke?	Was machte der Freund?	Was sagte der Arzt?
lag im Bett, hatte Fieber, ...	rief in der Poliklinik an, ...	Haben Sie die Temperatur gemessen? ...

Noch gestern war ich ganz gesund, lief Schlittschuh auf der Eisenbahn und fühlte mich ausgezeichnet. Und am nächsten Morgen lag ich im Bett und konnte vor Schmerzen meinen Kopf nicht heben. Die Temperatur erhöhte sich. Ich bekam Husten und Schnupfen. Mein Freund Tobias maß mir die Temperatur. Ich hatte Fieber. Tobias rief in der Poliklinik an und bestellte den Arzt zu mir. Dann gab er mir eine fiebersenkende Tablette und ich schlief ein.

Nach einiger Zeit klingelte es an der Tür. Ich hörte den Arzt sprechen:

- Sind Sie der Kranke?
- Nein, mein Freund ist krank.
- Was fehlt ihm denn?
- Er hat sich erkältet. Er hat Fieber, Husten und Schnupfen.
- Und welche Temperatur hat er jetzt, haben Sie sie gemessen?
- Ja, er hat 38,6 (achtunddreißig sechs).
- Nun, führen Sie mich zum Kranken, ich untersuche ihn.

Der Arzt trat an mein Bett.



- Guten Tag!
- Guten Tag, Herr Doktor.
- Nun, worüber klagen Sie?
- Ach... Allgemeine Schwäche, Kopfschmerzen, Halsschmerzen, Husten, Schnupfen.
- Seit wann haben Sie diese Symptome?
- Seit heute früh geht es mir schlecht.
- Machen Sie Ihren Mund auf. Hm, die Zunge ist ganz weiß, der Hals ist gerötet.
- Er tut so weh!
- Machen Sie sich oben frei, ich höre die Lunge ab. Atmen Sie tief!
- H-m, h-m, h-m.
- Ihre Lunge ist in Ordnung. Aber Sie haben keine Erkältung, sondern eine Grippe. Sie müssen einige Tage im Bett bleiben. Ich verschreibe Ihnen ein Medikament gegen Grippe, nehmen Sie es dreimal täglich ein. Trinken Sie viel und lüften Sie oft das Zimmer, so bekämpfen Sie die Infektion schneller. Brauchen Sie einen Krankenschein?
- Nein, danke, ich habe jetzt Ferien.
- Na, dann gute Besserung!

b) Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Was hat der Kranke gestern gemacht? 2. Wie hat er sich am nächsten Morgen gefühlt? 3. Wer hat sich um den Kranken gekümmert? Was hat er für seinen kranken Freund gemacht? 4. Welche Beschwerden hatte der Kranke? 5. Wie hat der Doktor den Patienten untersucht? 6. Welche Diagnose hat er gestellt? 7. Was hat der Arzt dem Kranken verordnet? 8. Welche Ratschläge hat er ihm gegeben? 9. Warum braucht der junge Mann keinen Krankenschein?



c) Wählen Sie ein Gespräch. Inszenieren Sie Ihr Gespräch zu zweit.

1. Der Freund und der Arzt.
2. Der Arzt und der Kranke.

4. Unfälle

a) Nennen Sie drei Grundformen und das Hilfsverb der folgenden Verben.

- 1) aufräumen, bringen, fallen, waschen, weh tun, gehen;
- 2) arbeiten, singen, kommen, helfen, schreien;
- 3) fahren, hinfallen, weh tun, schlafen, aufstehen, holen, brechen.



b) Hören Sie drei Geschichten. Welche Verben aus dem Punkt a) sind nicht in den Texten?

c) Hören Sie noch einmal und füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus. Lesen Sie vorher die Fragen.

Frage	Person 1	Person 2	Person 3
Wie ist der Unfall passiert?			
Was hat weh getan?			
Wer hat geholfen?			

d) Erzählen Sie über die Unfälle. Gebrauchen Sie die Verben aus dem Punkt a) und die Informationen aus der Tabelle.

M u s t e r: *Die erste Frau hat in der Küche aufgeräumt, dann ...*



e) Ist Ihnen oder Ihren Freunden / Verwandten auch schon mal ein Unfall passiert? Schreiben Sie darüber.

5. In der Sprechstunde

a) Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Wörter zum Thema „Sprechstunde des Arztes“ heraus.

M u s t e r: *der Termin, das Sprechzimmer, begrüßen ...*



Heute fühlte ich wieder diese Magenschmerzen. Gestern hatte ich nicht zu viel gegessen, aber trotzdem tat mir der Magen weh. Vor Schmerz konnte ich nicht aufstehen. Meine Mutter machte mir einen Kamillentee, aber die Schmerzen gingen nicht weg. Dann rief Mama in der Poliklinik an und erkundigte sich nach der

Sprechstunde des Internisten*. Ich bekam einen Termin für elf Uhr.

Ich kam in die Poliklinik und fragte an der Registratur, in welchem Sprechzimmer der Internist K. seine Sprechstunde hatte. Ich musste in den dritten Stock steigen. Es war schon fünf vor elf. Im Wartezimmer saßen einige Patienten. Ich dachte, es wird lange dauern. Aber da kam aus dem Sprechzimmer die junge Arzthelferin und rief meinen Namen. Ich betrat das Sprechzimmer.

Der Internist begrüßte mich freundlich und fragte nach meinen Beschwerden. Ich erzählte von meinen Magenschmerzen. Der Arzt fragte mich, ob ich regelmäßig und gesund esse. Ich berichtete, dass ich als Student nicht immer eine Möglichkeit habe, richtig zu essen. Nun wollte sich der Arzt meinen Bauch ansehen. Ich zog meinen Pullover aus und legte mich auf die Liege. Der Internist drückte auf meinen Bauch und fragte „Tut es weh?“ Ich schrie laut und sagte: „Ja-a!“ Der Arzt meinte, dass ich eine Blutprobe und eine Ultraschalluntersuchung machen soll. Dann soll ich zum Magenarzt** in die Sprechstunde gehen.

* der Internist – терапевт.

** der Magenarzt – гастроэнтеролог.

Mit den Ergebnissen der Untersuchung kam ich dann zum Magenarzt. Die Diagnose lautete „Gastritis“. Der Arzt verschrieb mir ein Medikament und empfahl, sich gesund zu ernähren, mehr an der frischen Luft zu sein und den Stress zu vermeiden. Ich befolgte alle Ratschläge des Arztes. Ich achtete genauer darauf, was und wie ich esse. Und nach einem Monat ging es mir schon besser.

b) Üben Sie zu zweit den Gebrauch der ausgeschriebenen Wörter in den Sätzen.

c) Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel ein. Gebrauchen Sie die Wortverbindungen in einem Satz aus dem Text.

... Schmerz, ... Poliklinik anrufen, sich ... Sprechstunde erkundigen, einen Termin ... elf Uhr bekommen, ... Registratur fragen, ... dritten Stock steigen, ... Beschwerden fragen, ... Magenschmerzen erzählen, sich ... Liege legen, ... Bauch drücken, ... Ergebnissen der Untersuchung, ... frischen Luft sein, ... Monat

d) Lesen Sie den Text noch einmal. Kann man darin Antworten auf diese Fragen finden? Antworten Sie, wenn es möglich ist.

1. Warum hat der junge Mann Magenschmerzen bekommen?
2. Wer hat sich um den Kranken zu Hause gekümmert?
3. Womit ist der junge Mann in die Poliklinik gefahren?
4. Musste er lange im Wartezimmer sitzen? Warum?
5. War die Arzthelferin freundlich?
6. Mit welchen Beschwerden kommt man zum Internisten?
7. Hat der Arzt den Patienten gründlich untersucht?
8. Wie lange musste der Patient auf die Ergebnisse der Untersuchung warten?
9. Was hat der Magenarzt dem Kranken verordnet?
10. Isst der Patient Fleisch?

e) Verteilen Sie die Punkte des Planes. Erzählen Sie Ihren Textabschnitt nach.

1. Der Student wurde krank.
2. Der Student kam in die Poliklinik.
3. In der Sprechstunde.
4. Die Verordnungen des Arztes.
5. Der Student genas.



f) Schreiben Sie einen Bericht über Ihre letzte Krankheit. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Woran erkrankten Sie? 2. Was tat Ihnen weh? 3. Warum erkrankten Sie? 4. An welchen Facharzt wandten Sie sich? 5. Wie untersuchte er Sie? 6. Was verordnete er Ihnen? 7. Befolgten Sie alle Verordnungen? 8. Genasen Sie schnell?

g) Erzählen Sie darüber in Kleingruppen. Stellen Sie an jeden Studenten / jede Studentin drei Fragen.

z. B.: Wie hast du dich gefühlt?

Hast du den Arzt nach Hause gerufen oder bist du zur Sprechstunde gegangen?

War der Arzt höflich / aufmerksam bei der Untersuchung? usw.

8.2. Gesundes Leben



Aktiver Wortschatz

leben (lebte, gelebt), h das Leben, - die Lebensweise, -n eine gesunde, sportliche Lebensweise gesunde Lebensweise führen (führte, geführt), h Akk.	ЖИТЬ ЖИЗНЬ образ жизни здоровый, спортивный образ жизни вести здоровый образ жизни
der Körper, - seinen Körper pflegen (pflegte, gepflegt), h	тело, организм ухаживать, заботиться о своем организме
wichtig notwendig gefährlich vorsichtig	важный необходимый опасный осторожный
Sport treiben (trieb, getrieben), h sportlich munter fit	заниматься спортом спортивный бодрый в форме
sich bewegen (bewegte sich, sich bewegt), h beweglich	двигаться подвижный
die Luft viel Zeit an der frischen Luft verbringen (verbrachte, verbracht), h	воздух проводить много времени на свежем воздухе
sich ernähren (ernährte sich, sich ernährt), h gesunde Ernährung	питаться здоровое питание

das Vitamin, -e Vitamine einnehmen (nahm ein, eingenommen), h	ВИТАМИН принимать витамины
das Übergewicht, (ohne Pl.) abnehmen (nahm ab, abgenommen), h zunehmen (nahm zu, zugenommen), h	ЛИШНИЙ ВЕС похудеть поправиться
vermeiden (vermied, vermieden), h Akk. Vermeiden Sie die Stresssituationen!	избегать чего-то Избегайте стрессовых ситуаций!
schaden (schadete, geschadet), h Dat. Das schadet der Gesundheit. schädlich schädliche Gewohnheiten schädliche Stoffe	вредить чему-то Это вредит здоровью. вредный вредные привычки вредные вещества
stärken (stärkte, gestärkt), h Akk. die Gesundheit stärken <i>Ant.:</i> schwächen (schwächte, geschwächt), h Akk. das Immunsystem, -e	укреплять что-то укреплять здоровье ослаблять что-то ИММУНИТЕТ
sich abhärten (härtete sich ab, sich abgehärtet), h die Abhärtung	закаляться закалка
rauchen (rauchte, geraucht), h das Rauchen das Rauchen aufgeben (gab auf, aufgegeben), h	курить курение бросить курить
das Gefühl, -e der Gedanke, -en positive Gefühle und Gedanken haben (hatte, gehabt), h	чувство мысль ИМЕТЬ ПОЗИТИВНЫЕ МЫСЛИ И ЧУВСТВА

L e x i k a l i s c h - g r a m m a t i s c h e s T r a i n i n g

1. Substantive

a) Sortieren Sie die Substantive in die Tabelle. Erklären Sie, wenn es möglich ist, ihr grammatisches Geschlecht.

Leben, Gesundheit, Lebensweise, Vitamin, Ernährung, Sport, Bewegung, Luft, Abhärtung, Gewohnheit, Stoff, Spaziergang, Übergewicht, Stress, Rauchen, Gefühl, Gedanke

der	die	das

b) Schreiben Sie aus dem Punkt a) Substantive heraus, die von Verben gebildet sind. Geben Sie auch diese Verben an.

M u s t e r: *das Leben* → *leben*

2. Verben

a) Übersetzen Sie die Verben aus dem Deutschen ins Russische, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.

leben, sich ernähren, sich bewegen, treiben, verbringen, abnehmen, zunehmen, vermeiden, schaden, stärken, schwächen, sich abhärten, rauchen, aufgeben

b) Konjugieren Sie die Verben im Präsens.

sich ernähren, sich bewegen, abnehmen, zunehmen, sich abhärten

c) Wählen Sie aus den Klammern das passende Verb und gebrauchen Sie es in der richtigen Form.

1. Man muss den Tag mit einem gesunden Frühstück ... (abhärten, beginnen, essen) und sich auch immer gesund ... (ernähren, abnehmen, erkälten). 2. Wenn Sie Übergewicht haben, müssen Sie ... (messen, abnehmen, zunehmen). 3. Wenn Sie Rückenprobleme haben, sollten Sie Gymnastik ... (treiben, schaden, vermeiden). 4. Wenn Sie über vierzig Jahre alt sind, muss Ihr Arzt Sie einmal im Jahr gründlich ... (raten, untersuchen, operieren). 5. Die Ärzte ... den Menschen Spaziergänge und Bewegung an der frischen Luft (empfehlen, abhören, stärken). 6. Wenn Sie diese Tipps beachten, dann ... Sie Ihre Gesundheit (schaden, stärken, schwächen).

3. Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel (wenn nötig) ein.

1. Ich bin ... gesunde Lebensweise. 2. ... Wochenende treibe ich immer Sport. 3. Es ist wichtig, viel Zeit frischen Luft zu verbringen. 4. Man kann seine Gesundheit ... Abhärtung und gesunde Ernährung stärken. 5. Versuchen Sie Stresssituationen positive Gedanken zu haben. 6. Gestern Sprechstunde hat ihm der Arzt empfohlen, das Rauchen aufzugeben. 7. Wenn man zu viel ... Computer oder ... Schreibtisch sitzt, schwächt man seine Gesundheit. 8. Man muss vorsichtig sein, denn ... vielen Lebensmitteln gibt es schädliche Stoffe. 9. Wer sich abhärten will, schläft ... jeder Jahreszeit geöffneten Fenster.

4. Wortverbindungen

a) Welche Objekte passen zu den Verben? Bilden Sie mit den Wortverbindungen Sätze.

... pflegen, ... vermeiden, ... schaden ... stärken, ... schwächen, ... aufgeben, ... einnehmen

b) Wählen Sie unten ein passendes Attribut. Bilden Sie mit den Wortverbindungen Sätze.

... Ernährung, ... Gewohnheiten, ... Gefühle und Gedanken, die ... Lebensweise, ... Luft, ein ... Mensch, ein ... Spaziergang, ein ... Kind, ... Essen, ein ... Spiel
sportlich, beweglich, schädlich, gesund, frisch, positiv, gefährlich, fett, vorsichtig, lang

c) Sortieren Sie die Wortverbindungen aus dem Punkt b) in die Tabelle.

gesund	ungesund

5. Stellen Sie Fragen zu den kursiv gedruckten Satzgliedern oder Satzteilen.

1. Iwan führt eine *gesunde sportliche* Lebensweise. 2. Es ist notwendig, *seinen Körper zu pflegen*. 3. Die Tänzer bewegen sich *langsam* durch den Raum. 4. *Das junge Ehepaar* versucht, sich immer gesund zu ernähren. 5. Die Patientin hat Übergewicht, deshalb *muss sie ein paar Kilo abnehmen*. 6. *Rauchen und Stresssituationen* sind schädlich für das Herz. 7. Man muss *fettes und süßes* Essen vermeiden. 8. *Christian* hat alle schädlichen Gewohnheiten aufgegeben. 9. Dirk *härtet sich ab, treibt Sport und ernährt sich gesund*. 10. *Positive Gedanken* verlängern das Leben.

6. Ergänzen Sie die Sätze. Beachten Sie den Gebrauch der Partikel zu.

1. Es ist wichtig ... zu 2. Es ist notwendig ... zu 3. Es ist gesund ... zu 4. Es ist nicht gesund ... zu 5. Es ist gefährlich ... zu 6. Man muss vorsichtig 7. Der Arzt empfiehlt mir ... zu 8. Ich versuche ... zu 9. Wenn Sie Übergewicht haben, müssen Sie 10. Statt am Computer zu sitzen, kannst du 11. Sportliche Lebensweise hilft

7. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

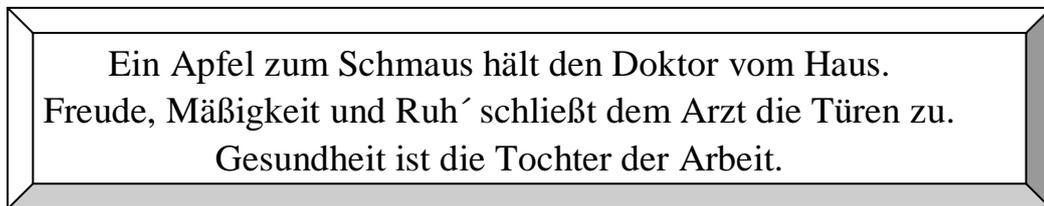
Все понимают, что здоровье – самое важное. Чтобы не болеть и быть бодрым и работоспособным, нужно вести здоровый образ жизни. Здоровая жизнь – это, в первую очередь, здоровое питание. Необходимо кушать регулярно,

вовремя и только полезную пищу. Будьте осторожны: жирная и сладкая еда, поздние приемы пищи вредят здоровью! Важно укреплять свой организм: принимать витамины, закаляться, заниматься спортом и больше двигаться. Следует избегать стрессовых ситуаций и конфликтов. Хорошее настроение и позитивные мысли очень полезны. А курение, алкоголь, пассивный образ жизни опасны для здоровья молодых людей. Вредные привычки ослабляют их организм. Также не здорово учиться по ночам и поздно ложиться спать. Здоровый отдых необходим.

Что касается меня, я веду ... образ жизни.

8. Sprichwörter

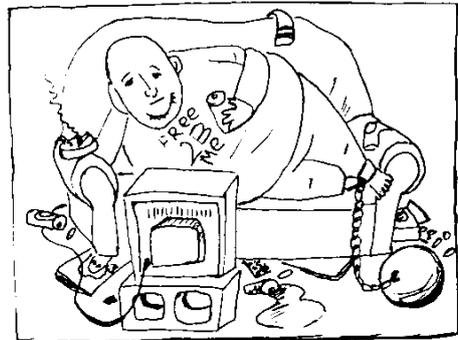
a) Finden Sie belorussische oder russische Äquivalente für die Sprichwörter.



b) Wählen Sie ein Sprichwort und denken Sie eine Situation aus, in der man es gebrauchen kann.

9. Beschreiben Sie das Bild. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie sieht der Mann aus?
2. Womit beschäftigt er sich die ganze Zeit?
3. Welche schädlichen Gewohnheiten hat er?
4. Welche Probleme hat er mit seiner Gesundheit?
5. Was kann man ihm raten?



K o m m u n i k a t i o n s t r a i n i n g

1. Das strapaziert* das Herz

a) Überlegen Sie sich in Kleingruppen: Was strapaziert das Herz? Machen Sie eine Liste. Besprechen Sie im Plenum.

* strapazieren – изнашивать, перегружать.

b) Lesen Sie den Dialog in Rollen. Welche Faktoren nennt man noch im Text?

Ärztin: Was fehlt Ihnen, Frau Schmidt?

Patientin: Ach, Frau Doktor, alles tut mir weh. Besonders mein Herz. Ich habe schon das Rauchen aufgegeben, aber ...

Ärztin: Sie rauchen also nicht mehr, das ist gut. Ich sehe, Sie haben ein paar Kilo zugenommen. Habe ich Recht?

Patientin: Ja, ich habe immer einen guten Appetit.

Ärztin: Nun höre ich Ihr Herz und Ihre Lunge ab, und dann erzählen Sie mir weiter... Sagen Sie, wie sieht es in Ihrem Büro aus? Haben Sie Ärger mit Ihren Arbeitskollegen?

Patientin: Ja, manchmal ärgere ich mich über meine Kollegen. Meine Nerven sind nicht in Ordnung. Habe ich deswegen Herzschmerzen?

Ärztin: Ja, richtig. Versuchen Sie den Stress zu vermeiden. Denken Sie positiv!

Patientin: Na gut.

Ärztin: Und Ihr Übergewicht ist auch schuld. Sie müssen etwas abnehmen.

Patientin: Ja, Frau Doktor, können Sie mir eine Diät empfehlen?

Ärztin: Ich bitte Sie! Keine strengen Diäten! Gute Laune ist in Ihrem Fall viel wichtiger. Gehen Sie mehr spazieren und unternehmen Sie jeden Tag etwas Schönes.

Patientin: Danke sehr, Frau Doktor!

c) Lesen Sie den Dialog noch einmal. Wählen Sie die richtige Variante. Korrigieren Sie die falschen Punkte.

1. Frau Schmidt kommt zum Doktor, weil sie

- a) sich erkältet hat.
- b) sie das Rauchen nicht aufgeben kann.
- c) sie sich schlecht fühlt.

2. Frau Schmidt hat ... zugenommen.

- a) ein bisschen
- b) ein Kilo
- c) sehr stark

3. Im Büro ...

- a) sieht es ordentlich aus.
- b) gibt es Probleme mit den Kollegen.
- c) ärgern sich alle Kollegen über Frau Schmidt.

4. Frau Schmidt muss ...

- a) ihr Gewicht korrigieren.
- b) eine strenge Diät halten.
- c) einen Ausflug in die Berge unternehmen.

d) Was sagt / fragt die Patientin? Was sagt / fragt der Arzt? Ergänzen Sie die Nebensätze. Wählen Sie unten.

Die Patientin sagt, dass Die Patientin fragt, ob

Der Arzt sagt, dass Der Arzt fragt

... sie das Rauchen aufgegeben hat, ... Frau Schmidt ein paar Kilo zugenommen hat, ... sie immer einen guten Appetit hat, ... er das Herz und die Lunge der Patientin abhören möchte, ... Frau Schmidt Ärger mit ihren Arbeitskollegen hat, ... sie sich manchmal über ihre Kollegen ärgert, ... ihre Nerven nicht in Ordnung sind, ... sie deswegen Herzschmerzen hat, ... Frau Schmidt den Stress vermeiden soll, ... ihr Übergewicht auch schuld ist, ... die Patientin etwas abnehmen soll, ... der Arzt ihr eine Diät empfehlen kann, ... gute Laune wichtiger ist, ... Frau Schmidt mehr spazieren gehen und jeden Tag etwas Schönes unternehmen soll

e) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum geht es Frau Schmidt nicht gut?
2. Was hat ihr der Arzt gesagt?



f) Spielen Sie zu zweit einen ähnlichen Dialog: Ein Student der MSLU kommt zum Arzt und klagt über Schwäche und Müdigkeit.

R e d e m i t t e l :

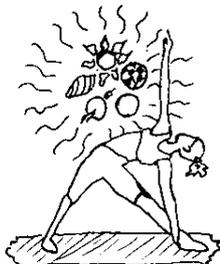
sich schwach fühlen, müde sein, Kopfschmerzen haben, keine Kräfte haben, Stress / Ärger beim Studium haben, sich gut / regelmäßig ernähren, mehr an der frischen Luft sein, Gymnastik machen, sich Freude machen, positiv denken ...

2. Ratschläge von Dr. Scholz

a) Lesen Sie zwei Texte und schreiben Sie daraus die Verben im Imperativ aus.

M u s t e r: *Stehen Sie auf!*

1. Gesunder Tagesablauf



Stehen Sie um halb sieben oder um sieben Uhr auf, öffnen Sie das Fenster und schalten Sie Musik ein. Treiben Sie 10 Minuten Frühsport, und Sie fühlen sich gesund und munter. Dann machen Sie Morgentoilette. Waschen Sie sich kalt, so härten Sie sich ab und erkälten sich nicht so leicht.

Zu Ihrer Arbeitsstelle und zurück nach Hause gehen Sie möglichst zu Fuß oder fahren Sie Rad. Viele Menschen arbeiten sehr viel und können sich nicht richtig erholen. Am Tage sind sie sehr beschäftigt. Am Abend brauchen sie ihre Ruhe. Machen Sie am Abend einen Spaziergang! Genießen Sie die frische Luft, beruhigen Sie sich. Treiben Sie mehr Sport, bewegen Sie sich, statt am Fernseher oder am Computer zu sitzen, das macht Sie gesund.

Oft arbeiten oder lesen die Menschen auch in der Nacht. Das schadet der Gesundheit. Gehen Sie ins Bett nicht sehr spät. Dann fühlen Sie sich am Morgen frisch und munter. Sie arbeiten dann am nächsten Tag besser und können mehr schaffen!

2. Gesundes Essen

Stellen Sie sich zuerst eine Frage: Esse ich richtig? Ich glaube, nicht jeder kann auf diese Frage antworten. Herr Müller isst nur Fleisch, Frau Meier isst Gebratenes gern, Herr Schulze isst gern Brot und Kartoffeln. Für die Menschen ist es wichtig, dass das Essen schmeckt. Aber nicht alles ist gesund.

Sehr gesund sind Milch, Käse, Fisch, mageres Fleisch, Obst und Gemüse. Essen Sie schwere Sachen wie fettes Fleisch, Gebäck und Süßigkeiten nicht so oft, sie führen zu Übergewicht und belasten Ihren Magen. Essen Sie mehr Obst, Gemüse, Milchprodukte und Fisch – so fühlen Sie sich gesund und munter.

Nehmen Sie täglich drei Mahlzeiten ein und zwar immer zur rechten Zeit. Einige essen unregelmäßig, die Pausen zwischen dem Essen sind sehr lang. Sie essen spät zu Abend. Das ist nicht gut. Essen Sie morgens recht viel, mittags nicht sehr viel, abends wenig. Dann schlafen Sie gut in der Nacht.

Essen Sie richtig, regelmäßig, zeitig und nicht zu viel! Und Sie bleiben fit für viele Jahre.

b) Arbeiten Sie zu zweit. Ergänzen Sie die imperativischen Verbformen.

M u s t e r: *Stehen Sie auf!*

– *Stehen Sie um halb sieben oder um sieben Uhr auf!*

c) Verteilen Sie die Fragen. Antworten Sie auf Ihre Frage mit 5-7 Sätzen.

I. Wie muss man seinen Tagesablauf gestalten?

M u s t e r: *Man muss früh aufstehen. ...*

II. Wie muss man sich ernähren?

M u s t e r: *Man muss mehr Obst und Gemüse essen. ...*

d) Stellen Sie aneinander Fragen. Student/in A fragt über den Tagesablauf und Student/in B über die Ernährung. Antworten Sie.

M u s t e r: *I. Treibst du Frühsport?*

II. Iss du fettes Fleisch oft?

e) Ihre Freundin ist oft krank. Wie kann sie ihre Gesundheit stärken? Geben Sie ihr Ratschläge.

Geh jeden Tag ... ! Besuche ... ! Nimm ...! Ernähre dich ... ! Iss mehr ... !
Verbringe mehr Zeit ... ! Sitz nicht ...! Mach ... ! Beweg dich ...! ...

3. Was tun Sie für Ihre Gesundheit?

a) Lesen Sie vier Texte und füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus.

	Helen	Konstantin	Jutta	Kerstin
Probleme mit der Gesundheit				
Was tun die Menschen für die Gesundheit?				

1

Helen (Studentin, 20). Ich mache jeden Morgen Sport. Das brauche ich. Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf und gehe für eine Stunde ins Sportstudio. Dann dusche ich und frühstücke. Danach fahre ich mit dem Fahrrad zur Universität. Mittags mache ich eine Pause. Ich gehe in die Cafeteria, treffe Freunde und esse etwas. An zwei Nachmittagen habe ich frei. Dann gehe ich schwimmen. Sport ist gesund und tut gut.

2

Konstantin (Kellner, 28). Meine Gesundheit? Ja, die ist mir sehr wichtig! Ich lebe in einem Dorf. Da gibt es viel Natur, und die Luft ist noch gut. In der Stadt gibt es zu viele Autos. Ich fahre selbst viel Auto, aber im Sommer fahre ich auch gerne Fahrrad. Ich arbeite in einem Restaurant. Da muss man viel stehen und gehen. Oft tun mir dann am Abend die Füße weh, und ich habe ein bisschen Rückenschmerzen. Dann gehe ich schwimmen, und es geht mir wieder gut.

3

Jutta (Krankenschwester, 22). Lebe ich gesund? Ich denke nicht. Ich arbeite als Krankenschwester. Da muss man oft sehr früh aufstehen und vier Mal pro Monat auch die ganze Nacht arbeiten. Ich schlafe oft zu wenig und dann bekomme ich Kopfschmerzen. Früher habe ich geraucht, aber seit einem Jahr rauche ich nicht mehr. Das war am Anfang schwer, aber jetzt bin ich froh. Sport? Nein, ich mache keinen Sport. Aber ich tanze sehr gerne. Ist das auch Sport? Beim Tanzen vergesse ich sogar meinen Stress in der Arbeit. Tanzen ist doch gesund, oder?

4

Kerstin (Sekretärin, 25). Ja, meine Gesundheit ist mir wichtig. Früher war das nicht so. Als ich Studentin war, habe ich oft Bier getrunken. Jetzt trinke ich nur noch wenig Alkohol. Ich arbeite am Vormittag als Sekretärin, am Nachmittag gehe ich immer spazieren. Ich habe nämlich einen Hund – Fiffi. Er ist noch sehr jung und will immer viel spazieren gehen. Wir gehen oft in den Park. Dort kann er mit anderen Hunden spielen. Ich bin also jeden Tag draußen. Das tut mir gut. Ich glaube, ich lebe gesund.

b) Setzen Sie passende Präpositionen und Artikel ein.

1. Ich stehe jeden Tag ... 7 Uhr auf und gehe Stunde ... Sportstudio. Danach fahre ich Fahrrad ... Universität. Ich gehe Cafeteria.
2. Ich lebe Dorf. Stadt gibt es zu viele Autos. ... Sommer fahre ich auch gerne Fahrrad. Ich arbeite Restaurant. Oft tun mir dann ... Abend die Füße weh.
3. Jahr rauche ich nicht mehr. Das war ... Anfang schwer. ... Tanzen vergesse ich sogar meinen Stress Arbeit.
4. Ich arbeite ... Vormittag als Sekretärin, ... Nachmittag gehe ich immer spazieren. Wir gehen oft Park. Dort kann mein Hund ... anderen Hunden spielen.

c) Lesen Sie die Texte noch einmal. Ordnen Sie die Satzteile einander zu.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich gehe in die Cafeteria, 2. Da gibt es viel Natur, und 3. Ich fahre selbst viel Auto, aber 4. Oft tun mir dann am Abend die Füße weh, und 5. Dann gehe ich schwimmen, und 6. Da muss man oft sehr früh aufstehen und 7. Ich schlafe oft zu wenig und 8. Als ich Studentin war, | <ol style="list-style-type: none"> a) es geht mir wieder gut. b) im Sommer fahre ich auch Fahrrad. c) ich habe ein bisschen Rückenschmerzen. d) die Luft ist noch gut. e) vier Mal pro Monat auch die ganze Nacht arbeiten. f) dann bekomme ich Kopfschmerzen. g) habe ich oft Bier getrunken. h) treffe Freunde und esse etwas. |
|--|--|

d) Verteilen Sie die Texte und erzählen Sie sie nach. Stützen Sie sich auf die Tabelle aus dem Punkt a).

e) Erzählen Sie, was Sie für Ihre Gesundheit machen.

4. Wie gesund leben Sie?

a) Machen Sie den Test durch.

Antworten Sie auf die Fragen!	ja	nein
Haben Sie gestern...		
1) mehr als zwei Scheiben Brot oder zwei Brötchen zum Frühstück gegessen?	0	1
2) mehr als eine Tasse Kaffee oder Tee getrunken?	0	1
3) Ihren Kaffee oder Tee mit Zucker getrunken?	0	1
4) Milch getrunken?	1	0

5) Schokolade oder andere Süßigkeiten gegessen?	0	1
6) Alkohol getrunken?	0	1
7) Obst gegessen?	1	0
8) mehr als 5 Zigaretten geraucht?	0	1
9) Sport getrieben?	1	0
10) mehr als zwei Stunden am Computer gesessen?	0	1
11) beim offenen Fenster geschlafen?	1	0
Sind Sie gestern ...		
12) spazieren gegangen?	1	0
13) schnell gelaufen?	1	0
14) zur Uni zu Fuß gegangen?	1	0
15) um acht Uhr aufgestanden?	1	0
16) vor Mitternacht ins Bett gegangen?	1	0

b) Zählen Sie Ihre Punkte zusammen.

16 Punkte – Sie werden 100 Jahre alt!

11 – 15 Punkte – Nicht schlecht.

5 – 10 Punkte – Sie sollten etwas für sich tun.

0 – 4 Punkte – O je!



c) Besprechen Sie zu zweit Ihre Testergebnisse. Geben Sie einander Ratschläge.

R e d e m i t t e l:

Ich glaube, du musst

Mir scheint, du kannst mehr / öfter

Versuch ... zu

Mach ... (nicht).

5. Gesunde Lebensweise

a) Bereiten Sie eine Erzählung über gesundes Leben nach den Punkten vor.

1) Tagesablauf; 2) Ernährung; 3) Sport und Bewegung; 4) Emotionen und Gefühle; 5) Anderes.

b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist das Leben des Studenten?

2. Wie kann man seine Lebensweise gesünder machen?

TRANSKRIPTION DER HÖRTEXTE

2. Familie

Frau Weber erzählt. S. 26

Wie ich lebe? Also ja, wie lebe ich. Ich bin verheiratet und habe zwei Kinder. Michael ist vier Jahre alt, Susanne – zwei. Deshalb bin ich zu Hause. Mein Mann ist Physiker. Ich bin nicht sehr gerne Hausfrau. Na ja, es geht. Ich bin gern mit den Kindern zusammen. Aber wenn die in vier Jahren in die Schule gehen, dann möchte ich auch wieder arbeiten. Ich bin Ingenieurin.

3.1. Wir erlernen Fremdsprachen

Was habt ihr jetzt? S. 38

- Was habt ihr denn jetzt?
- Musik.
- Das ist doch toll!
- Gar nicht toll.
- Singt ihr denn nicht in Musik?
- Nein, wir schreiben Noten.
- Wir singen immer.

3.2. Wir studieren an der Universität

Die Unterrichtsfächer S. 52

- Hallo, Bernd!
- Hallo, Moni! Was ist denn los?
- Was kann schon los sein? Es ist Montag! Wieder eine Woche Schule!
Und wir haben morgen Mathe.
- Wir auch, zwei Stunden bei Herrn Müller.
- Ohje... Habt ihr Herrn Müller auch in Bio?
- Ja, am Donnerstag und am Freitag. Freitag ist sowieso dumm. Wir haben da sechs Stunden! Und wie viel habt ihr?
- Nur vier, Gott sei Dank. Aber wir haben Latein bei Frau Bayer, dann Physik und dann noch zwei Stunden Deutsch.
- Es geht doch!
- Wie bitte?
- Deutsch ist mein Lieblingsfach.
- Oh, Gott!

4. Tagesablauf

Telefongespräch S. 66

- Bärbel:* Hallo, Claudia! Hier ist Bärbel.
Claudia: Hallo! Na, wie geht's?
Bärbel: So lala. Ich mach` gerade Hausaufgaben. Aber ich habe gar keine Lust. Und du?
Claudia: Ich sehe gerade fern.
Bärbel: Und was machst du später?
Claudia: Ich kaufe nachher ein, für meine Party. Kommst du mit?
Bärbel: Au ja. Du, meine Mutter kommt. Ich mach´ jetzt Schluss.
Claudia: Okay. Tschüs.
Bärbel: Tschüs, bis nachher.

5. Freizeit

Manfred hat nie Zeit S. 79

- Schneider.
- Brigitte hier. Grüß dich Manfred, wie geht's?
- Na ja, ganz gut. Und dir?
- Danke, gut! Du, Manfred, hast du heute Abend schon was vor?
- Ja, ich gehe ins Kino mit Hans.
- Schade. Und wie ist es morgen Abend? Ich möchte mal wieder essen gehen.
- Nein, da geht es leider auch nicht. Ich muss bis zwanzig Uhr arbeiten.
- Und Mittwoch? Hast du da Zeit?
- Nee, du. Da kommt Werner aus Hamburg. Wir müssen zusammen lernen.
- Und am Donnerstag? Da hast du doch Italienisch-Kurse, oder?
- Genau, da mache ich Italienisch.
- Und Freitagabend?
- Du, es tut mir wahnsinnig Leid, da gehe ich schwimmen.
- Ach, Mensch, wann hast du denn mal frei?
- Also, mal sehen. Sonntag in zwei Wochen, da geht es.
- Sonntag in zwei Wochen? Du, Manfred, da habe ich keinen Hunger mehr.
- Puh...

6.1. Mahlzeiten

Was mögen Sie? S. 92

1.

- Franz, ich glaube, du bist ein Fan von McDonalds?
- Ja, stimmt, Hamburger und Pommes frites esse ich sehr gern.
- Und Pizza und Eis?

- Okay, okay, ich weiß schon! Hamburger, Pizza, Pommes Frites, Eis – pfui, pfui, pfui. Gemüse, Obst, Salat – gut, gut, gut. Wie meine Mutter.
- Isst du kein Gemüse?
- Doch, ich esse manchmal auch Obst und Gemüse, aber keinen Salat. Und Käse... Käse esse ich auch nicht.
- Und trinkst du nur Cola, oder trinkst du auch Bier?
- Nein, ich trinke keinen Alkohol. Kein Bier, keinen Wein. Ist doch gut, oder?

2.

- Frau Mai, essen Sie manchmal auch Eis oder Kuchen?
- Nein, ich esse kein Eis. Kuchen auch nicht. Lieber Obst. Fisch esse ich sehr gern. Ich esse auch Fleisch, aber Fisch esse ich lieber.
- Und morgens, essen Sie immer ein Ei und ein Brötchen?
- Nein, manchmal esse ich auch ein Brötchen mit Marmelade, oder ein Käsebrot. Wurst esse ich nie, ich mag keine Wurst.
- Und mittags, einen Hamburger mit Pommes frites wie Franz Kaiser, essen Sie das auch manchmal?
- Einen Hamburger? Na, ja, manchmal. Aber Pommes Frites esse ich nie. Und ich trinke auch keine Cola. Ach ja, und Kaffee trinke ich auch nicht.
- Aber Sie trinken Wein und Bier?
- Nein, Bier trinke ich nicht.

6.2. Wie essen Studenten

Was esst ihr denn so? S. 105

- Na, schmeckt es dir?
- Und wie! Pizza ist mein Lieblingsessen. Bei uns zu Hause gibt es so was nie.
- Was esst ihr denn so?
- Ach, immer nur Schweinebraten mit Klößen und so. Das schmeckt meinem Vater.

7.1. Meine Wohnung / Mein Haus

Möbel für die neue Wohnung S. 117

- Hallo, Michael! Na, was macht deine Wohnung?
- Alles okay!
- Und wann ziehst du um?
- Am Wochenende.
- Du, sag mal, brauchst du noch Möbel?
- Ja, warum fragst du?
- Weißt du, ich habe eine Kommode. Die möchte ich gern verkaufen.

- Oh, gut! Eine Kommode brauche ich noch. Ich habe schon einen Kleiderschrank, aber der ist sehr klein. Was willst du denn für die Kommode haben?
- Na ja, dreißig Euro?
- Okay. Das ist nett.
- Und sonst, hast du alles?
- Nein, ich brauche noch ein Bett.
- Ja, ein Bett ist wichtig. Ist die Küche denn schon komplett?
- Nicht ganz. Einen Herd und einen Kühlschrank habe ich. Ich brauche noch eine Lampe und ein Regal, das reicht dann.
- Einen Küchentisch brauchst du nicht?
- Nein, ich esse im Wohnzimmer. Die Küche ist sehr klein, weißt du.
- Ach, so!
- Aber das Wohnzimmer ist ziemlich groß. Eine Couch und zwei Sessel habe ich schon, den Esstisch und Stühle muss ich noch kaufen.
- Zieh doch erst mal um!
- Ja, ja, das mache ich auch. Morgen will ich das Bett kaufen. Die anderen Sachen haben noch Zeit.
- Wann willst du denn die Kommode holen?
- Ich weiß noch nicht, morgen vielleicht, oder... .

7.2. Wie Studenten wohnen

Haben Sie Ärger mit Nachbarn? S. 131

1.

- Entschuldigen Sie, wir machen eine Umfrage für den Hessischen Rundfunk zum Thema: Haben Sie Ärger mit Nachbarn?
- Ärger mit den Nachbarn? Na, wissen Sie, wir wohnen in einem Mietshaus.
- Ist das Haus groß?
- Nein, nicht so groß. Im Haus sind sechs Wohnungen. Wir wohnen ganz oben.
- Und Ihre Nachbarn, sind die nett?
- Eigentlich schon. Aber sehen Sie, die Kinder sind noch klein, natürlich machen sie auch mal Lärm. Da gibt es manchmal Ärger.
- Ich mache keinen Lärm, Mama.
- Ha-ha-ha.
- Vielen Dank!

2.

- Guten Tag, ich komme vom Hessischen Rundfunk. Wir machen eine Umfrage zum Thema „Ärger mit Nachbarn“.
- Nein, ich habe keinen Ärger mit den Nachbarn. Wissen Sie, ich kenne meine Nachbarn gar nicht.
- Sie kennen Ihre Nachbarn nicht?

- Nein. Es gibt praktisch keinen Kontakt. Man sagt sich Guten Tag und Guten Morgen. Aber sonst gibt es keinen Kontakt.
- Darf ich fragen, wo Sie wohnen?
- Ich wohne in einem Hochhaus. Es gibt elf Stockwerke und vielleicht etwa fünfzig Wohnungen. Ich habe ein Appartement im neunten Stock.
- Vielen Dank!
- Vielen Dank!

3.

- Hallo!
- Ja, was ist denn?
- Wir sind vom Hessischen Rundfunk und machen eine kleine Umfrage.
- Ja, dann fragen Sie mal.
- Also, wo wohnen Sie?
- Ich wohne zurzeit im Studentenheim. Ich bin Student.
- Und Ihre Zimmernachbarn. Sind die nett, oder gibt es Ärger?
- Ja, natürlich gibt es auch Ärger. Aber dann diskutieren wir über das Problem und am Ende ist immer alles okay.
- Prima, vielen Dank.

8.1. Beim Arzt

Beschwerden S. 145

1.

- Markmann und Co. Guten Morgen.
- Guten Morgen. Hier ist Kaleschke.
- Ja, Herr Kaleschke, was gibt es denn?
- Ich kann heute leider nicht kommen. Ich habe Grippe.
- Na, dann bleiben Sie mal im Bett. Was soll ich dem Chef sagen? Wie lange bleiben Sie zu Hause?
- Ich weiß noch nicht, aber ich hoffe, ich kann morgen wieder arbeiten.
- Schön! Also dann, gute Besserung, Herr Kaleschke.
- Danke, auf Wiederhören.

2.

- Tag, Peter!
- Tag, ghm, ghm, Nikol.
- Nanu, was hast du denn?
- Hörst du das nicht?
- Ja, natürlich. Und was machst du dagegen?
- Na, ja. Ich nehme Hustenbonbons.
- Das ist aber Unsinn! Trink lieber Hustentee!
- Ghm, ghm, ghm. Meinst du?

3.

- Walter, bist du fertig? In einer Stunde fängt das Konzert an.
- Du, ich komme nicht mit. Ich habe Kopfschmerzen.
- Na und? Dann nimm doch eine Tablette!
- Du weißt doch, ich mag keine Tabletten.
- Ach, was! Hier hast du ein Aspirin. Trink ein Glas Wasser und in zehn Minuten hast du keine Kopfschmerzen mehr.

4.

- Aptschhi!
- Gesundheit!
- Danke! Ptschhi.
- Mensch, Frau Herzog, Sie haben aber einen bösen Schnupfen.
- Ja, das kann man wohl sagen! Und heute Abend ist unser Konzert. Da muss ich Klavier spielen.
- Nehmen Sie doch Nasentropfen.
- Ich habe aber keine.
- Aber ich habe welche. Hier! Nehmen Sie.
- Oh, das ist aber nett. Ptschhi. Vielen Dank.

Unfälle S. 147

1.

Ich habe die Küche aufgeräumt, dann habe ich die Flaschen nach unten gebracht. Plötzlich bin ich gefallen. Mein Arm hat sehr weh getan. Und ich bin zum Arzt gegangen.

2.

Ich habe wie immer an der Maschine gearbeitet. Plötzlich ist meine Hand in die Maschine gekommen. Mein Kollege ist gekommen und hat geholfen. Mensch! Da habe ich laut geschrien!

3.

Ich bin Rad gefahren. Dann bin ich hingefallen. Das Bein hat sehr weh getan. Ich bin nicht wieder aufgestanden. Meine Freundin hat den Arzt geholt. Er hat gesagt, das Bein ist gebrochen.

QUELLEN

1. Ping Pong 1 / G. Kopp. – München : Hueber, 2001. – 104 S.
2. Schritte 1. Deutsch als Fremdsprache / M. Bovermann. – München : Hueber, 2003. – 99 S.
3. Themen Aktuell 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße. – München : Hueber, 2005. – 115 S.
4. *Волина, С. А.* Учебник немецкого языка для первого года обучения языковых вузов и факультетов / С. А. Волина. – М. : ИЛБИ, 1999. – 472 с.
5. *Завьялова, В.* Практический курс немецкого языка. Для начинающих / В. Завьялова. – 6-е издание, перераб. и доп. – М. : Лист Нью, 2002. – 880 с.
6. *Попов, А. А.*, Практический курс немецкого языка : в 2 т. Т.1. / А. А. Попов. – М. : Иностраный язык, 2000. – 464 с.

INHALT

Предисловие	3
1. BEKANNTSCHAFT	4
2. FAMILIE	17
3. STUDIUM	33
3.1. Wir erlernen Fremdsprachen.	33
3.2. Wir studieren an der Universität	44
4. TAGESABLAUF	56
5. FREIZEIT	72
6. ESSEN	84
6.1. Die Mahlzeiten	84
6.2. Wie essen Studenten?	98
7. WOHNEN	110
7.1. Meine Wohnung / Mein Haus	110
7.2. Wo wohnen Studenten?	124
8. GESUNDHEIT	137
8.1. Beim Arzt	137
8.2. Gesundes Leben	150
TRANSKRIPTION DER HÖRTEXTE	161
QUELLEN	167

Учебное издание

Якубёнок Людмила Михайловна

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Пособие

Редактор *Е. М. Бобровская*

Ответственный за выпуск *Л. М. Якубёнок*

Подписано в печать .2018. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Ризография. Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 02330/458 от 23.01.2014 г. Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.