

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Минский государственный лингвистический университет

**А.В. Сытько   С.С. Гурьева   Е.В. Бондаренко**

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ  
НЕМЕЦКОЙ РЕЧИ**

**SPRACHPRAXIS DEUTSCH FÜR DAS FERNSTUDIUM**

Учебно-методическое пособие  
для студентов заочной формы обучения

Минск 2012

*кафедра фонетики немецкого языка МГЛУ*

**УДК 811.112.2'24 (075.8)**

**ББК 81.432.4 – 923.3**

**C95**

Рекомендовано Редакционным советом Минского государственного лингвистического университета. Протокол № 2 (30) от 27.06.2011 г.

Под редакцией А.В. Сытько

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент *А.М. Леус* (МГЛУ); кандидат педагогических наук, доцент *Н.Е. Лантева* (БГУ)

**Сытько, А.В.**

Практика устной и письменной немецкой речи = Sprachpraxis  
C95 Deutsch für das Fernstudium : учеб.-метод. пособие для студентов заочной формы обучения / А.В. Сытько, С.С. Гурьева, Е.В. Бондаренко ; под ред. А.В. Сытько. – Минск : МГЛУ, 2012. – 268 с.  
ISBN 978-985-460-471-8.

Пособие отражает предметно-тематическое содержание различных сфер общения в соответствии с Типовой учебной программой по практике устной и письменной речи первого иностранного языка (немецкий).

Цель пособия – развитие у студентов заочной формы обучения навыков и умений письменной и устной речи. Каждый раздел пособия включает в себя перечень лексических единиц с грамматическими характеристиками, русскоязычными соответствиями и примерами употребления; комплекс лексико-грамматических упражнений для самостоятельной и аудиторной работы; комплекс заданий для развития навыков и умений устной и письменной речи.

Адресовано студентам первого курса заочной формы обучения МГЛУ.

**УДК 811.112.2'24 (075.8)**

**ББК 81.432.4 – 923.3**

**ISBN 978-985-460-471-8**

© УО «Минский государственный  
лингвистический университет», 2012

*кафедра фонетики немецкого языка МГЛУ*

## INHALT

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
-------------------	---

### I. Semester

<b>THEMENKREIS I. FAMILIE</b> .....	5
THEMENBEREICH 1. FAMILIEN HEUTE. VERWANDTSCHAFT .....	5
THEMENBEREICH 2. KINDER UND ELTERN .....	21
THEMENBEREICH 3. LEBENSLAUF .....	36

<b>THEMENKREIS II. STUDIUM</b> .....	48
THEMENBEREICH 1. DIE MINSKER STAATLICHE LINGUISTISCHE UNIVERSITÄT .....	48
THEMENBEREICH 2. SPRACHEN LERNEN .....	61
THEMENBEREICH 3. SELBSTSTUDIUM .....	78

<b>THEMENKREIS III. TAGESABLAUF</b> .....	88
THEMENBEREICH 1. TAGESABLAUF .....	88
THEMENBEREICH 2. TAGESABLAUF EINES STUDENTEN .....	99
THEMENBEREICH 3. ZEITPLANUNG .....	110

<b>THEMENKREIS IV. FREIZEITGESTALTUNG</b> .....	121
---	-----

### II. Semester

<b>THEMENKREIS V. BIBLIOTHEK</b> .....	140
--	-----

<b>THEMENKREIS VI. ESSEN</b> .....	160
THEMENBEREICH 1. EINZELNE MAHLZEITEN .....	160
THEMENBEREICH 2. WAS BIETET DEUTSCHE KÜCHE AN? .....	170
THEMENBEREICH 3. WO UND WIE ESSEN STUDENTEN .....	182

<b>THEMENKREIS VII. WOHNEN</b> .....	198
THEMENBEREICH 1. WOHNUNGEN UND WOHNUNGSEINRICHTUNGEN .....	198
THEMENBEREICH 2. WIE WOHNEN STUDENTEN? .....	212

<b>THEMENKREIS VIII. GESUNDHEIT</b> .....	224
THEMENBEREICH 1. BEIM ARZT .....	224
THEMENBEREICH 2. DIE SÄULEN DER GESUNDHEIT .....	244
THEMENBEREICH 3. DIE JAHRESZEITEN UND DIE GESUNDHEIT .....	256

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для студентов заочной формы обучения первого курса и соответствует Типовой учебной программе по практике устной и письменной речи первого иностранного языка (немецкий). Цель пособия – развитие умений и навыков устной и письменной речи.

Пособие создано с учетом дистантного характера заочной формы обучения и предлагает комплекс упражнений и заданий – аудиторной и самостоятельной работы – в межсессионный период. Пособие включает в себя восемь тематических разделов («Семья», «Учеба в вузе», «Распорядок дня», «Свободное время и хобби», «Библиотека», «Еда и культура питания», «Жилье и культура жилья», «Здоровье»), каждый из которых содержит подразделы, объединенные по ситуативно-тематическому принципу. Все разделы имеют идентичную структуру: перечень лексических единиц с грамматическими характеристиками, переводом на русский язык и примерами употребления; комплекс лексико-грамматических упражнений для самостоятельной и аудиторной работы; аутентичный текстовый материал, к которому предлагаются различные упражнения и задания для развития коммуникативных компетенций. Аудиторные занятия предусматривают такие формы, как парная работа, работа в малых группах, а также с участием всей учебной группы. В качестве завершающего этапа в каждом блоке предлагается работа, способствующая естественной интеграции основных умений, направленная на развитие профессиональных навыков обучающихся и интеркультурной коммуникативной компетенции.

Авторы выражают искреннюю признательность коллективу кафедры фонетики немецкого языка МГЛУ за апробацию материала в учебном процессе, а также рецензентам за их рекомендации по улучшению формы подачи материала.

I. Semester  
THEMENKREIS I  
FAMILIE

THEMENBEREICH 1  
FAMILIEN HEUTE. VERWANDTSCHAFT

**Aktiver Wortschatz**

1	<p><b>die Familie, -, -n</b> eine glückliche, gesunde/intakte, kinderlose, kinderreiche, zahlreiche Familie seine eigene Familie haben (te, t), h der Stolz der ganzen Familie Familie Müller/die Müllers <b>das Familienmitglied, -es, -er</b> <i>Syn.:</i> der Familienangehörige, -n, -n (sub. Adj.) <b>der Familienstammbaum, -(e)s, -bäume</b></p>	<p>семья счастливая, здоровая/полная, бездетная, многодетная, многочисленная семья иметь собственную семью гордость всей семьи семья Мюллер член семьи</p> <p>генеалогическое древо</p>
2	<p><b>das Geschlecht, -es, -er</b> von Geschlecht zu Geschlecht das starke, schwache, zarte, schöne Geschlecht</p>	<p>пол; поколение из поколения в поколение сильный слабый, нежный, прекрасный пол</p>
3	<p><b>der Ahne, -n, -n</b> <i>Syn.:</i> der Vorfahre, -n, -n <i>Ant.:</i> der Nachkomme, -n, -n</p>	<p>предок</p> <p>потомок</p>
4	<p><b>umfassen (te, t), h j-n/etw. Akk.</b> Die Familie umfasst alle Familienmitglieder.</p>	<p>охватывать Семья включает в себя всех членов семьи.</p>
5	<p><b>bestehen (bestand, bestanden), h aus j-m/etw. Dat.</b></p>	<p>состоять из кого-л./чего-л.</p>
6	<p><b>gehören (te, t), h zu etw. Dat.</b> <i>Syn.:</i> zählen (te, t), h zu etw. Dat.</p>	<p>относиться, причисляться к кому-л./чему-л.</p>
7	<p><b>kennen lernen (lernte kennen, kennen gelernt), h j-n /etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> sich bekannt machen (machte sich bekannt, bekannt gemacht), h mit j-n/ etw. Dat.</p>	<p>знакомиться с кем-л./чем-л.</p>
8	<p><b>die Eltern, -, (nur Pl.)</b> die leiblichen Eltern liebevolle, strenge Eltern</p>	<p>родители родные родители ласковые, строгие родители</p>

9	<b>das Elternhaus, -es, -häuser</b> das Elternhaus verlassen (verließ, verlassen), h	родительский дом покидать родительский дом
10	<b>die Großeltern, -, (nur Pl.)</b> Seine Großeltern sind noch rüstig.  Ihre Großeltern sind nicht mehr am Leben. <b>der Großvater, -s, -väter</b> <i>Syn.:</i> der Opa, -s, -s <b>die Großmutter, -, -mütter</b> <i>Syn.:</i> die Oma, -, -s <b>die Urgroßeltern (nur Pl.)</b>	бабушка и дедушка Его бабушка и дедушка еще бодрые (крепкие). Ее бабушки и дедушки больше нет в живых. дедушка  бабушка  прадедушка и прабабушка
11	<b>der Vater, -s, Väter</b> <i>Syn.:</i> der Papa, -s, -s Vater werden (wurde, geworden), s (junger) Vater sein (war, gewesen) <b>die Mutter, -, Mütter</b> <i>Syn.:</i> die Mama, -, -s die Pflichten, Sorgen, Freuden einer Mutter eine wahre Mutter j-m Dat. sein	отец, папа  стать отцом быть (молодым) отцом мать, мама  обязанности, заботы (хлопоты), радости матери быть кому-л. настоящей матерью
12	<b>ähneln (te, t), h j-m Dat.</b> seiner Oma ähneln <i>Syn.:</i> ähnlich sein j-m Dat. Der Sohn ist ganz der Vater. <i>Syn.:</i> Der Sohn ist seinem Vater wie aus dem Gesicht geschnitten.	быть похожим на кого-л. быть похожим на бабушку  Сын весь в отца. Сын похож на своего отца как две капли воды.
13	<b>das Kind, -es, -er</b> ein neugeborenes, kleines Kind  ein Kind <b>gebären (gebar, geboren), h</b> <i>Syn.:</i> ein Kind bekommen (bekam, bekommen), h /zur Welt bringen (brachte, gebracht), h als Kind Kinder von über 6 Jahren, von unter 6 Jahren ein Kind <b>adoptieren (te, t), h</b>	ребенок новорожденный, маленький ребенок родить ребенка   ребенком дети после 6 лет, до 6 лет  усыновить ребенка
14	<b>der Säugling, -s, -e</b> <i>Syn.:</i> das Baby, -s, -s	младенец
15	<b>der Sohn, -es, Söhne</b>	сын

	<p>der Junge, -n, -n  <i>Syn.:</i> der Knabe, -n, -n/der Bube, -n, -n  <b>die Tochter, -, Töchter</b>  das Mädchen, -s, -</p>	<p>мальчик    дочь  девочка</p>
16	<p><b>die Geschwister (nur Pl.)</b>  <b>der Bruder, -s, Brüder</b>  mein leiblicher Bruder  mein älterer/großer, kleiner Bruder  Er ist mir wie ein Bruder.  <b>die Schwester, -, -n</b></p>	<p>братья и сестры  брат  мой родной брат  мой старший, младший брат  Он мне как брат.  сестра</p>
17	<p><b>jünger sein als j-d (um) Akk.</b>  Mein Bruder ist (um) 3 Jahre jünger als ich.  <i>Ant.:</i> älter sein als j-d (um) Akk.</p>	<p>быть младше чем кто-л. на  Брат младше меня на 3 года.    быть старше чем кто-л. на</p>
18	<p><b>der Onkel, -s, -</b>  die Tante, -, -n</p>	<p>дядя  тетя</p>
19	<p><b>der Vetter, -s, -n</b>  <i>Syn.:</i> der Cousin, -s, -s [ku'zɛŋ]  <b>die Kusine, -, -n</b>  <i>Syn.:</i> die Cousine, -, -n [ku'zi:nə] /  die Base, -, -n</p>	<p>двоюродный брат    двоюродная сестра</p>
20	<p><b>der Neffe, -n, -n</b>  die Nichte, -, -n</p>	<p>племянник  племянница</p>
21	<p><b>die Enkelkinder</b>  der Enkel, -s, -  die Enkelin, -, -nen</p>	<p>внуки  внук  внучка</p>
22	<p><b>die Waise, -, -n</b>  die Vollwaise, -, -n  <i>Syn.:</i> die Doppelwaise  die Halbwaise, -, -n</p>	<p>сирота  круглый(ая) сирота    наполовину сирота</p>
23	<p><b>die Stiefeltern</b>  <i>Syn.:</i> die Adoptiveltern  die Stiefmutter, -, -mütter  der Stiefvater, -s, -väter  das Stiefkind, -es, -er  <i>Syn.:</i> das Adoptivkind  der Stiefbruder, -s, -brüder  <i>Syn.:</i> der Halbbruder  die Stiefschwester, -, -n  <i>Syn.:</i> die Halbschwester</p>	<p>приемные родители    мачеха  отчим  приемный ребенок    сводный брат    сводная сестра</p>
24	<p><b>der Vormund, -(e)s, -e/Vormünder</b>  bevormunden (te, t), h j-n Akk.</p>	<p>опекун  опекать кого-л.</p>

25	<b>die Schwiegereltern</b> der Schwiegervater, -s, -väter die Schwiegermutter, -, -mütter der Schwiegersohn, -es, -söhne die Schwiegertochter, -, -töchter	родители мужа/жены тесть, свекор теща, свекровь зять невестка
26	<b>der Schwager, -s, Schwäger</b> die Schwägerin, -, -nen	шурин, деверь золовка
27	<b>heiraten (te,t), h j-n Akk.</b> <i>Syn.:</i> sich verheiraten (te, t), mit j-m Dat. Sie hat ihren Nachbarn geheiratet.	жениться, выходить замуж  Она вышла замуж за своего соседа.
28	<b>ledig sein (war, gewesen), s</b> <b>verheiratet sein (war, gewesen), s</b> <b>geschieden sein (war, gewesen), s</b>	быть холостым, не замужем быть женатым, замужем быть разведенным, разведенной
29	<b>der Witwer, -s, -</b> die Witwe, -, -n verwitwet sein	вдовец вдова быть вдовцом, вдовой
30	<b>die Verwandtschaft, -, (ohne Pl.)</b> eine große, kleine Verwandtschaft haben Meine Verwandtschaft wohnt auf dem Lande. die ganze Verwandtschaft	родня иметь большую, маленькую родню Моя родня живет в деревне.  вся родня
31	<b>der Verwandte, -n, -n (sub. Part. II)</b> alle Verwandten viele Verwandte haben (te, t), h Er ist mein Verwandter. <i>Syn.:</i> Er ist ein Verwandter von mir. nahe, entfernte Verwandte angeheiratete Verwandte verwandt sein mit j-m Dat.	родственник все родственники иметь много родственников  Он – мой родственник.  близкие, дальние родственники родственники мужа, жены быть с кем-л. в родстве
32	<b>väterlicherseits</b> keine Verwandten väterlicherseits haben <b>mütterlicherseits</b>	со стороны отца, по линии отца не иметь родственников с отцовской стороны со стороны матери, по линии матери
33	<b>nennen (nannte, genannt), h j-n Akk./etw. Akk. j-n Akk.</b> Ich nenne ihn meinen Vater.	называть кого-л. кем-л./ чем-л. Я называю его своим отцом.
34	<b>heißen (hieß, geheißen), h</b> Wie heißt dein Bruder?	зваться, называться Как зовут твоего брата?



## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

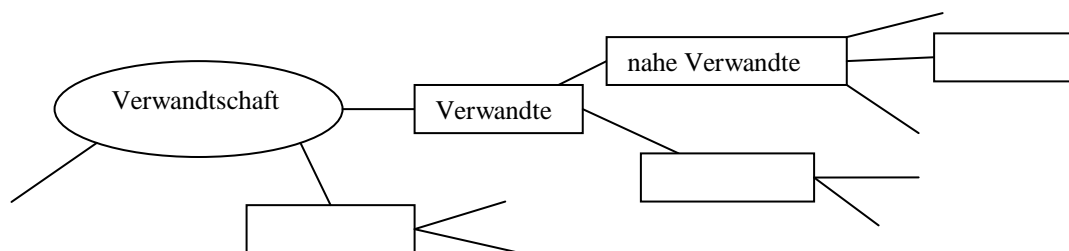
### Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und die Pluralform.

Семья, внук, свекровь, сестра, гордость, генеалогическое древо, член семьи, зять, предок, родственник, опекун, отец, отчим, мать, ребенок, бабушка, сын, теща, девочка, дедушка, младенец, дядя, потомок, двоюродный брат, сирота, мальчик, дочь, внучка, родня, племянник, вдова племянница, брат, невестка.

### Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.

Охватывать, называть, опекать, состоять, относиться, причисляться, быть похожим, родить, покидать, усыновить, зваться, жениться, знакомится.

### Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Familie. Verwandtschaft“.



### Aufgabe 4. Setzen Sie Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.

... zwei Teilen bestehen, ... Familienstammbaum gehören, ... Franzosen verheiratet sein, nicht mehr ... Leben sein, ein Kind ... Welt bringen, ... drei Jahre älter sein, wie ... Gesicht geschnitten sein, ... Lande wohnen, ein Verwandter ... meinem Vater, Kinder ... sechs Jahren, sich ... Mann bekannt machen.

### Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Wörter und Wortverbindungen durch Synonyme.

1. Meine Urgroßeltern und Großeltern *gehören* zu meinen *Ahnen*. 2. Unsere Familie umfasst fünf *Familienangehörige*. 3. Ich habe *einen Bruder und zwei Schwestern*. 4. Ich spiele gern mit meiner *Kusine*. 5. Hans hat zwei *Vettern*. 6. *Mein Verwandter* lebt im Ausland. 7. Hanna hat *einen Stiefbruder*. 8. Monika hat ganz liebe *Adoptiveltern*. 9. Ich bin meiner Mutter *ähnlich*. 10. Wir haben uns mit diesem Dozenten in der ersten Woche bekannt gemacht. 11. Warum *hat* sie *sich* mit ihm *verheiratet*?

### Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Wörter und Wortverbindungen durch Antonyme.

1. *Mütterlicherseits* hat sie viele Verwandte. 2. Meine *nahen* Verwandten wohnen bei Brest. 3. Die Schwester ist drei Jahre *jünger* als ihr Bruder. 4. Herr und Frau Seifert sind seine *leiblichen* Eltern. 5. Das ist eine *kinderlose* Familie. 6. Herr und

Frau Seifert sind ihre *Stiefeltern*. 7. Seine Großeltern sind *schon gestorben*.  
8. Robert ist mein *älterer* Bruder.

**Aufgabe 7. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu.**

<b>Stief-</b>	die Mutter
	der Vater
	die Tochter
<b>Schwieger-</b>	der Sohn
	die Schwester
	der Bruder
<b>Groß-</b>	die Tante
	der Onkel
	die Eltern

**Aufgabe 8. Finden Sie 15 Substantive aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Substantiven.**

O	N	A	C	H	K	O	M	M	E	R
N	I	M	I	J	L	N	A	U	N	U
S	C	H	W	A	G	E	R	T	K	F
O	H	O	A	H	O	F	E	T	E	V
H	T	M	I	N	K	F	W	E	L	E
N	E	A	S	E	I	E	T	R	B	T
W	C	X	E	O	N	O	I	G	A	T
R	T	Z	Y	S	D	E	W	H	S	E
G	E	S	C	H	W	I	S	T	E	R

**Aufgaben 9. Sortieren Sie die Substantive aus dem aktiven Wortschatz in die folgenden Gruppen.**

nahe Verwandte	entfernte Verwandte	angeheiratete Verwandte

**Aufgabe 10. Lösen Sie das Kreuzworträtsel zum Thema „Familie. Verwandtschaft“.**

→ 1 2 3 3	2 4 ■ 3
■ 4	9 10
4 14 4 5 ■ 5 ■ 6 7 8 ■	11 7 12 4 ■
12	13
■ 3 16 9 ■ 4 14 16 ■ 15 2	■ 5 4 14 4
15 17	4 1
14 2 13 ■	11 3 2 4

13.4.3.10.11.1.2.3.15.4.17.  
Bruder und Schwester  
14.17.7.9.4.17.  
Sohn meiner Eltern  
13.17.18.8.6.7.15.15.4.17.  
Mutter meiner Mutter  
15.16.5.15.4.  
Schwester meines Vaters  
18.5.19.4.12.  
Bruder meiner Mutter

**Aufgabe 11. Setzen Sie passende Substantive in der richtigen Form in die Sätze ein. Beachten Sie den Artikelgebrauch.**

семья, сестра, брат, дочка, ребенок, сводная сестра, супруг, сводный брат, мачеха.

Mutter, Vater und Kind – so sind auch heute noch die meisten (1) \_\_\_\_\_ in Deutschland. Aber es gibt auch andere Formen. Nach Angaben des Deutschen Jugendinstituts München leben 1 bis 1,5 Millionen (2) \_\_\_\_\_ (ca. 20-30%) in „Patchwork-Familien“. Dort leben Vater, Mutter und Kinder aus verschiedenen Familien zusammen.

Zum Beispiel Sonja. Sie und ihre fünfjährige Tochter Julia wohnen seit einem Jahr mit ihrem neuen (3) \_\_\_\_\_ Theo und (4) \_\_\_\_\_ Paula zusammen. Bevor Theo Sonja kennen gelernt hat, war er schon einmal verheiratet. Aus dieser Ehe hat er zwei (5) \_\_\_\_\_: Paula und die zehnjährige Alexandra, die bei ihrer Mutter lebt.

Ihr Zusammenleben funktioniert gut. Zu viert sind sie ein gutes Team, in dem jeder eine bestimmte Aufgabe hat. Manchmal haben sie auch Probleme, (6) \_\_\_\_\_ kommen nicht immer zurecht, aber sie können über alles reden.

Also die ideale Familie? Sicher nicht. Vater und Mutter sind sehr oft gestresst durch die doppelte Aufgaben, die sie in der anderen Familie erfüllen müssen. Aber es ist ein Experiment, bei dem man viele positive Erfahrungen sammeln kann.

**Aufgabe 12. Verwandtschaftswörter.**

**a) Erklären Sie die folgenden Begriffe.**

M u s t e r: *Herr Schmidt spricht von seinem Schwiegervater.*

– *Das ist der Vater seiner Frau.*

1. Ich erzähle von meinem Neffen. 2. Frau Müller ist stolz auf ihre Kusine. 3. Sie lobt ihren Schwiegersohn. 4. Du telefonierst oft mit deinem Onkel. 5. Herr Jäger gratuliert seiner Nichte. 6. Thomas lädt seinen Schwager ein. 7. Helga wartet auf ihren Urgroßvater. 8. Frau Kowalsky begrüßt ihre Schwiegermutter. 9. Er stellte ihm seinen Vetter vor. 10. Frau Lembke umarmt ihre Enkelin.

**b) Fragen Sie Ihre Studienkollegen nach verschiedenen Verwandtschaftsbezeichnungen.**

M u s t e r: *Wie heißt der Sohn des Vaters meiner Mutter? – Das ist dein Onkel.*

**Aufgabe 13. Adjektive**

**a) Setzen Sie die Adjektive/Partizipien in der richtigen Form ein.**

1. Das ist eine (kinderreich) Familie. 2. Ihr (neugeboren) Kind schläft viel. 3. Zum 70. Jubiläum hat die Oma die (ganz) Verwandtschaft eingeladen. 4. Sein (älter) Bruder arbeitet als Manager in einer Firma. 5. Viele heutige Männer gehören zum (schwach) Geschlecht. 6. Ihre (entfernt) Verwandten leben in der Ukraine.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv/Partizip + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze auf Deutsch.**

Nahe Verwandte, eine intakte Familie, sein großer Bruder, die lieblichen Eltern, das zarte Geschlecht.

#### **Aufgabe 14. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Sie nennt (ich, ihr Sohn). 2. Die Wohnung besteht aus (vier Zimmer). 3. Die Familie umfasst (drei Familienmitglieder). 4. Vor kurzem hat meine Tochter (ein Junge) zu (die Welt) gebracht. 5. Der Sohn ähnelt sehr (sein Opa) 6. Diese kinderlose Familie will (ein neugeborenes Kind) adoptieren.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Eine Waise bevormunden, zur Verwandtschaft zählen, ein Kind gebären, das Elternhaus verlassen.

#### **Aufgabe 15. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

<b>thematischer Aspekt: Familienbestand</b> - umfassen j-n Akk. - ...
---

<b>thematischer Aspekt: Familienstammbaum</b> - der Ahne, -n, -n - ...
--

<b>thematischer Aspekt: Verwandtschaft</b> - mütterlicherseits - ...
--

## **Teil 2 (Präsenzphase)**

### **Aufgabe 1. Verwandtschaftsnamen**

**Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die fehlenden Wörter und Wendungen zum Thema „Familie. Verwandtschaft“.**

*Dieter.* Kennst du alle deutschen Wörter für die Verwandtschaft?

*Thomas.* Nicht alle, aber die meisten. Frage mich danach!

*Dieter.* Wie heißen Vater und Mutter mit einem Wort?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Im Deutschen gibt es ein Wort für Bruder und Schwester. Wie heißt es?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Wie heißen Großvater und Großmutter mit einem Wort?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Die Großeltern haben auch Eltern gehabt. Wie heißen die Eltern der Großeltern auf Deutsch?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Wie viele Personen sind die Urgroßeltern?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Auch die Kinder werden einmal Kinder haben. Wie heißen die Kinder der Kinder auf Deutsch?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Wie sagen die Kinder zu dem Bruder des Vaters?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Wie nennen sie die Schwestern des Vaters oder der Mutter?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Du nennst den Bruder deiner Mutter deinen Onkel. Wie nennt er dich?

*Thomas.* Er nennt mich ... .

*Dieter.* Wie nennt er deine Schwester?

*Thomas.* Er nennt sie ... .

*Dieter.* Wie nennst du den Sohn deines Onkels?

*Thomas.* Ich nenne ihn ... .

*Dieter.* Und wie sagst du zu der Tochter deiner Tante?

*Thomas.* Ich nenne sie ... . Ich habe drei Vettern und drei Kusinen.

*Dieter.* Wen meint deine Mutter, wenn sie von ihrer Schwiegermutter spricht?

*Thomas.* Sie spricht von ... .

*Dieter.* Wen meint dein Vater, wenn er von seinem Schwiegervater spricht?

*Thomas.* Das ist ... .

*Dieter.* Wie nennt man in Deutschland eine Frau, deren Mann gestorben ist?

*Thomas.* Eine Frau, deren Mann gestorben ist, heißt ... .

*Dieter.* Und wie heißt der Mann, dessen Frau gestorben ist?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Wenn der Witwer wieder heiratet, dann bekommen die Kinder eine zweite Mutter. Wie nennt man die zweite Mutter der Kinder?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Und wie heißen Stiefvater und Stiefmutter zusammen?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Wie nennt man ein Kind, das keine Eltern hat?

*Thomas.* ... .

*Dieter.* Gibt es im Deutschen auch ein Wort für alle Personen der Familie, die wir hier gelernt haben?

*Thomas.* Ja, es heißt ... . Eine männliche Person heißt der ... oder ein ... und eine weibliche die ... oder eine ... .

*Dieter.* Alle Personen, die zur Verwandtschaft gehören, sind miteinander verwandt. Ich bin mit meinen Eltern und Geschwistern sehr nahe verwandt. Sie sind meine nahen Verwandten. Mit meinen Tanten, Onkeln, Vettern und Kusinen bin ich auch ziemlich nahe verwandt. Die Tanten und die Onkel meiner Eltern und meine Urgroßeltern sind meine entfernten Verwandten. Mit anderen Leuten bin ich nicht verwandt. Sind wir beide miteinander verwandt?

*Thomas.* Natürlich, über Adam und Eva!

**Aufgabe 2. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Die Familie umfasst ... . 2. Der Junge ähnelt ... . 3. Zum Familienstammbaum gehören alle ... und ... . 4. Seine ... ist nicht mehr am ... . 5. Viele ... väterlicherseits wohnen auf dem Lande. 6. Gisela ist ihrer Mutter wie aus dem ... geschnitten. 7. Mein großer Bruder hat schon ... verlassen. 8. Eine Mutter hat viele ..., ... und ... . 9. Ihre Großeltern haben fünf ... .

**Aufgabe 3. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Schwiegermutter, Schwiegertochter. 2. Elternhaus, Jahr. 3. Nichte, Adoptivkind. 4. Familienstammbaum, Vorfahre. 5. Vormund, Halbwaise. 6. Enkelin, Großeltern. 7. Baby, Welt. 8. Gesicht, Großvater. 9. Verwandter, Schwager.

**Aufgabe 4. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Das Geschlecht, die Mutter, das Kind, der Vater, die Familie, die Verwandten, die Eltern, der Bruder.

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... umfassen, zu ... gehören, ... verlassen, ... ähneln, ... gebären, ... bevormunden, ... adoptieren, aus ... bestehen, ... nennen.

**Aufgabe 6. Setzen Sie *nennen* oder *heißen* in der richtigen Form ein.**

a) 1. ... Sie alle männlichen Verwandtschaftsnamen! 2. ... deine Mutter Luise? 3. Wie ... deine Schwestern? 4. ... mich einfach Ludwig. 5. Sie sind meine Adoptiveltern, aber ich ... sie Mutter und Vater. 6. Wie ... du mit dem Vornamen? 7. Ich ... ihn meinen Bruder. 8. Wie ... ihr, Kinder?

b) 1. Wie heißen Sie? 2. Wie nennen Ihre Eltern/Freunde Sie? 3. Wie nennen Sie Ihre Freunde/Eltern?

**Aufgabe 7. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen nach ihrer Verwandtschaft/Familie, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *bestehen* – *Aus wie vielen Personen besteht deine Familie?*

**Aufgabe 8. Übersetzen Sie die Adjektive/Partizipien aus dem Deutschen ins Russische. Ergänzen Sie die Adjektive durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit diesen Wortverbindungen auf Deutsch.**

Leiblich, intakt, ganz, neugeboren, kinderlos, angeheiratet, zart, liebevoll, groß.

**Aufgabe 9. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die in den Klammern stehenden Vokabeln.**

M u s t e r: *Warum veranstaltet dein Onkel ein großes Fest? – (zur Welt bringen, die Tochter) – Meine Tante hat eine reizende Tochter zur Welt gebracht.*

1. Warum mag der Vater deinen Bruder mehr als andere Kinder? – (ähneln, der Großvater) 2. Warum verlässt deine Schwester das Elternhaus? – (haben, die eigene Familie) 3. Warum lädst du diesen Mann zum Familienfest ein? – (gehören, die Verwandtschaft) 4. Warum nennst du den Vetter deinen Onkel? – (zwanzig Jahre, älter) 5. Warum verwechseln dich alle mit deiner Mutter? – (wie aus dem Gesicht geschnitten sein) 6. Warum sagst du, dass deine Familie kinderreich ist? – (bestehen, acht Familienmitglieder)

**Aufgabe 10. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. У него есть братья и сестры? – Да, брат и сестра. Брат старше его на два года. Сестра моложе на пять лет. 2. У нее много родственников с материнской стороны. 3. Их близкие родственники живут в Беларуси, под Минском. Дальние родственники живут в Украине. 4. У Петра есть племянник. Ему только три года. 5. Семья Мюллеров – счастливая многодетная семья, она состоит из семи человек. 6. Этот мальчик – сирота, его родителей нет в живых. Теперь у него есть приемные родители. 7. Все члены семьи, а особенно бабушка и дедушка, любят младшего ребенка. 8. У Анны много двоюродных братьев и сестер со стороны отца. 9. Все сыновья похожи на отца, только младшая сестра – вылитая мать. 10. Павел называет свою тещу мамой.

**Aufgabe 11. Definieren Sie folgende Begriffe.**

M u s t e r: *Die Verwandtschaft ist die Gesamtheit der Verwandten.*

Verwandtschaft, Nachkomme, Witwer, Waise, Schwägerin, Säugling, Familienstammbaum, Adoptiveltern.

**Aufgabe 12. Übersetzen Sie die Wortverbindungen aus dem Deutschen ins Russische. Wählen Sie 6-8 Wortverbindungen und bilden Sie damit eine Situation.**

Eine Familie haben, zur Verwandtschaft gehören, dem Vater ähneln, das Elternhaus verlassen, um drei Jahre älter sein, das Kind zur Welt bringen/bekommen, viele entfernte Verwandte, mütterlicherseits, den Stiefvater seinen Vater nennen, alle bevormunden, aus fünf Personen bestehen.

**Aufgabe 13. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge zum Thema „Familie. Verwandtschaft“.**

**Aufgabe 14. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten kurze Situationen zum Thema „Familien heute“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Einstieg. Verwandtschaftsnamen**

#### **a) Beantworten Sie die Fragen zu den folgenden Situationen.**

1. Die Großeltern feiern ihre goldene Hochzeit. Sie haben eine große Verwandtschaft. Wer kommt zum Fest, um ihnen zu gratulieren?
2. Bald kommt Ihr 18. Geburtstag. Sie möchten eine große Geburtstagsparty veranstalten. Wen laden Sie ein?

#### **b) Erkundigen Sie sich bei Ihrer Freundin/Ihrem Freund nach ihrer/seiner Verwandtschaft.**

- 1) die Zahl der Familienangehörigen; 2) die Geschwister; 3) die nahen Verwandten; 4) die Großeltern mütterlicherseits und väterlicherseits; 5) die entfernten Verwandten.

### **Aufgabe 2. Meine Familie**

#### **a) Lesen Sie den folgenden Text und bearbeiten Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

Die kleine Zelle im Leben eines Volkes und die kleinste soziale Lebensgemeinschaft ist die Familie. Die Familie im engeren Sinne umfasst Vater, Mutter und Kinder, im weiteren Sinne gehören dazu auch Großeltern, Urgroßeltern, ja alle Ahnen, also alle aufeinanderfolgenden Geschlechter. Zur Verwandtschaft zählen schließlich auch die Geschwister der Eltern sowie deren Nachkommen. Unsere Familie ist zahlreich, wir sind im Ganzen neun, nämlich Vater, Mutter, vier Söhne und drei Töchter. Wir sind also eine kinderreiche Familie. Meine Eltern sind schon 30 Jahre zusammen und wir sind eine glückliche gesunde Familie. Meine Geschwister und ich sind die Nachkommen unserer Eltern.

Mein Vorname ist Ulrich, aber ich werde zu Hause gewöhnlich Uli genannt. Mein Familienname ist Hartmann. Ich bin das älteste von uns Kindern, aber der kleinste von uns Brüdern. Mein jüngster Bruder, Wolfgang ist einen ganzen Kopf größer als ich. Mein zweiter Bruder, Gerhard, ist in einem Betrieb in der Lehre, der dritte, Klaus, geht noch zur Schule, ebenso meine beiden jüngsten Schwestern Gisela und Inge.

Meine älteste Schwester Hertha macht sich im Haushalt nützlich, wird aber bald das Elternhaus verlassen. Sie wird bald ihre eigene Familie haben. Mein zukünftiger Schwager heißt Manfred Krause. Meine Lieblingsschwester Hertha wird später Frau Krause heißen. Meine Eltern nennen dann Herrn Krause ihren Schwiegersohn, und dieser erhält in meinem Vater seinen Schwiegervater, in meiner Mutter seine Schwiegermutter, in beiden seine Schwiegereltern. Meine Schwester Hertha bekommt auch viele angeheiratete Verwandte.

Außerdem habe ich eine Reihe von nahen und entfernten Verwandten väterlicher- und mütterlicherseits, nämlich zwei Onkel, vier Tanten und etwa ein Dutzend Vettern und Kusinen, die gleichzeitig die Neffen und Nichten meiner Eltern sind. Eine meiner Tanten und ihr Mann sind nicht mehr am Leben. Ihre Kinder, das heißt ein Vetter und eine Kusine von mir sind Vollwaisen. Sie wohnen bei unserer



Tante Grete, die ihr Vormund ist. Mein Onkel Franz war seit Jahren Witwer, hat vor kurzem wieder geheiratet. Seine zweite Frau ist sehr gut gegenüber ihren Stiefkindern und behandelt sie nicht wie eine Stiefmutter, sondern als wäre sie ihre wahre (wirkliche) Mutter.

Zu meiner Freude leben meine Großeltern noch. Sie wohnen auf dem Lande. Uns allen macht es großen Spaß bei ihnen zusammen zu kommen.

**b) Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Wie bezeichnet man die Familie? 2. Wen umfasst die Familie im engeren Sinne? 3. Wer gehört zur Familie im weiteren Sinne? 4. Wen zählt man zur Verwandtschaft? 5. Wie groß ist Familie Hartmann? 6. Wie lange sind schon Ulrichs Eltern zusammen? 7. Wer ist das älteste Kind dieser Familie? 8. Warum verlässt Hertha bald das Elternhaus? 9. Hat diese Familie viele nahe und entfernte Verwandte? (Zählen Sie sie auf!)

**c) Teilen Sie die Rollen und berichten Sie über die Familie Hartmann.**

*M u s t e r: Ich heiße Uli. Ich habe viele Geschwister... .*

- 1) Hertha;
- 2) Manfred Krause;
- 3) Frau Hartmann.

**d) Erzählen Sie über.**

1) Ulrichs Eltern und Großeltern; 2) seine Geschwister; 3) seine älteste Schwester; 4) Ulrichs nahe Verwandte; 5) seine Tante Grete und seinen Onkel Franz.

**e) Und jetzt erzählen Sie über sich selbst. Gebrauchen Sie dabei die folgenden Verben.**

Umfassen, gehören, zählen, bestehen, ähneln, nennen, heißen.

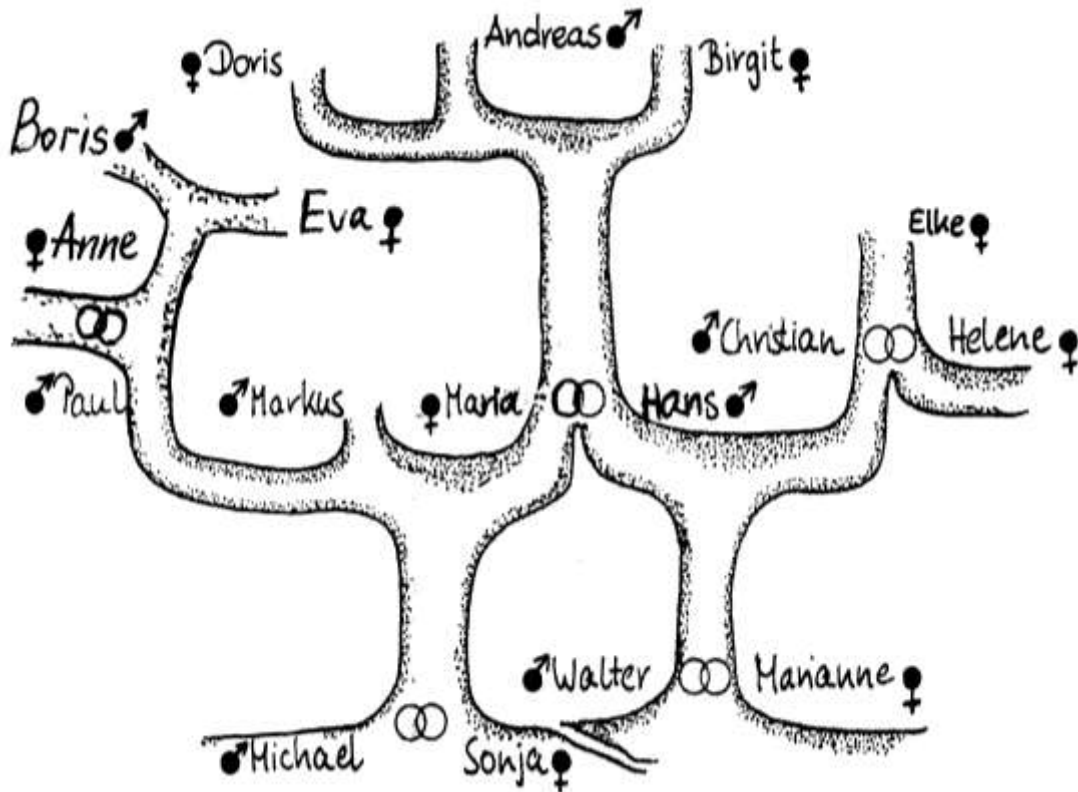
**Aufgabe 3. Familienstammbaum**

**a) Lesen den Text durch und nennen Sie alle Familienmitglieder und Verwandten dieser Familie auf Deutsch.**

Я хорошо знаю свою родословную. К родословному дереву относятся все наши предки и потомки. Она насчитывает шестеро человек – родители и четверо детей. У меня есть брат и сестры. Мой старший брат уже покинул родительский дом, у него собственная семья. Наша невестка недавно родила девочку, нашу племянницу Веру. Две младшие сестры еще ходят в школу. С отцовской стороны у меня много родственников. Это бабушка и дедушка, тети и дяди, двоюродные братья и сестры. Они живут далеко от нас, мы видимся не часто. С материнской стороны у меня только бабушка и тетя. У тети нет своих детей. Она и ее супруг усыновили младенца, круглого сироту. Мальчику уже 4 года, мы называем его нашим племянником. Моя бабушка со стороны матери вдова, моего дедушки уже нет в живых. Бабушка живет с нами, она еще бодрая. Мой папа называет свою тещу мамой. У нас большая счастливая семья.

**b) Sehen Sie sich den Familienstammbaum einer deutschen Familie an. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wen hat Michael geheiratet? 2. Wie viele Kinder hat Michael? Wie heißen seine Kinder? 3. Wen hat Walter geheiratet? 4. Wie viele Kinder hat Walter? Wie heißen seine Kinder? 5. Wie sind Walter und Michael verwandt?



**c) Finden Sie die Verwandtschaftsbeziehungen.**

*M u s t e r: Wie ist Michael mit Doris verwandt? – Er ist ihr Großvater.*

1. Wie ist Birgit mit Boris verwandt? 2. Wie ist Maria mit Marianne verwandt? 3. Wie ist Andreas mit Markus verwandt? 4. Wie ist Anne mit Sonja verwandt? 5. Wie ist Hans mit Paul verwandt? 6. Wie ist Eva mit Doris verwandt? 7. Wie ist Boris mit Maria verwandt? 8. Wie ist Walter mit Helene verwandt? 9. Wie ist Elke mit Andreas verwandt?

**d) Fertigen Sie Ihren Familienstammbaum an.**

**e) Erzählen Sie anhand des Familienstammbaums über Ihre Verwandtschaft.**

**Aufgabe 4. Was bedeutet für uns die Familie?**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und bearbeiten Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

#### **Unsere starke Familie**

Familienbande sind stark und halten ein Leben lang. Wer sie hat, der weiß, ich bin nicht allein, egal, was kommen mag. Das spüren die Kleinen ebenso wie die Großen.

Familie! Dieses Wort hat einen besonderen Klang. Bei jedem von uns sollte es – trotz aller täglichen Reibereien – positive Gefühle auslösen. Denn Familie – das sind die Menschen, die uns ganz nahe stehen, die zu uns halten, für uns da sind. Wir machen uns dies leider zu selten bewusst. Wie schön, wenn Sie das wissen und in unser Loblied auf die Familie einstimmen! Denn Familie ist das Wichtigste, das wir haben.

Familie! Was das heißt, weiß ein Baby noch nicht. Doch vom ersten Tag an fühlt es, was Familie bedeutet: Da ist die Mutter, die sich liebevoll um mich kümmert, meist auch der Vater. Da sind Geschwister, Großeltern, Tanten, Onkel, Cousinen, Cousins, die mich besuchen und an meinem Leben Anteil nehmen. Die mich anlachen, mich im Arm halten und aufmuntern.

Familie! Das sind (auch für uns Erwachsene) Menschen, die sich mit uns emotional verbunden fühlen. Menschen, auf die wir uns verlassen können. Die Basis dafür ist die Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft: ein unsichtbares Band, das alle, die dazu gehören, ein Leben lang verbindet.

Familie! Nicht wenige bezeichnen sie als Auslaufmodell. Doch für über 80 Prozent der Deutschen ist sie das bedeutendste Gut, das sie sich für ihr Leben wünschen – wichtiger noch als Beruf, Freunde oder Hobbys. Selbst die Mehrheit der jungen Menschen zwischen 18 und 29 Jahren bezieht wieder eindeutig Stellung: Familie steht auf ihrer Wertliste unerreicht an vorderster Stelle.

Wo sonst, wenn nicht in der Familie, sind wir für die Regungen und Gefühle des anderen so offen? „Komm, lass uns reden!“ Wie wohltuend sind diese vier Wörter. Wie gut tut es, füreinander Zeit zu haben. Gespräche stärken das Wir-Gefühl: Uns kann keiner etwas anhaben!

Familie! Wer sie hat, weiß: Ich bin nicht allein. Wen sonst als Mutter, Vater, Bruder oder Schwester traut man sich, mitten in der Nacht anzurufen? Auf die gegenseitige Unterstützung kann man immer zählen – auch wenn man nicht damit rechnet. Selbst der entfernteste Cousin eilt zu Hilfe, wenn man in Not ist.

Das gilt für seelische Unterstützung gleichermaßen wie für materielle. Billionen von Euro hat die Generation der heute über 50-Jährigen mühsam erspart, damit es ihre Kinder und Kindeskinde einmal besser haben als sie selbst. Allein das zeigt doch das hohe Maß an Verbundenheit innerhalb der Familie.

Familie! Da kennt und akzeptiert jeder den anderen – in seinen Schwächen und Stärken. Und selbst wenn es mal Krach gibt: Wohl niemand kann uns so verletzen wie ein naher Angehöriger. Auch das ein Beweis dafür, wie wichtig uns die Familie ist.

Ein hohes Gut ist die Selbstverständlichkeit, mit der Familie zusammenzuleben. Dafür bedarf es keiner großen Worte. Das gemeinsame Ziel: miteinander lachen und auch miteinander weinen, wenn es sein muss. Wer das kann, der kann auch gemeinsam feiern.

Alle wissen den großen Schatz, den sie mit ihrer Familie haben. Natürlich gibt es immer auch Zeiten des Stillstands, der Entfernung. Doch egal, was passiert, die Familie bleibt einem erhalten. Es ist ein gutes Gefühl, sich das immer wieder zu versichern. Aber eigentlich weiß man es doch sowieso: Egal, was kommt, der Weg zurück zur Familie ist immer offen.

**b) Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text.**

1. Welche Gefühle löst das Wort Familie aus? 2. Was fühlt das Baby von den ersten Tagen an? 3. Was ist die Familie für erwachsene Menschen? 4. Welche Stelle nimmt die Familie in der Wertliste der meisten Leute? 5. Wen können Sie ohne Bedenken in der Nacht anrufen? 6. Wofür spart normalerweise die ältere Generation? 7. Was ist das gemeinsame Ziel der Familie? 8. Was weiß jeder, der eine Familie hat?

**c) Finden Sie deutsche Äquivalente im Text für folgende Wörter und Redewendungen. Bilden Sie damit Ihre Sätze.**

Семейные узы, несмотря на ежедневные трения, вызывать позитивные чувства, принимать участие в жизни, быть открытым для порывов и чувств другого, позвонить ночью, рассчитывать на взаимную поддержку, спешить на помощь, принимать кого-л. с его недостатками и сильными сторонами, скандал, обидеть кого-л., смеяться и плакать друг с другом, время отчуждения.

**d) Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Familie ist für mich ... . 2. Je größer die Familie ist, desto ... . 3. Wer viele Verwandte hat, ... . 4. Wenn man wenig Verwandte hat, ... . 5. Der Mensch ohne Familie ist wie ... . 6. Die Großeltern ... . 7. Die entfernten Verwandten ... . 8. Unter einer gesunden Familie versteht man ... . 9. Ein hohes Gut ist ... .

**e) Äußern Sie Ihre Meinung.**

1. Was verbinden Sie mit dem Wort „Familie“? 2. Welche Stelle nimmt die Familie in Ihrer Wertliste? 3. „Wohl niemand kann uns so verletzen wie ein naher Angehöriger.“ Sind Sie damit einverstanden? Begründen Sie Ihre Meinung.

## THEMENBEREICH 2 KINDER UND ELTERN

### Aktiver Wortschatz

1	<b>die Generation, -, -en</b> von Generation zu Generation der Generationskonflikt, -es, -e	поколение из поколения в поколение конфликт поколений
2	<b>das Problem, -s, -e</b> das Problem lösen (te, t), h	проблема решать проблему
3	<b>der Jugendliche, -n, -n</b> die Jugendlichen die Jugendlichen von heute	юноша/девушка, подросток молодежь современная молодежь
4	<b>der Halbwüchsige, -n, -n</b> <i>Syn.:</i> der Teenager, -s, - [ˈti:ne:dʒə]	подросток
5	<b>der Erwachsene, -n, -n</b>	взрослый
6	<b>erziehen (erzog, erzogen), h j-n Akk.</b> streng, frei erziehen erziehen <b>j-n Akk. zu etw. Dat.</b> Kinder zur Selbstständigkeit erziehen erziehen <b>j-n Akk. zu j-m Dat.</b> Kinder zu ehrlichen Menschen erziehen  verziehen (verzog, verzogen), h j-n Akk.	воспитывать кого-л.  воспитывать строго, свободно воспитывать в ком-л. что-л. воспитывать самостоятельность в детях воспитывать кого-л. кем-л. воспитывать детей честными людьми  воспитывать (плохо)
7	<b>die Erziehung, -, (ohne Pl.)</b> eine freie, autoritäre Erziehung  j-m eine gute Erziehung geben	воспитание свободное, авторитарное воспитание дать кому-л. хорошее воспитание
8	<b>verwöhnen (te, t), h j-n Akk.</b> verwöhnt	(раз)баловать кого-л. избалованный
9	<b>artig</b> <i>Syn.:</i> gehorsam ein artiges/gehorsames Kind <b>das Musterkind, -es, -er</b> <i>Ant.:</i> das Problemkind, -es, -er	примерный послушный примерный/послушный ребенок примерный ребенок проблемный ребенок

10	<b>aufziehen (zog auf, aufgezogen), h j-n Akk.</b> <i>Syn.:</i> großziehen (zog groß, großgezogen), h ein fremdes Kind wie sein eigenes aufziehen	вырастить кого-л.  вырастить чужого ребенка как своего собственного
11	<b>aufwachsen (wuchs auf, aufgewachsen), s</b> <i>Syn.:</i> groß werden (wurde, geworden), s in einer kinderreichen Familie aufgewachsen sein	вырасти  вырасти в многодетной семье
12	<b>wohnen (te, t), h bei j-m Dat.</b> bei seinen Eltern wohnen	жить у кого-л./с кем-л. жить с родителями
13	<b>verlieren (verlor, verloren), h j-n/etw. Akk.</b> seine Eltern, Kinder verlieren	потерять кого-л./что-л.  потерять родителей, детей
14	<b>achten (te, t), h j-n Akk.</b> <i>Syn.:</i> respektieren (te, t), h j-n Akk. / ehren (te, t), h j-n Akk. seine Eltern, seinen Vater, einander/sich achten die Achtung, -, (ohne Pl.) vor j-m Dat. <i>Syn.:</i> der Respekt, -es, (ohne Pl.) vor j-m Dat. gegenseitige Achtung	уважать кого-л.  уважать родителей, отца, друга друга уважение  взаимное уважение
15	<b>hängen (hing, gehangen), h an j-m Dat.</b> an seiner Mutter hängen	быть привязанным к кому-л.  быть привязанным к матери
16	<b>sich verstehen (verstand, verstanden), h mit j-m Dat.</b> sich gut, prächtig, gar nicht verstehen <i>Syn.:</i> sich vertragen (vertrug, vertragen), h mit j-m Dat./gut auskommen (kam aus, ausgekommen), s mit j-m Dat.	понимать друг друга, ладить с кем-л. хорошо, прекрасно, совсем не понимать друг друга уживаться/ладить с кем-л.
17	<b>sich verständigen (te, t), h mit j-m Dat. über etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> sich einigen (te, t), h über etw. Akk. <b>die Verständigung, -, -en</b>	достичь взаимопонимания с кем-л. в каком-л. вопросе  взаимопонимание
18	<b>akzeptieren (te, t), h etw. Akk.</b>	признавать, принимать во

	fremde Meinung akzeptieren	внимание считаться с чужим мнением
19	<b>vertrauen (te, t), h j-m Dat.</b> das Vertrauen, -s, (ohne Pl.)	доверять кому-л. доверие
20	<b>sich kümmern (te, t), h um j-n/etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> sorgen (te, t), h für j-n/etw. Akk.	заботиться, хлопотать о ком-л./чем-л.
21	<b>in Eintracht leben (te, t), h</b> <i>Syn.:</i> einträchtig leben	жить дружно, мирно
22	<b>sich ärgern (te, t), h über j-n/etw. Akk.</b>	злиться на кого-л./что-л.
23	<b>sich streiten (stritt, gestritten), h mit j-m Dat.</b> <i>Syn.:</i> sich zanken (te, t), h mit j-m Dat. der Streit, -es, Streitereien	ссориться, ругаться с кем-л.  ссора
24	<b>sich verhalten (verhielt, verhalten), h zu/gegenüber j-m/etw. Dat.</b> das Verhältnis, -ses, -se die Beziehung, -, -en mit j-m Dat.	относиться к кому-л./к чему-л. как-л.  отношение к кому-л./чему-л. отношения с кем-л.
25	<b>der Haushalt, -es, -e</b> den Haushalt führen (te, t), h <i>Syn.:</i> den Haushalt besorgen (te, t), h den gemeinsamen Haushalt führen  im Haushalt helfen (half, geholfen), h	домашнее хозяйство вести домашнее хозяйство  вести совместное домашнее хозяйство помогать по дому

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und die Pluralform.**

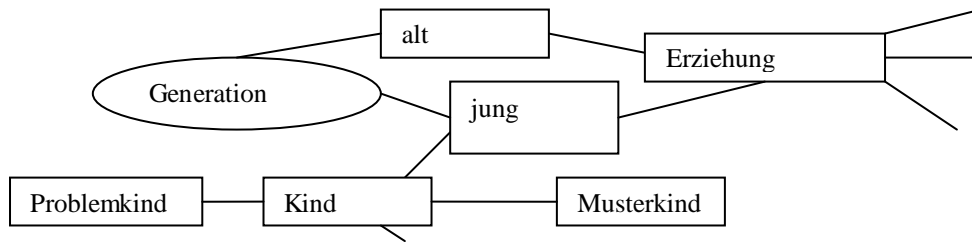
Поколение, конфликт, проблема, молодежь, подросток, взрослые, ссора, отношение, самостоятельность, воспитание, уважение, понимание, мнение, доверие, проблемный ребенок, примерный ребенок, домашнее хозяйство.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Решать, воспитывать, воспитывать неправильно, баловать, вырастить, вырасти, уважать, быть привязанным, жить, потерять, понимать, ладить,

признавать (принимать во внимание), доверять, злиться, заботиться, ссориться, вести (домашнее хозяйство).

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Kinder und Eltern“.**



**Aufgabe 4. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Man gibt den Eherring in dieser Familie ... Generation ... Generation weiter.
2. Die Kinder haben immer mit Liebe ... ihren Eltern gehangen.
3. Er wohnt immer noch ... seinen Eltern.
4. Du musst dich endlich ... Selbständigkeit erziehen!
5. Du hast Glück, ... reichen Familie aufzuwachsen.
6. Wie verstehst du dich ... deiner Schwiegermutter?
7. Sie kümmert sich ... kranken Bruder.
8. Der Sohn wollte gar nicht ... Haushalt helfen.
9. Die Eltern haben ein Problem, denn die Schwester stritt sich ständig ... großen Bruder.
10. Ich habe mich ... unartigen Kinder geärgert.
11. Er verträgt sich ... seinem Schwager gar nicht.
12. Ihr ganzes Leben lang leben meine Eltern ... Eintracht.

**Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Synonyme.**

1. In unserer Familie gibt es selten *Konflikte*.
2. Leni ist ein *artiges* Mädchen.
3. Ihn *hat* seine Tante *aufgezogen*.
4. Du musst deinen Vater *ehren*.
5. Ich *verstehe mich* ausgezeichnet mit meinen Großeltern.
6. Die Oma *kümmert sich* um ihre Kinder und Enkel.
7. Emma *streitet sich* nie mit ihren Eltern.
8. Alle Familienangehörigen leben *in Eintracht*.
9. Meine Oma *führt* den Haushalt.

**Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme.**

1. *Die Jugendlichen* erziehen *die Erwachsenen*.
2. Ihre Tochter ist ein *gehorsames* Kind.
3. Sabine ist *ein Musterkind*.
4. Meine Eltern haben mich *gut erzogen*.
5. Sie geben ihrem Kind eine *freie* Erziehung.
6. Der Vater *verwöhnt* seine Tochter.
7. Wir *zanken uns*.
8. Ich *habe kein Vertrauen* zu meinen Eltern.

**Aufgabe 7. Finden Sie 10 Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

P	L	D	S	F	G	N	A	I	E	V
R	E	S	P	E	K	T	C	T	I	E
O	M	F	M	S	N	M	H	H	N	R
B	N	L	N	T	M	N	T	Ä	T	T
L	A	N	A	R	N	N	E	N	R	R
E	R	Z	I	E	H	U	N	G	A	A
M	T	P	I	I	Y	I	Y	E	C	U



K	I	O	T	T	K	T	K	N	H	E
V	G	R	Ä	R	G	E	R	S	T	N

**Aufgaben 8. Sortieren Sie die Substantive aus dem aktiven Wortschatz in die folgenden Gruppen.**

Erziehung	Probleme	Alter	Verhaltensweisen

**Aufgabe 9. Setzen Sie passende Verben in der richtigen Form in die Sätze ein.**

решать, жить, терять, уважать, воспитывать, вырастить, быть  
 привязанным, баловать, принимать, ссориться, ладить, доверять, злиться,  
 заботиться

Gott sei Dank sind nicht alle Probleme so schwierig zu (1) ..., wie „Kinder (2) ...“ und „Kinder (3) ...“. Die Eltern erwarten, dass die Kinder sie (4) ... und (5) ..., und sie geben sich die größte Mühe, ... so um die Kinder zu (6) ..., dass sie ... mit ihren „Mitmenschen“ (7) ... und ... nicht ständig mit den Nachbarskindern oder Spielkameraden (8) ... . Normalerweise versuchen Eltern, die Kinder so zu erziehen, dass sie ihnen (9) ... und dass sie sogar an ihnen (10) ... . Und das ist nicht ganz einfach, ohne die Kinder dabei zu (11) .... . Oft kommt es vor, dass ... Eltern über ihre Kinder (12) ... , speziell dann, wenn sie noch so jung sind, dass sie noch zuhause bei den Eltern (13) ... . Aber oft halten sie sich mit ihrem Ärger zurück und verzeihen vieles, denn sie wollen ihre Kinder nicht (14) ... .

**Aufgabe 10. Adjektive**

**a) Setzen Sie die Adjektive/Partizipien in der richtigen Form ein.**

1. In seiner Familie herrscht eine (streng) Erziehung. 2. Meine Oma hat uns zu (ehrlich) Menschen erzogen. 3. Er benimmt sich schlecht, er ist ein (verzogen) Kind. 4. Man sieht, ihm hat man eine (gut) Erziehung gegeben. 5. Ein (fremd) Kind wie sein leibliches aufziehen ist schwierig. 6. Sein Freund ist in einer (kinderreich) Familie aufgewachsen. 7. (Gegenseitig) Achtung ist die Basis für eine (intakt) Familie. 8. Wenn man den (gemeinsam) Haushalt führt, muss jedes Familienmitglied sich im Haushalt nützlich machen.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv/Partizip + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Ein artiges Kind, der gemeinsame Haushalt, gegenseitige Achtung, ein leibliches Kind, eine strenge Erziehung.

**Aufgabe 11. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Sie hat (Kinder, die Selbstständigkeit) erzogen. 2. Die Eltern machen alles, um (der Sohn, eine gute Erziehung) zu geben. 3. Er ist (eine kinderreiche Familie) aufgewachsen. 4. Die Aufgabe der Eltern ist (Kinder, ehrliche Menschen) zu erziehen. 5. Er wohnt immer noch (seine Eltern). 6. Sie kümmert sich (ihre alte

Oma) 7. Der Bruder stritt oft (die Schwester). 8. Die Mutter kann gut (das Haushaltsgeld) auskommen. 9. Ich vertrage mich gut (meine Nachbarn). 10. Die Enkel halfen (die Oma, der Haushalt). 11. Man muss (Kleinkinder) besonders sorgen. 12. Die Tante verhält sich (ihr Neffe, ihre Nichte) sehr gut. 13. Die Eltern konnten sich lange (die Erziehung) nicht einigen.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Ein Kind aufziehen, seine Eltern respektieren, an seiner Mutter hängen, sich mit dem jüngeren Bruder gut vertragen, für die Großeltern sorgen, zur Selbstständigkeit erziehen.

### **Aufgabe 12. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

**thematischer Aspekt:**  
**Streitigkeiten in der Familie**  
 - sich ärgern (te, t),  
 h über Akk.  
 - ...

**thematischer Aspekt:**  
**Generationskonflikte**  
 - der Halbwüchsige, -n,  
 -n  
 - ...

**thematischer Aspekt:**  
**Familienprobleme lösen**  
 - vertrauen (te, t), h j-m  
 Dat.  
 - ...

## **Teil 2 (Präsenzphase)**

### **Aufgabe 1. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Ich vertraue ... . 2. Mein Vater kommt ... aus. 3. Die Eltern respektieren ... .  
 4. ... fremde Meinung ... . 5. Man kümmert sich am meisten um ... . 6. Die Geschwister streiten sich ... . 7. Gegenseitige Achtung ist ... . 8. Ein artiges Kind ... . 9. Ihren Sohn hat sie ... erzogen. 10. Die Kleine hängt ... sehr. 11. Die Enkelkinder vertragen sich ... prächtig.

### **Aufgabe 2. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Generation, Problem. 2. Respekt, Eltern. 3. Verhältnis, Großeltern. 4. Kinder, Verständigung. 5. Akzeptieren, Meinung. 6. Beziehung, Familie. 7. Erziehung, Problemkind.

### **Aufgabe 3. Ordnen Sie den Verben aus der ersten Spalte die Substantive aus der zweiten Spalte zu. Bilden Sie Sätze mit den Wortgruppen.**

lösen, wohnen, verlieren, achten,  
 erziehen, aufziehen, hängen, sich  
 kümmern, verwöhnen, sich  
 streiten, akzeptieren, sich

mit älteren Brüdern, mit der Oma,  
 zu ehrlichen Menschen, fremde Meinung,  
 wie sein eigenes Kind, über seine Eltern,  
 bei den Großeltern, Enkel, Mutter,

vertragen, vertrauen, sich ärgern | um seine älteren Eltern, an der Mutter,  
ein Problem

**Aufgabe 4. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Erziehung, Kind, Achtung, Haushalt.

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... lösen, bei ... wohnen, ... verlieren, ... achten, ... erziehen, ... aufziehen, ... verwöhnen, ... akzeptieren, sich mit ... vertragen, sich ... streiten, ... vertrauen, sich über ... ärgern, sich um ... kümmern, an ... hängen, sich über ... einigen, sich zu ... verhalten.

**Aufgabe 6. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... Generation ... Generation, ... seinen Eltern hängen, ... Schwiegereltern wohnen, die Kinder ... Selbständigkeit erziehen, ... reichen Familie aufwachsen, sich ... Familienangehörigen verstehen, sich ... bejahrten Eltern kümmern, ... Haushalt helfen, sich ... großen Bruder streiten, sich ... unartigen Kinder ärgern, sich ... Schwiegersohn gut vertragen.

**Aufgabe 7. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, ob sie als Kinder Probleme mit ihren Eltern/Großeltern hatten, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *verwöhnen – Warum verwöhnt man oft Einzelkinder?*

**Aufgabe 8. Übersetzen Sie die Adjektive/Partizipien aus dem Deutschen ins Russische. Ergänzen Sie die Adjektive durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit diesen Wortverbindungen auf Deutsch.**

Einträchtig, gegenseitig, erwachsen, ehrlich, autoritär, artig, gehorsam

**Aufgabe 9. Beantworten Sie die Fragen mit einem Satz.**

M u s t e r: *Wen achten Sie? – Ich achte meinen Onkel.*

1. Wem vertrauen Sie am meisten? 2. Um wen kümmern Sie sich? 3. An wem hängen Sie? 4. Über wen ärgern Sie sich manchmal? 5. Wen respektieren Sie? 6. Mit wem kommen Sie besonders gut aus? 7. Für wen sorgen Sie? 8. Zu wem haben Sie ein gutes Verhältnis? 9. Mit wem verstehen Sie sich am besten? 10. Wobei helfen Sie Ihren Eltern?

**Aufgabe 10. Sagen Sie nach dem Muster.**

M u s t e r: *Ein Verwandter ist schon da. (pünktlich sein) – Der (dieser) Verwandte ist immer pünktlich.*

1. Ein Jugendlicher antwortet richtig. (fleißig lernen) 2. Ein Familienangehöriger ist nicht da. (im Ausland leben) 3. Ein Halbwüchsiger hat Probleme im Elternhaus. (sich streiten) 4. Ein Erwachsener erweckt unser Vertrauen. (gerecht sein) 5. Ein Alter ist sehr einsam. (Witwer sein) 6. Ein Verwandter hat angerufen. (zu Besuch kommen)

### **Aufgabe 11. Erziehung**

#### **a) Bilden Sie Sätze nach dem Muster.**

*M u s t e r: der tüchtige Vater – Der Vater erzieht seine Kinder zur Tüchtigkeit/  
zu tüchtigen Menschen.*

Der aktive Opa, die gläubige Oma, der tapfere Vater, die ehrliche Mutter, der hilfsbereite Onkel, die sparsame Tante, der großzügige Großvater, die tolerante Großmutter, der selbstständige Bruder.

#### **b) Ergänzen Sie die Wortgruppen und bilden Sie Sätze nach dem obigen Muster.**

Meine ... Mutter, mein ... Vater, meine ... Großmutter, mein ... Großvater.

### **Aufgabe 12. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Любовь, уважение и доверие решают все проблемы и конфликты.  
2. Подростки не всегда хорошо ладят со взрослыми. Родители называют их проблемными детьми.  
3. Послушные и воспитанные дети уважают своих родителей.  
4. Родители воспитывают нас добрыми и честными людьми.  
5. Этого сироту вырастили бабушка и дедушка.  
6. Он вырос в многодетной семье.  
7. Мы живем мирно и дружно, никогда не ругаемся.  
8. Она доверяет своим родителям, они всегда считаются с ее мнением.  
9. Бабушки и дедушки ведут домашнее хозяйство и балуют внуков.

### **Aufgabe 13. Definieren Sie folgende Begriffe.**

*M u s t e r: Die Erziehung ist planmäßige und zielgerichtete Einwirkung auf junge Menschen, um sie zu verantwortungsbewussten und charakterfesten Persönlichkeiten heranzubilden.*

Erziehung, Musterkind, Achtung, Verständigung, Vertrauen, Streit, Haushalt.

### **Aufgabe 14. Verbinden Sie die Wörter und Wendungen zu einer Situation.**

1) die Großeltern, auskommen, den Haushalt führen, sich kümmern, helfen, verwöhnen, hängen an Dat.;

2) seine Eltern verlieren, Adoptiveltern, aufwachsen, großziehen, die Stiefschwester, sich vertragen;

3) die Eltern, erziehen, gehorsam, die Probleme, sich verstehen, respektieren, die Beziehungen.

### **Aufgabe 15. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge zum Thema „Kinder und Eltern“, „Generationskonflikt“.**

### **Aufgabe 16. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Kinder und Eltern“, „Generationskonflikt“, „Gemeinsam mit den Eltern Probleme lösen“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Familienleben**

**a) Finden Sie eine Überschrift für jeden Absatz des Textes. Begründen Sie Ihre Auswahl mit den Sätzen aus dem Text.**

#### **Geteiltes Leid ist halbes Leid**

Das Thema Familie beschäftigt jeden jungen Menschen. Die einen leben noch bei ihren Eltern, andere tragen sich gerade mit dem Gedanken, selbst eine Familie zu gründen.

Familie, das ist, zu Hause zu sein, auszuspannen, gestreichelt zu werden. Hier kann man sich auch ausheulen, weil man weiß, man wird verstanden, akzeptiert. Familie heißt auch, dass man sich gemeinsam um die materiellen Dinge kümmert, also um Essen, Kleidung, Wohnung. In der Familie fühlen wir uns geborgen. Trotzdem herrscht natürlich nicht immer Sonnenschein. Da meinen wir, unsere Eltern verstehen uns nicht, vergessen, dass sie selbst einmal jung waren. Ihnen ist unsere Musik zu laut, unser Aussehen ist zu auffällig, sind unsere Ansichten zu unverständlich. Interessenunterschiede zwischen Eltern und Kindern, zwischen Jüngeren und Älteren verursachen nicht selten Reibungen.

Familie – das bedeutet auch lernen und „mitnehmen“ an Ansichten und Verhaltensweisen, die man später fürs eigene, selbstständige Leben braucht. Am besten gelingt das in einer Familie, wo man einander achtet und über alles reden kann. Liebe, Vertrauen und Achtung sind der Grund für das Entstehen und den Zusammenhalt einer Familie.

Kinder – die meisten wünschen sich zwei – gehören zum Familienleben. Im engen Zusammenhang damit steht eine bewusste Familienplanung. Die individuellen Lebensansprüche der Familie – der Wunsch nach Frieden und materieller Sicherheit, sich zu bilden, eine gute Arbeit zu haben, sich etwas leisten zu können, Kinder in Geborgenheit aufwachsen zu sehen, glücklich zu sein – müssen in der Gesellschaft groß geschrieben werden.

**b) Finden Sie deutsche Äquivalente im Text für folgende Wörter und Redewendungen. Bilden Sie damit Ihre eigenen Sätze.**

Носиться с мыслью, чувствовать себя защищенным, жизненные притязания, причина возникновения и сплоченности, материальная уверенность, быть понятным, мочь позволить себе что-л., чувство защищенности, писать с большой буквы, необычный внешний вид, взгляды, быть причиной трений/ разногласий.

**c) Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Was ist die Familie für einen Menschen? 2. Warum verstehen sich die Kinder mit den Eltern nicht? 3. Was ist der Grund für eine glückliche Familie? 4. Was

gehört noch zum Familienleben? 5. Welche Lebensansprüche hat die moderne Familie?

**d) Warum kommt es zu Reibungen zwischen Jugendlichen und Erwachsenen? Was machen sie falsch? Beurteilen Sie das Verhalten jeder Seite, indem Sie die Tabelle ausfüllen.**

Grund für Reibungen	Kinder/Jugendliche	Eltern/Erwachsene
unhöflich sein		
sich streiten		
...		

**e) Haben Sie oder Ihre Bekannten Probleme mit der älteren Generation? Welche? Sprechen Sie darüber.**

**f) Diskutieren Sie und berücksichtigen Sie dabei die folgenden Momente.**

- Warum gibt es das ewige Problem in der Familie, den Generationskonflikt?
- Wie sollten sich Kinder bzw. Eltern bzw. Großeltern verhalten, um den Konflikt zu vermeiden?

## **Aufgabe 2. Kinder in der Familie**

**a) Lesen Sie die folgenden Texte durch und füllen Sie die Tabelle stichpunktartig aus.**

Name	Anzahl der Kinder	Vorteile	Nachteile
Heinrich Pelze			
	Einzelkind		

### **Zwei verschiedene Familien**

Zwei Personen erzählen von ihrer Kindheit:

*Heinrich Pelze:* Ich bin das älteste von dreizehn Kindern und habe vier Brüder und acht Schwestern. Zwischen mir und dem jüngsten besteht ein Altersunterschied von zwanzig Jahren. Wahrscheinlich hat es seine guten und schlechten Seiten, wenn so viele Kinder unter einem Dach groß werden. Wir hatten immer eine herrliche Weihnachtszeit und nie fühlte sich einer von uns einsam. Ich denke, dass ich durch die vielen Geschwister auch großzügiger und toleranter geworden bin. Ich habe auch keine Kontaktschwierigkeiten. Was ich als Kind am meisten vermisst habe, das waren Ferien mit der ganzen Familie! Es war einfach unmöglich für uns, gemeinsam wegzufahren. Ich finde so eine große Familie prima, wenn genügend Geld und ein großes Haus vorhanden sind, andernfalls ist es sicher äußerst schwierig. Was mich persönlich betrifft, so möchte ich gern zwei, drei oder sogar vier Kinder haben – aber nicht mehr. In einer sehr kinderreichen Familie müssen sich die Eltern zu vielen Problemen widmen, so dass für das einzelne Kind vielleicht nicht genug Aufmerksamkeit übrig bleibt.

*Marion Braun:* Ich bin ein Einzelkind. Meine Eltern haben mir immer nur das Beste von allem geboten, und vielleicht haben sie mich ein wenig verzogen. Als Kind – ich erinnere mich noch daran – habe ich mir immer Geschwister gewünscht, denn ich hatte niemanden, mit dem ich spielen konnte, außer natürlich

den Nachbarskindern. Zugegeben, ich bin ein bisschen egozentrisch, das kommt wahrscheinlich daher, dass ich als Einzelkind aufgewachsen bin. Ich bin auch ziemlich schüchtern. Die Schule war während vieler Jahre ein Albtraum für mich. Ich hasste es einfach, meine Sachen und meine Zeit mit so vielen anderen teilen zu müssen. Es hat natürlich auch sein Gutes, wenn man das einzige Kind ist. Ich sehe jetzt, wie viel Zeit meine Eltern für mich hatten – aber trotzdem hätte ich ganz gern Geschwister gehabt. Ich persönlich möchte kein Einzelkind haben.

**b) Führen Sie anhand Ihrer Tabelle ein Gespräch mit Ihrem Banknachbarn. Wählen Sie für sich eine der folgenden Rollen.**

1) ein Einzelkind; 2) ein Kind aus einer kinderreichen Familie.

**c) Denken Sie sich in eine der folgenden Familienrollen hinein. Welche erfreulichen bzw. nachteiligen Seiten bringt die Familiensituation für jedes dieser Kinder mit sich?**

- das jüngste von fünf Kindern;
- das einzige Kind;
- ein Zwillingsskind;
- das älteste von sechs Kindern;
- das jüngste von zwei Kindern (mit einem großen Altersunterschied);
- die Stieftochter, die Halbschwestern und Halbbrüder hat.

**d) Äußern Sie Ihre Meinung.**

1. Wie werden Kinder in einer Großfamilie erzogen? 2. Werden Einzelkinder immer verzogen? 3. Wie viele Kinder gibt es in Ihrer Familie? Ist das gut oder schlecht? 4. Wie viele Kinder möchten Sie mal haben? Warum?

**Aufgabe 3. Jung und alt unter einem Dach**

**a) Lesen Sie die folgenden Texte durch und finden Sie in den Texten Pro- und Contra-Argumente für das Zusammenleben der Alten und der Jungen unter einem Dach.**

Pro-Argumente	Contra-Argumente

*E v a S i m m e t (32 Jahre).* Wir wohnen seit 4 Jahren mit meiner Mutter zusammen, weil mein Vater gestorben ist. Sie kann sich überhaupt nicht mehr helfen: Sie kann sich nicht mehr anziehen und ausziehen, ich muss sie waschen und ihr das Essen bringen. Deshalb musste ich vor zwei Jahren aufhören zu arbeiten. Ich habe oft Streit mit meinem Mann, weil er sich jeden Tag über Mutter ärgert. Wir möchten sie schon lange in ein Altersheim bringen, aber wir finden keinen Platz für sie. Ich glaube, unsere Ehe ist bald kaputt.

*F r a n z M e u l e r (42 Jahre):* Wir freuen uns, dass wir mit den Großeltern zusammen wohnen können. Unsere Kinder wären sehr traurig, wenn Oma und Opa nicht mehr da wären. Und die Großeltern fühlen sich durch die Kinder wieder jung. Natürlich gibt es auch manchmal Probleme, aber wir würden die Eltern nie ins Altersheim schicken. Sie gehören doch zu uns. Die alten Leute, die

im Altersheim leben müssen, sind oft so unglücklich, weil niemand sie besucht und niemand ihnen zuhört, wenn sie Probleme haben.

*Irene Kahl (35 Jahre):* Viele alte Leute sind enttäuscht, wenn sie alt sind und allein bleiben müssen. Muss man seinen Eltern nicht für alles danken, was sie getan haben? Manche Familien wären glücklich, wenn sie noch Großeltern hätten. Die alten Leute können im Haus und im Garten arbeiten, den Kindern bei den Schulaufgaben helfen, ihnen Märchen erzählen oder mit ihnen ins Kino oder in den Zoo gehen. Die Kinder freuen sich darüber, und die Eltern haben dann auch mal Zeit für sich selber.

*Wilhelm Preuß (74 Jahre):* Seit meine Frau tot ist, lebe ich ganz allein. Ich möchte auch gar nicht bei meiner Tochter in Stuttgart wohnen; ich würde sie und ihre Familie nur stören. Die jungen Leute brauchen ihre Freiheit. Zum Glück kann ich mir noch ganz gut helfen. Ich wasche mir meine Wäsche, gehe einkaufen und koche mir mein Essen. Einmal in der Woche gehe ich in den Altenclub, weil ich mich gern mit den Leuten dort unterhalte. Sonst bin ich viel allein, aber ich will mich nicht beschweren. Meine Tochter schreibt mir oft Briefe und besucht mich, wenn sie Zeit hat. Ich wünsche mir nur, dass ich gesund bleibe und nie ins Altersheim muss.

**b) Äußern Sie Ihre Meinung.**

Sollen Großeltern, Eltern und Kinder zusammen in einem Haus leben?

**c) Lesen Sie Jürgens Erzählung über seine Familie durch und berichten Sie darüber.**

Юрген рассказывает: «Нас в семье семеро. Мои родители, трое детей и бабушка с дедушкой. Мы живем за городом в большом доме. К счастью, у нас в семье нет конфликта поколений. Все члены семьи прекрасно ладят друг с другом, мы живем мирно и дружно и никогда не ссоримся. Мои брат, сестра и я уважаем и очень любим своих родителей. Они понимают проблемы молодежи и считаются с нашим мнением. Папа и мама доверяют нам и относятся к нам как ко взрослым. Мы видим отношение наших родителей к старшему поколению, и это является для нас примером. Мы особенно привязаны к нашей бабушке. Она нас вырастила и сейчас тоже о нас заботится. Конечно, бабушка нас немного балует. Наш дедушка строгий, иногда он злится из-за шума, но это можно понять. Ведь он тоже по-своему нас любит. Он воспитывает нас честными, порядочными людьми. Бабушка и дедушка помогают родителям в хозяйстве, а нам в учебе. У нас счастливая, здоровая семья!»

**d) Schreiben Sie 8-10 Sätze zum Thema „Ich mit 70 Jahren“. Berühren Sie dabei das Problem „Jung und alt unter einem Dach“.**

**e) Berichten Sie über die Verhältnisse in Ihrer Familie.**

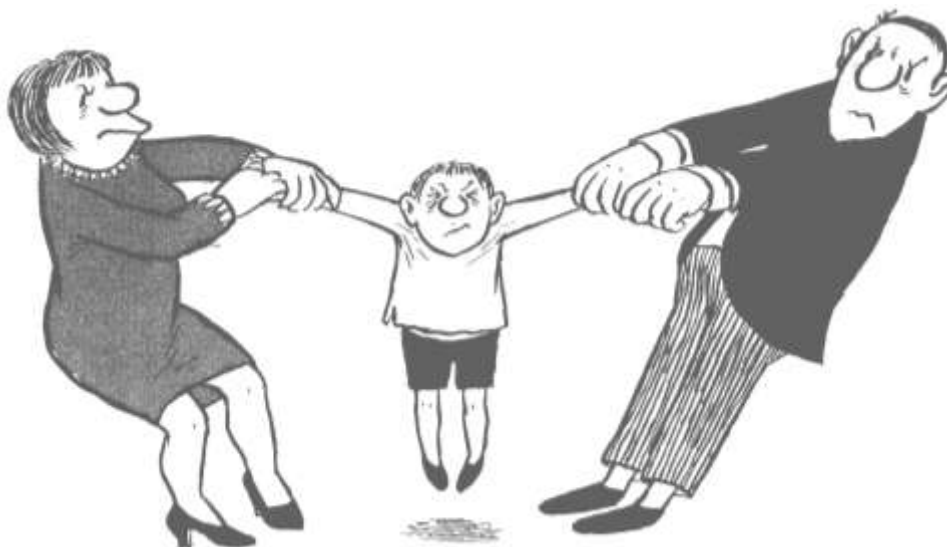


#### Aufgabe 4. Kinder und Eltern

a) Sehen Sie sich die beiden Bilder an. Um welche Probleme handelt es sich dabei? Formulieren Sie das Problem möglichst kurz und umfassend.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

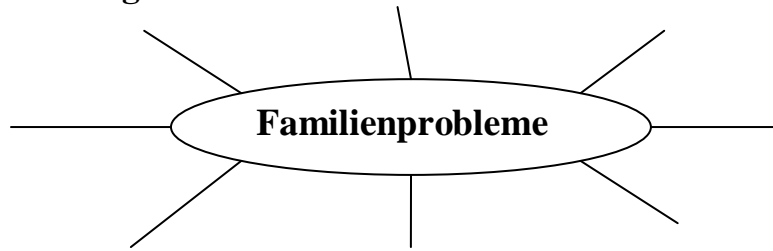
b) Entscheiden Sie sich für eines der Bilder und bereiten Sie eine kurze Geschichte vor. Achten Sie dabei auf die folgenden Punkte.

- Problem auf dem Bild (Um welches Problem geht es? Wie wird es auf dem Bild dargestellt? Wie finden Sie diese Form der Darstellung des Problems?)
- Vor- und Nachteile solcher Erziehung.
- Situation in Ihrem Land bzw. Ihrem sozialen Umfeld bezüglich dieses Problems.
- Ihre Meinung zum Problem.

c) Präsentieren Sie Ihren Kurzvortrag im Plenum.

## Aufgabe 5. Familienprobleme

a) Welche Assoziationen haben Sie mit dem Wort „Familienprobleme“? Füllen Sie das Assoziagramm aus.



b) Sehen Sie sich die beiden Bilder an. Welche Überschrift würden Sie den Bildern geben? Begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.

c) Arbeiten Sie in Kleingruppen. Entscheiden Sie sich für eines der Bilder und beschreiben Sie dieses ausführlicher, halten Sie sich dabei an die Fragen.

- Was für ein Problem wird auf dem Bild gezeigt?
- Wer hat es in dieser Situation am leichtesten/am schwierigsten?
- Wie kommt es zu solchen Problemen?
- Wie war es früher? Gibt es solche Probleme auch in der heutigen Gesellschaft?



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

d) Wie kann man solche Probleme lösen/vermeiden? Machen Sie in Ihrer Kleingruppe eine Liste von Ratschlägen für die Frau, gebrauchen Sie dabei Imperativ-Sätze.

e) Präsentieren Sie Ihre Ratschläge im Plenum, lassen Sie Ihre Studienkollegen die Liste ergänzen.

**Aufgabe 6.** Finden Sie russische Äquivalente zu den folgenden Sprichwörtern. Entscheiden Sie sich für eines der Sprichwörter und gebrauchen Sie es in einer Situation zum Thema „Kinder und Eltern“.

1. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. 2. Kleine Kinder, kleine Sorgen, große Kinder, große Sorgen. 3. Das Ei will klüger sein als die Henne. 4. Alte soll man ehren, junge soll man lehren. 5. Wer erzieht, der regiert.

## THEMENBEREICH 3 LEBENS LAUF

### Aktiver Wortschatz

1	<b>der Lebenslauf, -es, -läufe</b> <i>Syn.:</i> die Biografie, -, -n seinen Lebenslauf schreiben (schrieb, geschrieben), h	биография  написать свою биографию
2	<b>der Name, -ns, -n</b> Wie ist Ihr Name? der Vorname, -ns, -n der Familienname, -ns, -n der Vatersname, -ns, -n der Mädchenname, -ns, -n	имя, фамилия Как Вас зовут?  имя фамилия отчество девичья фамилия
3	<b>geboren sein/werden</b> J. W. Goethe wurde 1749 geboren. in der Familie eines Angestellten geboren sein	родиться И.В. Гёте родился в 1749 году. родиться в семье служащего
4	<b>stammen (te, t), h aus etw. Dat.</b> aus einer guten Familie stammen <i>Syn.:</i> kommen (kam, gekommen), s aus etw. Dat. Ich komme aus Grodno.	происходить, быть родом из ... быть родом из хорошей семьи  Я родом из Гродно.
5	<b>das Geburtsdatum, -s, -daten</b>	дата рождения
6	<b>der Geburtstag, -es, -e</b> seinen Geburtstag feiern (te, t), h	день рождения праздновать день рождения
7	<b>die Staatsbürgerschaft, -, (ohne Pl.)</b> <i>Syn.:</i> die Staatsangehörigkeit, -, (ohne Pl.)	гражданство
8	<b>das Alter, -s, (ohne Pl.)</b> im kindlichen, jugendlichen, mittleren, reifen, hohen Alter in diesem Alter im <b>gleichen</b> Alter wie j-d Nom. sein <i>Syn.:</i> gleichaltrig sein mit j-m Dat. Er ist im gleichen Alter wie ich. im Alter von 18 Jahren <i>Syn.:</i> mit 18 Jahren Als ich 10 (Jahre alt) war, ...	возраст, старость в детском, юношеском, среднем, зрелом, преклонном возрасте в этом возрасте быть одного возраста с кем-л. быть чьим-л. ровесником Он такого же возраста как и я. в возрасте 18 лет  Когда мне было 10 лет, ...
9	<b>die Kindheit, -, (ohne Pl.)</b> eine sorglose Kindheit in der Kindheit	детство беззаботное детство в детстве

	von Kindheit an <i>Syn.:</i> von Kindheit auf	с детства
10	<b>die Jugend, -, (ohne Pl.)</b> in der Jugend von Jugend an <i>Syn.:</i> von Jugend auf	молодость в молодости с молодости
11	<b>der Wohnort, -es, -e</b> <i>Syn.:</i> der Wohnsitz, -es, -e der ständige Wohnort den Wohnort wechseln (te, t), h der Geburtsort, -es, -e	место жительства  постоянное место жительства сменить место жительства место рождения
12	<b>leben (te, t), h</b> sorgenfrei, glücklich leben im Ausland, in der Stadt, auf dem Lande leben	жить жить беззаботно, счастливо жить за границей, в городе, за городом
13	<b>wohnen (te, t), h</b> in der Goethestraße, bei den Eltern, im eigenen Haus wohnen	проживать где-л. жить на улице Гёте, у родителей, в собственном доме
14	<b>übersiedeln (übersiedelte, übersiedelt/siedelte über, übergesiedelt), s in etw. Akk./nach etw. Dat.</b> <i>Syn.:</i> umziehen (zog um, umgezogen), s in etw. Akk./nach etw. Dat. in eine andere Stadt, nach Russland übersiedeln	переезжать куда-л.     переехать в другой город, в Россию
15	<b>einschulen (te, t), h j-n Akk.</b> Ich wurde 1997 eingeschult. <i>Syn.:</i> Ich ging zur Schule 1997. Schüler werden (wurde, geworden), s	зачислить в школу кого-л. Я пошел в школу в 1996 году. стать школьником
16	<b>absolvieren, (te, t), h etw. Akk.</b> die Realschule, das Gymnasium absolvieren <b>beenden (te, t), h etw. Akk.</b> die Schule beenden nach dem Schulabschluss	заканчивать что-л. (чаще вуз) закончить реальную школу, гимназию заканчивать что-л. (напр., школу) закончить школу после окончания школы
17	<b>sich bewerben (bewarb, beworben), h um etw. Akk., als etw. Nom., bei etw./j-m Dat., an etw. Dat.</b> sich um einen Studienplatz an der Universität bewerben	подавать заявление о чем-л., в качестве кого-л., куда-л./кому-л.    подавать заявление в университет,

	sich um ein Stipendium bewerben <b>die Bewerbung, -, -en</b> <b>der Studienbewerber, -s, -</b>	подавать заявление на соискание стипендии заявка на что-л.; просьба о чем-л., заявление о принятии в учебное заведение абитуриент
18	<b>immatrikulieren (te, t), h j-n Akk.</b> immatrikuliert werden an Dat. Ich wurde an der Uni immatrikuliert.	зачислять кого-л. поступить, быть зачисленным в Я поступил в университет.
19	<b>der Beruf, -es, -e</b> von Beruf sein Was sind deine Eltern von Beruf? sich (Dat.) einen Beruf wählen (te, t), h	профессия быть по профессии Кто твои родители по профессии? выбрать себе профессию
20	<b>berufstätig sein (war, gewesen), s</b> eine berufstätige Frau  Ist Ihre Mutter berufstätig?	работать по специальности женщина, у которой есть профессия и работа Ваша мать работает?
21	<b>arbeiten (te, t), h als Nom.</b> <i>Syn.:</i> tätig sein als Nom. als Lehrer, Dolmetscher arbeiten/tätig sein in einem Betrieb, im Büro, bei einer Firma arbeiten tagsüber, halbtags arbeiten	работать кем-л.  работать учителем, переводчиком  работать на предприятии, в офисе, в фирме работать целый день, полдня
22	<b>die Arbeit, -, -en</b> eine Arbeit suchen, bekommen, verlieren die Arbeitsstelle, -, -n arbeitslos	работа искать, найти, потерять работу  место работы безработный
23	<b>die Rente, -, -n</b> in der Rente sein in die Rente gehen (ging, gegangen), s (eine) Rente bekommen (bekam, bekommen), h	пенсия быть на пенсии идти на пенсию  получать пенсию
24	<b>der Rentner, -s, -</b> die Rentnerin, -, -nen	пенсионер пенсионерка

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

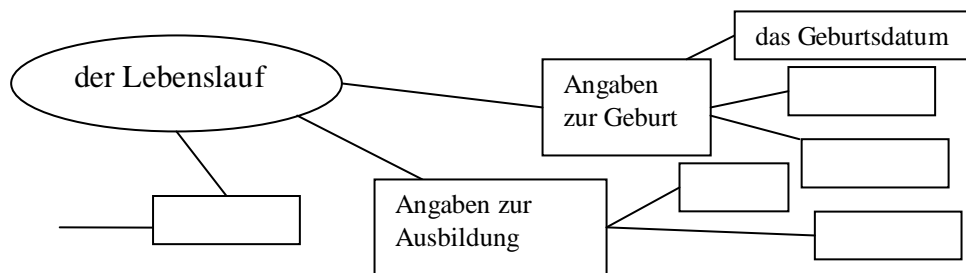
### Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und die Pluralform.

Биография, имя, фамилия, отчество, заявление, дата рождения, день рождения, гражданство, возраст, детство, молодость, старость, место рождения, место жительства, профессия, работа, абитуриент, пенсия, пенсионер.

### Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.

Родиться, быть родом, подавать заявление, происходить, жить, переехать, закончить, поступать, зачислять (в школу), выбрать, работать, зачислять (в вуз), получать.

### Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Lebenslauf“ aus.



### Aufgabe 4. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.

... Familie eines Künstlers geboren sein, ... angesehenen Familie stammen, ... Firma arbeiten, ... Lettland kommen, ... reifen Alter sein, ... 16 Jahren, ... Alter ... 20 Jahren, ... Kindheit ..., ... Jugend, ... Ausland leben, ... Janka-Kupala-Straße wohnen, ... Beruf sein, ... Minsk übersiedeln, sich ... Stellung bewerben, ... andere Stadt umziehen, ... Hochschule immatrikuliert werden, ... Rente gehen.

### Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Wortverbindungen durch Synonyme.

1. Der bekannte Schriftsteller schreibt gerade an seiner *Biografie*. 2. In diesem Jahr *habe* ich das Lyzeum *absolviert*. 3. Wie *heißen Sie bitte?* 4. Ich bin *gebürtige Minskerin*. 5. Meine Mutter *stammt* aus einem Dorf. 6. *Mit sechs Jahren* ging ich zur Schule. 7. Ich und meine Kusine sind *gleichaltrig*. 8. Als was *arbeitet* deine Braut? 9. Bald *übersiedeln* wir in eine andere Stadt. 10. Er wird in einem Jahr *Rentner*.

### Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Wortverbindungen durch Antonyme.

1. Im *kindlichen* Alter sind alle Menschen ernst. 2. Die Zwillinge *haben einen Altersunterschied*. 3. Der Opa denkt oft an *sein hohes Alter* zurück. 4. Wir *bleiben*

*für immer* in diesem Haus. 5. Das Mädchen *geht noch* zur Schule. 6. Die Mutter *sitzt den ganzen Tag zu Hause*. 7. Meine Großeltern *arbeiten noch*. 8. Meine Eltern arbeiten *tagsüber*.

**Aufgabe 7. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu, schreiben Sie die gebildeten Wörter mit dem bestimmten Artikel. Bilden Sie mit den Wörtern kurze Sätze.**

Geburt, Leben, Familie, Staat, Mädchen, Vater; Wohn(en)	Ort, Lauf, Tag, Name, Angehörigkeit, Datum, Bürgerschaft
---	--

**Aufgabe 8. Finden Sie mindestens 11 Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern, beachten Sie bitte ä=ae, ö=oe, ü=ue, ß=ss.**

J	U	G	E	N	D	U	H	A	L	B	T	A	G	S
A	V	T	H	J	K	K	W	R	V	Z	X	S	U	O
S	O	D	A	L	T	E	R	B	E	R	U	F	I	R
R	E	N	T	E	O	T	R	E	A	R	J	N	I	G
D	N	F	H	B	P	A	O	T	X	G	V	B	P	E
T	A	L	L	E	B	E	N	S	L	A	U	F	L	N
E	M	M	B	N	O	T	S	L	E	E	M	J	A	F
W	E	O	S	G	K	I	W	O	H	N	O	R	T	R
Q	U	I	F	T	H	G	R	S	E	O	D	S	A	E
L	O	B	I	O	G	R	A	P	H	I	E	A	S	I

**Aufgaben 9. Sortieren Sie die Wörter aus dem aktiven Wortschatz in die folgenden Gruppen.**

1. Name	2. Alter	3. Ausbildung	4. Beruf

**Aufgabe 10. Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Im kindlichen Alter, eine sorglose Zeit, das hohe Alter, eine berufstätige Frau, eine gute Familie, mein ständiger Wohnort, im eigenen Haus, eine andere Stadt, arbeitslose Ingenieure.

**Aufgabe 11. Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Ergänzung) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Seinen Geburtstag feiern, in ein anderes Land übersiedeln, aus der Familie eines Lehrers stammen, den Wohnort wechseln, aus Minsk kommen, an der Uni immatrikuliert werden, bei den Eltern wohnen, Schüler werden, als Dolmetscher arbeiten, sich um einen Studienplatz an der Universität bewerben, sich einen Beruf wählen, seine Arbeit verlieren, in die Rente gehen.



## Aufgabe 12. Thematische Hilfekarten anfertigen

Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfekarten.

**thematischer**

**Aspekt:**

**persönliche Daten**

- geboren sein (war, gewesen), s
- ...

**thematischer Aspekt:**

**Schul-/**

**Hochausbildung**

- sich bewerben (te, t), h um Akk.
- ...

**thematischer Aspekt:**

**beruflicher Werdegang**

- tätig sein als Nom.
- ...

## Teil 2 (Präsenzphase)

### Aufgabe 1. Verben

**a) Mit welchen Verben lassen sich die folgenden Substantive verbinden.**

Der Lebenslauf, der Name, das Geburtsdatum, der Wohnort, Deutschland, die Straße, die Schule, die Universität, der Beruf, die Arbeit, die Firma, die Rente.

**b) Übersetzen Sie die erstellten Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

**c) Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen nach ihrem Werdegang, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *einschulen – Mit wie vielen Jahren warst du eingeschult?*

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Adjektive aus dem Deutschen ins Russische. Ergänzen Sie die Adjektive durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.**

Kindlich, arbeitslos, jugendlich, sorglos, mittler, ständig, reif, hoch, eigen.

**Aufgabe 3. Sprechen Sie zu zweit. Sagen Sie, dass das schon gemacht ist.**

M u s t e r: *Wann schreibst du deinen Lebenslauf? – Ich habe meinen Lebenslauf schon geschrieben.*

1. Wann gebt ihr eurem Sohn einen Namen? 2. Wann feierst du deinen Geburtstag? 3. Wann nennen Sie mir Ihren Geburtsort? 4. Wann wechselt ihr den Wohnort? 5. Wann übersiedelt deine Familie nach Minsk? 6. Wann ziehst du ins Studentenheim um? 7. Wann absolvierst du die Schule? 8. Wann wirst du immatrikuliert? 9. Wann wählst du dir einen Beruf? 10. Wann geht dein Großvater in Pension? 11. Wann bewirbst du dich an der Universität?

**Aufgabe 4. Bei der Berufswahl treten manche Kinder in die Fußstapfen ihrer Eltern. Sprechen Sie nach dem Muster.**

*der Arzt, der Bankangestellte, der Journalist, der Psychologe, der Regisseur, der Lehrer, der Dolmetscher, der Programmierer, der Geschäftsmann, der Künstler*

M u s t e r: *Friedrich studiert Jura. – Er ist/wurde in der Familie eines Anwalts geboren.*

1. Gisela studiert Journalistik. 2. Karl studiert Kunstgeschichte. 3. Helga studiert Regie. 4. Günter studiert Programmieren. 5. Erich studiert Englisch, Spanisch und Französisch. 6. Gerhard studiert Medizin. 7. Monika studiert Pädagogik. 8. Barbara studiert Wirtschaft. 9. Albert studiert Psychologie. 10. Helmut studiert Bankwesen. 11. Ich studiere Germanistik.

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. In der Kindheit ... . 2. Als Kind ... . 3. Von Kindheit an ... . 4. Seit dem sechsten Lebensjahr ... . 5. Mit zehn Jahren ... . 6. Im Alter von fünfzehn Jahren ... . 7. Nach dem Schulabschluss ... . 8. Ab achtzehn Jahren ... . 9. Im reifen Alter ... . 10. Im hohen Alter ... .

**Aufgabe 6. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1) Lebenslauf, Mädchenname. 2) Beenden, sich bewerben. 3) Absolvieren, Beruf. 4) Rente, Arbeitsstelle. 5) Berufstätig, tagsüber. 6) Wohnen, übersiedeln. 7) Jugend, Wohnort. 8) Geburtsort, einschulen. 9) Biografie, Lebenslauf. 10) Name, Staatsangehörigkeit. 11) Alter, wechseln. 12) Umziehen, leben. 13) Kindheit, geboren sein. 14) Halbtags, Rentner.

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Бетти Гейне была родом из почтенной семьи. 2. Он родился в 1985 году в городе Кличев Могилевской области. 3. Когда ей было одиннадцать лет, семья переехала в другой город, и она должна была сменить школу. 4. В зрелом возрасте писатель уехал за границу, но не сменил гражданства. 5. С детства брат интересовался техникой, он уже давно выбрал себе профессию. 6. Кто отец Клауса по профессии? – Его папа экономист, двадцать лет он работал в строительной фирме, но сейчас он на пенсии. 7. В возрасте семнадцати лет Жанна окончила школу и поступила в институт. 8. После окончания университета, в 22 года, она вышла замуж за своего школьного друга. 9. Мы с моим двоюродным братом ровесники, в детстве мы были очень дружны. 10. Бабушка и дедушка уже на пенсии, но оба еще работают половину дня.

**Aufgabe 8. Definieren Sie die folgenden Begriffe.**

*M u s t e r: Ein Rentner ist jemand, der Rente bezieht.*

Rentner, Wohnort, Lebenslauf, Mädchenname, Geburtsdatum, Staatsangehörigkeit, Kindheit, sorglos, Geburtsort, übersiedeln, einschulen, Rente.

**Aufgabe 9. Sortieren Sie die folgenden Wörter und Wendungen in zwei Gruppen. Bilden Sie damit zwei Situationen.**

Wohnort, sorglos leben, im eigenen Haus, umziehen, Familienname, im Ausland leben, von Beruf sein, ganztags arbeiten, Staatsangehörigkeit, im Alter von ... , Geburtsort, einen Beruf wählen, den Lebenslauf schreiben, Mädchenname stammen, Geburtsdatum, von Kindheit an, einschulen, nach dem Schulabschluss, immatrikuliert sein, sich bewerben.

**Aufgabe 10. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern mit Wendungen Situationen/Dialoge zum Thema „Mein Lebenslauf“.**

**Aufgabe 11. Thematische Hilfskarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfskarten Situationen zum Thema „Mein Lebenslauf“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

**Aufgabe 1. Wie schreibt man einen Lebenslauf**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und bearbeiten Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

Wer eine Arbeitsstelle sucht oder zu studieren beginnt, muss einen Lebenslauf schreiben. Der Lebenslauf ist der Bruder der Biografie. Während die Biografie alle Lebensstationen ausführlich beschreibt, enthält ein Lebenslauf nur die wesentlichsten Informationen. Das sind solche Lebensstationen, die unsere persönliche Entwicklung entscheidend beeinflussen.

Der Lebenslauf wird im sachlichen Stil verfasst, der die Fakten am kürzesten wiedergibt. Selbstverständlich sollte er in lesbarer, sauberer Schrift sein, sollte übersichtliche Gliederung, gute Blattaufteilung haben. Zwei Formen sind möglich: der ausführliche Lebenslauf und der stichpunktartige (tabellarische) Lebenslauf.

Der **tabellarische Lebenslauf** ist heute üblicher und muss folgende Punkte enthalten:

- Persönliche Daten: Vor- und Zuname (Mädchenname), Geburtsdatum und -ort, Familienstand, Staatsangehörigkeit, Wohnanschrift;
- Schulbildung: Zeitangabe, Schultyp und -ort, Abschluss;
- Schulpraktika;
- Berufsausbildung;
- Zivil-/Wehrdienst/freiwilliges soziales Jahr (Zeit, Einrichtung/Ort, Aufgabengebiet);
- Beruflicher Werdegang: Zeitangabe, Position, Firma, Tätigkeit;
- Weiterbildungen: Zeit, Thema der Fortbildung;
- Besondere Kenntnisse/Fertigkeiten (EDV<sup>1</sup>-Kenntnisse, Fremdsprachen);
- Führerscheinklasse;
- Sonstiges: besondere Hobbys (wenn vorteilhaft für die Bewerbung);
- Datum, Ort;
- Unterschrift.

Einen **ausführlichen** Lebenslauf verlangt man selten, nur wenn man der Meinung ist, dass man auf diese Weise mehr über die Motivation und persönliche Eigenschaften des Bewerbers erfahren kann. Die Biografie soll so etwas wie **einen roten Faden** haben. Wichtig ist auch die **lückenlose Zeitfolge**. Wenn in Ihrem Lebenslauf zum Beispiel eine größere Zeitspanne fehlt, fragt sich der Leser

<sup>1</sup>EDV – elektronische Datenverarbeitung

natürlich, warum Sie hier schweigen. Das Foto klebt oder heftet man am besten in die rechte obere Ecke des Lebenslaufes. Auf die Rückseite des Fotos schreibt man den Namen und die Anschrift für den Fall, dass es sich vom Papier löst.

**b) Setzen Sie passende Adjektive ein. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische.**

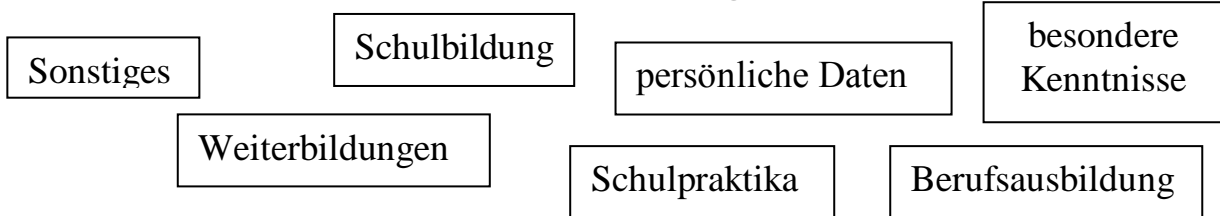
Der ... Stil, der ..., ... Lebenslauf, eine ..., ... Schrift, ..., ... Entwicklung, ... Gliederung, ... Blattaufteilung.

**c) Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Wie unterscheiden sich der Lebenslauf und die Biografie?
2. Welche Forderungen werden an einen Lebenslauf gestellt?
3. Wann muss man einen Lebenslauf schreiben?
4. Welche zwei Formen des Lebenslaufes sind möglich?
5. Welche Fakten muss jeder Lebenslauf enthalten?
6. Was ist beim Erstellen eines Lebenslaufes besonders wichtig?
7. Wo klebt man das Foto?

**Aufgabe 2. Lebenslauf**

**a) Lesen Sie den tabellarischen Lebenslauf, ergänzen Sie die Überschriften.**



1	Name:	Petra Meier, geb. Müller
	Geburtsdatum:	01.04.1973 in Baldstadt
	Familienstand:	verheiratet, 1 Kind (6 J.)
	Staatsangehörigkeit:	deutsch
	Wohnort:	Breite Straße 7, 12345 Berlin
2		
	1979-1983	Grundschule in Baldstadt
	1983-1989	Hauptschule Baldstadt
		erweiterter Hauptschulabschluss
3	03/88	Bürotätigkeit: Fa. Hübsch-Holzbau-Baldstadt
	10/88	Hauswirtschaft: Hotel Wachtelhof Baldstadt
4	1989-1990	Berufsbildungsgrundjahr (Hauswirtschaft)
		Berufsschule Bergstadt-Ahe
	1990-1993	Ausbildung zur Restaurantfachfrau
		Landgaststätte „Zur grünen Aue“, Neuwörden
		Abschlussnote „gut“
5	09/93-08/94	Müttergenesungsheim Wangeroooge
6	09/94-12/95	Restaurantfach Hotel „Niedersachsenhof“

		Tätigkeitsschwerpunkt: Bankett-Service
	01/96-08/99	Familienpause, Umzug nach Berlin
	Seit 09/99	Restaurantfachfrau "Restaurant Sonneneck"
7	01/99-06/99	Englisch (mittlere Stufe) , VHS Zehlendorf
8	EDV	Textverarbeitung Microsoft Word XP
	Führerschein	Klasse 3
9		Aktives Mitglied in einer Tanzsportgruppe

**b) Verfassen Sie Ihren Lebenslauf in tabellarischer Form. Lassen Sie Ihre Freundin/Ihren Freund anhand des Lebenslaufs über Sie berichten. Prüfen Sie, dass sie/er alles richtig erzählt.**

### **Aufgabe 3. Die Lebensgeschichte von Onkel Alfred.**

**a) Setzen Sie passende Wörter in der richtigen Form in die Sätze ein.**

*Geburtstag, Aufnahmeprüfung, Lärm, Gehalt, Russisch, Mädchen, Ausbildung, Überstunden, Spaziergänge, Maschinenschlosser, Enkelkind, Grundschule, Kleinstadt, Sekretärin, Lebensjahr*

Er war nicht mehr.  
 Er starb mit 70 Jahren.  
 Mit 69 war er nicht mehr gut zu Fuß, und er vergaß viele Dinge.  
 Mit 66 ging er für seine Frau einkaufen und machte lange ... .  
 Mit 65 ließ er sich pensionieren.  
 Sein 60. ... wurde groß gefeiert. Die Kinder und drei Enkel kamen.  
 In seinem 52. Lebensjahr wurde sein erstes ... geboren, ein Junge.  
 Mit 48 wurde er befördert und bekam eine ... . Er arbeitet mehr.  
 Mit 42 erlebten er und seine Frau, wie die Kinder das Haus verließen und nacheinander heirateten.  
 Mit 38 klagte er oft über den ... zu Hause. Die Kinder brachten ständig Freude mit. Er machte ... .  
 Mit 35 trat er eine neue Firma ein und bekam mehr ... .  
 Mit 30 kauften seine Frau und er eine Eigentumswohnung. Sie lebten jetzt in einer ... .  
 Mit 25 hörte er auf, ... zu lernen.  
 Als er 23 war, wurde seine Tochter geboren, ein Jahr früher sein Sohn.  
 Mit 20 heiratete er.  
 Mit 18 lernte er ein ... kennen, und er verliebte sich in sie.  
 Mit 17 war seine ... beendet.  
 Mit 14 ½ begann er eine Lehre als ... .  
 Mit 10 schaffte er die ... in die Realschule nicht.  
 Mit 6 kam er in die ... .  
 Er wurde geboren.

## **b) Spiel**

Spielverlauf: jeder Student/jede Studentin sagt einen Satz über den Lebenslauf von Onkel Alfred in richtiger Reihenfolge. Aber wer sagt „Onkel Alfred starb ...“, der hat verloren.

## **c) Erstellen Sie Ihren Lebenslauf in einer ungewöhnlichen Form.**

### **Aufgabe 4. Mein Leben.**

#### **a) Lesen Sie den folgenden Text durch und erfüllen Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

Ich heiße Horst Pfister, bin wohnhaft in Cloppenburg, einer Kleinstadt bei Bremen, und habe eine Familie, die aus meiner Ehefrau Gisela, sowie zwei Töchtern und zwei Söhnen besteht. Weiterhin gehören zu meiner Familie 9 Enkelkinder, vom Säugling bis hin zu zwei Studierenden. Die Halbwüchsigen besuchen die Grundschule oder ein Gymnasium.

Meine Ehefrau ist 4 Jahre jünger als ich und ist auch noch heute meine Traumfrau, genauso wie am Tag unserer Hochzeit. Es war eine Liebesheirat von Anfang an und sie begründete mein Familienglück. Eine Vernunftsehe hätte ich nie eingehen können; das ist wahrscheinlich für ältere und träge Menschen. Innige Liebe und junge Leidenschaft halten die Ehe zusammen.

Ich selbst komme gebürtig aus Bayern, wurde beruflich nach Norddeutschland versetzt und habe hier mein Haus gebaut, um meine Familie in Eintracht heranwachsen zu sehen.

Meine vier Kinder wurden in Cloppenburg eingeschult, besuchten hier das Gymnasium und absolvierten anschließend die Universitäten in Bonn, Münster und Freiburg mit anschließender Promotion. Ihr geradeliniger Lebenslauf zeigt eine harmonische gemeinsame Jugend auf.

Ich war stets darauf bedacht, ihnen Geborgenheit im Elternhaus zu bieten, so wie ich es bei meinen Eltern erlebt und von meinen Großeltern erfahren habe.

Antiautoritäre Erziehung birgt Gefahren mit sich. Ich schenke deshalb meinen Kindern viel Zuneigung, ohne sie zu verwöhnen.

Die Töchter waren besonders artig, sie führten neben der Schule auch den Haushalt mit und hingen an mir – zu meiner großen Freude.

Die beiden Brüder waren im Vergleich zu ihren Schwestern eigenwilliger. Während Mädchen selbstständiger und überlegter handeln, sind Jungs impulsiver. Sie brauchten daher mehr Aufmerksamkeit.

Schließlich etwas zu meinem Berufsleben.

Nach Besuch von Gymnasium und Polytechnikum wählte ich den Beruf eines Militärpiloten.

Mein Leben ist und war reich an Erfahrungen und schönen Inhalten. Ich sah und erlebte unzählige Länder unserer Erde, vom Äquator bis zum nördlichen Polarkreis und von Arabien bis Mexiko.

Ein deutsches Volkslied beinhaltet den Satz: „Auch ich war ein Jüngling mit lockigem Haar“. Dies traf auch auf mich in jungen Jahren zu.

Daher musste ich manchmal den feurigen südländischen Mädchen und den Cleopatras in Ägypten widerstehen. Aber die Treue zu meiner geliebten Frau war das grundlegende Element für meine wunderbare Familie.

Heute, als Pensionär, blicke ich stolz auf die gemeinsam erlebten Jahre zurück.

**b) Beantworten Sie die Fragen.**

1. Wo kommt Herr Pfister her? 2. Aus wie vielen Familienmitgliedern besteht seine Familie? 3. Wie charakterisiert Horst seine Ehe? 4. Wie sind seine Kinder? 5. Was meint Herr Pfister über die Erziehung in der Familie? 6. Welche Ereignisse in seinem Leben waren für Herrn Pfister wichtig? 7. Wie fühlt er sich heute?

**c) Fertigen Sie den Familienstammbaum der Familie Pfister an.**

**d) Welche Lebensstationen von Herrn Pfister können Sie nennen?**

**e) Äußern Sie und begründen Sie Ihre Meinung.**

- ✓ Wie sind die Beziehungen zwischen Mann und Frau in dieser Familie?
- ✓ Gibt es in dieser Familie Generationsprobleme?

**Aufgabe 5. Ein übertrieben ausführlicher Lebenslauf**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und denken Sie die Fortsetzung dieser Geschichte aus.**

Vor dem Schreibtisch des Bürokraten stand ein junger Mann. Der Bürokrat sah über die Brille auf ihn. „Sie kommen also morgen Vormittag um zehn Uhr wieder und bringen Ihren Lebenslauf mit. Dann geht alles in Ordnung.“ Er machte eine kurze Pause. „Der Lebenslauf muss aber ausführlich sein und wirklich alles beinhalten“, sagte er. „Wie soll denn ein guter Lebenslauf aussehen?“ fragte der junge Mann. „Lang! Das ist wichtig! Dann erfährt man aus dem Lebenslauf alles!“

„Gut“, sagte der junge Mann unsicher und verließ das Zimmer des Bürokraten.

Er begann die Arbeit und war sehr fleißig. Er schrieb über seine Babyzeit, seine Kindheit und seine Jugend. Er schrieb über seine Zeit, über die Menschen, gute und schlechte. Nach einem Jahr – genau auf den Tag – war er wieder bei dem Bürokraten. „Hier ist mein Lebenslauf“, sagte er zufrieden und legte ein großes Buch auf den Tisch. ...

**b) Präsentieren Sie Ihre Ideen im Plenum.**

**c) Entscheiden Sie, wessen Geschichte am interessantesten ist. Begründen Sie Ihre Wahl.**

**Aufgabe 6. Verfassen Sie schriftlich Ihren ausführlichen Lebenslauf.**

## THEMENKREIS II STUDIUM

### THEMENBEREICH 1 DIE MINSKER STAATLICHE LINGUISTISCHE UNIVERSITÄT

#### Aktiver Wortschatz

1	<p><b>das Abitur, -s, -e (Pl. selten)</b></p> <p>(sein) Abitur machen (te, t), h  <i>Syn.:</i> die Schule beenden (te, t), h</p>	<p>выпускные экзамены в средней школе</p> <p>сдавать экзамены за полный курс средней школы/заканчивать школу</p>
2	<p><b>das Reifezeugnis, -zeugnisses, -zeugnisse</b></p>	<p>аттестат зрелости</p>
3	<p><b>die Lehranstalt, -, -en</b></p> <p><i>Syn.:</i> die Bildungseinrichtung, -, -en  eine Lehranstalt gründen (te, t), h</p>	<p>учебное заведение</p> <p>основывать учебное заведение</p>
4	<p><b>die Hochschule, -, -n</b>  <b>die Universität, -, -en</b></p> <p>die linguistische Universität  die technische Hochschule</p>	<p>институт  университет  лингвистический университет  технический институт</p>
5	<p><b>der Student, -en, -en</b></p> <p>Student werden (wurde, geworden), s  Student sein (war, gewesen), s  als Student  im ersten Studienjahr sein (war, gewesen), s</p>	<p>студент  студентом стать/быть студентом</p> <p>будучи студентом  быть на 1 курсе</p>
6	<p><b>sich bewerben (bewarb sich, sich beworben), h um etw. Akk. an etw. Dat./bei etw. Dat.</b></p> <p>sich um einen Studienplatz an der Universität bewerben  sich um ein Stipendium bewerben  sich um eine Arbeitsstelle (bei einer Firma als Dolmetscher) bewerben</p>	<p>ходатайствовать о чем-л./  участвовать в конкурсе</p> <p>участвовать в конкурсе при поступлении в вуз  ходатайствовать о стипендии  подавать заявление о приеме на работу (о приеме на должность переводчика)</p>
7	<p><b>immatrikulieren (te, t), h j-n Akk. an etw. Dat.</b></p> <p>immatrikuliert werden  <i>Ant.:</i> exmatrikulieren (te, t) h j-n Akk.  einen Studenten exmatrikulieren aus etw. Dat.</p>	<p>зачислять, принимать в вуз</p> <p>быть зачисленным  исключать (отчислять)</p> <p>исключать студента из чего-л.</p>



8	<b>studieren (te, t), h</b> 1) an der Universität studieren <i>Syn.:</i> auf die Universität gehen (ging, gegangen), s Nach der Schule will ich auf die Universität gehen. 2) etw. Akk. studieren (te, t), h <i>Syn.:</i> erlernen (te, t), h etw. Akk. Germanistik studieren	1) учиться в университете  После окончания школы я хочу учиться в университете. 2) изучать что-л.  изучать германистику
9	<b>das Fach, -(e)s, die Fächer</b> <i>Syn.:</i> die Disziplin, -, -en Die Studenten legen Prüfungen in vier Fächern ab. <b>das Hauptfach, -(e)s, die -fächer</b> Er studiert Deutsch als Hauptfach.  etw. Akk. als Nebenfach studieren (te, t), h	предмет  Студенты сдают экзамен по четырём предметам. основная специальность Его основная специальность – немецкий язык. изучать что-л. как вторую специальность
10	<b>sich spezialisieren (te, t), h auf etw. Akk.</b> sich auf ein Fach spezialisieren	специализироваться на чем-л.  специализироваться на предмете
11	<b>die Ausbildung, -, (ohne Pl.) ausbilden (te, t), h j-n Akk.</b> Lehrer ausbilden <i>Syn.:</i> heranbilden (te, t), h j-n Akk.	образование обучать, готовить кого-л. готовить учителей
12	<b>der Dolmetscher, -s, -</b> als Dolmetscher bei Konferenzen, in einer Firma arbeiten <b>der Übersetzer, -s, -</b>	переводчик (устный) работать переводчиком на конференциях, в фирме переводчик (письменный)
13	<b>das Studium, -s, Studien</b> das Selbststudium das Direktstudium das Fernstudium das Abendstudium	учеба самостоятельная учеба очное обучение заочное обучение вечернее обучение
14	<b>fortsetzen (te, t), h etw. Akk.</b> das Studium/eine Arbeit fortsetzen.	продолжать что-л. продолжать учебу, работу
15	<b>dauern (te, t), h</b> Das Studium dauert 5 Jahre	длиться, продолжаться Учеба длится 5 лет.
16	<b>anfangen (fing an, angefangen), h etw. Akk. mit etw. Dat.</b> 1) Der Professor fängt das Seminar mit dem Abfragen des Stoffes der letzten Vorlesung an. <i>Syn.:</i> beginnen (begann, begonnen),	1) начинать что-л.  Профессор начинает семинар с опроса материала прошлой лекции.

	<p>h etw. Akk. mit etw. Dat.  <i>Ant.:</i> aufhören (te, t), h mit etw. Dat./  beenden (te, t), h etw. Akk. mit etw.  Dat.  2)  Die Stunde beginnt gleich.  <i>Ant.:</i> zu Ende sein/aus sein/um sein  Die Stunde ist zu Ende/ist um.</p>	<p>прекращать, заканчивать что-л.   2) начинаться  Урок сейчас начнется.  заканчиваться  Урок окончен.</p>
17	<p><b>der Unterricht, -(e)s, (ohne Pl.) in etw. Dat.</b>  Unterricht haben (te, t), h  Heute haben wir 4 Stunden Unterricht/4 Unterrichtsstunden.  Am Freitag haben wir keinen Unterricht, er ist wegen des Feiertages ausgefallen.  im Unterricht  <b>unterrichten (te, t), h</b>  1) <b>etw. Akk.</b>  Er unterrichtet in der Schule Englisch.  2) <b>j-n Akk. in etw. Dat.</b>  Er unterrichtet uns in Deutsch.  <i>Syn.:</i> den Unterricht erteilen (te, t), h</p>	<p>занятия по чему-л.   иметь занятия  У нас сегодня 4 часа занятий.   В пятницу у нас нет занятий, они выпали из-за праздника.   на занятиях  преподавать  преподавать что-л.  Он преподает в школе английский.  преподавать кому-л. что-л.  Он преподает у нас немецкий язык.</p>
18	<p><b>die Stunde, -, -n</b>  in der Stunde  <b>die Doppelstunde, -, -n</b>  Am Montag haben wir 4 Doppelstunden.</p>	<p>урок  на уроке  2 академических часа, пара <i>разг.</i>  В понедельник у нас 4 пары.</p>
19	<p><b>halten (hielt, gehalten), h etw. Akk.</b>  ein Referat, eine Vorlesung, einen Vortrag halten</p>	<p>держать что-л.  читать реферат, лекцию, доклад</p>
20	<p><b>die Vorlesung, -, -en in etw. Dat.</b>  Professor Krause hält heute eine Vorlesung in Geschichte.</p>	<p>лекция по чему-л.  Профессор Краузе читает сегодня лекцию по истории.</p>
21	<p><b>das Seminar, -s, -e in etw. Dat.</b>  das Seminar in Geschichte  im Seminar</p>	<p>семинар по чему-л.  семинар по истории  на семинаре</p>
22	<p><b>die Übung, -, -en</b>  1) <i>Syn.:</i> die Aufgabe, -, -en  schriftliche und mündliche Übungen zum Thema erfüllen (te, t), h  2) <i>Syn.:</i> praktischer Unterricht</p>	<p>1) упражнение  выполнять письменные и устные упражнения по теме  2) практические занятия в вузе</p>

	an einer Übung in Grammatik teilnehmen (nahm teil, teilgenommen), h	принимать участие в практическом занятии по грамматике
23	<b>das Studienjahr, -(e)s, -e</b> im ersten Studienjahr sein <b>das Semester, -s, -</b> Jedes Studienjahr besteht aus zwei Semestern. der Student im ersten Semester <i>Syn.:</i> das Erstsemester, -s, -	учебный год, курс быть на первом курсе семестр Каждый учебный год состоит из двух семестров студент-первокурсник
24	<b>das Rektorat, -(e)s, -e</b> <b>der Rektor, -s, -en</b> Der Rektor leitet die Universität.	ректорат ректор Ректор руководит университетом.
25	<b>das Dekanat, -(e)s, -e</b> <b>der Dekan, -s, -e</b>	деканат декан
26	<b>der Lehrkörper, -s, (ohne Pl.)</b>  <b>der Hochschullehrer, -s, -</b> <i>Syn.:</i> der Dozent, -en, -en <b>der Professor, -s, -en</b> <b>der Doktor, -s, -en</b> <b>der Doktorand, -en, -en</b>	профессорско-преподавательский состав учебного заведения преподаватель вуза  профессор, доктор наук доцент, кандидат наук аспирант
27	<b>der Lehrraum, -(e)s, -räume</b> <i>Syn.:</i> der Seminarraum, -(e)s, -räume <b>der Hörsaal, -s, -säle</b> <b>der Lesesaal, -s, -säle</b> <b>das Sprachlaboratorium, -s,</b> Sprachlaboratorien <i>Syn.:</i> das Sprachlabor, -s, -s <b>das (Fach)Kabinett, -s, -e</b> das Kabinett für Deutsch <b>die Aula, -, Aulen</b> <b>die Sporthalle, -, -n</b>	аудитория, учебное помещение  лекционный зал читальный зал фонолаборатория  кабинет кабинет немецкого языка актовый зал спортивный зал
28	<b>der Absolvent, -en, -en</b> der Absolvent einer Hochschule	выпускник выпускник института
29	<b>absolvieren (te, t), h etw. Akk.</b> die Universität absolvieren <i>Syn.:</i> das Studium abschließen (schloss ab, abgeschlossen), h	закончить вуз закончить университет
30	<b>das Diplom, -s, -e</b>	ДИПЛОМ

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

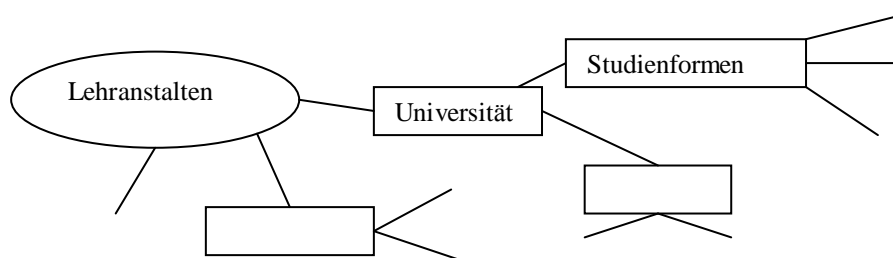
### **Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie die Genitiv- und die Pluralform.**

Институт, преподаватель, кабинет, ректор, университет, студент, доцент, выпускные экзамены в средней школе, деканат, предмет, образование, учеба, лектор, лекционный зал, переводчик, лекция, семинар, курс, профессор, семестр, заочное обучение, занятия, выпускник, ректорат, профессорско-преподавательский состав, аспирант, аудитория, читальный зал, аттестат зрелости, фонолаборатория, актовый зал, декан, учебное заведение, экзаменационная сессия, спортивный зал.

### **Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie die Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Основывать учебное заведение, поступать в университет, начинаться, учиться в вузе, изучать, закончить, специализироваться, готовить, зачислять, исключать (отчислять), продолжать, длиться, сдавать экзамен, преподавать, ходатайствовать о чем-л., читать (реферат), начинать что-л.

### **Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Lehranstalten“ aus.**



### **Aufgabe 4. Setzen Sie, wenn nötig, fehlende Präpositionen ein, achten Sie auf den Gebrauch des Artikels und die Form der eingesetzten Substantive.**

1. Jedes Studienjahr besteht ... (2 Semester).
2. Ich bin ... (das 1.Semester).
3. Ich studiere ... (die Linguistische Universität) ... (die Fakultät für Deutsch).
4. Vor einem Jahr habe ich mich ... (der Studienplatz) ... (die Technische Hochschule) beworben und wurde immatrikuliert.
5. Wir haben heute ... (der Unterricht) eine Kurzgeschichte gelesen.
6. Wer hat heute ... (das Seminar) ... (die Landeskunde) erteilt?
7. In diesem Jahr wurde ich ... (die Minsker Staatliche Universität) immatrikuliert.
8. Nach dem Abi will ich ... (die Universität) gehen.
9. Ich arbeite oft ... (der Dolmetscher) ... (die Konferenzen und die Interviews).
10. Ich habe mich ... (deutschsprachige Literatur) spezialisiert.
11. Frau Siemer unterrichtet uns ... (Deutsch).
12. Dieses Thema hat man heute ... (das Seminar) besprochen.
13. Der Student hat ein Seminar ... (die Sprachkunde).

**Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Ausdrücke durch Synonyme.**

1. Wann *fängst* du mit der Vorbereitung auf das Seminar *an*? 2. An der Uni *studiere* ich viele Fächer. 3. Unsere Universität *bildet* Fremdsprachenlehrer *aus*. 4. Der Professor betritt *den Seminarraum* und *die Studenten des ersten Semesters* begrüßen ihn. 5. *Ist der Unterricht* schnell *verlaufen*? 6. Die Studenten sind jetzt im *Sprachlabor*. 7. Wann ist *der Phonetikunterricht* zu Ende? 8. In unserer Republik gibt es viele unterschiedliche *Lehranstalten*. 9. Wann hast du *die Schule beendet*? 10. Nach der Schule will ich *auf die Universität gehen*. 11. Wann wirst du *die Universität absolvieren*? 12. Wann ist die Prüfung *zu Ende*?

**Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Ausdrücke durch Antonyme.**

1. Meine Freundin wurde in diesem Jahr *immatrikuliert*. 2. Ich will das Studium *abschließen*. 3. Ist er in der Prüfung *durchgefallen*?

**Aufgabe 7. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu.**

Bildung, Prüfung, Arbeit, Reif, selbst, Sprache, hoch, Fach, direkt, Abend, Erst, fern, Seminar	Einrichtung, Raum, Stelle, Schule, Zeugnis, Semester, Studium, Labor, Schullehrer, Zeit, Kabinett
---	---

**Aufgabe 8. Finden Sie mindestens 12 Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern, beachten Sie bitte ä=ae, ö=oe, ü=ue, ß=ss.**

U	N	T	E	R	R	I	C	H	T	E	N
A	D	Z	Q	Y	C	F	H	J	L	E	E
M	F	G	D	I	U	S	D	H	K	T	D
U	X	B	O	D	E	F	E	O	S	H	L
A	C	H	K	A	B	I	N	E	T	T	I
R	I	J	T	U	U	H	A	R	U	U	B
R	U	U	O	E	N	J	K	S	N	F	S
H	T	O	R	R	G	K	E	A	D	A	U
E	R	I	V	N	N	X	D	A	E	C	A
L	T	L	M	P	E	A	U	L	A	H	E

**Aufgaben 9. Sortieren Sie die Wörter aus dem aktiven Wortschatz in die folgenden Gruppen.**

<i>Lehrkräfte</i>	<i>Studien- und Lehrformen</i>	<i>Prüfung</i>	<i>Studium</i>

**Aufgabe 10. Finden Sie die Entsprechung.**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) das Seminar     | a) in die Hochschule aufnehmen              |
| 2) immatrikulieren | b) aus der Liste der Studierenden streichen |
| 3) der Student     | c) das Studienhalbjahr                      |
| 4) exmatrikulieren | d) die Hochschule                           |
| 5) das Semester    | e) Hochschulübungskurs                      |
| 6) die Universität | f) einzelne Lehrstunde                      |

- 7) der Unterricht
- 8) studieren
- 9) die Prüfung
- 10) der Dozent
- 11) der Lehrkörper

- g) Hochschüler
- h) Feststellung der Kenntnisse
- i) Lehrer an einer Universität oder Hochschule
- j) das Lehrpersonal einer Bildungseinrichtung
- k) eine Hochschule besuchen

### Aufgabe 11. Adjektive

a) **Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche. Welche der Verbindungen haben in der deutschen Sprache Struktur „Adjektiv + Substantiv“?**

Вторая специальность, заочное обучение, очное обучение, лингвистический университет, устные упражнения, вечернее обучение, технический вуз, письменные упражнения, практические занятия, учебный год, спортивный зал, учебное помещение, учебное заведение.

b) **Bilden Sie mit den deutschen Wortverbindungen „Adjektiv + Substantiv“ kurze Sätze.**

**Aufgabe 12. Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Ergänzung) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Eine Lehranstalt gründen, Schüler in Deutsch unterrichten, Student werden, eine Prüfung bestehen, eine Arbeit fortsetzen, auf die Universität gehen, Lehrer ausbilden, sich um einen Studienplatz an der Universität bewerben, ein Fach studieren, Abitur machen, das Studium abschließen, sich auf ein Fach spezialisieren, an der Hochschule studieren, aus zwei Semestern bestehen, mit dem Studium beginnen, die Vorbereitung aufhören.

### Aufgabe 13. Thematische Hilfskarten anfertigen

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

**thematischer Aspekt:  
Entstehungsgeschichte**

- erlernen
- gründen
- ...

**thematischer Aspekt:  
Bewerbung**

- Student werden
- sein Abitur machen
- ...

**thematischer Aspekt:  
Unieinrichtung**

- das Sprachlabor
- der Lehrraum
- ...

**thematischer Aspekt:  
Lehrkräfte**

- der Lehrkörper, -s,  
ohne Pl.
- ...

**thematischer  
Aspekt: Lehrformen**

- das Seminar, -s, -e
- ...

**thematischer Aspekt:  
Prüfungen**

- eine Prüfung bestehen  
(bestand, bestanden), h
- ...

## Teil 2 (Präsenzphase)

**Aufgabe 1. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven, bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

Student, Lehranstalt, Vorlesung, Hochschule, Reifezeugnis, Studium, Kabinett, Fach.

**Aufgabe 2. Nennen Sie möglichst viele Zusammensetzungen mit den folgenden Wörtern, bilden Sie kurze Sätze damit.**

Raum, Saal, lehren, Studium, Stunde, Zeit.

**Aufgabe 3. Finden Sie den Oberbegriff und erklären Sie Ihre Wahl.**

1) Vorlesung, Seminar, Unterrichtsform, Unterricht, Übung;

2) Institut, Lehranstalt, Universität, Gymnasium;

3) Seminarraum, Hörsaal, Videokabinett, Lehrraum;

4) Lehrkörper, Dozent, Doktor, Professor.

**Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Verben mit passenden Objekten, bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... studieren, ... erlernen, sich ... bewerben, ... ausbilden, ... beenden, ... unterrichten, ... absolvieren, ... abschließen, sich ... spezialisieren, ... fortsetzen, ... bestehen, ... halten, ... aufhören.

**Aufgabe 5. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Als Student ... . 2. Im ersten Studienjahr ... . 3. Im Lesesaal ... . 4. Um einen Studienplatz ... . 5. Das Seminar in ... . 6. In der Stunde ... . 7. An der Universität ... . 8. In der Universität ... . 9. Der Gruppenälteste ... . 10. Als Hauptfach ... . 11. Meinen Studienkollegen ... . 12. Als Dolmetscher ... . 13. Zum Lehrkörper der Universität ... . 14. Im Dekanat ... .

**Aufgabe 6. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Lehranstalt, immatrikulieren. 2. Studienjahr, Universität. 3. Erlernen, Abitur. 4. Absolvieren, heranbilden. 5. Sich spezialisieren, Fach. 6. Exmatrikulieren, Fernstudium. 7. Direktstudium, dauern. 8. Prüfung, Unterricht. 9. Unterricht, Erstsemester. 10. Rektor, Lehrkörper. 11. Absolvent, Diplom. 12. Sprachlabor, Seminarraum. 13. Dekan, Vorlesung.

**Aufgabe 7. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen nach den Studiumsmöglichkeiten an der MSLU, indem Sie W-Fragen/ Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

*M u s t e r: sich bewerben – Warum hast du dich um einen Studienplatz an der MSLU beworben?*

**Aufgabe 8. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. В этом учебном заведении изучают много интересных предметов.  
2. В этом семестре мы сдаем экзамен по трем предметам. 3. Очное отделение ему не подходило по семейным обстоятельствам, поэтому он

решил стать студентом-заочником. 4. Не знаю, как этого студента можно было зачислить в университет. Его необходимо отчислить. 5. Этот преподаватель преподает у нас фонетику. Кто преподает в этой группе грамматику? 6. В каком году ты окончил школу? – В этом году, летом. Я собираюсь поступать в медицинский университет. 7. Почему его подруга решила поступить в МГЛУ? 8. Когда ты закончишь учебу в университете? 9. Моя основная специальность – немецкий язык. 10. Кто читает лекции по страноведению? 11. Наш университет состоит из 8 факультетов, каждым факультетом руководит декан, а во главе университета стоит ректор. 12. У меня сегодня 4 пары: лекция по языкознанию, практические занятия по грамматике и фонетике и семинар по истории Беларуси. 13. Выпускники вуза получают дипломы и могут работать в качестве учителей иностранного языка или переводчиками. 14. В конце каждого семестра студенты сдают экзамены по различным предметам. Почти все студенты боятся сессии. 15. На занятиях по грамматике мы выполняем много упражнений. 16. Наш вуз готовит высококвалифицированных специалистов.

**Aufgabe 9. Erklären Sie folgende Begriffe, gebrauchen Sie dabei Synonyme oder Umschreibungen.**

*M u s t e r: Der Lesesaal ist ein öffentlicher Raum zum Lesen, z. B. in Bibliotheken.*

Sprachlabor, Lesesaal, Reifezeugnis, Dekanat, Diplom, Kabinett für Deutsch, Lehrkörper, Aula, Absolvent, Auditorium.

**Aufgabe 10. Verbinden Sie die Wörter und Wendungen zu einer Situation.**

- a) Lehranstalt, begründen, Universität, studieren, erlernen, Ausbildung, heranbilden, Student, Fernstudium, Hauptfach, Nebenfach, dauern, Lehrkörper;
- b) Schulabschluss, sich bewerben, Abitur, immatrikulieren, Doktor, Germanistik studieren, Reifezeugnis, Fach, absolvieren, sich spezialisieren, Dolmetscher, Diplom;
- c) Studium, Unterricht, unterrichten, im Seminar, in der Vorlesung, Studienjahr, exmatrikulieren, fortsetzen, Dekanat, Lesesaal, Sprachlabor.

**Aufgabe 11. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern mit Wendungen Situationen/Dialoge zum Thema „Unsere Universität“.**

**Aufgabe 12. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Unsere Universität“.**



## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Einstieg in das Thema**

#### **a) Sprechen Sie über sich selbst.**

- Wie gut haben Sie das Abitur gemacht? Sind Sie mit den Ergebnissen zufrieden?
- Welche Gefühle empfinden Sie, nachdem Sie Student geworden sind ? Warum?
- Warum haben Sie sich für diese Universität und dieses Fach entschieden?
- Welche Zukunftspläne haben Sie?
- Welche Eindrücke haben Sie von unserer Universität?

#### **b) Wählen Sie drei Wörter, die Ihre Meinung über die Universität widerspiegeln. Erläutern Sie kurz, was Sie darunter verstehen.**

### **Aufgabe 2. Die Minsker Staatliche Linguistische Universität**

#### **a) Lesen Sie den Text und finden Sie passende Überschriften zu jedem Absatz.**

1. \_\_\_\_\_

Früher gab es in unserem Land keine selbstständige Lehranstalt, wo man Fremdsprachen erlernen konnte. Die einzige Gelegenheit bot den Abiturienten das Minsker Staatliche Pädagogische Institut, wo es eine Fakultät für Fremdsprachen gab. Im Jahre 1948 wurde auf der Basis dieser Fakultät das Minsker Staatliche Pädagogische Institut für Fremdsprachen gegründet. Das ehemalige Institut für Fremdsprachen bestand zuerst aus drei Fakultäten: aus der Fakultät der deutschen, der englischen und der französischen Sprache. Im Jahre 1962 wurde die Zahl der Fakultäten durch eine weitere ergänzt, durch die Fakultät der spanischen Sprache. Damals konnten die Studenten des Instituts nur eine Fremdsprache erlernen, erst zwei Jahre später wurde beschlossen, noch eine Fremdsprache als Nebenfach hinzuzufügen.

2. \_\_\_\_\_

Aller Anfang ist schwer, sagt der Volksmund. Und das stimmt auch, denn die ersten Jahre waren für das Institut die schwierigsten. Der erste Lehrkörper mit dem ersten Rektor M.F.Shawrid an der Spitze musste viele verschiedene Probleme lösen. Es gab nur eine begrenzte Anzahl von Lehrbüchern, nicht genug Lehrkräfte und die Einrichtung des Instituts war ärmlich. Es hat sich aber im Laufe der Zeit manches geändert.

3. \_\_\_\_\_

1993 wurde das Institut für Fremdsprachen umbenannt. Jetzt heißt es die Minsker Staatliche Linguistische Universität, an der es zur Zeit 8 Fakultäten gibt: die der englischen, der deutschen, der französischen, der spanischen Sprache, die Dolmetscherfakultät, die Fakultät für interkulturelle Kommunikation, die Fakultät für Weiterbildung und die Fakultät der russischen Sprache für Ausländer. Jede der Fakultäten wird von einem Dekan geleitet.

5. \_\_\_\_\_

Jetzt werden den Studierenden zwei Formen des Studiums zur Wahl angeboten: Direktstudium und Fernstudium. Direktstudenten besuchen 5 Tage pro Woche

unterschiedliche Lehrveranstaltungen in Pflichtfächern, ein Tag in der Woche ist für autonomes Lernen bestimmt. Fernstudium dagegen bedeutet Studium, das nur aus zwei bis drei Präsenzphasen pro Studienjahr besteht. Jede Präsenzphase besteht aus zwei Teilen: zuerst besuchen Fernstudenten Vorlesungen, Seminare und Übungen, um noch intensiver am selbstständig durchgenommenen Stoff zu arbeiten, darauf folgt die Prüfungszeit, wenn Prüfungen in bestimmten Studienfächern abgelegt werden. Wenn im Studienbuch nur sehr gute Noten stehen, bekommen solche Studenten ein Leistungsstipendium.

Im Unterschied zum Direktstudium kann das Fernstudium neben der beruflichen Tätigkeit absolviert werden, deshalb bekommen die Studenten kein Stipendium. Die Studierenden können sich diejenige Form wählen, die ihnen am besten passt.

6. \_\_\_\_\_

Bis jetzt hat unsere Universität Probleme mit Lehrräumen, weil die Anzahl der Studierenden von Jahr zu Jahr wächst. Deshalb haben die Studenten einiger Fakultäten ihren Unterricht vormittags von 8.15 bis 12.35, die anderen nachmittags von 13.00 bis 18.50. An unserer Universität gibt es viele Seminarräume, Kabinette, Sprachlabors, einen Lesesaal für Studenten und einen für Lehrkörper und Doktoranden, eine große Universitätsbibliothek, eine Aula, Sporthallen, sowie drei Cafeterien. In den Videokabinetten können sich die Studenten fremdsprachige Filme und unterschiedliche Programme des Satellitenfernsehens ansehen. Es stehen ihnen auch ein Kabinett für synchrone Übersetzung, computerisierte Lehrräume und die Österreichische Bibliothek zur Verfügung.

7. \_\_\_\_\_

Um an der Linguistischen Universität studieren zu können, muss man sich um einen Studienplatz bewerben. Studienbewerber mit einem guten Notendurchschnitt studieren hier kostenlos. Der Notendurchschnitt ergibt sich aus der Gesamtheit der einzelnen Noten im Reifezeugnis und in den Tests, die für die Aufnahme in eine Bildungseinrichtung erforderlich sind. Wenn der Notendurchschnitt nicht so gut ist, hat man trotzdem die Möglichkeit das Studium aufzunehmen, dann aber kostenpflichtig.

8. \_\_\_\_\_

Je nach dem Notendurchschnitt werden die Studenten in Studiengruppen verteilt. Die Studiengruppe umfasst 10 bis 15 Personen, so kann jeder Student im Unterricht mehrmals zu Wort kommen. Wenn einer nicht mitkommt, helfen ihm seine Studienkollegen, damit das Leistungsniveau der ganzen Gruppe hoch bleibt. Die Unterstützung der anderen Studenten spielt immer eine wichtige Rolle, weil das Studium von Zeit zu Zeit ziemlich stressig ist.

Für die Seminare aber werden zwei Studiengruppen in eine Seminargruppe vereinigt.

9. \_\_\_\_\_

An unserer Universität werden Fremdsprachenlehrer, Dolmetscher und Übersetzer ausgebildet. Die Studenten erlernen hier zwei Fremdsprachen und spezialisieren sich noch auf zusätzliche Fächer wie Rhetorik, Computerlinguistik, Literatur und einige andere. Das Studium an der Universität dauert 5 Jahre. Jedes Studienjahr

gliedert sich in zwei Semester. Während der Prüfungszeit am Ende jedes Semesters legt man Prüfungen in unterschiedlichen Fächern ab. Nach dem 10. Semester legen die Studenten Staatsexamen ab und schreiben ihre Diplomarbeit. Die Absolventen, die weiter studieren wollen, haben die Möglichkeit, im Laufe eines Jahres den Magistergrad zu erlangen.

**b) Besprechen Sie, welche Überschriften Sie für die Absätze gefunden haben. Begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.**

**c) Bilden Sie Sätze zum Inhalt des Textes.**

1. Aula, Student. 2. Ziel, Ausbildung. 3. Unterricht, Cafeteria. 4. Fakultät, Anzahl. 5. Lektor, Seminar. 6. Universität, Studium. 7. Absolvent, Magister. 8. Zahl, Lehrraum. 9. Einrichtung, Kabinett. 10. Lesesaal, Bibliothek. 11. Anfang, Volksmund. 12. Videokabinett, Programm. 13. Schicht, Gesellschaft.

**d) Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Wo konnte man bis 1962 Fremdsprachen studieren? 2. War die Anzahl der Fakultäten immer die gleiche an unserer Universität? 3. Warum waren die ersten Jahre für das Institut die schwierigsten? 4. Wie oft wurde unsere Universität umbenannt? 5. Welche Studienformen hat die Universität? Wodurch unterscheiden sie sich? 6. Was steht den Studenten für das erfolgreiche Studium zur Verfügung? 7. Welche Lehrveranstaltungen bietet man an der Universität? Wodurch unterscheiden sie sich? 8. Wie kann man Student unserer Universität werden? 9. Wie gliedert sich das Studium an der Universität? 10. Welche Fachleute bildet unsere Universität heutzutage aus?

**e) „Unsere Uni besser machen“: Was würden Sie gerne an unserer Universität gerne ändern? Machen Sie Vorschläge.**

**f) Bereiten Sie ein Interview zum Thema „Die Minsker Staatliche Linguistische Universität“ vor. Beachten Sie die Tipps zur Vorgehensweise.**

- Formulieren Sie Fragen für das Interview.
- Bereiten Sie dementsprechend Antworten vor. Suchen Sie, falls nötig, nach fehlenden Informationen.
- Präsentieren Sie das Interview im Plenum.

### **Aufgabe 3. Lehrveranstaltungen an der Universität**

**a) Lesen Sie den Text und füllen Sie dabei die Tabelle stichwortartig aus.**

Veranstaltungsform	Aktivitäten der Studenten	Besonderheiten der Arbeitsformen

Fachwissen wird an den Hochschulen in unterschiedlichen Veranstaltungsformen vermittelt. Ein Studium besteht unter anderem aus dem Besuch von Vorlesungen, Seminaren und praktischem Unterricht. Hochqualifizierte Dozenten, Doktoren und Professoren sorgen für ein hohes Niveau der Lehrveranstaltungen an der Universität.

In der Vorlesung, der klassischen Lehrveranstaltung an der Universität, trägt der Professor oder der Dozent den Lehrstoff zu einem bestimmten Fachbereich vor. Rückfragen sind erlaubt. Aktive Mitarbeit wird nicht gefordert. Die Vorlesung dauert eineinhalb Stunden. Die Studierenden machen sich Notizen und arbeiten das behandelte Lehrmaterial zu Hause nach.

In vielen Fächern wird der Stoff der Vorlesungen in Seminaren besprochen. Seminare als Veranstaltungen unterscheiden sich von den Vorlesungen dadurch, dass der Dozent den eigenen Einsatz von Studenten erwartet: Die Studenten halten oft Referate, die man im Anschluss diskutiert. Dazu arbeitet man in kleinen Gruppen. In Seminaren wird Wert auf Mitarbeit gelegt. Hier kann man das Wissen anwenden und vertiefen.

In Seminaren werden von Dozenten einige Lerninhalte gründlicher erarbeitet. Dabei können solche Seminare „Vorlesungen mit nicht ganz so vielen Zuhörern“ genannt werden.

In den Seminaren geben die Dozenten den aktiven Teilnehmern „Leistungsnachweise“, d. h. Plus-Punkte. Mehrere Pluspunkte ermöglichen die Zwischenprüfung ohne mündliche Abfrage abzulegen.

Eine besondere Form von Lehrveranstaltungen sind Übungen bzw. praktischer Unterricht, wo das Anwenden von Grundkenntnissen zum Beispiel in Sprachpraxis intensiv geübt wird. Das ist fast wie der Unterricht in der Schule. Die Studenten eignen sich jeden Tag den theoretischen Stoff zum Beispiel in Grammatik oder Phonetik an, den sie im Unterricht in Form von Übungsaufgaben bearbeiten und auf diese Weise besser behalten. Unterricht in Form eines Projekts dient der Selbstständigkeit des Lernenden. Projekte können einen mehr oder weniger großen Raum im Unterrichtsverlauf einnehmen.

Am Ende jedes Themenbereiches schreiben die Studenten Klausuren. Eine Klausur heißt nichts anderes als „schriftliche Prüfungsarbeit unter Aufsicht“.

Das erworbene Wissen wird entweder in Zwischenprüfungen oder in Abschlussprüfungen abgefragt.

### **b) Definieren Sie die folgenden Begriffe mit Ihren eigenen Worten.**

*M u s t e r: Die Vorlesung ist eine Form des Unterrichts an einer Hochschule oder Universität ohne Unterrichtsgespräch, dabei trägt der Dozent oder Professor den Wissensstoff über ein bestimmtes Thema im Zusammenhang vor.*

Vorlesung, Klausur, Seminar, Leistungsnachweis, praktischer Unterricht.

### **c) Seminare, Vorlesungen und mehr**

- ✓ Bilden Sie 3-4 Gruppen.
- ✓ Wählen Sie eine der Veranstaltungsformen.
- ✓ Sammeln Sie Ihre Erfahrungen, wie diese Lehrveranstaltung verläuft, in Form eines Berichts.
- ✓ Erzählen Sie Ihren Studienkollegen darüber.

## THEMENBEREICH 2 SPRACHEN LERNEN

### Aktiver Wortschatz

1	<b>der Lernstoff, -es, (ohne Pl.)</b> den Lernstoff durch ständiges Wiederholen behalten	учебный материал запоминать учебный материал путем многократного повторения
2	<b>behalten (behält, behalten), h etw./j-n Akk.</b> Ich behalte Namen schlecht. <i>Ant.:</i> vergessen (a, e), h etw./j-n Akk.	запоминать что-л./кого-л.  Я плохо запоминаю имена. забывать что-л./кого-л.
3	<b>festigen (te, t), h etw. Akk. die Festigung, -, en</b> die Festigung des Wissens und Könnens	закреплять, укреплять что-л. закрепление закрепление знаний и навыков
4	<b>auswendig</b> etw. Akk. auswendig lernen	наизусть учить что-л. наизусть
5	<b>üben (te, t), h etw. Akk.</b> Du musst mehr üben.	тренировать что-л. Тебе нужно больше тренироваться/учиться.
6	<b>aussprechen (sprach aus, ausgesprochen) h etw. (Akk.)</b> deutsche Laute und Wörter richtig aussprechen <b>die Aussprache, -, -n</b> seine Aussprache im Sprachlabor üben (te, t) h	произносить  правильно произносить немецкие звуки и слова произношение тренировать свое произношение в языковой лаборатории
7	<b>sich (Dat.) anhören (te, t), h etw./j-n Akk.</b> <i>Syn.:</i> abhören (te, t), h etw. Akk.	слушать что-л./кого-л. (также звукозапись)
8	<b>nachsprechen (sprach nach, nachgesprochen), h etw./j-m Dat.</b> In den Pausen sprechen wir dem Muster nach.	произносить, говорить за кем-л./ кем-л. В паузах мы повторяем за образцом.
9	<b>das Muster, -s, -</b> als Muster dienen dem Muster nach	образец служить образцом по образцу
10	<b>das Beispiel, -s, -e zu etw. Dat.</b> Beispiele zu der Regel anführen (te, t), h	пример к чему-л. приводить примеры к правилу
11	<b>vorlesen (las vor, vorgelesen), h etw. Akk.</b>	читать что-л. вслух

	Die Mutter liest den Kindern ein Märchen vor.	Мама читает детям сказку (вслух).
12	<b>anwenden (te,t/wandte an, angewandt), h etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> gebrauchen (te, t), h etw. Akk. die Anwendung, -, -en <i>Syn.:</i> der Gebrauch, -(e)s, Gebräuche	применять, использовать что-л.  применение, использование
13	<b>verbessern (te, t), h etw./j-n Akk.</b> <i>Syn.:</i> korrigieren (te, t), h <b>die Fehlerverbesserung, -, -en</b> <i>Syn.:</i> die Fehlerkorrektur, -, -en die Fehleranalyse, -, -n	исправлять что-л./кого-л., улучшать что-л., работа над ошибками/ исправление ошибок
14	a) <b>das Wort, -es, die Wörter</b> <i>Syn.:</i> die Vokabel, -, -n b) <b>das Wort, -es, -e</b>	(отдельное) слово  речь, связные слова
15	<b>das Wörterbuch, -es, die Wörterbücher</b> <b>das Vokabelheft, -es, -e</b>	словарь  словарик (тетрадь, в которую записывают иностранные слова с переводом на родной язык)
16	<b>der Wortschatz, -es, (ohne Pl.)</b> den Wortschatz üben	словарный запас, лексика работать над лексикой
17	<b>abfragen (te, t), h j-n Akk. /j-m Dat. etw. Akk.</b> Der Dozent hat mich/mir die Hausaufgabe, die Vokabeln abgefragt. <b>das Abfragen, -s, -</b> <i>Syn.:</i> die Abfragung, -, -en	опрашивать что-л. у кого-л.  Преподаватель опросил у меня домашнее задание, слова.  опрос (учащихся)
18	<b>das Lexikon, -s, die Lexika</b> <i>Syn.:</i> 1) das Wörterbuch, -es, -bücher 2) die Enzyklopädie, -, -n	лексикон 1) словарь 2) энциклопедия
19	<b>der Ausdruck, -(e)s, die Ausdrücke</b> <b>die Wortverbindung, -, -en</b> Gebrauchen Sie die folgenden Wortverbindungen in einer Situation. <b>ausdrücken (te, t), h etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> zum Ausdruck bringen etw. Akk. seine Gedanken in Worten ausdrücken.	выражение, оборот речи  словосочетание Употребите следующие словосочетания в ситуации. выражать что-л.  выражать свои мысли словами
20	<b>bedeuten (te, t), h etw. Akk.</b>	означать что-л.

	Was bedeutet dieses Wort?	Что означает это слово?
21	<b>eintragen (trug ein, eingetragen), h etw. Akk. in etw. Akk.</b> neue Wörter und Wortverbindungen ins Vokabelheft eintragen	вносить (напр., в список) записывать что-л. куда-л. записывать новые слова и выражения в словарик
22	<b>wiederholen (te, t), h etw. Akk.</b> Zur Prüfung wiederhole ich alle Wörter/Wortverbindungen aus dem aktiven Wortschatz. <b>die Wiederholung, -, -en</b>	повторять что-л. К экзамену я повторяю все слова и выражения из активного словаря.  повторение
23	<b>nachschlagen (schlug nach, nachgeschlagen), h etw. Akk. in etw. Dat.</b> die Bedeutung eines unbekanntes Wortes im Wörterbuch nachschlagen	справляться о чем-л. в чем-л./ где-л.  справляться о значении незнакомого слова в словаре
24	<b>erläutern (te, t), h etw. Akk.</b>  <b>die Erläuterung, -, -en</b>  eine eindeutige Erläuterung	объяснять что-л., разъяснять, толковать объяснение, толкование, пояснение, комментирование однозначное толкование
25	<b>die Regel, -, -n</b> <b>die Ausnahme, -, -n</b> Nennen Sie alle Ausnahmen mit dem langen Vokal [a:]!	правило исключение Назовите все исключения с долгим гласным [a:].
26	<b>der Inhalt, -s, -e</b> Geben Sie kurz den Inhalt der Geschichte wieder!	содержание Передайте кратко содержание истории.
27	<b>zusammenstellen (te, t) h etw. Akk.</b> ein Sprechthema zusammenstellen	составлять что-л. составлять разговорную тему
28	<b>bilden (te, t), h etw. Akk.</b> Situationen, Dialoge bilden	образовывать что-л. образовывать ситуации, диалоги
29	<b>diskutieren (te, t), h über etw./j-n Akk.</b>	дискутировать, спорить о чем-л./ ком-л.
30	<b>vergleichen (verglich, verglichen), h etw. /j-n Akk. mit etw./j-m Dat.</b> der Vergleich, -(e)s, -e im Vergleich zu/mit etw./j-m Dat.	сравнивать что-л./кого-л. с чем-л./кем-л. сравнение по сравнению с чем-л./кем-л.
31	<b>sich beschäftigen (te, t), h mit etw. Dat.</b> <i>Syn.:</i> sich betätigen (te, t), h mit etw. Dat.	заниматься чем-л.
32	<b>arbeiten (te, t) h an etw./j-n (Dat.)</b> Die Studenten arbeiten begeistert an diesem Projekt.	работать над чем-л./кем-л. Студенты с воодушевлением работают над этим проектом.

	Der Lehrer arbeitet immer an sich selbst.	Учитель постоянно работает над собой.
33	<b>der Erfolg, -s, -e</b> <i>Ant.:</i> der Misserfolg, -s, -e der Lernerfolg	успех неудача успех в обучении
34	<b>versäumen (te, t), h etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> schwänzen (te, t), h etw. Akk. den Unterricht, versäumen/ schwänzen	пропускать, прогуливать что-л.  пропускать занятия
35	<b>pauken (te, t) h etw. Akk.</b> Man muss viel für den Unterricht pauken. <b>das Pauken, -s, (ohne Pl.)</b>	зубрить что-л. Для занятий нужно много учить наизусть/зубрить. зубрежка
36	<b>vorbereiten (te, t), h etw. Akk. für etw. Akk.</b> Im Kabinett für Deutsch bereiten die Studenten die Hausaufgaben vor. <b>die Vorbereitung, -, -en auf/für etw. Akk.</b> <b>sich vorbereiten (te, t), h auf/für etw. Akk.</b> Die Studenten haben sich gründlich auf die Prüfung in Sprachpraxis vorbereitet.	ГОТОВИТЬ что-л. к чему-л.  В кабинете немецкого языка студенты готовят домашнее задание. подготовка к чему-л.  ГОТОВИТЬСЯ к чему-л.  Студенты тщательно подготовились к экзамену по практике языка.
37	<b>die Prüfung, -, -en</b> <i>Syn.:</i> das Examen, -s, Examina <b>eine Prüfung ablegen (te, t), h</b> <i>Syn.:</i> eine Prüfung machen (te, t), h/ eine Prüfung bestehen (bestand, bestanden), h <i>Ant.:</i> durchfallen (fiel durch, durchgefallen), s in etw. Dat. <b>die Prüfungszeit, -, -en</b> <i>Syn.:</i> die Session, -, -en	экзамен  сдавать экзамен  выдержать экзамен (сдать положительно) провалиться на экзамене  экзаменационная сессия
38	<b>die Anforderung, -, -en an j-n Akk.</b> Anforderungen stellen (te, t), h an j-n/ etw. Akk.	требование предъявлять требования к кому-л./ чему-л.
39	<b>der Tipp, -s, -s</b> <i>Syn.:</i> der Ratschlag, -s, Ratschläge/ der Hinweis, -es, -e Tipps geben (gab, gegeben), h j-m Dat.	совет, рекомендация  давать советы кому-л.



40	<b>fehlen (te, t), h</b> <i>Syn.:</i> abwesend sein (war, gewesen), s Er fehlt schon eine Woche (seit einer Woche). <i>Ant.:</i> anwesend sein bei etw. Dat. Alle waren gestern im Unterricht anwesend.	отсутствовать  Он уже отсутствует неделю.  присутствовать где-л. Вчера на занятиях присутствовали все.
41	<b>die Mitschrift, -, -en</b> <b>mitschreiben (schrieb mit, mitgeschrieben), h</b> <i>Syn.:</i> Notizen machen	конспект конспектировать что-л. записывать что-л. (слушая)
42	<b>(sich (Dat.)) notieren (te, t), h etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> aufschreiben (schrieb auf, aufgeschrieben), h etw. Akk. Er hat (sich) das Datum in seinen/seinem Kalender notiert. etw. Akk. auf einem/einen Zettel notieren	записывать что-л.  Он записал себе дату в календарь.  записывать что-л. на листок
43	<b>begreifen (begriff, begriffen), h etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> verstehen (verstand, verstanden), h etw./j-n Akk./ umg.) kapieren (te, t), h etw. Akk. <b>verständlich sein (war, gewesen), s</b> <i>Syn.:</i> klar sein (war, gewesen), s	понимать что-л.  понимать, постигать что-л.  быть понятным, ясным

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

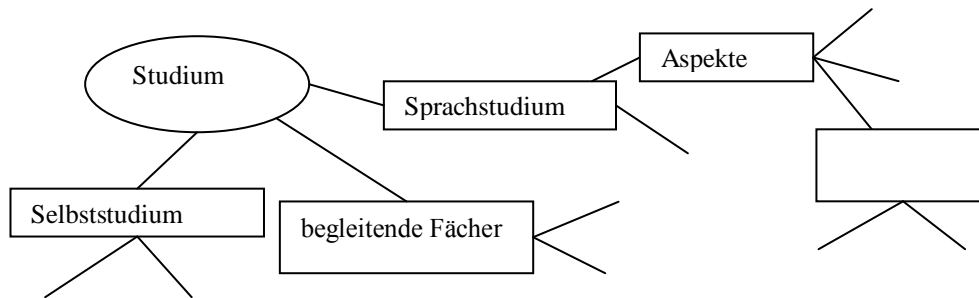
**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform.**

Работа над ошибками, экзамен, произношение, словарь, образец, содержание, успех, слово, применение, выражение, высказывание, правило, лексикон, зубрежка, энциклопедия, словарик, подготовка, пример, совет, сравнение, старание, фонолаборатория, исключение, закрепление, требование, пояснение, конспект, словосочетание, учебный материал, повторение.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Означать, сравнивать, объяснять, произносить, зубрить, забывать, опрашивать, читать вслух, высказывать, произносить вслед за кем-то, понимать, справляться о чем-л., запоминать, слушать кого-л./что-л., записывать, тренировать что-л., отсутствовать, вносить (в список), работать над чем-л./кем-л., исправлять, применять, закреплять (материал), пропускать (занятия), образовывать, повторять что-л., составлять, конспектировать, готовить(ся), сдавать экзамен.

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Studieren an der Universität“.**



**Aufgabe 4. Setzen Sie Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Führt Beispiele ... Regeln an!
2. Dieser Satz dient ... Muster.
3. Ich notiere mir deine Telefonnummer ... Zettel.
4. Schlage die Bedeutung der unbekanntenen Wörter ... Wörterbuch nach!
5. Jetzt beschäftigt sich Marina ... Sprachen.
6. Wir diskutieren ... Thema „Jung und alt unter einem Dach“.
7. Trage die neuen Vokabeln ... Vokabelheft ein!
8. Ich bereite mich ... Unterricht gründlich vor.
9. Der Lektor stellt hohe Anforderungen ... Studenten.
10. Der Gruppenälteste bringt die Meinung der ganzen Gruppe ... Ausdruck.
11. Der Schriftsteller arbeitet jetzt ... neuen Buch.

**Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Wörter und Wortverbindungen durch Synonyme.**

1. Der Student *korrigiert* seine Fehler.
2. Wenn ihr weitere Fehler vermeiden wollt, macht eine *Fehlervverbesserung*.
3. Habt ihr das *kapiert*?
4. Der Student *hat* die erste Prüfung ausgezeichnet *abgelegt*.
5. Warum hast du die Vorlesung *versäumt*?
6. *Erkläre* den folgenden Begriff!
7. Während der Vorlesungen *machen* die Studenten *Notizen*.
8. Diese Aufgabe kann man ohne besondere *Hinweise* machen.
9. Dieser *Gebrauch* des Wortes ist neu.
10. Wer *fehlt* heute?

**Aufgabe 6. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu.**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| <b>Wort-</b>   | die Verbindung   |
|                | die Korrektur    |
|                | die Analyse      |
| <b>Fehler-</b> | das Kabinett     |
|                | der Schatz       |
| <b>Sprach-</b> | das Heft         |
|                | die Kontrolle    |
|                | das Laboratorium |

**Aufgabe 7. Finden Sie 14 Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

I	W	Y	A	U	S	N	A	H	M	E	H
V	O	K	A	B	U	L	A	R	T	S	M
H	R	B	E	I	S	P	I	E	L	L	U
W	T	M	R	W	S	A	M	G	A	O	S
D	I	P	F	Q	A	U	B	E	H	L	T
I	P	C	O	A	Y	K	V	L	N	E	E
A	P	A	L	Z	F	E	C	A	I	X	R
O	B	P	G	I	V	N	X	Q	W	I	R
Y	L	A	N	R	E	G	U	N	G	K	L
B	A	U	S	D	R	U	C	K	A	O	B
V	O	R	B	E	R	E	I	T	U	N	G
N	T	I	L	E	R	N	S	T	O	F	F

**Aufgaben 8. Welches Wort passt nicht in die Reihe?**

1. Beispiel, Vorbild, Muster, Wörterbuch. 2. Vokabelheft, Wörterbuch, Lexikon, Enzyklopädie. 3. Sprachlabor, Pauken, Aussprache, Muster. 4. Ausnahme, Beispiel, Inhalt, Regel. 5. Ausdruck, Vokabel, Festigung, Wortverbindung.

**Aufgabe 9. Erraten Sie das definierte Wort.**

1) elektronische Anlage zum individuellen Lernen im fremdsprachlichen Unterricht, in dem die Schüler das Lehrprogramm über Kopfhörer, Tonband/Computer, Mikrofon aufnehmen und wiedergeben; 2) Vollkommenes in seiner Art; 3) Gebrauch, Umsetzung in die Tat; 4) Abweichung von der Regel; 5) alphabetisch geordnetes Nachschlagewerk; 6) Erklärung; 7) erste Niederschrift.

**Aufgabe 10. Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv/Partizip + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Alle anwesenden Studenten, eine gründliche Fehlerkorrektur, ein richtiger Tipp, neue Kenntnisse, lange Sätze, selbstständige Arbeit, aktives Zuhören, unbekannte Vokabeln, eine verständliche Aussprache.

**Aufgabe 11. Verb + Ergänzung**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Man muss ... (die Bedeutung) aller neuen Wörter behalten. 2. Kannst du ... (Beispiele, diese Regeln) anführen? 3. Wie lange bereitest du dich ... (der Grammatikunterricht) vor? 4. Er hat sich (die Adresse seines Bekannten, das Notizbuch) notiert. 5. Die Mutter stellt ... (hohe Anforderungen, ihr Sohn). 6. In den Pausen sprechen die Studenten (die Laute, das Muster) nach. 7. Mann muss sich genau (das Beispiel) halten. 8. Man diskutiert viel ... (die Probleme der Jugendlichen). 9. Ich kann (du, deine Mutter) vergleichen.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Ergänzung) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Neue Ausdrücke und Wortverbindungen auswendig lernen, einen Text vorlesen, seine Aussprache üben, die Fehler korrigieren, alle Themen wiederholen, den Inhalt wiedergeben, den Unterricht schwänzen, eine Vorlesung halten, Tipps geben, Kenntnisse erwerben.

### **Aufgabe 12. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

**thematischer Aspekt: Arbeit am Wortschatz**  
- das Vokabelheft,  
-es, -e  
- ...

**thematischer Aspekt: Regeln lernen**  
- auswendig  
- ...

**thematischer Aspekt: Arbeit mit Texten**  
- nachschlagen (schlug nach, nachgeschlagen), h  
etw. Akk. in etw. Dat.  
- ...

**Thema: Mitschrift in der Vorlesung**  
- mitschreiben  
(schrieb mit, mitgeschrieben), h  
- ...

**Thema: Vorbereitung auf die Prüfungen**  
- pauken (te, t), h  
- ...

## **Teil 2 (Präsenzphase)**

**Aufgabe 1. Bilden Sie Substantive von den folgenden Verben, nennen Sie das Geschlecht, die Genitiv- und Pluralform. Übersetzen Sie die Substantive ins russische und bilden Sie damit kurze Sätze.**

Vergleichen, vorlesen, erläutern, anregen, zusammenstellen, (sich) beschäftigen, anfordern, pauken, versäumen, (sich) notieren, diskutieren, verstehen, vorbereiten, aussagen, korrigieren, üben, verbessern, wiederholen, bilden, anwenden, (sich) gewöhnen, bedeuten, ausdrücken.

**Aufgabe 2. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Aussprache, Beispiel, Ausdruck, Tipp, Regel, Inhalt, Wort, Erläuterung, Vorbereitung, Anforderung, Erfolg.

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... bilden, ... vorbereiten, ... verbessern, sich ... anhören, ... anführen, ... zusammenstellen, ... vergleichen, ... versäumen, ... ausdrücken, ... vorlesen, ... eintragen, ... üben, ... erläutern, ... arbeiten, ... nachschlagen, ... verstehen, ... wiederholen, ... behalten, ... aussprechen, ... abfragen, ... .. ablegen.

**Aufgabe 4. Übersetzen Sie die Adjektive/Partizipien aus dem Russischen ins Deutsche. Ergänzen Sie die Adjektive/Partizipien durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen auf Deutsch.**

Selbstständig, eindeutig, aktiv, unbekannt, korrekt, neu, ständig, abwesend, richtig.

**Aufgabe 5. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Hast du vergessen, dass ... ? 2. Die Studenten diskutieren lebhaft über ... . 3. Nach der Kontrollarbeit ... . 4. Um akzentfrei zu sprechen, ... . 5. Wir haben dieses aktuelle Thema ... . 6. Um gut grammatische Regeln zu beherrschen, ... . 7. Ich kann ... nicht begreifen. 8. Dieser Ausdruck bedeutet ... . 9. Da der Lernstoff umfangreich ist, ... . 10. Das Auswendiglernen von den Ausnahmen ... . 11. ... reicht nicht aus. 12. Am besten behalte ich ... . 13. Am Wochenende beschäftige ich mich ... . 14. Man muss .... erläutern. 15. Das Lesen des Textes ... . 16. Es ist sehr wichtig, ... . 17. Am Wochenende beschäftige ich mich ... .

**Aufgabe 6. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, wie sie an der Sprache arbeiten, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *anwenden* – *Wie oft wendest du die Vokabeln aus dem aktiven Wortschatz in deiner Rede?*

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Этот студент плохо запоминает иностранные слова. 2. Посещай регулярно языковую лабораторию, – тогда ты сможешь улучшить свое произношение. 3. Ты не знаешь значения этого слова? Посмотри его значение в словаре и запиши его в свой словарик! 4. Чем вы сегодня занимались на уроке по грамматике? 5. Для закрепления активного словаря студенты учат слова и их формы наизусть и выполняют много устных и письменных упражнений. 6. Ты допустила в сочинении много ошибок? Обязательно сделай работу над ошибками! 7. Многие не могут пока воспринимать немецкую речь на слух (durchs Gehör). 8. Как ты применяешь полученные (die erworbenen) знания на практике (in der Praxis)? 9. Расскажи мне содержание этой книги. 10. После текста есть толкование незнакомых слов. 11. Ты можешь назвать все фонетические исключения с гласным [a]? 12. Почему она недооценивает свои возможности? Можно многое изучить самостоятельно. Все зависит от человека. 13. Для точного перевода ему не хватает запаса слов. 14. Я привыкла читать тексты вслух и слушать их в записи с кассеты.

### **Aufgabe 8. Verbinden Sie die folgenden Wörter und Wortverbindungen zu einer Situation.**

- a) die Prüfungszeit, eine Prüfung ablegen, abfragen, die Fragen zum Inhalt des Textes an die Studenten stellen, den Professor begrüßen, den Text detailliert nacherzählen, den Wortschatz üben, Sätze bilden, die Fragen beantworten;
- b) die Aussprache üben, akzentfreie Aussprache beibringen, Wörter transkribieren, die Wortverbindungen in den Pausen dem Muster nachsprechen, Phrasen intonieren, den Text vorlesen, Regeln lernen, die Artikulation des Lautes erzählen, an die Tafel rufen, Gedichte vortragen, verschiedene Gespräche nachspielen.

### **Aufgabe 9. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge zum Thema „Studieren an der Universität“.**

### **Aufgabe 10. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten zum Thema „Sprachen lernen“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Spracherwerb und Wortschatz**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und schreiben Sie alle Wörter, die für Sie neu sind, in Ihr Heft heraus.**

1 Während einige die Spracherlernung wesentlich für eine Sache der Grammatik halten, fallen andere in ein anderes Extrem und glaubten, dass sie in erster Linie eine Frage des „Vokabulars“ ist – so, als wenn eine Sprache nicht mehr als ein Sack voller Wörter ist. Nun weiß man natürlich, dass es

5 einem möglich ist, alle Wörter in einem fremdsprachigen Satz zu verstehen, auch wenn nicht weiß, was der Satz aussagt. Wortschatzkenntnis reicht nicht aus; man muss eben wissen, auf welche Weise eine Sprache mit Hilfe ihrer Grammatik Wörter zusammenstellt und gruppiert.

Mit diesen Hinweisen sollte man die Wichtigkeit des Vokabelerlernens nicht

10 unterschätzen. Die Aneignung des Wortschatzes ist für jeden Sprachschüler ein wichtiges und ernstes Problem. Wie kann es am besten gelöst werden? Zu Beginn der Fremdsprachenerlernung besteht die beste bisher ermittelte Methode darin, sich das Vokabular durch aktives Sprechen und Einüben von Dialogen anzueignen. Hier liegt der Schwerpunkt auf der tatsächlichen

15 Benutzung und der lebendigen Anwendung der Sprache, nicht hingegen auf dem Auswendiglernen langer Wörterlisten mit deutschen Übersetzungen.

In späten Stadien der Spracherlernung, besonders zu Beginn des Leselernens, wird das Vokabellernen zu einem wirklichen Problem. Jeder muss selbst herausfinden, auf welche Weise er neue Wörter am besten behalten kann.

20 Drei Anregungen kann man so weitergeben. Zuerst einmal: Man sollte

niemals ein Wort nachschlagen: Zuerst muss man den gesamten Kontext lesen, in dem es steht – wenigstens den Satz, in dem es auftritt. Sehr oft wird nämlich aus dem Kontext die Bedeutung klar. Zweitens sollte man sich nicht scheuen, die Bedeutung eines Wortes zu vermuten, sagen wir ruhig:  
 25 intelligent zu raten! Auf diese Weise haben wir die meisten Wörter in unserer Muttersprache gelernt – nicht, indem wir im Duden nachgeschlagen haben. Man darf diese „Raterei“ natürlich nicht auf die Spitze treiben; in sehr vielen Fällen aber kann man ein zuerst unbekanntes Wort, dem wir einen vorläufigen Inhalt zuordnen, im weiteren Verlauf eines Gesprächs oder eines  
 30 Textabschnitts eindeutig bestimmen – ohne Hilfe eines Wörterbuches. Drittens sollte man sich ein Heftchen für „schwere Wörter“ anlegen; darin werden diejenigen Wörter aufgenommen, die man immer wieder nachschlagen muss. Diese Wörter muss man ständig wiederholen.

**b) Versuchen Sie die von Ihnen herausgeschriebenen Wörter zu erschließen. Folgen Sie dabei den Anregungen im Text. (Zeilen 18-35)**

1. Welche der neuen Wörter werden aus dem Zusammenhang klar?
2. Bei welchen der neuen Wörter müssen Sie raten?
3. Bei welchen Wörtern haben Sie falsch geraten?
4. Glauben Sie, dass diese Anregungen für Sie gut sind?

**c) Lesen Sie den Text noch einmal und entscheiden Sie, ob die Aussagen auf Grund des Textes richtig (r) oder falsch (f) sind?**

	r/f	Zeile
1. Beim Fremdsprachenerwerb kommt es hauptsächlich auf die Grammatik an.	<input type="checkbox"/>	
2. Beim Lernen einer Fremdsprache ist das Wichtigste der Wortschatz.	<input type="checkbox"/>	
3. Es ist möglich, dass man alle Wörter eines Satzes in einer fremden Sprache kennt und doch den Satz nicht versteht.	<input type="checkbox"/>	
4. Man muss das Vokabellernen ernst nehmen.	<input type="checkbox"/>	
5. Die beste Methode, den Wortschatz zu lernen, ist immer, die Wörter im Zusammenhang zu benutzen und aktiv anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	
6. Es hat keinen Wert, lange Wörterlisten mit Übersetzungen auswendig zu lernen.	<input type="checkbox"/>	
7. Auf späteren Stufen des Fremdsprachenerwerbs gibt es keine Methode, von der man sagen kann, dass sie die beste ist.	<input type="checkbox"/>	
8. Die Bedeutung eines Wortes wird oft aus dem Zusammenhang klar.	<input type="checkbox"/>	
9. Es ist nicht schlecht, wenn man versucht, die Bedeutung eines Wortes zu erraten.	<input type="checkbox"/>	
10. Man braucht für die Fremdsprache kein Wörterbuch, weil man die Muttersprache auch ohne Wörterbuch gelernt hat.	<input type="checkbox"/>	
11. In das Vokabelheft gehören die Wörter, die einem Mühe machen.	<input type="checkbox"/>	

**d) Lesen Sie den folgenden Textauszug. Welchen Aussagen stimmen Sie zu? Begründen Sie Ihre Meinung.**

Чему отдать предпочтение при изучении иностранных языков? Все зависит от степени подготовки обучающихся и целей учебы.

Если иностранный язык нужен для поездки за границу, то прежде всего, необходимо много слушать и говорить. Чтение, а уж тем более письмо, менее важны.

Если специалистам необходимо знакомиться с зарубежной литературой, то в первую очередь они должны изучать специальную лексику и грамматику.

Для каждодневного общения с носителями языка необходима более углубленная работа над языком. Прежде всего необходимо очень тщательно изучить грамматику. Грамматика – это логика языка. Чтение и правильное письмо являются для этого необходимым условием. Для того, чтобы понимать иностранную речь, необходимо очень много слушать.

И, конечно, чтобы хорошо говорить, необходимо постоянно учить слова.

Есть много способов работы над словарем. Но каждый обучающийся должен решить для себя сам, каким образом он может запоминать слова.

Однако есть общие правила для всех. Во-первых, не следует сразу же справляться о значении незнакомого слова в словаре, а нужно попробовать понять его значение через контекст. Однако нельзя увлекаться угадыванием: можно определить значение слова неправильно. Сложные для запоминания слова можно написать на отдельные листики и расклеить их в различных местах в квартире или завести отдельную тетрадь и как можно чаще заглядывать туда, чтобы запомнить слова.

**e) Äußern Sie Ihre Meinung.**

1. Wie könnte man an einem kurzen Beispiel die Behauptung in den Zeilen 4–6 beweisen?
2. Wie haben Sie sich zu Beginn des Fremdsprachenerlernens das Vokabular angeeignet?
3. Man darf die Raterei nicht auf die Spitze treiben. Wann übertreibt man mit der Raterei?
4. Sollten in einem Lehrbuch unter einem Text die Wörter mit ihren Bedeutungen stehen?

**Aufgabe 2.**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und finden Sie eine passende Überschrift dazu.**

In der Universität ist fast alles anders als in der Schule. Nur wenige Studenten kennen sich gegenseitig. Die Dozenten kennen einen Studenten nur im Ausnahmefall. Man weiß nicht, welcher Lernstoff wirklich wichtig ist und wie man ihn am besten lernt. Es gibt nur wenige Kontrollen, die zeigen, ob man mit Erfolg studiert. Viele Studenten fühlen sich deshalb unsicher, sie haben Angst und brechen ihr Studium ab. Das muss nicht so sein. Es gibt viele Möglichkeiten,



etwas dagegen zu tun. Eine Möglichkeit ist das richtige Lernen. Wenn man richtig lernen will, muss man zuerst herausfinden, was man bisher beim Lernen richtig und was man falsch gemacht hat.

**b) Besprechen Sie, welche Überschrift Sie gewählt haben, begründen Sie Ihre Entscheidung.**

**c) Füllen Sie die Tabelle der Selbstbeobachtung aus.**

1. Wenn ich für eine Prüfung lerne, arbeite ich manchmal sechs oder mehr Stunden hintereinander.
2. Wenn ich etwas neu gelernt habe, versuche ich, dieses neue Wissen auch anzuwenden.
3. Bevor ich mich mit einem einzelnen Problem beschäftige, versuche ich, einen Überblick über das ganze Gebiet zu gewinnen.
4. Ich teile mir meine Arbeitszeit so ein, dass sie auch für Wiederholungen reicht.
5. Ich diskutiere über den Stoff und die Probleme mit anderen Studenten.
6. Ich bezweifle, dass Gruppenarbeit gut ist. Deshalb arbeite ich allein.

stimmt	stimmt nicht

**d) Erzählen Sie über Ihre Lerngewohnheiten anhand der Tabelle.**

### **Aufgabe 3. Regeln lernen, auswendig lernen**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und bearbeiten Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

Unser Gehirn ist in der einzigartigen Lage, Dinge auswendig zu lernen, ohne sie zu kapieren. So bist du in der Lage, einen lateinischen Text fließend zu lesen, ohne dabei auch nur ein Wort zu verstehen. Genauso bist du in der Lage, eine Regel auswendig zu lernen, ohne zu begreifen, worum es eigentlich geht und wie sie angewendet wird. Das aber ist ja nicht der Sinn der Sache. Wenn du Grammatikregeln lernst, ist es sinnlos, sie bloß zu lesen oder wortgetreu auswendig zu können. Eine Regel auswendig können heißt, sie mit eigenen Worten und Beispielen darstellen können. Wenn du eine Regel lernen willst, gehe wie folgt vor:

1. *Die Regel überfliegen: Wie ist sie aufgebaut?*

Normalerweise enthält eine Regel:

- Überschrift;
- einen Text zur Erläuterung, wie die Regel gebraucht wird;
- Beispielsätze;
- eine Erläuterung der grammatischen Konstruktion;
- weitere Hinweise auf Ausnahmen, Verwechslungsgefahren usw.

## *2. Die Regel mit eigenen Worten erläutern.*

Nachdem du dir einen Überblick verschafft hast, liest du dir jetzt den Text durch, der die Regel erläutert. Versuche, den Text durch eine Skizze wiederzugeben.

## *3. Vergleich der Erläuterung mit den Beispielsätzen in der Regel.*

Lies die Beispielsätze laut vor, betone dabei das, worauf es ankommt, sowohl in der Fremdsprache als auch in der deutschen Wiedergabe.

## *4. Schaue dir die Erläuterung der grammatischen Konstruktion an und vergleiche jetzt die Konstruktion mit den Beispielsätzen.*

## *5. Erfinde eigene Beispielsätze aus deinem Alltagsleben.*

Lasse diese Sätze von einem Freund, deinen Eltern oder sonst wem kontrollieren, wenn du dir unsicher bist.

## *6. Spiele selbst Lehrer: Erläutere die Regel!*

Wenn du glaubst eine Regel verstanden zu haben, dann schreibe einen Beispielsatz auf ein großes Papier. Hänge das Papier auf und erläutere nun auswendig, sozusagen in einem Vortrag, die Regel. Das kannst du allein in deinem Zimmer tun oder vor deinen Eltern. Dann hast du gleich eine Rückmeldung, ob du verständlich erklärt und damit den Stoff verstanden hast. So kannst du zu Hause schon die von vielen gefürchtete "Tafelsituation" vorwegnehmen.

## *7. Immer nur eine Regel zur Zeit.*

Damit die Ähnlichkeitshemmung (Interferenz) ausgeschaltet wird, lerne immer nur eine Regel zur Zeit:

- Mehrere Regeln über den Tag verteilen;
- Ausnahmeregeln oder Besonderheiten später am Tag lernen;
- Regeln, die aus mehreren Teilen bestehen, getrennt nach diesen Teilen lernen.

## *8. Manchmal musst du ganze Texte auswendig lernen, z. B. Gedichte. Geh dabei folgendermaßen vor:*

- Lies dir den ganzen Text durch. Überprüfe dabei, ob du alles im Text verstehst oder unbekannte Wörter dabei sind.
- Versuche unbedingt, dir die gesamte Handlung vor dem geistigen Auge vorzustellen, so als ob du innerlich einen Film siehst. Wiederhole den Inhalt der Geschichte oder des Textes mit eigenen Worten.
- Überprüfe anhand des Textes, ob du ihn richtig wiedergegeben hast: Stimmt der Inhalt? Stimmt die Reihenfolge des Erzählten?
- Teile jetzt den Text in Absätze ein.
- Lerne den ersten Absatz auswendig. Lies dir dazu den Absatz noch einmal durch, damit du noch mal weißt, worum es geht. Dann nimm dir den ersten Satz vor.

## **b) Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text.**

1. Welche Besonderheiten hat unser Gehirn? 2. Was heißt es, eine Regel auswendig zu lernen? 3. Wie ist eine Regel aufgebaut? 4. Wie muss man mit den Beispielsätzen umgehen? 5. Wie kann man sich vergewissern, dass man den Stoff verstanden hat? 6. Auf welche Weise müssen längere Texte gelernt werden?

**c) Äußern Sie Ihre Meinung.**

- Wie finden Sie die beschriebene Methodik?
- Wie lernen Sie Regeln?

**d) Formulieren Sie die Regeln zum Erlernen des Wortschatzes. Diskutieren Sie darüber im Plenum.**

**Aufgabe 4. Studienfächer an der MSLU**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und bearbeiten Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

Deutsch wird an der MSLU in drei Disziplinen erlernt, die im Großen und Ganzen auf die drei Schichten der Sprache zurückzuführen sind: Phonetik, Grammatik und Sprachpraxis.

Phonetik ist die so genannte materielle Hülle der Sprache, sie ermöglicht einerseits die Äußerung, andererseits die Wahrnehmung der menschlichen Gedanken. Ziel des Phonetikunterrichts ist es, sich eine akzentfreie Aussprache anzueignen. Dazu muss man viel arbeiten: im Unterricht aufpassen und aktiv sein, dem Muster möglichst genau nachsprechen, wenn nötig, die Lage der Sprechorgane mit dem Spiegel kontrollieren und das Sprachlabor besuchen, aber nicht vergessen, dass eine gute Aussprache ständige Übung erfordert, auch wenn man schon große Fortschritte gemacht hat.

Grammatik spiegelt die zeitlichen und räumlichen Beziehungen zwischen den Begriffen wider und bringt sie eindeutig zum Ausdruck. Ziel des Grammatikunterrichts besteht darin, richtig die bestehenden Verbindungen zwischen den Begriffen auszudrücken. Dazu werden viele Regeln und Ausnahmen, grammatische Kategorien und Wortformen gelernt, und zur Festigung des Stoffes zahlreiche Übungen gemacht.

Lexik, Wortschatz einer Sprache, erfüllt die Nennfunktion, so dass die Menschen den Gegenstand ihrer Gedanken genau kennzeichnen können. In Sprachpraxis lernt man kommunizieren, das heißt, seine Gedanken zu einem bestimmten Thema frei äußern, Dialoge führen, seine Meinung argumentieren. Dazu prägt man sich den neuen Wortschatz ein, liest Texte, gebraucht die Lexik in Situationen, bildet Dialoge. Zur mündlichen Kommunikation gehört auch das Verstehen des Gehörten, deswegen wird viel am Hörverstehen gearbeitet. Man lernt auch die schriftliche Kommunikation: Aufsätze, Briefe, Nacherzählungen, Bewerbungen, Referate schreiben.

**b) Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. In welche Schichten gliedert sich jede Sprache?
2. Wozu dient Phonetik?
3. Wie kann man eine akzentfreie Aussprache erreichen?
4. Welche Beziehungen widerspiegelt Grammatik?
5. Was ist das Ziel eines Grammatikunterrichts?
6. Was heißt, kommunizieren lernen?
7. Was wird unter der schriftlichen Kommunikation verstanden?
8. Was gehört zur mündlichen Kommunikation?

## **Aufgabe 5. Wie lernt man Fremdsprachen an der MSLU?**

**a) Lesen Sie die folgende Information und ergänzen Sie Aktivitäten in jedem Fach.**

### **Phonetik**

An der Theorie arbeiten: den theoretischen Stoff behandeln, Beispiele anführen, den Stoff durch Übungen festigen ... .

An der Aussprache der Laute arbeiten: kurze und volle Charakteristik geben, Wörter vorlesen, die Besonderheiten der Aussprache hinsichtlich der Position beachten, dem Muster nachsprechen, Dialoge vorlesen ... .

An einem Gedicht arbeiten: sich das ganze Werk anhören, die Tonführung und die Betonungen in jeder Zeile bezeichnen, sich die Quantität der Vokale und die Assimilation der Konsonanten merken, dem Muster nachsprechen, das Gedicht vorlesen ... .

Am Hörverstehen arbeiten: sich den Text anhören, Aufgaben erfüllen, Fragen beantworten, die Strukturen durch Synonyme ersetzen, ähnliche Dialoge bilden und inszenieren, Texte nacherzählen, mitsingen ... .

### **Grammatik**

An grammatischen Erscheinungen arbeiten: Beispiele anführen, am Anfang des Unterrichts einen Test schreiben, Übungen zu den Regeln machen, fehlende grammatische Erscheinungen einsetzen, grammatische Spiele spielen, ... .

### **Sprachpraxis**

Am aktiven Wortschatz arbeiten: sich den Gebrauch der Wörter merken, Synonyme und Antonyme anführen, die Bedeutungen auf Deutsch erklären, Rückübersetzungen machen, in Gruppen arbeiten, Situationen bilden ... .

Kreativ arbeiten: Geschichten ausdenken, Aufsätze zu den gegebenen Themen oder Bildern schreiben ... .

Texte lesen: Fragen zum Inhalt des Textes stellen, die Aussagen erweitern, die Texte von verschiedenen Personen nacherzählen, aneinander Fragen stellen ... .

Rollenspiele veranstalten: die Rollen verteilen, sich auf die Diskussion vorbereiten, Argumente und Gegenargumente suchen, ... .

Hauslektüre: den Wortschatz in Situationen gebrauchen, den Inhalt von verschiedenen Personen wiedergeben, zu einigen Problemen diskutieren, eigene Eindrücke vom Gelesenen zum Ausdruck bringen, den Inhalt schriftlich zusammenfassen ... .

**b) Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Welche Studienfächer studiert man an der Linguistischen Universität? 2. In welche Disziplinen gliedert sich jede Sprache? 3. Was ist das Ziel des Phonetik-, Grammatikunterrichts? 4. Woran wird im Phonetikunterricht gearbeitet? 5. Was macht man im Grammatikunterricht? 6. Wie arbeitet man am aktiven Wortschatz in Sprachpraxis?

**c) Spielen Sie Lehrer!**

**Überlegen Sie es sich Antworten auf sie unten angegebenen Fragen und lassen Sie Ihre Studienkollegen raten, um welche Unterrichtsstunde (einen Phonetik-, Grammatik- oder einen Sprachpraxisunterricht) es geht.**

- ✓ Welche Imperativsätze sagt der Lehrer in einer Stunde?
- ✓ Nennen Sie je einen Satz für jede Unterrichtsstunde!

**d) Lesen Sie den Text durch. Und wie verläuft Ihr Unterricht? Nennen Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede.**

Мы изучаем на 1 курсе много учебных дисциплин, связанных с немецким языком. Особенно трудно дается немецкая грамматика. Однако мы знаем: «Без труда – не выловишь и рыбку из пруда». Нужно усвоить много грамматических правил. Преподаватель опрашивает их на уроке и задает вопросы студентам. Студенты приводят примеры к правилам. Но не всегда наших знаний достаточно, в таком случае мы задаем вопросы преподавателю. Сегодня преподаватель вызывает меня к доске. Я перевожу предложения с русского на немецкий. Перевод не содержит ни одной ошибки, я хорошо усвоил эту тему. Преподаватель доволен моим ответом и оценивает его на «отлично».

Занятие по практике устной и письменной речи обычно начинается с работы над словарем. Студенты готовятся к практическим занятиям тщательно и регулярно, поэтому они правильно отвечают на вопросы преподавателя. Мы помогаем друг другу в учебе. На уроке мы выполняем много упражнений. Это помогает нам в закреплении материала. Затем мы работаем над текстом: мы ставим вопросы к тексту и отвечаем на них. В конце урока мы беседуем по теме, составляем ситуации, инсценируем диалоги. На уроках всегда интересно, поэтому они проходят увлекательно и быстро.

Вчера мы писали словарный диктант. Сегодня преподаватель раздает тетради студентам. Олег открывает тетрадь и просматривает свою работу. Снова преподаватель ему ставит «неудовлетворительно». Олег выглядит печальным. Он недостаточно работает над активным словарем, часто пропускает занятия и поэтому не успевает (mitkommen).

**e) Bilden Sie aus den gegebenen Sätzen Kurzsituationen.**

1. Im Grammatikunterricht arbeiten die Studenten fleißig.
2. Er kaufte sich ein großes deutsch-russisches Satzlexikon.
3. Alle Studenten sind eifrig in Sprachpraxis.
4. Er wollte seinen Fehler gutmachen.
5. Aller Anfang ist schwer.
6. Übung macht den Meister.

## THEMENBEREICH 3 SELBSTSTUDIUM

### Aktiver Wortschatz

1	<p><b>selbstständig</b> selbstständige Arbeit <i>Syn.:</i> autonome Arbeit/das Selbststudium ein Lehrbuch im Selbststudium durcharbeiten (te, t), h für das Selbststudium empfehlen (empfahl, empfohlen), h j-m Dat. etw. Akk. das Selbststudium betreiben (betrieb, betrieben), h ein Selbststudium einrichten (te, t), h</p>	<p>самостоятельный самостоятельная работа/ самостоятельное изучение</p> <p>самостоятельно прорабатывать учебник рекомендовать кому-л. что-л. для самостоятельной работы</p> <p>заниматься самостоятельной работой организовать самостоятельную работу</p>
2	<p><b>umfangreich</b> umfangreiche Hörtexte</p>	<p>обширный объемные тексты для прослушивания</p>
3	<p><b>schwerfallen (fiel schwer, ist schwergefallen) j-m Dat.</b> Die deutsche Grammatik fällt mir schwer. <i>Ant.:</i> leichtfallen (fiel leicht, ist leichtgefallen) j-m Dat.</p>	<p>даваться тяжело кому-л.</p> <p>Немецкая грамматика дается мне тяжело. даваться легко кому-л.</p>
4	<p><b>ausstatten (te, t), h mit etw. Dat.</b> mit moderner Technik ausgestattet sein</p>	<p>оборудовать быть оборудованным современной техникой</p>
5	<p><b>das Headset, -s, -s</b> [ˈhɛtsɛt] <i>Syn.:</i> die Sprechgarnitur, -, -en das Headset aufsetzen</p>	<p>наушники с микрофоном</p> <p>надеть наушники</p>
6	<p><b>das Sprechmuster, -s, -</b>  dem Sprechmuster nachsprechen (sprach nach, nachgesprochen), h</p>	<p>образец (для тренировки произношения) повторять/произносить за образцом</p>
7	<p><b>aufnehmen (nahm auf, aufgenommen), h etw. Akk. auf etw. Akk.</b> einen Hörtext auf eine Kassette aufnehmen die Aufnahme, -, -n</p>	<p>записать что-л. на какой-л. носитель</p> <p>записать текст для прослушивания на кассету запись</p>

8	<b>brennen (brannte, gebrannt), h</b> eine CD brennen	записать информацию на компакт-диск
9	<b>die Audiodatei, -, -en</b> eine Audiodatei auf seinen USB-Stick [ˈy: es bi:] speichern (te, t), h	аудиофайл сохранить аудиофайл на свою флешку
10	<b>herunterladen (lud herunter, heruntergeladen), h</b> Im Internet kann man verschiedenste Sendungen in allen Sprachen (he)runterladen.	загружать, скачивать  Из Интернета можно скачать различные передачи на всех языках.
11	<b>abspielen (te, t), h etw. Akk.</b>  das Gedicht Zeile für Zeile abspielen	проигрывать (пленку, компакт-диск) прослушивать стихотворение с паузами строчку за строчкой
12	<b>die Selbstdisziplin, -, ohne Pl.</b> ein hohes Maß an Selbstdisziplin verlangen (te, t), h	самодисциплина требовать больше самодисциплины
13	<b>die Betreuung</b> persönliche Betreuung anbieten (bat, gebeten), h	руководство, консультация предлагать индивидуальные консультации
14	<b>die Eigenmotivation, -, -en</b>	собственная (внутренняя) мотивация

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

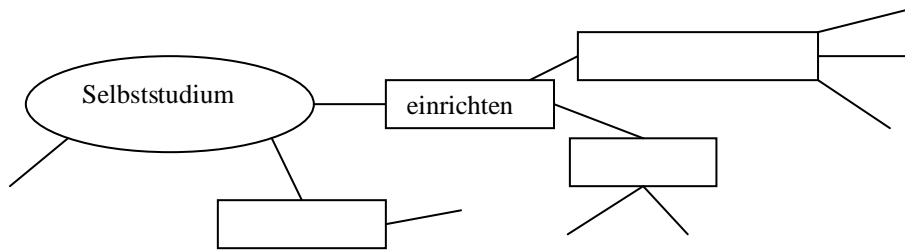
**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform.**

Наушники с микрофоном, тексты для прослушивания, образец (для тренировки произношения), запись, внутренняя мотивация, аудиофайл, консультация, самодисциплина.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Оборудовать, организовать самостоятельную работу, повторять/произносить за образцом, записать что-л. на какой-л. носитель, записать информацию на компакт-диск, сохранить аудиофайл на свою флешку, скачивать, прослушивать стихотворение с паузами строчку за строчкой, требовать больше самодисциплины.

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Selbststudium“.**



**Aufgabe 4. Setzen Sie Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Da die Anzahl von Seminaren klein ist, muss man einige Lehrbücher ... Selbststudium durcharbeiten. 2. Der Dozent empfahl uns... Selbststudium viele neue Bücher. 3. ... Internet kann man verschiedenste Sendungen ... allen Sprachen runterladen. 4. Die Sprachlabors ... MSLU sind ... moderner Technik ausgestattet. Hier kann man sich Videokassetten ... Originalsprache ansehen und Satellitenprogramme empfangen. 5. Heutzutage kann jeder eine Audiodatei ... seinen USB-Stick speichern. 6. Im Sprachlabor können die Studenten Gedichte Zeile ... Zeile abspielen. 7. Von den Studenten wird heute ein hohes Maß ... Selbstdisziplin verlangt.

**Aufgabe 5. Finden Sie 12 Vokabeln aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von den gefundenen Substantiven und Verben.**

H	T	Y	I	O	N	M	R	D	A	T	R	Y	U	R	C	N	M	S	N
E	S	E	L	B	S	T	S	T	U	D	I	U	M	D	D	D	D	P	D
A	P	L	B	S	E	Y	H	N	D	R	D	S	F	I	A	I	A	R	I
D	R	L	B	S	E	T	Y	I	I	D	R	B	A	O	N	O	V	E	O
S	A	U	F	N	A	H	M	E	O	B	Y	S	N	M	G	M	E	C	M
E	C	L	B	S	E	T	R	Y	D	R	D	T	G	D	A	D	R	H	D
T	H	Ö	R	T	E	X	T	I	A	D	R	I	R	I	N	I	L	M	I
U	L	E	L	B	S	S	E	U	T	B	Y	C	E	O	G	O	A	U	O
S	A	L	B	B	E	L	B	S	E	D	R	K	I	N	A	N	N	S	N
T	B	E	L	B	S	S	E	N	I	B	Y	R	C	D	N	D	G	T	D
E	O	S	E	S	E	E	S	E	S	E	S	R	H	I	G	I	E	E	I
T	R	Y	S	E	L	B	S	T	D	I	S	Z	I	P	L	I	N	R	O

**Aufgabe 6. Setzen Sie passende Wörter in der richtigen Form in die Sätze ein. Beachten Sie den Artikelgebrauch.**

*Selbststudium, speichern, durcharbeiten, betreiben, aufsetzen, Hörtext, Sprechmuster, aufnehmen, Eigenmotivation, verlangen, abspielen, brennen, Betreuung, Aufgabe, abhöre*

... ist ein wesentlicher Teil des Studiums. Jeder Student muss aktiv das Selbststudium ... . Es wird erwartet, dass man den Lehrstoff im Selbststudium ... . Dazu gehören umfangreiche ... und authentische ... . Man kann sich Hörtexte und



Gedichte im Sprachlabor ... , das mit moderner Technik ausgestattet ist. Zuerst muss man das Headset ... , so kann man ... nachsprechen. Man kann entweder den Hörtext auf eine Kassette ... , die Aufnahme auf eine CD ... , oder eine Audiodatei auf seinen USB-Stick ... . Zu Übungszwecken ist es notwendig, Gedichte Zeile für Zeile ... und dabei nachzusprechen. Das ... ein hohes Maß an Selbstdisziplin. Für das Selbststudium bietet die Uni die notwendige ... durch die Dozenten an. Natürlich ist dazu eine hohe ... notwendig. Also nach dem Motto „Der Mensch ist seines Glückes Schmied“ wird von jedem Studenten erwartet, dass er das Thema „Selbststudium“ sehr ernst nimmt.

### **Aufgabe 7.**

#### **a) Setzen Sie die Adjektive/Partizipien in der richtigen Form ein.**

1. (Selbstständig) Arbeit gehört zum Erlernen von Fremdsprachen. 2. Für das Selbststudium bietet die Fakultät die (notwendig persönlich) Betreuung durch die Dozenten an. 3. (Interessant) Audiodateien kann man speichern und dann zu Hause abspielen. 4. Die (modern) Sprachlabors an der Uni verfügen über (umfangreich) Hörtexte. 5. Ohne (hoch) Eigenmotivation ist das (erfolgreich) Erlernen von Fremdsprachen kaum möglich. 6. Für Fernstudenten werden einmal pro Monat spezielle Tage veranstaltet, an denen die Dozenten (intensiv) Betreuung anbieten.

#### **b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv/Partizip + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Selbstständige Arbeit, persönliche Betreuung, umfangreiche Hörtexte, interessante Audiodateien, umfangreiche Sprechmuster, hohe Eigenmotivation, zielorientiertes Selbststudium, intensive Betreuung, komplexe Hörtexte.

### **Aufgabe 8. Verb + Objekt**

#### **a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben. Beachten Sie den Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels/Nullartikels.**

1. Das Erlernen von Fremdsprache verlangt (die Selbstdisziplin). 2. Die Studenten können (die Audiodatei, der USB-Stick) speichern. 3. Wenn die Studenten brauchen, dann brennen die Dozenten (die Aufnahme, die CD). 4. In der Vorlesung hat der Professor (wir, das Buch, das Selbststudium) empfohlen. 5. In Videokabinetten kann man (viele Sendungen, alle Sprachen) herunterladen. 6. Um sich eine gute Aussprache anzueignen, muss man mehrmals (das Sprechmuster) nachsprechen.

#### **b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Viel Selbstdisziplin verlangen, eine Audiodatei auf seinen USB-Stick speichern, eine CD brennen, persönliche Betreuung bieten, für das Selbststudium empfehlen, das Gedicht Zeile für Zeile abspielen, verschiedenste Sendungen in allen Sprachen (he)runterladen, das Selbststudium betreiben, ein Lehrbuch im

Selbststudium durcharbeiten, dem Sprechmuster nachsprechen, über ein modernes Phonolabor verfügen, sich eine Audiodatei immer wieder anhören, das Headset aufsetzen.

### **Aufgabe 9. Thematische Hilfekarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfekarten.**

**thematischer Aspekt:**

**Ausstattung des Phonolabors**

- das Headset, -s, -s
- ...

**thematischer Aspekt:**

**Arbeitsverlauf im Phonolabor**

- abspielen (te, t), h  
etw. Akk.
- ...

**thematischer Aspekt:**

**selbstständige Arbeit zu Hause**

- die Selbstdisziplin, -,  
ohne Pl.
- ...

## **Teil 2 (Präsenzphase)**

### **Aufgabe 1. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Das Erlernen von Fremdsprachen verlangt ... . 2. Die selbstständige Arbeit an der Sprache beginnt ... . 3. Man geht ins Kabinett für Deutsch und ... . 4. Die Studenten besuchen oft das Sprachlabor, hier ... . 5. Außerhalb der Unterrichtszeiten ... . 6. In einigen Labors stehen den Studenten ... . 7. Man kann das Sprechmuster ... . 8. Das Sprachlabor ist ... . 9. Im Internet kann man ... . 10. Ein richtiges Sprachlabor dient vor allem ... .

### **Aufgabe 2. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Sprachlabor, sich anhören. 2. Gedicht, abspielen. 3. Hörtext, abhören. 4. Audiodatei, runterladen. 5. Betreuung, bieten. 6. Studenten, betreuen. 7. Hörtexte, empfehlen. 8. Sprachlernprogramme, ausstatten.

### **Aufgabe 3. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Arbeit, Betreuung, Hörtexte, Audiodateien, Sprechmuster, Eigenmotivation, Selbststudium, Betreuung, Hörtexte.

### **Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... durcharbeiten, ... empfehlen, ... betreiben, ... einrichten, ... ausstatten, ... aufsetzen, ... nachsprechen, ... aufnehmen, ... brennen, ... speichern, ... herunterladen, ... abspielen, ... verlangen.

### **Aufgabe 5. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, wie man an der Sprache selbstständig arbeitet, indem Sie W-Fragen/ Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *einrichten* – *Wie richtest du dein Selbststudium zu Hause ein?*

### **Aufgabe 6. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Включи компьютер и надень наушники! 2. Это стихотворение можно записать на кассету, а затем прослушивать его дома строчку за строчкой. 3. Виктор делает большие успехи в учебе, ведь у него есть внутренняя мотивация и самодисциплина. 4. Скоро она должна делать реферат по истории. Но она не знает, где найти материал. – Можно скачать информацию из Интернета! 5. Успешная самостоятельная работа над языком невозможна без правильного распорядка дня. 6. У тебя есть диск с немецкими народными песнями, сделай мне, пожалуйста, копию. 7. В наших видеокабинетах созданы все условия для самостоятельной работы: они оборудованы современной техникой, имеют хорошую видеотехнику, здесь никто не мешает друг другу. 8. Сегодня на уроке по практике языка мы представляем свой проект по теме «Еда». Вся информация на флешке.

### **Aufgabe 7. Definieren Sie die folgenden Begriffe.**

**M u s t e r:** *Selbstdisziplin ist diszipliniertes Verhalten, z. B. bei der Arbeit.*  
Eigenmotivation, Selbstdisziplin, Betreuung, Sprechmuster, Audiodatei.

### **Aufgabe 8. Bilden Sie mit den folgenden Wortverbindungen eine Situation.**

Ein Lehrbuch im Selbststudium durcharbeiten, für das Selbststudium empfehlen, Hörtexte, ausgestattet sein, nachsprechen, eine CD brennen, sich eine Audiodatei immer wieder anhören, das Headset aufsetzen, viel Selbstdisziplin verlangen, eine Audiodatei auf seinen USB-Stick speichern, persönliche Betreuung bieten, das Gedicht Zeile für Zeile abspielen.

### **Aufgabe 9. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge zum Thema „Selbststudium“.**

### **Aufgabe 10. Thematische Hilfskarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfskarten Situationen zum Thema „Selbststudium“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Einstieg in das Thema.**

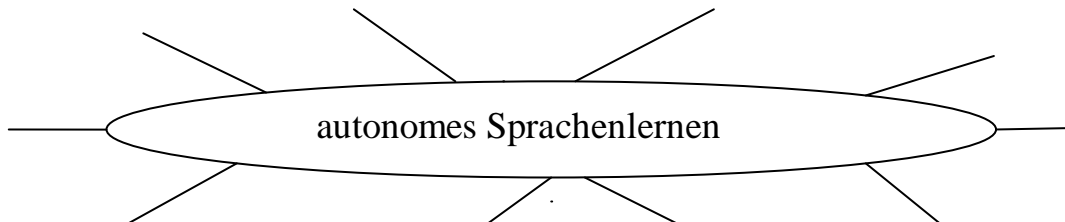
**a) Lesen Sie die folgenden Aussagen durch und wählen Sie die richtigen Merkmale des Selbstlernalers aus der Liste.**

#### **Was heißt autonomes Sprachenlernen?**

- Lernen aus eigenem Antrieb,
- Lernen ohne Lernauftrag,
- Selbstbestimmung der Lernziele,
- Selbstbestimmung der Lernaktivitäten (Zeiteinteilung, Festlegung von Zwischenzielen, Selbstkontrolle).
- Lernen beschränkt sich nur auf Lernen ohne Lehrer;
- der Lehrer gibt jede Verantwortung für den Lernprozess ab,
- die Lerner sind selbst überlassen,

- Selbstlernen ist keine Lernmethode,
- konstant und gleichmäßig selbst lernen,
- die Fähigkeit des Lernalers, die Verantwortung für seinen Lernprozess zu übernehmen.

**b) Sehen Sie sich den Wortigel an. Denken Sie, was alles zum autonomen Sprachlernen gehört, und was diesen Begriff anschaulich machen kann.**



**c) Lesen Sie die Wort-Kiste und ergänzen Sie sie mit den selbstständigen Aktivitäten, die Sie beim Spracherwerb ausüben.**

Wortverbindungen in einer Situation gebrauchen	singen
Bücher lesen dem Muster nachsprechen	den Wortigel zeichnen
abhören	üben den Wortschatz wiederholen
an der korrekten Aussprache arbeiten	ins Vokabelheft eintragen

**d) Gruppieren Sie Ihre Aktivitäten in der Tabelle, dann sprechen Sie darüber.**

ich mache das	es fällt mir schwer	ich mache das nicht

**e) Bilden Sie Sätze mit den folgenden Substantiven.**

1. Arbeit, Sprache.
2. Buch, Information.
3. Bibliothekarin, Lehrbuch.
4. Seminar, Fachkabinett.
5. Kabinett, Hausaufgabe.
6. Sprachlabor, Aussprache.
7. Quelle, Information.
8. Nachschlagewerk, Fachkabinett.

### **Aufgabe 2. Autonomes Lernen**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und schreiben Sie alle Wörter, die für Sie neu sind, in Ihr Heft heraus.**

#### **Mit Sprachlabor direkt ins Ohr**

Der Lernstoff ist umfangreich. Das Erlernen von Fremdsprachen verlangt eine ständige Arbeit an der Sprache. Diese Arbeit begrenzt sich nicht auf die Zeit, die man an der Universität verbringt. Außerhalb der Unterrichtszeiten setzen die Studenten ihre Arbeit an der Sprache fort.

Die selbstständige Arbeit an der Sprache beginnt mit der Erfüllung der Hausaufgabe. Man geht in den Lesesaal und leiht sich ein Wörterbuch oder ein

Nachschlagewerk oder ein Lehrwerk aus, wo man die nötige Info finden kann.

Die Studenten können verschiedene Sprachlabors (Videokabinette und Multimedia-Sprachlabors) kostenlos zum selbstständigen Lernen benutzen. Die Öffnungszeiten sind montags bis samstags von 8.00 bis 19.00 Uhr. Die Sprachlabors sind bei den Studenten sehr beliebt.

In einigen Labors stehen den Studenten Computer mit spezifischen Sprachlernprogrammen zur Verfügung. Andere Labors sind mit Video- und Audio-Arbeitsplätzen ausgestattet. Hier kann man sich Videokassetten in der Originalsprache ansehen und Satellitenprogramme empfangen.

Das Multimedia-Sprachlabor ist mit modernsten Geräten, Computern ausgestattet. Man kommt vor oder nach dem Unterricht, sucht einen freien Platz, schaltet den PC ein, findet die nötige Audiodatei und setzt sich das Headset auf. Dabei stört man die anderen bei der Arbeit nicht. Man kann das Sprechmuster individuell abhören und seine eigene Stimme zum Vergleich aufnehmen. Hierzu können die Studenten die Aufnahme nach einzelnen Sätzen oder Satzteilen anhalten und dem Muster nachsprechen. Empfohlen sind 10 bis 15 Minuten täglich. Durch Anhören muss man die beiden Äußerungen vergleichen und so kann man seine Aussprache korrigieren. Die Unterschiede zwischen dem Sprechmuster und der eigenen Aussprache werden grafisch dargestellt. Das moderne Sprachlabor ist zeitlich nicht begrenzt: Die Studenten können sich eine Audiodatei immer wieder anhören. Auf diese Weise übernehmen die Studenten selbst die Kontrolle über ihr Lernen. Jeder Student entscheidet, wie viele Male er dem Muster nachsprechen muss.

Das Sprachlabor ist eine Lernhilfe. Zu Hause können Sie damit auch üben, insbesondere das Hörverstehen trainieren. Sie brauchen nur einen einfachen Kassettenrekorder oder Minidisk-Rekorder. Oder einen MP3-Player, der auch eine Möglichkeit zum Aufnehmen hat.

Im Internet kann man verschiedenste Sendungen in allen Sprachen herunterladen: tägliche Nachrichten, Seifenopern, Hörspiele, Komödien, Detektivgeschichten, Science-Fiction. Zum Lernen eignet sich am besten immer das, was einen interessiert. So können Sie die Aufnahmen mehrmals abspielen. In einem unverständlichen Text bilden sich dann nach und nach Verständnisinseln.

Ein richtiges Sprachlabor dient vor allem dazu, die eigene Aussprache zu üben.

Auch Vokabeln, Wortgruppen, Redewendungen kann man mit dem „Sprachlabor“ lernen. Auf diese Weise gehen Vokabeln leicht ins Ohr und auch ins Hirn, nur mit der Rechtschreibung muss man dann noch aufpassen!

Kurzum, der beste Weg, sich Wissen anzueignen, ist, durch Handeln zu lernen.

**b) Bilden Sie schriftlich mit den ausgeschriebenen Wörtern Sätze.**

**c) Formulieren Sie 7-8 Fragen zum Text.**

**d) Stellen Sie sich vor.**

Sie besuchen Ihre Schule. Ihre Kollegen/Kolleginnen spielen Schüler. Sie erzählen über die Möglichkeiten für das Selbststudium an der Uni und beantworten die Fragen der neugierigen Schüler.

**e) Lesen Sie den Text durch. Fassen Sie den Text mit 10 Sätzen auf Deutsch schriftlich zusammen.**

Каждый учебный год в университете состоит из двух семестров. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены. Это время называется сессией. Многих студентов охватывает паника перед сессией, они боятся экзаменов. Но на самом деле бояться не следует, нужно придерживаться определенных правил и рекомендаций. Очень важно в течение всего семестра регулярно ходить на все занятия: лекции, семинары и практические занятия. Нельзя пропускать занятия по неуважительной причине, потому что потом сложно нагонять учебный материал самостоятельно. Обратите внимание: без зачетов Вы не сможете получить допуска к экзаменам! Кроме того, необходимо хорошо написать все экзаменационные работы, их результаты могут повлиять на оценку на экзамене.

Над языком нужно работать много и регулярно. Необходимо тщательно готовиться и активно работать на занятиях. Это помогает лучше усваивать материал. Дома не всегда есть нужные книги. Тогда обычно идут в читальный зал. Здесь хорошо работается (hier lässt es sich gut arbeiten), ведь в читальном зале тихо, и никто не мешает друг другу.

Моему товарищу по учебе Олегу нравится работать в читальном зале. Там он обычно готовится к семинарам. Его подготовка длится около часа, так как Олег регулярно посещает все лекции, внимательно слушает преподавателей, у него очень подробный конспект лекций. Он часто отвечает на семинарах, и преподаватели довольны его ответами.

Сегодня мы пойдем с моим другом в читальный зал. Мы делаем проект о нашем университете. Здесь есть компьютеры, и мы сможем в Интернете найти нужную информацию об этом и потом рассказать на уроке своим коллегам.

**f) Erzählen Sie über Ihre selbstständige Arbeit an der Sprache.**

**g) Wie kann man die selbstständige Arbeit an der Sprache effektiver machen? Formulieren Sie schriftlich mindestens 4-5 Tipps.**

**Aufgabe 3. Weiterbildung durch ein Fernstudium**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und bearbeiten Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

Sie suchen einen Weg, Ihren akademischen Abschluss zu machen – und zwar neben dem Beruf. Ein Fernstudium kann von großer Bedeutung für Ihre Zukunft sein! Das ist ein Methodenmix aus Fernlernen mit schriftlichem Studienmaterial mit persönlicher Studienbetreuung. So studieren Sie in Ihrem individuellen Rhythmus, passend zu Ihrer Lebenssituation.

Das Fernstudium ist aber ziemlich schwer. Es verlangt von der Person ein hohes Maß an Selbstdisziplin. Den Berufstätigen bereitet es viele Probleme, denn man muss genügend Zeit für das Selbststudium finden.

Im Gegensatz zum Direktstudium studiert man beim Fernstudium, abgesehen von wenigen Direktseminaren, von zu Hause aus. Studiert wird hauptsächlich mit

Hilfe von gedruckten Studienheften und durch die Leistungskontrolle anhand der Korrektur von Einsendeaufgaben oder Prüfungen. Mit den Studienheften kann man praktisch überall arbeiten. Jedes Studienheft ist für das Selbststudium verfasst: Zahlreiche Beispiele, Übungen, Zusammenfassungen und Selbstüberprüfungsaufgaben unterstützen und motivieren Sie beim Lernen. Nachdem man die Studienunterlagen durchgearbeitet hat, beantwortet man die dazugehörigen Einsendeaufgaben. Das ist eine Art Kontrolle über den Lernerfolg. Erfahrene Dozenten bieten eine persönliche Betreuung der Fernstudierenden. Sie gehen individuell auf Fragen zum Lernstoff, Aufgabenlösungen und vieles mehr ein. Sie kommentieren und bewerten die Aufgaben und geben auch weitere Anregungen und wertvolle Tipps.

Es gibt nur wenige Präsenzveranstaltungen. Dann ist persönliche Anwesenheit obligatorisch. Das ist etwa. anderthalb Wochen pro Semester.

In letzter Zeit soll E-Learning dem Fernstudium Aufwind bringen. Ein weiterer Schritt sind Online-Studiengänge: Man studiert nahezu vollständig in einem Lernraum im Internet. Daneben gibt es jedoch an der Uni Prüfungs- und Präsenzphasen. Der „Lernraum“ macht es möglich, digitale und interaktive Lernmaterialien über das Internet zu verteilen und die Kommunikation zwischen Studenten und Lehrkräften sowie unter den Studenten untereinander zu steigern.

Allen Methoden gleich ist die freie Zeiteinteilung der Studenten.

Kurzum, ein Fernstudium setzt eine hohe Motivation, Zielstrebigkeit, die Fähigkeit zum Zeitmanagement, Organisationstalent, Eigenverantwortung und Flexibilität voraus.

**b) Finden Sie deutsche Äquivalente im Text für die folgenden Wörter und Redewendungen. Bilden Sie damit Ihre eigenen Sätze.**

Сетевые/онлайнновые курсы по специальности, повысить общение между студентами и профессорско-преподавательским составом, дать стимул, иметь большое значение, проверка/контроль успеваемости, учиться с помощью напечатанных рабочих тетрадей, требовать высокой самодисциплины.

**c) Unten sind einige Gründe für ein Fernstudium. Setzen Sie die Liste schriftlich fort.**

- Modernes Lernen, speziell auf Berufstätige abgestimmt.
- Das Lerntempo bestimmte man ganz individuell.
- Finanzielle Vergünstigungen!
- ...

**d) Formulieren Sie schriftlich Vorteile und Nachteile eines Fernstudiums.**

Vorteile	Nachteile

**e) Bilden Sie einen Dialog zwischen einem Fern- und Direktstudenten. Besprechen Sie dabei die Gründe, Vor- und Nachteile der beiden Studienformen.**

# THEMENKREIS III. TAGESABLAUF

## THEMENBEREICH 1

### TAGESABLAUF

#### Aktiver Wortschatz

1	<b>der Tag, -es, -e</b> am Tage	день днем
2	<b>der Mittag, -es, -e</b> am Mittag, gegen Mittag der Vormittag, -es, -e am Vormittag, vormittags der Nachmittag, -es, -e am Nachmittag, nachmittags	полдень в полдень, около полудня первая половина дня до обеда вторая половина дня после обеда
3	<b>der Morgen, -s, -</b> am Morgen, morgens um 7 Uhr morgens <b>der Abend, -s, -e</b> am Abend, abends um 10 Uhr abends <b>die Nacht, -, Nächte</b> in der Nacht, nachts die Mitternacht, -, (ohne Pl.) um, gegen Mitternacht	утро утром, по утрам в 7 часов утра вечер вечером, по вечерам в 10 часов вечера ночь ночью, по ночам полночь в полночь, около полуночи
4	<b>der Arbeitstag, -es, -e</b> <i>Syn.:</i> der Werktag, -es, -e an den Werktagen <b>der Alltag, -es, (ohne Pl.)</b>	рабочий день  в рабочие (будние) дни будни
5	<b>der Tagesablauf, -s, -abläufe</b>	распорядок дня
6	<b>erwachen (te, t), s</b> von selbst erwachen <i>Syn.:</i> aufwachen (te, t), s/wach werden (wurde, geworden), s wach sein (war, gewesen), s	просыпаться просыпаться самостоятельно  бодрствовать, не спать
7	<b>wecken (te, t), h j-n Akk.</b> der Wecker, -s, - Der Wecker klingelt. <i>Syn.:</i> Der Wecker läutet/rasselt. Der Wecker bringt mich aus dem Schlaf. den Wecker auf 7 Uhr stellen (te, t), h	будить кого-л. будильник Будильник звенит.  Будильник будит меня.  завести будильник на 7 часов



8	<b>aufstehen (stand auf, aufgestanden), s</b> mit dem linken Fuß aufstehen der Frühaufsteher, -s, - der Spätaufsteher, -s, -	вставать  встать с левой ноги человек, который рано встает человек, который поздно встает
9	<b>der Langschläfer, -s, -</b> <i>Syn.:</i> die Schlafmütze, -, -n verschlafen (verschlief, verschlafen), h etw. Akk. ausschlafen (schief aus, ausgeschlafen), h	соня  проспать что-л.  выспаться
10	<b>das Bett, -(e)s, -en</b> aus dem Bett springen (sprang, gesprungen), s <i>Syn.:</i> aus dem Bett hüpfen (te, t), s das Bett machen (te, t), h zu Bett gehen (ging, gegangen), s <i>Syn.:</i> ins Bett gehen zu Bett bringen (brachte, gebracht), h j-n Akk.	кровать выпрыгнуть из кровати  заправлять постель ложиться спать  укладывать спать кого-л.
11	<b>die Morgengymnastik, -, (ohne Pl.)</b> <i>Syn.:</i> der Frühsport, -es, (ohne Pl.) Morgengymnastik machen (te, t), h <i>Syn.:</i> Frühsport machen (te, t), h turnen (te, t), h joggen (te, t), h [ <i>'dʒɔgən</i> ]	утренняя гимнастика (зарядка) заниматься гимнастикой  делать зарядку заниматься гимнастикой бегать (трусцой)
12	<b>gut in Form sein (war, gewesen), s</b>	быть в хорошей форме
13	<b>das Radio, -s, -s</b> das Radio einschalten (te, t), h <i>Ant.:</i> ausschalten (te, t), h Das Radio bringt die letzten Nachrichten.	радио включить радио  По радио передают последние новости.
14	<b>das Badezimmer, -s, -</b> <i>Syn.:</i> das Bad, -es, Bäder die Badewanne, -, -n <i>Syn.:</i> das Bad, -es, Bäder ein Bad nehmen (nahm, genommen), h der Bademantel, -s, -mäntel	ванная комната  ванна  принимать ванну  купальный халат
15	<b>waschen (wusch, gewaschen), h etw./j-n Akk.</b> sich waschen sich kalt, warm waschen	мыть кого-л., стирать что-л.  мыться мыться холодной, горячей водой

16	<b>die Dusche, -, -n</b> Syn.: die Brause, -, -n sich kalt, warm duschen (te, t), h sich unter die Dusche/Brause stellen (te, t), h	душ принимать холодный, горячий душ принимать душ
17	<b>die Seife, -, -n</b>	мыло
18	<b>die Zahnpaste, -, -n</b> die Zahnbürste, -, -n sich (Dat.) die Zähne putzen (te, t), h	зубная паста зубная щетка чистить зубы
19	<b>sich abtrocknen (te, t), h mit etw. Dat.</b> sich frottieren (te, t), h mit etw. (Dat.) das Handtuch, -es, Handtücher das Frottiertuch, -es, Frottiertücher	вытираться чем-л. растираться чем-л. полотенце махровое полотенце
20	<b>sich kämmen (te, t), h</b> der Kamm, -es, Kämmе die Haarbürste, -, -n	расчесываться расческа щетка для волос
21	<b>sich rasieren (te, t), h</b>	бриться
22	<b>anziehen (zog an, angezogen), h etw./j-n Akk.</b> die Jacke, die Handschuhe anziehen sich anziehen (zog an, angezogen), h sich warm, leicht, bequem anziehen Ant.: ausziehen (zog aus, ausgezogen) etw./j-n Akk. sich ausziehen ablegen (te, t), h	надевать что-л./одевать кого-л. надевать куртку, перчатки одеваться тепло, легко, удобно одеваться снимать что-л./раздевать кого-л. раздеваться снимать верхнюю одежду
23	<b>frühstücken (te, t), h</b> das Frühstück, -s, -e das Frühstück zubereiten (te, t), h beim Frühstück zum Frühstück der Tee, -s, -s der Kaffee, -s, -s eine Tasse Tee, Kaffee belegtes Brot	завтракать что-л. завтрак готовить завтрак за завтраком на завтрак чай кофе чашка чая, кофе бутерброд
24	<b>das Mittagessen, -s, (ohne Pl.)</b> zu Mittag essen (aß, gegessen), h beim Mittagessen	обед обедать за обедом

25	<b>das Abendessen, -s, (ohne Pl.)</b> <i>Syn.:</i> das Abendbrot, -es, (ohne Pl.) das Abendbrot essen (aß, gegessen), h <i>Syn.:</i> zu Abend essen beim Abendbrot	ужин  ужинать  за ужином
26	<b>spülen (te, t), h etw. Akk.</b>	мыть (посуду)
27	<b>aufräumen (te, t), h etw. Akk.</b>	прибирать(ся), наводить порядок
28	<b>fahren (fuhr, gefahren), h j-n Akk.</b> die Kinder zur/in die Schule fahren	отвозить кого-л. отвозить детей в школу
29	<b>die Schicht, -, -en</b> in Schichten arbeiten (te, t), h die Frühschicht <i>Ant.:</i> die Spätschicht	смена работать посменно первая (утренняя) смена вечерняя смена
30	<b>abholen (te, t), h j-n Akk.</b> seine Frau von der Arbeit abholen seine Freundin abholen	забирать, встречать кого-л. забирать жену с работы зайти за подругой
31	<b>der Feierabend, -es, (ohne Pl.)</b>  Feierabend machen (te, t), h den Feierabend genießen (genoss, genossen), h	конец рабочего дня, вечер после работы заканчивать рабочий день наслаждаться вечером после работы
32	<b>einschlafen (schief ein, eingeschlafen), s</b> sich drehen (te, t), h sich auf die andere Seite drehen	засыпать  поворачиваться повернуться на другой бок

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

### **Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie die Genitiv- und die Pluralform.**

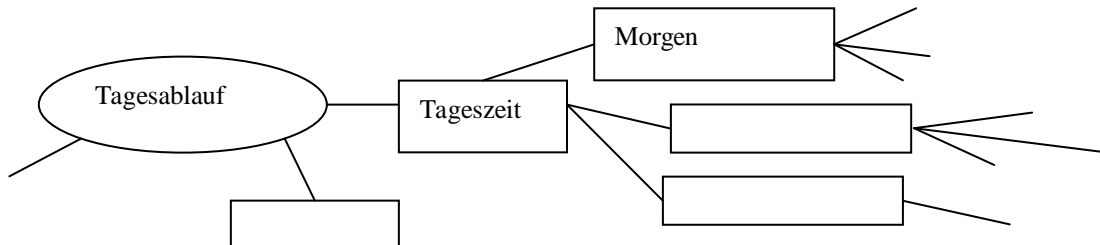
День; первая половина дня; послеобеденное время; утро; вечер; ночь; полночь; рабочий день; распорядок дня; будильник; сон; человек, который рано встает; соня; кровать; утренняя гимнастика; радио; телевизор; ванная комната; душ; полотенце; махровое полотенце; расческа; зубная паста; зубная щетка; ванна; мыло; завтрак; бутерброд; обед; ужин; конец рабочего дня; утренняя смена; купальный халат; будни.

### **Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Просыпаться, вставать, будить, звенеть, проспять, выспаться, прыгать, укладывать спать, заниматься гимнастикой, бегать трусцой, включать,

мыться, вытираться, расчесываться, бриться, быть в форме, одеваться, раздеваться, снимать верхнюю одежду, завтракать, готовить, заканчивать (рабочий день), обедать, мыть (посуду), отвозить, забирать, ужинать, засыпать, поворачиваться.

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Tagesablauf“.**



**Aufgabe 4. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. ... Tage sieht das Zimmer ganz anders aus. 2. ... Vormittag beschäftigt sie sich mit der Hausarbeit. 3. ... Nachmittag ist das Büro geschlossen. 4. ... Nacht sind alle Katzen grau. 5. ... Werktagen steht die ganze Familie sehr früh auf. 6. Der Wecker bringt mich ... Schlaf. 7. ... sieben Uhr springt er ... Bett und geht ... Badezimmer. 8. Ich bringe meinen kleinen Bruder ... Bett. 9. Ich stelle mich für eine Minute ... Dusche. 10. Mein Vater arbeitet ... Schichten. 11. ... Frühstück unterhält sich das Ehepaar ... kommenden Arbeitstag. 12. Was haben wir heute ... Frühstück? – Eier, Brötchen und Konfitüre. 13. ... Abendbrot sieht der Vater immer fern. 14. ... Morgen bringt er seine Frau ... Arbeit und ... Abend holt er sie ... Arbeit ab. 15. Um 22 Uhr gehe ich ... Bett.

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Substantive in richtiger Form.**

1. Nach dem Aufstehen macht der Junge ... . 2. Ich nehme ... , um mich zu entspannen. 3. Das Radio bringt ... . 4. Mein Bruder schaltet ... ein. 5. Nach dem Essen spüle ich ... . 6. Die jüngere Schwester räumt ... auf. 7. Der Gast legt ... ab. 8. Die Mutter wäscht ... . 9. Zum Frühstück genügt mir ... . 10. Wer kocht in deiner Familie ... ?

**Aufgabe 6. Gebrauchen Sie das passende Verb in richtiger Form.**

*schlafen – einschlafen*

1. Diese Nacht ... der Alte unruhig und erwachte schon um 5 Uhr morgens. 2. In diesem Bett lässt es sich gut ... . 3. Diesmal konnte Hans nur schwer ... . 4. Gestern ... der Opa vor dem Fernsehen ... .

*wecken – erwachen*

1. Am Morgen ... mich meine ältere Schwester. 2. Früh am Morgen kann ich nur mit Hilfe des Weckers ... . 3. Gewöhnlich lässt er sich von seiner Mutter ... . 4. Der Wecker rasselt, und Josef ... .

*erwachen – aufstehen*

1. Bist du heute früh ...? 2. Der Wecker klingelt Punkt 6 Uhr, Elke ..., aber sie ... nicht sofort ..., sondern bleibt noch 5 Minuten im Bett. 3. Monika ... immer von selbst. 4. Der Dozent betritt den Seminarraum, und die Studenten ... .

**Aufgabe 7. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Synonyme.**

1. Heute bereitet die Oma *das Abendessen* zu. 2. Stell dich jetzt unter *die Dusche!* 3. Mein erster *Werktag* nach dem Urlaub war sehr anstrengend. 4. Ich steige aus der Badewanne und *trockne mich ab*. 5. Nach dem Aufstehen macht er eine Viertelstunde *Frühspurt*. 6. Wer geht zuerst ins *Bad*? 7. Ich *erwachte* von selbst, mein Wecker *klingelte* gar nicht. 8. Mein Freund ist *ein Langschläfer*.

**Aufgabe 8. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme.**

1. Die Mutter *bringt* das Kleinkind *zu Bett*. 2. *Schalte* das Radio *aus!* 3. Der Montag ist *ein freier Tag*. 4. Der Schriftsteller *ist* gegen Mitternacht *erwacht*. 5. *In der Nacht* lässt es sich am besten arbeiten. 6. Ich *stehe* sehr früh *auf*. 7. Die Mutter hat heute Frühschicht und sie ist *am Vormittag* zu Hause. 8. Der Junge härtet sich ab und wäscht sich immer *warm*. 9. Vor dem Schlafengehen *zieht* er sich schnell *an*. 10. Hier ist die Garderobenablage, *ziehen* Sie Ihren Mantel *an!*

**Aufgabe 9. Setzen Sie in die Lücken passende Adverbialbestimmungen der Zeit ein.**

*Am Tage, an den Werktagen, montags, gestern Abend, übermorgen, vormittags, in der Nacht, abends, heute früh, von 8.15 Uhr bis 12.35 Uhr*

1. Ich werde diese Aufgabe ... erledigen. 2. ... haben die berufstätigen Eltern fast keine Zeit für ihre Kinder. 3. Dieses Geschäft ist nur ... geöffnet. 4. ... hat mich ein Anruf aus dem Schlaf gebracht. 5. ... habe ich bis spät in die Nacht gelesen und möchte heute länger schlafen. 6. Die Kollegen sehen sich nur ..., an den anderen Tagen arbeiten sie in verschiedenen Büros. 7. ... kann die alte Frau auch ohne Brille lesen. 8. Die Unterrichtsstunden dauern ... . 9. Diesen Brief habe ich ... bekommen, die Post kommt immer um acht Uhr. 10. ... ist die Studentin sehr müde, doch sie ist froh, denn sie macht Erfolge.

**Aufgabe 10. Finden Sie 11 Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

D	T	A	G	E	S	A	B	L	A	U	F
S	U	N	T	R	U	N	T	R	C	K	E
C	R	Z	E	W	E	C	K	E	R	G	I
H	N	I	F	A	B	E	N	D	N	P	E
I	E	E	F	C	A	M	K	L	B	O	R
C	N	H	R	H	D	D	F	M	K	L	A
H	V	E	A	E	M	H	V	E	A	E	B
T	R	N	S	N	J	D	F	M	K	L	E
C	V	E	R	S	C	H	L	A	F	E	N
T	F	R	Ü	H	S	P	O	R	T	J	D

**Aufgaben 11. Sortieren Sie die Wörter aus dem aktiven Wortschatz in die folgenden Gruppen.**

Werktag	Arbeitstag	Morgen	Mittag	Nachmittag	Abend

**Aufgabe 12. Sagen Sie, dass Sie es schon gemacht haben.**

Mu s t e r: *Stehen Sie auf! – Ich bin schon aufgestanden!*

1. Nehmen Sie ein Bad!
2. Wachen Sie auf!
3. Wecken Sie Ihren Nachbarn!
4. Essen wir zusammen zu Mittag!
5. Kämmen Sie sich! Machen Sie das Bett!
6. Bereiten Sie das Frühstück zu!
7. Schalten Sie bitte das Radio ein!
8. Joggen Sie eine halbe Stunde im Park!
9. Ziehen Sie sich sofort an!
10. Frühstücken Sie ruhig weiter!
11. Schlafen Sie sofort ein!
12. Räumen Sie das Zimmer auf!

**Aufgabe 13. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Der Wecker bringt (der Junge, der Schlaf).
2. Ich habe (der Wecker, 7 Uhr) gestellt.
3. Als das Mädchen die Uhr geschaut hat, sprang sie (das Bett).
4. Wenn der Vater schlechter Laune ist, ist er (der linke Fuß) aufgestanden.
5. Es war schon spät, ich musste (das Bett) gehen.
6. Die Mutter musste noch (die Kinder, das Bett) bringen.
7. Sie kommt nach Hause und schaltet (das Radio) ein.
8. Sie musste jeden Tag (das Frühstück, die ganze Familie) zubereiten.
9. Nach dem Abendbrot räumte die Tochter (das Geschirr) ab.
10. Vor der Arbeit muss der Vater (die Kinder, die Schule) fahren.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Aus dem Schlaf bringen, in Ordnung bringen, in den Kindergarten fahren, zu Bett gehen, zu Bett bringen, das Abendbrot zubereiten, in Schichten arbeiten, Freude bringen, Feierabend machen, zur Arbeit bringen.

**Aufgabe 14. Thematische Hilfskarten anfertigen.**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

<b>thematischer Aspekt: am Morgen</b> - erwachen (te, t), s - ...
---

<b>thematischer Aspekt: am Tage</b> - die Schicht, -, en - ...
--

<b>thematischer Aspekt: am Abend</b> - zu Bett gehen (ging gegangen), s - ...
---

**Teil 2 (Präsenzphase)**

**Aufgabe 1. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Am Tage sieht ... aus.
2. Am Vormittag beschäftigt sie sich ... .
3. Am Nachmittag ... .
4. An den Werktagen steht ... auf.
5. Der Wecker bringt ... .

6. Um sieben Uhr ... . 7. Ich bringe meinen kleinen Bruder ... . 8. Ich stelle mich ... . 9. Beim Frühstück ... . 10. Nach dem Abendbrot ... . 11. Um 22 Uhr gehe ich ... . 12. Nach dem Aufstehen macht ... . 13. Nach dem Essen ... . 14. Die Mutter wäscht ... . 15. In der Familie kocht ... .

**Aufgabe 2. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Mitternacht, einschlafen. 2. Wecker, erwachen. 3. Frühsport, joggen. 4. Wecker, klingen. 5. Langschläfer, ausschlafen. 6. Spätaufsteher, verschlafen. 7. Fernseher, ausschalten. 8. Fahren, abholen. 9. Feierabend, zu Abend essen.

**Aufgabe 3. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... Vormittag, ... 10 Uhr abends, ... Werktagen, ... Schlaf bringen, ... selbst erwachen, ... Mitternacht, ... linken Fuß aufstehen, den Wecker ... 7 Uhr stellen, ... Bett springen, sich ... Erkältungskrankheiten abhärten, ... Bett gehen, sich ... Dusche/Brause stellen, ... Abendbrot, sich ... andere Seite drehen, ... Schichten arbeiten.

**Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... machen, ... fahren, ... genießen, ... arbeiten, ... abholen, ... zubereiten, ... hüpfen, ... bringen.

**Aufgabe 5. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die in den Klammern stehenden Vokabeln.**

1. Was tust du, wenn du abends nach Hause kommst? (ablegen) 2. Wirst du heute Abend etwas unternehmen? (den Feierabend genießen) 3. Trägst du zu Hause die gleiche Kleidung wie im Büro? (sich bequem anziehen) 4. Wie ist dein Tagesablauf, nachdem du aufgestanden bist? (das Frühstück zubereiten) 5. Fährst du nach der Arbeit direkt nach Hause? (seine Freundin abholen) 6. Bist du diese Woche am Nachmittag frei? (in Schichten arbeiten) 7. Was kann dich morgens aus dem Schlaf bringen? (eine Tasse Kaffee, sich munter fühlen) 8. Brauchst du einen Wecker? (von selbst erwachen) 9. Wachst du langsam auf? (aus dem Bett springen) 10. Warum bist du schon um halb sieben fertig? (den Wecker auf 5 Uhr stellen) 11. Nimmst du morgens ein heißes Bad? (sich unter die Dusche stellen)

**Aufgabe 6. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, wie ihr gewöhnlicher Tag abläuft, indem Sie W-Fragen/ Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *Morgengymnastik machen* — *Machst du jeden Tag Morgengymnastik?*

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. В будние дни я просыпаюсь рано, сегодня я встал в половине седьмого. 2. Будильник зазвенел, и девушка проснулась. Затем она разбудила свою подругу. 3. За завтраком господин Майер читает утреннюю газету или беседует со своей женой. 4. Я встала, заправила постель, пошла на кухню и

приготовила завтрак. 5. Роберт принял душ, почистил зубы, побрился, причесался и оделся. 6. Я всегда обедаю в столовой, а ужинаю я обычно дома. 7. Вечером мать укладывает детей, убирает в комнате и ложится спать. Она сразу засыпает. 8. Рано утром сестры открывают окно, включают радио и делают зарядку. 9. Ночью моя соседка встала, включила свет и пошла в ванную. 10. Отец оделся потеплее и вышел из дома. 11. Утром он отвозит детей в школу, вечером забирает жену с работы. 12. Мама работает посменно. Она не всегда видит по утрам своих детей.

### **Aufgabe 8. Definieren Sie die folgenden Begriffe.**

*M u s t e r: Der Feierabend ist Freizeit nach dem Arbeitstag oder Arbeitsschluss. Morgengymnastik, Langschläfer, Arbeitstag, Feierabend.*

### **Aufgabe 9. Verbinden Sie die folgenden Vokabeln zu kurzen Situationen.**

- a) Klingeln, um 7 Uhr morgens, erwachen, aufstehen, wecken, das Bett machen, das Zimmer lüften, das Radio einschalten, Morgengymnastik machen;
- b) ins Badezimmer gehen, sich duschen, sich abtrocknen, sich abhärten, sich die Zähne putzen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken;
- c) das Haus verlassen, an die Arbeit gehen, zur Uni gehen, sich treffen, zu Mittag essen, abholen, nach Hause fahren, beim Abendessen.

### **Aufgabe 10. Bilden Sie Wortfelder zum Thema „Tagesablauf“. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge.**

#### **Aufgabe 11.**

**a) InterviewerIn Sie Ihre Banknachbarin/Ihren Banknachbarn, die/der eine der folgenden Rollen übernimmt: a) LehrerIn, b) Nachtwächter, c) JournalistIn.**

1. Wann beginnt ihr/sein Arbeitstag? 2. Wie verläuft ihr/sein Morgen? 3. Wann verlässt sie/er sein Haus? 4. Wie erreicht sie/er die Arbeit? 5. Was tut sie/er während des Arbeitstages? 6. Wo und wann isst sie/er zu Mittag? 7. Wie lange dauert ihr/sein Arbeitstag? 8. Was macht sie/er nach dem Feierabend? 9. Um wie viel Uhr gibt es in ihrer/seiner Familie das Abendbrot? 10. Wie verläuft ihr/sein Abend? 11. Wann geht sie/er zu Bett? 12. Was gehört zu ihren/seinen Hauspflichten?

**b) Fassen Sie das Gehörte kurz zusammen.**

**c) Vergleichen Sie den Tagesablauf von den Leuten verschiedener Berufe.**

#### **Aufgabe 12. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Tagesablauf“.**



## Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz

### Aufgabe 1. Tagesablauf in der Familie

a) Lesen Sie den folgenden Text durch und bearbeiten Sie die dazu gehörenden Aufgaben.

#### Tagesablauf der Familie Schäfer

Der Tag fängt für Frau Schäfer schon sehr früh an. Ihr Wecker klingelt um 5.30 und sie steht sofort auf. Ganz leise geht sie aus dem Schlafzimmer, um ihren Mann nicht aus dem Schlaf zu bringen. Sie geht gleich ins Bad und stellt sich unter eine lauwarme Dusche, danach frottiert sie sich gründlich. Das macht sie frisch und munter. Frau Schäfer lächelt ihrem Spiegelbild zu und geht in die Küche. Sie bereitet das Frühstück für die ganze Familie zu und macht Pausenbrote für ihre Tochter bereit. Jetzt ist es an der Zeit, ihren Mann und ihre Kinder zu wecken. Aber Herr Schäfer ist schon von selbst erwacht. Er hat gerade die Betten gemacht und turnt bei dem geöffneten Fenster: auf solche Weise härtet er sich ab. Er begrüßt seine Frau und die beiden gehen ins Kinderzimmer. „Aufstehen, ihr, Schlafmützen!“ rufen die Eltern freundlich. Der Große, der achtzehnjährige Heinrich murmelt etwas, dreht sich auf die andere Seite und schläft weiter. Die Kleine, die dreizehnjährige Sabine springt sofort aus dem Bett und läuft ins Bad. Sie wäscht sich, putzt sich die Zähne, kämmt und frisiert ihr langes Haar. Dann zieht sie ihre Uniform an. Bald sitzt sie schon am Frühstückstisch. Und der Vater versucht immer noch, den älteren Sohn zu wecken: „Steh doch auf, Morgenstunde hat Gold im Munde!“ ermahnt er den Jungen. „Der Unterricht fängt erst um ein Uhr an, lass mich ausschlafen, Vater!“ wehrt sich Heinrich, der bestimmt kein Frühaufsteher ist. Aber Herr Schäfer lässt nicht locker. Endlich wacht der Junge auf und taumelt<sup>1</sup> ins Badezimmer. Die Mutter ruft aus der Küche: „Beeil dich, Heini, sonst wird der Kaffee kalt“. „Ich muss mich noch rasieren und anziehen, dann bin ich fertig,“ ruft er zurück. Beim Frühstück bespricht die Familie ihr Tages- und Abendprogramm. Der Vater kann in der Mittagspause die Tochter vom Gymnasium abholen, und er und die beiden Kinder essen zu Hause zu Mittag. Dann bringt er Heinrich zur Universität und fährt wieder zur Arbeit. Frau Schäfer isst in ihrer Betriebskantine zu Mittag. Am Nachmittag ist Sabine allein zu Hause. Sie ruht sich eine Stunde aus, dann macht sie ihre Hausaufgaben und räumt die Wohnung auf. Nach dem Feierabend holt Herr Schäfer seine Frau von der Arbeit ab, und sie fahren gemeinsam einkaufen. Am Abend ist die ganze Familie wieder zu Hause und sie essen zusammen das Abendbrot.

Die Eltern und Sabine verabschieden sich von Heinrich, der am Vormittag zu Hause bleibt, und gehen aus der Wohnung. „Schlaf nicht wieder ein!“ scherzt seine Schwester. Doch Heinrich geht nicht mehr zu Bett. Er ist den Eltern dankbar, dass sie ihn früh geweckt haben. Jetzt kann er alles schaffen.

<sup>1</sup>taumeln, h/s ‘шататься, нетвердо/неуверенно ступать, плохо держаться на ногах’

**b) Stellen Sie 5-7 Fragen zum Text und lassen Sie Ihre Studienkollegen diese Fragen beantworten.**

**c) Teilen Sie die Rollen (Frau Schäfer, Herr Schäfer, Heinrich und Sabine) und berichten Sie von dem Tagesablauf der gewählten Personen.**

*M u s t e r: Ich heiÙe Frau Schäfer. Ich stehe um 5.30 auf. ...*

**d) Lesen Sie den folgenden Text durch und erzählen Sie über den Tagesablauf im Namen von: 1) der Mutter, 2) dem Vater, 3) der Studentin.**

Сегодня меня разбудила мама. Она проснулась сама, умылась и уже приготовила для всех завтрак. Я поблагодарила маму и встала. Потом я открыла окно, заправила свою постель и убрала в комнате. Ванная была занята – мой папа принимал ванну и брился. Я вернулась в комнату, включила радио и сделала зарядку. Папа вышел из ванны, я умылась и почистила зубы. Все уже сидели за столом и ждали меня. «Завтракайте без меня, я еще не готова», – сказала я родителям и сестре. За завтраком все обсуждали свой распорядок дня. Когда кто освободится, кто пойдет за покупками, кто на почту, кто заберет мою младшую сестру из детского сада. После завтрака мама с сестрой ушли. Папа отвез меня на занятия, а сам поехал на работу.

В университете я занимаюсь до обеда. После занятий я пошла домой, пообедала, сделала домашнее задание. В пять часов я забрала сестру из детского сада. Мои родители работают с девяти утра до шести вечера. В обеденный перерыв они обычно остаются на работе и обедают там. Сегодня они пришли с работы в половине седьмого. Мы вместе приготовили ужин. После ужина я уложила сестру спать, немного посмотрела телевизор, умылась, легла в постель и тотчас уснула.

**Aufgabe 2. Entscheiden Sie sich für eines der unten angegebenen Sprichwörter. Gebrauchen Sie es in einer Situation.**

1. Morgenstunde hat Gold im Munde. 2. Der Morgen bedrückt, der Abend beglückt. 3. Früh mit den Hühnern zu Bette und auf mit dem Hahn um die Wette. 4. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben. 5. Guter Rat kommt über Nacht.
--

## THEMENBEREICH 2 TAGESABLAUF EINES STUDENTEN

### Aktiver Wortschatz

1	<p><b>sich fertig machen (te, t), h</b> die Tasche packen (te, t), h</p>	<p>собратся сложить сумку</p>
2	<p><b>der Weg, -es, -e</b> sich auf den Weg machen (te, t), h das Haus, die Wohnung verlassen (verließ, verlassen), h unterwegs</p>	<p>путь отправляться в путь покидать дом, квартиру  по пути</p>
3	<p><b>der Bus, -ses, -se</b> <b>die Straßenbahn, -, -en</b> <b>die U-Bahn, -, -en</b> mit der Metro fahren</p>	<p>автобус трамвай метро ехать на метро</p>
4	<p><b>fahren (fuhr, gefahren), s mit etw. Dat.</b> <i>Ant.:</i> zu Fuß gehen (ging, gegangen), s mit der U-Bahn fahren mit dem Bus, der Straßenbahn Linie 26 fahren <i>Syn.:</i> den Bus, die Straßenbahn Linie 26 nehmen (nahm, genommen), h</p>	<p>ехать на чем-л.  идти пешком  ехать на метро ехать на автобусе, трамвае № 26</p>
5	<p><b>die Haltestelle, -, -n</b> an der Haltestelle</p>	<p>остановка на остановке</p>
6	<p><b>einsteigen (stieg ein, eingestiegen), s in etw. Akk.</b> <i>Ant.:</i> aussteigen (stieg aus, ausgestiegen), s aus etw. Dat. an der nächsten Haltestelle aussteigen umsteigen (stieg um, umgestiegen), s in etw. Akk.</p>	<p>входить, садиться в транспортное средство выходить из транспортного средства выходить на следующей остановке делать пересадку/пересесть в другое транспортное средство</p>
7	<p><b>eilen (te, t), s</b> Ich eile an die (zur) Haltestelle, nach Hause. <b>sich beeilen (te, t), h</b> Beeilt euch! <b>es eilig haben (hatte, gehabt), h</b> Entschuldigen Sie, ich habe es sehr eilig.</p>	<p>спешить, бежать Я бегу на остановку, домой.  торопиться Поторопитесь! спешить, быть в спешке Извините, я очень спешу.</p>

	<b>die Eile, -, (ohne Pl.)</b> <i>Syn.:</i> die Hektik, -, (ohne Pl.) ohne Eile	спешка  без спешки
8	<b>sich verspäten (te, t), h zu etw. Dat. wegen j-n/etw. Gen.</b> sich zum Unterricht verspäten den Unterricht verschlafen (verschlief, verschlafen), h	опаздывать на что-л./куда-л. из-за кого-л./чего-л. опаздывать на занятия проспать занятия
9	<b>die Nähe, -, (ohne Pl.)</b> in der Nähe <i>Syn.:</i> nicht weit von Dat. sein Bis zur Uni ist nur ein Katzensprung. Die Uni ist gleich um die Ecke.	близость поблизости быть недалеко от чего-л. До университета рукой подать. Университет находится за углом.
10	<b>an Ort und Stelle sein (war, gewesen), s</b>	быть на месте
11	<b>erreichen (te, t), h etw. Akk.</b>  das Ziel erreichen die Uni erreichen  den Hörsaal erreichen	достигать чего-л., добираться до чего-л. достигать цели добираться (доехать, дойти) до университета добраться до лекционного зала
12	<b>sich befinden (befand sich, sich befunden), h</b> <i>Syn.:</i> liegen (lag, gelegen), h Die Universität liegt nicht weit von meinem Haus.	находиться  Университет недалеко от моего дома.
13	<b>betreten (betrat, betreten), h etw. Akk.</b> den Hörsaal rechtzeitig, vor dem Klingelzeichen betreten	входить куда-л.  войти в аудиторию вовремя, до звонка
14	<b>erledigen (te, t), h etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> erfüllen (te, t), h etw. Akk./schaffen (te, t), h etw. Akk.	выполнить что-л. справиться с чем-л.
15	<b>gelingen (gelang, gelungen), s j-m Dat.</b>	удаваться кому-л.
16	<b>sich machen (te, t), h an etw. Akk.</b>  sich an die Arbeit machen	браться за что-л., начинать что-л. приниматься за работу
17	<b>sich beschäftigen (te, t), h mit etw. Dat.</b> viel zu tun haben alle Hände voll zu tun haben beschäftigt sein besetzt sein	заниматься чем-л. быть очень занятым иметь много дел быть занятым (о человеке) быть занятым (о неодушевленных предметах)

18	<b>verschieben (verschob, verschoben), h etw. Akk. auf etw. Akk.</b> die Aufgabe auf den Montag verschieben	перенести, отложить что-л. на куда-л.  отложить задание до понедельника
19	<b>stören (te, t), h j-n Akk. bei etw. Dat.</b>	мешать кому-л. в чем-л.
20	<b>viel Zeit in Anspruch nehmen (nahm, genommen), h</b> Das nimmt viel Zeit in Anspruch.	занимать, требовать много времени Это занимает много времени.
21	<b>der Job, -s, -s</b> [ <i>dZOp</i> ] jobben (te, t), h [ <i>dZObFn</i> ]	работа, подработка подрабатывать
22	<b>die Mensa, -, Mensen</b> die Cafeteria, -, Cafeterien	студенческая столовая кафетерий
23	<b>anstrengend</b> ein anstrengender Tag	утомительный, напряженный напряженный день
24	<b>erschöpft sein</b> <b>müde sein</b> fix und fertig sein	быть изнуренным быть усталым быть вконец измотанным
25	<b>der Ausgleich, -es, -e für etw. Akk.</b> als Ausgleich/zum Ausgleich	компенсация, возмещение в качестве компенсации

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

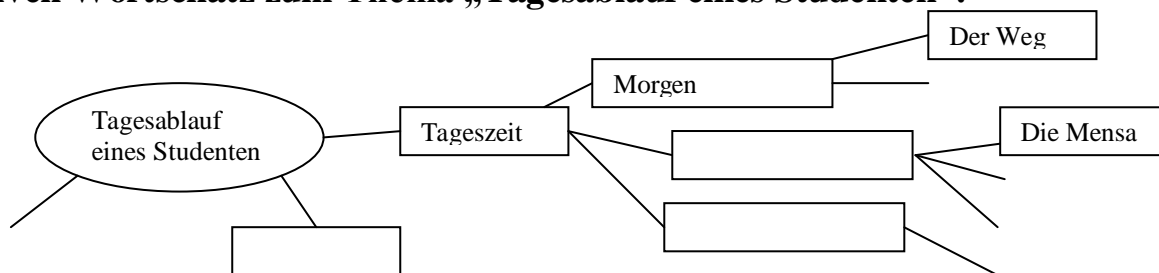
**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie die Genitiv- und die Pluralform.**

Путь, цель, студенческая столовая, автобус, трамвай, метро, спешка, кафетерий, остановка, университет, аудитория, занятия, задание, компенсация, подработка.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Собираться, упаковывать, покидать, идти, ехать, выходить (из транспорта), пересаживаться, добираться, находиться, спешить, поторопиться, опаздывать, входить, выполнить, справиться, удаваться, отложить, приниматься, заниматься, занимать (о времени), мешать, подрабатывать.

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Tagesablauf eines Studenten“.**



**Aufgabe 4. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, den Artikel ein.**

1. Um halb sieben machen sich die Studenten ... Weg. 2. Im Frühling gehen sie zur Universität ... Fuß, ansonsten fahren sie ... Straßenbahn oder ... Bus Linie achtzehn. 3. Die jungen Leute warten ... Bus ... Haltestelle. 4. Meine Freunde verspäten sich nie ... Unterricht. 5. ... Uni ist nur ein Katzensprung. 6. Zehn Minuten ... Unterrichtsbeginn sind wir ... Ort und Stelle. 7. Verschieben Sie diese Aufgabe nicht ... morgen! 8. ... Mittagspause machen wir uns wieder ... Arbeit, wir beschäftigen uns ... Hausaufgaben. 9. Niemand stört mich ... Arbeit. 10. Die Hausaufgaben nehmen viel Zeit ... Anspruch.

**Aufgabe 5. Setzen Sie *eilen, sich beeilen, es eilig haben, sich verspäten* in der richtigen Form ein.**

1. Es ist schon halb acht, du musst ... . 2. Entschuldigen Sie, ich kann jetzt mit Ihnen nicht sprechen, ich ... . 3. Der junge Mann hat einen Wecker und ... nie zum Unterricht. 4. Es klingelte, ich ... zur Tür. 5. ..., sonst kommt ihr zu spät! 6. Die Studentin ... und vergaß in der Hektik ihr Lehrbuch zu Hause. 7. Warum ... Sie ... schon wieder zum Seminar? 8. Die Freunde ... an die Haltestelle und erreichten noch ihren Bus.

**Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Synonyme.**

1. Ich packte meine Sachen und *ging aus* dem Haus. 2. Meine Uni *liegt* nicht weit von meinem Studentenheim. 3. Zuerst muss ich diese Aufgabe *erfüllen*. 4. Störe mich nicht, ich *bin sehr beschäftigt*. 5. Nach dem Unterricht ist die Studentin *ganz müde*. 6. Die Uni ist *gleich um die Ecke*. 7. Dieser Student studiert kostenpflichtig, er braucht *eine Arbeit*. 8. Entschuldige, ich *bin in Eile*! 9. Ich muss heute vieles *erledigen*.

**Aufgabe 7. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme.**

1. Der Professor *verlässt* den Hörsaal. 2. Ich *gehe* zur Uni *zu Fuß*. 3. An dieser Haltestelle *steigt* er immer *ein*. 4. Wir *gingen langsam* an die Haltestelle. 5. *Lass dir Zeit*, es ist *noch* sieben Uhr! 6. Ich *komme rechtzeitig* zum Unterricht. 7. Die Uni *liegt sehr weit von* meinem Haus. 8. Am Montag habe ich *nicht viel Arbeit*.

**Aufgabe 8. Übersetzen Sie die in den Klammern stehenden Wörter ins Deutsche.**

1. Meine Arbeitswoche dauert (пять дней). 2. (Днем) lässt es sich am besten arbeiten. 3. (Вторую половину дня) verbringen unsere Studenten im Fachkabinett für Deutsch. 4. (До обеда) geht meine Freundin in die Goethebibliothek. 5. Die Studenten der französischen, spanischen und der Dolmetscherfakultät studieren (после обеда), wir dagegen (до обеда). 6. Diese Aufgabe erledige ich lieber (вечером), (по вечерам) bin ich besonders arbeitsfähig. 7. (Утро) ist meine Lieblingstageszeit. (По утрам) fühle ich mich frisch und munter. (Сегодня утром) habe ich im Park gejoggt. 8. (Этой ночью) konnte Sascha lange nicht einschlafen, denn sein Zimmernachbar schnarchte unerträglich. 9. Paul hat die Eltern (вчера вечером) angerufen.

**Aufgabe 9. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Ich fahre (die U-Bahn). 2 Mein Freund nimmt immer (der Bus Linie 2). 3. Das Mädchen steigt (der Zug) schnell ein. 4. Um die Uni zu erreichen, muss ich (die U-Bahn) umsteigen. 5. Der Junge steigt (die Metro) besorgt aus. 6. Es ist fast 8 Uhr, ich muss (die Haltestelle) eilen. 7. Es kommt ab und zu vor, dass man (der Unterricht) verschläft. 8. Wenn sich die Studenten (der Unterricht) verspäten, ärgert sich der Dozent darüber. 9. Die Uni ist gleich (die Ecke). 10. Ich erreiche (die Uni) ganz schnell. 11. Die Mutter bat (der Sohn, das Studium) nicht zu stören. 12. Es ist spät, ich muss mich (die Arbeit) machen. 13. Dieser Student beschäftigt sich (die Sprache). 14. Die Zeit ist knapp, er musste (diese Aufgabe) verschieben. 15. Es ist (das Mädchen) gelungen, (der Hörsaal, das Klingelzeichen) zu betreten.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Die Hausaufgaben erledigen, sich an die Arbeit machen, das Ziel erreichen, die Vorlesung verschlafen, sich wegen dem Verkehr verspäten, zur Haltestelle eilen, Rad fahren, sich auf den Weg machen.

**c) Welche Wortverbindungen sind möglich? Bilden Sie mit 10 Wortverbindungen Sätze.**

Anspruch, Weg,  
Bus, Ziel, Aufgabe,  
Arbeit, Haltestelle,  
Straßenbahn, Hörsaal,  
Sprachlabor, Deutschunterricht

eilen, betreten,  
verschieben, sich verspäten,  
erfüllen, nehmen,  
machen, erreichen

## Aufgabe 10. Thematische Hilfekarten anfertigen

Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfekarten.

**thematischer**

**Aspekt: am**

**Morgen**

- sich auf den Weg machen (te, t), h

- ...

**thematischer Aspekt:**

**an der Uni**

- an Ort und Stelle sein (war, gewesen), s

- ...

**thematischer Aspekt:**

**am Abend**

- erschöpft sein (war, gewesen), s

- ...

### Teil 2 (Präsenzphase)

#### Aufgabe 1. Vervollständigen Sie die Sätze.

1. Meine Arbeitswoche ... . 2. Am besten arbeite ich ... . 3. Unsere Studenten verbringen den Nachmittag ... . 4. Am Vormittag geht meine Freundin ... . 5. Diese Aufgabe erledige ich lieber ... . 6. Besonders arbeitsfähig bin ich ... . 7. Meine Lieblingstageszeit ist ... . 8. Die Zeit ist knapp, deshalb ... . 9. Um die Uni zu erreichen, ... . 10. Ich erreiche die Uni ... . 11. Zuerst muss ich diese Aufgabe ... . 12. Man verschläft den Unterricht, denn ... .

#### Aufgabe 2. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.

1. Packen, verlassen. 2. Fahren, umsteigen. 3. Bus, sich beeilen. 4. Eile, Unterricht. 5. Unterricht, verschlafen. 6. Uni, Klingelzeichen. 7. Verschieben, gelingen. 8. Erreichen, sich verspäten. 9. Sich beschäftigen, erledigen. 10. Stören, betreten.

#### Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte (auch präpositionale) und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.

Sich ... machen, ... nehmen, ... aussteigen, sich .. verspäten, ... verschlafen, ... eilen, ... betreten, ... erledigen, ... verschieben, ... stören.

#### Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie in der Antwort *beschäftigt sein/zu tun haben* oder *besetzt sein*.

M u s t e r: A. *Das Kind möchte gern mit dem Vater spielen. Der Vater muss aber eine dringende Arbeit erledigen. Was sagt er zum Kind?*

– *Entschuldige, ich bin jetzt sehr beschäftigt/habe viel zu tun. Warte, bis ich fertig bin.*

B. *Manfred betritt den Seminarraum und will einen Platz am Fenster nehmen. Monika sagt aber:*

– *Entschuldige, aber dieser Platz ist schon besetzt, hier sitzt Helga.*

1. Das Ehepaar kommt ins Lokal und sieht sich nach einem Tisch um. Es gibt aber keine Tische frei. Was sagt ihnen der Kellner? 2. Der Kunde möchte gern den Direktor sprechen. Der hat aber im Moment eine wichtige Besprechung. Was sagt dem Kunden die Sekretärin? 3. Die Studentin geht ins Sprachlabor, um sich einen Text anzuhören. Aber in allen Kabinen sitzen schon Studenten. Was sagt ihr die



Laborantin? 4. Der Fahrgast will sich auf einen freien Platz im Zug setzen, aber da sieht er darauf eine fremde Tasche liegen. Was sagt ihm der Besitzer der Tasche? 5. Ihr Freund möchte mit Ihnen ausgehen. Sie schreiben gerade an einem Referat, das morgen abgegeben werden soll. Was sagen Sie zu ihm? 6. Helgas Mitstudenten gehen am Abend ins Internetcafe. Helga weiß, dass es dort abends immer voll ist. Was sagt sie ihnen?

**Aufgabe 5. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die in den Klammern stehenden Vokabeln.**

1. Wie lange warst du unterwegs? (das Ziel erreichen) 2. Wie weit ist dein Arbeitsplatz von deiner Wohnung entfernt? (ein Katzensprung) 3. Wie stark bist du mit deiner Arbeit ausgelastet? (viel zu tun haben) 4. Wie fühlst du dich am Abend nach der Arbeit? (fix und fertig sein) 5. Schaffst du das bis morgen? (die Aufgabe verschieben) 6. Gehen wir jetzt zusammen einen Kaffee trinken? (sich an die Arbeit machen) 7. Weißt du, dass in einer halben Stunde der Unterricht beginnt? (sich beeilen) 8. Bist du jeden Tag pünktlich an der Uni? (sich zum Unterricht verspäten) 9. Wie viel Zeit hast du, um diese Aufgabe zu erledigen? (ohne Eile) 10. Wie war es heute an der Uni? (einen anstrengenden Tag haben) 11. Wie weit fährst du mit diesem Bus? (an der nächsten Haltestelle aussteigen)

**Aufgabe 6. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, was sie während des Tages machen, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *sich verspäten - Verspätetest du dich manchmal zum Unterricht?*

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Уже половина восьмого, поторопись, нельзя опаздывать на занятия!  
2. Они спокойно позавтракали, собрались и пошли. 3. Иван сегодня проспал. Он идет в университет не пешком, а садится в трамвай и едет две остановки.  
4. На какой остановке вы выходите? 5. Обычно он добирается до университета на автобусе или на метро. 6. Мой друг был на месте за десять минут до начала занятий. 7. На большой перемене студенты идут в студенческую столовую и обедают. 8. После обеда студенты снова принимаются за работу. 9. Не откладывай это задание на завтра, выполни его сегодня. 10. Путь от общежития до университета занимает 15 минут. 11. До начала занятий остается 3 минуты. Ольга спешит в аудиторию. 12. Домашние задания занимают очень много времени. 13. Не мешай мне, я очень занят.

**Aufgabe 8. Verbinden Sie die Wörter und Wendungen zu einer Situation.**

a) Verschlafen, sich fertig machen, die Tasche packen, zur Haltestelle eilen, sich auf den Weg machen, sich zum Unterricht verspäten, auf den Bus warten, einsteigen;  
b) mit dem Bus fahren, ohne Eile, dauern, verlassen, die Uni erreichen, den Seminarraum noch vor dem Klingelzeichen betreten, den Platz am Fenster nehmen;

c) nach dem Unterricht, sich an die Arbeit machen, die Mensa, sich auf das Seminar vorbereiten, der Lesesaal, viel Zeit in Anspruch nehmen, erfüllen.

**Aufgabe 9. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge zum Thema „Tagesablauf eines Studenten“.**

**Aufgabe 10. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Tagesablauf eines Studenten“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

**Aufgabe 1. Tagesablauf eines Studenten der Linguistischen Universität**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und finden Sie die Antworten auf die folgenden Fragen zum Text.**

1. Wie wirkt sich das schwere Studium auf den Tagesablauf des Studenten aus?  
2. Wie sieht Peters Morgen an den Werktagen aus? 3. Wie erreicht Peter die Universität? 4. Womit beschäftigt sich der junge Mann nachmittags? 5. Was macht Peter abends? 6. Was ist die schwerste Aufgabe für jedes Erstsemester?

Peter ist Student an der Linguistischen Universität Minsk. Er studiert an der Fakultät für Deutsch. Die Studenten dieser Lehranstalt haben viele schwierige Studienfächer. Als Student hat Peter alle Hände voll zu tun. Das Studium und die selbstständige Arbeit nehmen sehr viel Zeit in Anspruch. Doch Peter ist der Meinung: „Für Sport und Erholung muss auch noch Zeit bleiben“.

Peter wohnt im Studentenheim, das sich nicht weit von der Universität befindet. Gewöhnlich steht er um 7 Uhr auf, denn der Unterricht fängt um 8.15. Uhr an. Er macht sein Bett, wäscht sich, frühstückt in Ruhe und macht sich auf den Weg. Bis zur Uni ist nur ein Katzensprung, deshalb geht Peter 10 Minuten zur Universität zu Fuß. Wenn er verschlafen hat, dann eilt er an die Haltestelle und nimmt den Bus Linie 23. Und noch rechtzeitig vor dem Unterrichtsbeginn ist Peter an Ort und Stelle. Aber Peter verschläft sehr selten. Im Gegenteil: Oft joggen Peter und sein Freund früh im Park oder machen Morgengymnastik.

Nach dem Unterricht gehen fast alle Studenten in die Mensa. Dort essen sie zu Mittag. Nach einer kurzen Pause, in der Peter meistens eine Zeitung liest, macht sich Peter an seine Hausaufgaben. Er arbeitet im Lesesaal der Universitätsbibliothek. Fast alle Plätze sind besetzt, jeder beschäftigt sich mit seinen Sachen und niemand stört die anderen. Zuerst erfüllt Peter schriftliche Aufgaben, dann bereitet er sich auf die nächsten Seminare vor und liest zusätzlich Fachliteratur. Ihn interessieren vor allem die neusten Zeitschriften aus der BRD und Österreich.

Zweimal in der Woche arbeitet Peter im Sprachlabor an Texten und Gedichten.

Als Ausgleich für sein anstrengendes Studium trainiert Peter dreimal in der Woche Boxen. Das ist seine Lieblingssportart.

Ihr Abendbrot essen die Studenten gewöhnlich zu Hause. Unterwegs kauft Peter alles Nötige für das Abendbrot ein. Sein Freund und er sind wahre Künstler im Kochen. Nach dem Abendbrot lesen sie Bücher, sehen fern, gehen von Zeit zu Zeit ins Kino oder ins Theater.

Vor dem Schlafengehen wiederholt Peter seine Hausaufgaben für morgen. Er hat heute gut gearbeitet und alles geschafft. Gegen 23 Uhr geht er dann gewöhnlich zu Bett. Am nächsten Tag warten auf ihn schwere Aufgaben. Das richtige Verhältnis zwischen Arbeit und Erholung zu finden, ist die erste und wohl die schwerste Aufgabe für jedes Erstsemester.

**b) Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Die Studenten des ersten Semesters ... . 2. Der Tag des Studenten beginnt ... .  
3. Nicht alle Studenten ... . 4. Ich erreiche die Universität ... . 5. Der Weg zur Uni ... . 6. Der Unterricht fängt ... an. 7. In der Mittagspause ... . 8. Nach dem Unterricht ... . 9. Am Abend ... . 10. Vor dem Schlafengehen ... . 11. Mir gelingt es (nicht) immer, ... zu ... . 12. Normalerweise schaffe ich ... .

**c) Interview. Arbeiten Sie zu zweit. Verteilen Sie die Rollen (Interviewer und Peter). Stellen Sie eine Liste von Fragen zusammen. Bereiten Sie das Interview zur Präsentation im Plenum.**

**d) Vergleichen Sie Peters Tagesablauf mit dem Ihrigen.**

**Aufgabe 2. Tagesablauf eines deutschen Studenten**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und finden Sie die Antworten auf die folgenden Fragen zum Text.**

1. Warum verschiebt Thomas das Schwimmen auf morgen? 2. Warum frühstückt er nicht zu Hause? 3. Was hat Thomas vergessen? 4. Wozu will er die Vorlesung kopieren? 5. Warum nimmt Thomas nur einen Salat zum Mittagessen? 6. Was für einen Job bietet man ihm auf dem Arbeitsamt an? 7. Welches Thema findet Thomas interessant? 8. Womit beschäftigt sich Thomas nach dem Unterricht? 9. Wen trifft er beim Unisport? 10. Was unternehmen sie zusammen? 11. Warum hat Carsten angerufen? 12. Wann ist Thomas mit der Arbeit fertig geworden? 13. Wie endet sein Arbeitstag?

**Der Jurastudent Thomas Riedel beschreibt einen Tag aus seinem Leben**

7:00 Der Wecker klingelt. Ein neuer Tag beginnt. Gleich macht das Schwimmbad auf. Ich kann nicht wach werden. Ich mache den Wecker wieder aus. Schwimmen verschiebe ich auf morgen.

9:10 Ich wache wieder auf. Mein Magen knurrt, mal sehen, was noch im Kühlschrank ist. So ein Pech, die WG-Kollegen waren wieder schneller: also Frühstück in der Uni. Ich gehe erst mal duschen. Da klingelt das Telefon: „Hey, Thomas, um neun Uhr war Arbeitstreffen für das Referat, beeil dich jetzt!“ Ich packe schnell die Tasche, vergesse auch mein Turnzeug nicht, ich möchte heute Abend zum Unisport gehen. Gut, wenn die Uni gleich um die Ecke ist. In der Cafeteria kaufe ich ein Brötchen und einen Kaffee.

9:50 „Hallo, Leute, tut mir Leid, ich habe verschlafen.“ – „Schon gut, aber du wolltest doch Informationen aus dem Internet für das Referat sammeln und aufbereiten.“ Ich gerate in Panik: „Ähm, die habe ich jetzt in der Hektik zu Hause vergessen, aber morgen denke ich bestimmt daran.“

10:00 Alle eilen in den Hörsaal. Der Professor fängt pünktlich an.

11:30 Endlich ist die Vorlesung vorbei, irgendwann muss ich das alles mal kopieren, meine Mitschrift kann ich überhaupt nicht entziffern.

11:55 Ich möchte in der Mensa zu Mittag essen. Aber das Essen sieht nicht so lecker aus. Macht nichts, ich muss ja sowieso sparen. Ich nehme nur einen Kartoffelsalat. Mein Geld ist bald alle, ich brauche einen Job.

12:20 Die anderen sind schon wieder in der nächsten Vorlesung. Ich muss erst mal verdauen, da gehe ich ins Arbeitsamt.

13:00 „Ich brauche Geld, so 100 Euro wären gut.“ – „Am Freitag sucht ein Herr eine Hilfe beim Aufräumen, das dauert wohl den ganzen Tag.“ – „Klasse, die Vorlesungen am Freitag sind sowieso nicht so gut. Das mache ich.“

13:35 Bis zur nächsten Vorlesung bleibt noch Zeit, jetzt kann ich noch kurz frische Luft schnappen im Park, es sind ja nur 5 Minuten von hier.

14:05 Ich habe mich um 5 Minuten verspätet. Das Thema „Menschenrechte“ finde ich interessant. Ich sollte mir ein Buch zum Thema in der Bibliothek ausleihen.

15:30 Die Vorlesung ist vorbei. Tina spricht mich an: „Thomas, denk an die Informationen für unser Referat.“ – „Ja, klar.“ Nichts zu machen, ich muss mich an die Arbeit machen.

15:35 Super, im Internetzentrum ist noch ein Computer frei, da kann ich gleich anfangen. Ich prüfe nur kurz meine Mails. Die Mails<sup>1</sup> sind erledigt, jetzt soll ich die Daten<sup>2</sup> sammeln. Puuh, genug Daten, ich brauche eine Pause. Gleich fängt der Unisport an, da gehe ich hin. Vielleicht treffe ich dort Carola.

17:45 Ich habe Carola getroffen; sie hat vorgeschlagen, einen Kaffee zu trinken.

18:30 Carola muss weg und ich muss noch die Daten aufbereiten<sup>3</sup>, also gehe ich zurück ins Internetzentrum. Es gibt kaum noch Leute hier, klasse, dann sind die Farbdrucker nicht besetzt.

18:37 Carsten ruft an und meint, im Unikino läuft um 7 ein guter Film. Toll, da habe ich noch 20 Minuten Zeit zum Arbeiten. Nachher mache ich halt weiter.

20:45 Der Film war gut, jetzt aber muss man endgültig das Referat beenden. Ich kann im Internetzentrum noch die Sachen fertigmachen und ausdrucken.

21:50 Es hat ganz schön lange gedauert. Aber jetzt ist alles fertig.

22:00 Endlich habe ich wieder das Unigebäude verlassen. Ein kurzer Spaziergang durch die Nachtluft tut richtig gut. Aber nur, wenn er nur fünf Minuten dauert. Gut, wenn man in der Nähe wohnt.

22:30 Ich koche mir Spaghetti, spüle das Geschirr und gehe ins Bett. Morgen, morgen gehe ich ganz bestimmt schwimmen.

<sup>1</sup> die Mail, -, -s (kurz für die E-mail) [meil] – auf elektronischem Weg übermittelte Nachricht

<sup>2</sup> die Daten (Pl.) – Informationen

<sup>3</sup> aufbereiten – etwas bearbeiten und erschließen

**b) Vergleichen Sie den Tagesablauf von Peter (Aufgabe 1a) und Thomas (Aufgabe 2a) Finden Sie Gemeinsames und Unterschiedliches in ihren Tagesabläufen heraus. Füllen Sie die Tabelle aus.**

	Peter	Thomas
der Morgen		
der Vormittag		
der Mittag		
der Nachmittag		
Essgewohnheiten		
selbstständige Arbeit		
Disziplin		
Erholung		
Interessen		
Freunde		
Universitätsleben		

**c) Bilden Sie und inszenieren Sie einen Dialog zwischen Peter und Thomas, in dem die Studenten über ihren Tagesablauf sprechen.**

**d) Lesen Sie den folgenden Text durch und vergleichen Sie Tanjas Tagesablauf mit Ihrem Tagesablauf.**

Учеба в университете и самостоятельная работа занимают много времени и требуют много сил. Рабочий день студента очень напряженный. Но молодые люди находят время для отдыха. Студенты нашего вуза учатся до или после обеда. Если студенты учатся в первой половине дня, то встают они рано.

Таня живет в общежитии. Вчера она проснулась в 7 утра, умылась и приготовила себе завтрак. Обычно на завтрак ей достаточно чашки кофе с бутербродом. Потом девушка оделась, сложила сумку и отправилась в путь. Она пошла на остановку и села в трамвай. На четвертой остановке она вышла и прошла немного пешком. Таня всегда быстро добирается до университета. Сегодня у Тани две лекции и семинарское занятие. Девушка не спешила, до начала занятий было еще 10 минут. За пять минут до звонка студентка вошла в аудиторию. Сегодня никто не опоздал.

На большой перемене Таня с подругой пообедала в студенческой столовой. А потом они пошли в кабинет немецкого языка. Девушки сразу же взялись за домашнее задание. В кабинете было тихо, никто не мешал им работать. Через полтора часа все было готово! Девушки заглянули еще в компьютерный зал и проверили свою почту. Около 5 часов подруги вышли из университета и пошли домой пешком. По пути они купили продукты для ужина. После ужина девушки занимались своими домашними делами, потом читали и разговаривали. В одиннадцать вечера Таня пошла спать, она сразу же заснула.

**Aufgabe 3. Berichten Sie über Ihren gewöhnlichen Tagesablauf als Studentin/Student.**

## THEMENBEREICH 3 ZEITPLANUNG

### Aktiver Wortschatz

1	<p><b>die Zeit, -, -en</b> Die Zeit vergeht schnell/verläuft wie im Fluge. die Zeit verbringen (verbrachte, verbracht), h, nutzen (te, t), h, widmen (te, t), h j-m/etw. Dat.</p>	<p>время Время проходит быстро/летит незаметно. проводить, использовать,  посвящать время кому-л./ чему-л.</p>
2	<p><b>sparen (te, t), h etw. Akk.</b> <i>Ant.:</i> verschwenden (te, t), h etw. Akk./ verlieren (verlor, verloren), h etw. Akk.</p>	<p>экономить что-л. тратить/терять что-л.</p>
3	<p><b>einteilen (te, t), h etw. Akk.</b> die Zeit rationell einteilen</p>	<p>распределять что-л. рационально распределять время</p>
4	<p><b>planen (te, t), h etw. Akk.</b> <b>die Zeitplanung, -, (ohne Pl.)</b> <i>Syn.:</i> das Zeitmanagement, -s, -s [ˈmɛnɪdʒmənt]</p>	<p>планировать что-л. планирование времени</p>
5	<p><b>der Plan, -s, Pläne</b> Pläne schmieden (te, t), h für etw. Akk. der Stundenplan der Wochenplan der Tagesplan ein fester Tagesplan  den Tagesplan <b>erstellen (te, t), h</b> <i>Syn.:</i> den Tagesplan aufstellen (te, t), h</p>	<p>план строить планы на что-л.  расписание план на неделю план на день, распорядок дня определенный/строгий распорядок дня составить план на день</p>
6	<p><b>sich halten (hielt, gehalten), h an Akk.</b> <i>Syn.:</i> einhalten (hielt ein, eingehalten), h etw. Akk. sich an den Tagesplan halten</p>	<p>соблюдать/придерживаться чего-л.  придерживаться распорядка дня</p>
7	<p><b>ausreichen (te, t), h j-m Dat.</b>  Die Zeit reicht mir für alles aus.</p>	<p>хватать, быть достаточным кому-л. Мне хватает времени на все.</p>
8	<p><b>mangeln (te, t), h j-m Dat. an etw. Dat.</b> <b>der Zeitmangel, -s, (ohne Pl.)</b></p>	<p>не хватать чего-л.  нехватка времени</p>

	Die Zeit ist (zu) knapp. aus Zeitmangel	Времени (слишком) мало. из-за нехватки времени
9	<b>sich (Dat.) Zeit nehmen (nahm, genommen), h für etw. Akk.</b> Nehmen Sie sich Zeit für ein ruhiges Mittagessen.	не спеша делать что-л., выделить время для чего-л. Пообедайте спокойно, не спеша.
10	<b>sich (Dat.) vornehmen (nahm vor, vorgenommen), h etw. Akk.</b> sich (Dat.) einen Spaziergang vornehmen	намереваться сделать что-л. намереваться совершить прогулку
11	<b>sich konzentrieren (te, t), h auf etw. Akk.</b> <b>die Konzentration, -, (ohne Pl.)</b>	концентрироваться на чем-л. концентрация
12	<b>zusammenhängen (hing zusammen, zusammengehangen), h mit etw. Dat.</b> der Zusammenhang, -s, -hänge	быть взаимосвязанным с чем-л. взаимосвязь, (причинная) связь, причина; обстоятельство
13	<b>umgehen (ging um, umgegangen), s mit etw. Dat.</b> sparsam, verschwenderisch mit der Zeit umgehen <b>der Umgang, -s, (ohne Pl.)</b>	обходиться, обращаться с чем-л. экономно, расточительно обходиться со временем обхождение, обращение
14	<b>vermeiden (vermied, vermieden), h etw. Akk.</b> den Stress vermeiden	избегать чего-л. избегать стресса
15	<b>der Mittagsschlaf, -s, (ohne Pl.)</b> einen Mittagsschlaf halten (hielt, gehalten), h	послеобеденный сон поспать после обеда
16	<b>das Ziel, -s, -e</b> sich (Dat.) ein Ziel setzen (te, t), h  Ich habe mir viele Ziele gesetzt.	цель ставить себе цель/задаваться целью Я поставил себе много целей.
17	<b>der Zeitaufwand, -es, -aufwände zeitaufwändig</b>	затрата времени требующий много времени для выполнения

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

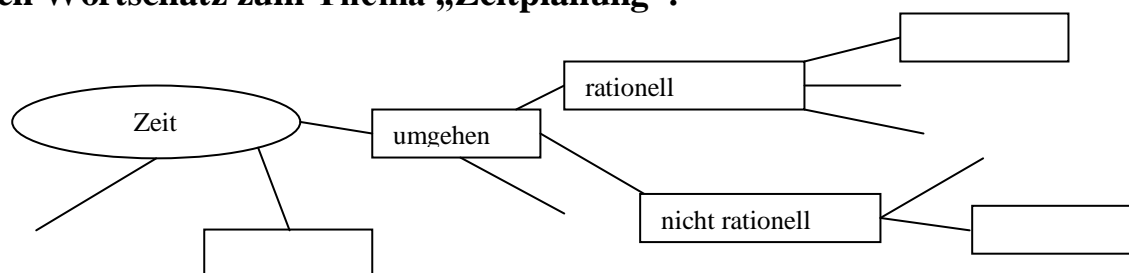
**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie die Genitiv- und die Pluralform.**

План, подготовка, расписание, послеобеденный сон, время, обращение, планирование времени, цель, нехватка времени, стресс, концентрация, взаимосвязь.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie die Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Составить (план), строить (планы), соблюдать (план), придерживаться (плана), экономить, использовать, проводить (время), посвящать, планировать, распределять (время), тратить, терять, хватать (о времени), не хватать, выделить время, проходить (о времени), намереваться, концентрироваться, быть взаимосвязанным, обходиться, избегать.

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Zeitplanung“.**



**Aufgabe 4. Bilden Sie möglichst viele Wortverbindungen mit den Substantiven. Stellen Sie dann mit diesen Wortverbindungen Sätze zusammen.**

a) der Plan; b) die Zeit.

**Aufgabe 5. Setzen Sie in die Lücken passende Präpositionen und, wenn es nötig ist, den Artikel ein.**

1. ... Abend schmieden wir Pläne ... nächsten Tag. 2. Ich halte mich streng ... erstellten Tagesplan. 3. Die Zeit reicht mir ... Sport und Erholung aus. 4. Nimm dir Zeit ... ruhiges Frühstück! 5. Beim Lesen verläuft die Zeit wie ... Flüge. 6. ... Zeitmangel habe ich nur einen Teil der Sachen erledigt. 7. Man muss sich ... wichtige Dinge konzentrieren. 8. Seine schlechten Leistungen hängen ... Zeitmangel zusammen. 9. Kannst du ... deiner Zeit richtig umgehen? 10. ... Schlafengehen gehe ich meinen Tagesplan durch. 11. ... Unterricht nehme ich mir eine kurze Erholungspause vor.

**Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Synonyme.**

1. Vor dem Schlafengehen *erstellt* die Studentin einen genauen Tagesplan für morgen. 2. Normalerweise *hält* sie diesen Plan *ein*. 3. Beim Fernsehen *verliert*



man umsonst die Zeit. 4. Ich habe *Zeitmangel*. 5. Ich *plane* einen kurzen Spaziergang *ein*. 6. Deine Leistungen *sind* mit deinem Fleiß *verbunden*. 7. Wir müssen diese *Beschäftigung unterbrechen*. 8. *Schaffen* Sie aus ihrem Tagesplan unnötige und zeitraubende Dinge *ab*!

**Aufgabe 7. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme.**

1. Auf solche Weise *sparen* wir Zeit. 2. Du gehst mit deiner Zeit *verschwenderisch* um. 3. Die Zeit *reicht* uns *aus*. 4. *Achten* Sie auf diese Aufgaben *nicht*! 5. Die Zeit verläuft *sehr langsam*. 6. Der Student *nutzt seine Zeit sinnvoll*.

**Aufgabe 8. Wählen Sie die kursiv gedruckten Substantive und setzen Sie sie in der richtigen Form in die Sätze ein.**

*Zeitplanung, Tagesplan, Stress, Zeitmangel, Zeit, Dinge, Mittagsschlaf*

1. Sie müssen einen genauen ... erstellen. 2. Um viel zu schaffen, muss man ... rationell einteilen. 3. Viele Studenten leiden unter ... . 4. Der Studienerfolg hängt mit der richtigen ... zusammen. 5. Ihr müsst unnötige ... aus eurem Tagesablauf beseitigen. 6. Dank der richtigen Zeiteinteilung können Sie ... vermeiden. 7. Wenn Sie nach dem Unterricht fix und fertig sind, halten Sie ... .

**Aufgabe 9. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Verben in der richtigen Form.**

1. Ich ... Zeit, um mich auf den Unterricht vorzubereiten.	sich halten
2. Den Studenten ... es immer an Zeit.	erstellen
3. Mein Zimmernachbar ... an einen genauen Tagesplan.	ausreichen
4. Der Unterricht ... ganz schnell.	mangeln
5. Zeitplanung hilft den Stress ... .	sich (Dat.) nehmen
6. Um alles zu schaffen, ... ich einen Tagesplan.	sich (Dat.)
7. Ich ... zwei Stunden Erholung ... .	vornehmen
8. Wie kann man die immer knappe Zeit besser ... ?	nutzen
9. ... die angefangene Tätigkeit nicht ... !	verschwenden
10. Dank der guten Planung ... mir die Zeit für alles ... .	verlaufen
11. Du ... umsonst die wertvolle Zeit!	umgehen
12. Ich muss mit meiner Zeit sparsamer ... .	vermeiden
	abbrechen

**Aufgabe 10. Welche Wortverbindungen sind möglich? Bilden Sie mit 10-15 Wortverbindungen Sätze.**

Plan, Tagesplan, Zeitmangel, Ziel,  
Zeit, Wochenplan, Stress,  
Mittagsschlaf

erstellen, einhalten, mangeln, halten,  
vermeiden, aufstellen, einteilen, sich  
konzentrieren, sich setzen

**Aufgabe 11. Bilden Sie verschiedene Wortverbindungen mit den folgenden Adjektiven und Adverbien. Übersetzen Sie diese Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den deutschen Wortverbindungen kurze Sätze.**

Unnötig, richtig, nützlich, sinnvoll, umsonst, schnell, knapp, falsch, kostbar, wichtig, rationell, unangenehm.

**Aufgabe 12. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Der Opa hielt sein ganzes Leben lang (ein Mittagsschlaf). 2. Er widmet (die Zeit, das Studium). 3. Man rät ihm (die Zeit) rationell einzuteilen. 4. Nehmen Sie sich (die Zeit, ein ruhiges Mittagessen). 5. Du musst dich (die Grammatik) konzentrieren. 6. Der Junge geht (die Zeit) sinnvoll um. 7. Die Zeit reicht (der Student, das Studium) aus. 8. Du musst dich (der Tagesplan) halten. 9. Dein Zeitmangel hängt (die falsche Zeitplanung) zusammen.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Den Stress vermeiden, den Tagesplan erstellen, sich an den Tagesplan halten, sich einen Spaziergang vornehmen, die Zeit nutzen, verschwenderisch mit der Zeit umgehen.

**Aufgabe 13. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

**thematischer Aspekt:**

**Zeitplanung**

- einteilen (te, t), h etw. Akk.

- ...

**thematischer Aspekt:**

**Zeitmangel**

- knapp sein (war, gewesen), s

- ...

## Teil 2 (Präsenzphase)

**Aufgabe 1. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Die Pläne für den nächsten Tag ... . 2. Die Zeit reicht mir ... . 3. Aus Zeitmangel ... . 4. Seine schlechten Leistungen hängen ... zusammen. 5. Vor dem Schlafengehen ... . 6. Man muss mit der Zeit richtig ... . 7. Ich nehme mir Zeit ... . 8. Wenn Sie nach dem Unterricht fix und fertig sind, ... . 9. Unnötige Dinge kann man aus dem Tagesablauf beseitigen, dann ... .

**Aufgabe 2. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Verschwenden, verbringen. 2. Widmen, sich ein Ziel setzen. 3. Verlieren, nutzen. 4. Zusammenhängen, sich vornehmen. 5. Umgehen, ausreichen. 6. Tagesplan, erstellen. 7. Zeitplanung, sparen. 8. Umgehen, verschwenden. 9. Zeitmangel, vermeiden. 10. Einteilen, sparen. 11. Einhalten, mangeln.

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den deutschen Wortverbindungen.**

... verbringen, ... nutzen, ... widmen, ... einhalten, sich ... vornehmen, sich ... konzentrieren, ... halten, sich ... halten, sich ... setzen, ... vermeiden, ... zusammenhängen.

**Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die in den Klammern stehenden Vokabeln.**

1. Warum bist du immer so hektisch? (Die Zeit verläuft wie im Fluge) 2. Was wirst du in der vorlesungsfreien Zeit tun? (die Zeit sinnvoll nutzen) 3. Warum hast du für diese Aufgabe nicht geschafft? (die Zeit verlieren) 4. Wie schaffst du alles? (die Zeit rationell einteilen) 5. Wie hast du all deine Termine im Griff? (planen) 6. Was hast du am Freitag Abend gemacht? (Pläne für die Arbeitswoche schmieden) 7. Was machst du am Morgen als erstes?(den Tagesplan erstellen) 8. Wie kannst du alles erledigen? (sich an den Tagesplan halten) 9. Warum hast du dir nur eine halbe Stunde Zeit für die Vorbereitung genommen? (ausreichen) 10. Warum bist du so schlecht vorbereitet? (an Zeitplanung mangeln) 11. Warum findet der Nachhilfeunterricht heute nicht statt? (aus Zeitmangel verschieben) 12. Was machst du heute nach dem Unterricht am liebsten? (sich Zeit für ein ruhiges Mittagessen nehmen) 13. Was wirst du nach dem Unterricht tun? (sich einen Spaziergang vornehmen) 14. Was ist bei deiner Planung am wichtigsten? (sich auf die Zeit konzentrieren) 15. Warum hast du dafür eine ganze Woche eingeplant? (mit der Zeit verschwenderisch umgehen) 16. Warum bist du immer so ruhig? (den Stress durch das Zeitmanagement vermeiden) 17. Wie entspannst du dich am bestens während des Arbeitstages? (einen Mittagsschlaf halten)

**Aufgabe 5. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, ob sie als Kinder Probleme mit ihren Eltern/Großeltern hatten, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *vermeiden* – *Was willst du im neuen Jahr unbedingt vermeiden?*

**Aufgabe 6. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Маша составляет себе подробный план на день и всегда соблюдает его. 2. Многие студенты придерживаются распорядка дня. 3. В воскресенье молодые люди строят планы на всю неделю. 4. Нужно экономить и правильно распределять время. 5. Время летит очень быстро, не трать его впустую, используй его со смыслом! 6. Каждый вечер я выделяю несколько минут для планирования дня, и у меня на все хватает времени. 7. Из-за нехватки времени студентка не может сконцентрироваться на важных делах. 8. Ваш успех связан с правильным планированием времени. 9. Мой дедушка намеревается поспать после обеда. 10. Ты расточительно обращаешься со своим временем. 11. Удалите из своего плана неприятные дела, так вы можете избежать стресса.

### **Aufgabe 7. Definieren Sie folgende Begriffe.**

*M u s t e r: Der Zeitaufwand ist die Zeit, die benötigt wird, um etwas zu tun oder zu erledigen.*

Zeitmangel, Stundenplan, Zeitaufwand, Zeitplanung, Tagesplan, Mittagsschlaf, Konzentration, Wochenplan.

### **Aufgabe 8. Gebrauchen Sie die folgenden Vokabeln und Wortverbindungen in kurzen Situationen.**

- a) Den Tagesplan erstellen, die Zeit einteilen, sich an den Tagesplan halten, ausreichen, sich auf das Wichtigste konzentrieren, sich etwas vornehmen;
- b) die Zeit sinnvoll nutzen, die Zeit nicht vergeuden, mit der Zeit sparsam umgehen, den Tagesplan einhalten, den Stress vermeiden;
- c) sich Ziele setzen, ausreichen, alles auf einmal machen, ohne Hektik erledigen, zusammenhängen, zeitaufwändig sein.

### **Aufgabe 9. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge zum Thema „Zeitplanung“.**

#### **Aufgabe 10.**

#### **a) Lesen Sie den Dialog durch. Erzählen Sie den Inhalt des Gesprächs mit eigenen Worten nach.**

– Привет, Инга! Ты сегодня тоже опаздываешь? На тебя это не похоже.

– Да, иногда случается.

– А я, к сожалению, часто опаздываю. По-другому не получается, так как у меня всегда очень много дел. В первой половине дня – занятия в университете, во второй – выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам. Кроме того, я посещаю лекции по психологии, изучаю итальянский, 3 раза в неделю хожу в бассейн. А ведь еще хочется уделить внимание родителям, встретиться с друзьями, сходить в кино, посмотреть телевизор. Я ничего не успеваю и очень злюсь.

– Ты, наверное, просто не умеешь правильно распределять время. Многие первокурсники хотят сделать несколько дел сразу. Но это им не удается. Одни начинают дело, потом прерывают его, не доводят до конца. Другие пытаются сделать все за раз. Но это неправильно, нужно делать перерывы. После занятий нужно отдохнуть, хотя бы полчаса поспать, а потом приниматься за домашнее задание.

– А как ты все успеваешь?

– Я стараюсь рационально использовать время. Каждый вечер перед сном я составляю план на следующий день. Я начинаю с самых важных дел, потом планирую время для отдыха, встреч с друзьями. Я удаляю из своего плана ненужные дела, стараюсь сконцентрироваться на более важных вещах. Я не теряю времени зря, и его хватает и на успешную учебу, и на друзей, и на занятие любимым делом. Тебе тоже следует более рационально обходиться со своим временем. Тогда ты сможешь избежать стресса и неприятностей.

– Это хороший совет. Мне действительно следует им воспользоваться.

–Желаю успехов!

**b) Formulieren Sie die Ratschläge aus dem Dialog in Form der Imperativsätze für die 2 P. Sg.**

**c) Erstellen Sie zu zweit ein ähnliches Gespräch über sich selbst.**

### **Aufgabe 11. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Zeitplanung“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Zeitplanung und Zeitmanagement**

**a) Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

Zeitmanagement bedeutet systematisches und diszipliniertes Planen der eigenen Zeit, um auf diese Weise Zeit zu sparen. Es bleibt mehr Zeit für die wichtigen Dinge in Beruf und Freizeit. Ein vernünftiges Zeitmanagement bedeutet mehr Zeit für Erholung und andere Möglichkeiten. Zeitmanagement hilft nicht nur, Zeit zu sparen, sondern auch, seine Zeit effektiver zu nutzen, d. h. sich auf wesentliche Dinge zu konzentrieren.

Die Zeiteinteilung ist ein sehr wichtiger Bestandteil jeder Tätigkeit. Untersuchungen zeigen, dass die meisten Studenten Schwierigkeiten haben. Die richtige Zeitplanung hängt mit dem Studienerfolg zusammen. Die Hauptursache für Lernschwierigkeiten bei Studenten liegt oft im Umgang mit der Zeit. Die häufigen Probleme beim Umgang mit der Zeit sind folgende:

- Viele Studenten haben Schwierigkeiten, mit der Arbeit wirklich zu beginnen. Sie sind ständig am Anfangen, aber es vergeht Zeit, bis sie endlich etwas tun.
- Sie können ihre Freizeit nicht richtig genießen, weil sie ständig ein schlechtes Gewissen haben. Der Gedanke, was noch alles zu tun ist, stört bei einer echten Entspannung.
- Viel Zeit verschwendet man dadurch, dass man auf einmal zu viel tun will. Verschiedene Tätigkeiten fängt man an, aber bricht ab, bevor man ein Resultat erreicht.

Der erste Schritt, um den eigenen Umgang mit Zeit zu verbessern, ist, sich anzuschauen, womit man seine Zeit verbringt. Dann kann man die Dinge beseitigen, die Zeit stehlen. Der zweite Schritt ist, für sich deutlich zu bestimmen, in welche verschiedenen Bereiche sich das eigene Leben aufteilt und wie viel Zeit man für jeden Bereich verwendet (Haushalt, Freunde, Sport, etc.).

Bei Zeitplanung ist es wichtig, Prioritäten richtig zu setzen. Dabei ist es nötig, vier Klassen von Aufgaben nach deren Wichtigkeit und Dringlichkeit zu unterscheiden:

- Aufgaben, die wichtig und dringend sind;
- Aufgaben, die wichtig, im Moment aber nicht dringend sind (werden sie aber vernachlässigt, können sie leicht zu A-Aufgaben werden);

- Aufgaben, die dringend, längerfristig aber nicht wichtig sind (Dazu gehören typische Alltagsaufgaben wie Aufräumen, Einkaufen, etc.);
- Aufgaben, die nicht wichtig und nicht dringend sind (aber eventuell Freude bereiten – es entsteht aber kein Schaden, wenn sie nicht erledigt werden).

Einige Studenten erstellen einen detaillierten Plan. Darin halten sie den geplanten Tagesablauf für die ganze Woche fest. Das hat viele Vorteile, wie zum Beispiel Zeitersparnis, gezielte Vorbereitung, klare Trennung von Arbeits- und Freizeit, ausgewogener Tagesablauf, Vermeidung von Stress.

Am besten ist es, sich am Tag 5 bis 15 Minuten Zeit zu nehmen, um den aktuellen Tag oder den kommenden Tag zu planen. Auch eine komplette Wochenplanung ist hilfreich. Am Ende jedes Tages muss man den Wochenplan überprüfen und Aufgaben, die man nicht erledigt hat, in den Tagesplan des nächsten Tages übertragen. Es ist wichtig, dass man aus falschen Planungen/Fehlplanungen lernt. Es ist nicht möglich, alles perfekt zu planen. Man muss die Ursache für die Fehlplanung finden, damit man den Zeitplan in Zukunft verbessern kann.

**b) Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

1. Was versteht man unter Zeitmanagement und warum muss man seine Zeit systematisch planen?
2. Welche Schwierigkeiten haben die meisten Schüler und Studenten?
3. Welche Schritte helfen den Umgang mit der Zeit zu verbessern?
4. Welche Vorteile hat ein detaillierter Plan?
5. Was sollte man mit dem erstellten Plan am Ende des Tages machen? Warum ist es wichtig?

**c) Finden Sie deutsche Äquivalente im Text. Bilden Sie mit diesen Wortverbindungen kurze Beispielsätze.**

Систематическое планирование, более эффективно использовать время, сконцентрироваться на важных вещах, иметь сложности в этой области, быть связанным с успешной учебой, нехватка учебных навыков, обращение с учебным временем, наслаждаться своим свободным временем, испытывать угрызения совести, прерывать занятие, мешать настоящему расслаблению, разделять на различные области, перенести на следующий день, учиться на ошибках, найти причину неправильного планирования, улучшить планирование времени.

**d) Lesen Sie den Text noch einmal durch. Ergänzen Sie die Tabelle, indem Sie Wörter und Wendungen aus dem Text sinngemäß einsetzen.**

<i>Inhaltsabschnitt</i>	<i>passende Wörter und Wendungen aus dem Text</i>
1. Planung spart Zeit!	
2. Bildung von Aufgabenklassen!	
3. Unterscheidung von wichtigen und dringenden Aufgaben!	
4. Einsetzen von Aufgabenklassen!	
5. Planung der Dauer und des Zeitpunktes!	

e) Erzählen Sie den Text nach, halten Sie sich dabei an die Informationen aus der Tabelle.

**Aufgabe 2. Wählen Sie eins der unten stehenden Aussagen bzw. Sprichwörter und bilden Sie Situationen, wo Sie die Bedeutung der Aussagen und Sprichwörter veranschaulichen. Beachten Sie dabei folgende Punkte.**

- Was bedeutet dieses Sprichwort?
- Sind Sie mit diesem Sprichwort einverstanden?
- In welcher Situation kann man es gebrauchen?

1. Alles zu seiner Zeit. 2. Der Fleißige hat stets Zeit genug, der Faule nie. 3. Die Uhr bleibt stehen, die Zeit nicht. 4. Kommt Zeit, kommt Rat. 5. Zeit kann man nicht kaufen. 6. Verlorene Zeit kommt niemals wieder. 7. Zeit ist Geld. 8. Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen. 9. Eile mit Weile. 10. Wer am Tage Gutes tut, hat am Abend frohen Mut. 11. Mühe und Fleiß bricht alles Eis. 12. Aufschieb ist ein Tagedieb. 13. Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.

**Aufgabe 3. „Zeitdiebe“**

a) Lesen Sie den Bericht und erstellen Sie eine Liste von „Zeitdieben“.

**Zeitdiebe:**

•

•

**Wo die Zeit bleibt (aus JUMA 4/2004, Seite 12-13)**

Was machen Jugendliche eigentlich den ganzen Tag? Wir haben in die Statistik geschaut:

- Ein Viertel der Jugendlichen telefoniert täglich zwischen einer und anderthalb Stunden. (Internationales Zentralinstitut für das Jugend- und Bildungsfernsehen)
- 14-19-Jährige nutzen das Internet während der Woche 145 Minuten täglich, am Wochenende 188 Minuten. (ARD-ZDF-Online-Studie)
- Kinder und Jugendliche von 10 bis 18 verbringen ein Viertel der Zeit zwischen 16 und 19 Uhr mit Sport, Hobbys und Spielen. (Statistisches Bundesamt)
- 16- bis 18-Jährige sitzen ca. 90 Minuten am Tag vor dem Fernseher. (Internationales Zentralinstitut für das Jugend- und Bildungsfernsehen)
- Mädchen helfen gut 1 1/4 Stunden täglich im Haushalt, Jungen 1 Stunde. (Statistisches Bundesamt)
- Für Unterricht und Hausaufgaben brauchen Jungen und Mädchen von Montag bis Freitag durchschnittlich 5 3/4 Stunden. (Statistisches Bundesamt)
- Jeder Jugendliche zwischen 14 und 19 nutzt das Radio täglich 163 Minuten. (ARD-ZDF-Online-Studie)
- 108 Minuten täglich schmust jeder Besitzer einer Katze mit seinem Liebling. (Forschungskreis Heimtiere)

- Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren verbringen täglich rund 1 Stunde im Straßenverkehr. (Bundesanstalt für Straßenwesen)
- Kinder ab 10 Jahren und Jugendliche lesen in ihrer Freizeit rund eine halbe Stunde pro Tag. (Statistisches Bundesamt)

**b) Füllen Sie Tabelle aus und finden Sie Ihre „Zeitdiebe“ Erstellen Sie eine Liste von Ihren „Zeitdieben“. Was kann man dabei raten? Formulieren Sie Tipps für jeden „Zeitdieb“.**

Zeit	Was tue ich?	Ist das mein „Zeitdieb“?
0-5 Uhr		
5-6 Uhr		
6-7 Uhr		
7-8 Uhr		
8-9 Uhr		
9-10 Uhr		
10-11 Uhr		
11-12 Uhr		
12-13 Uhr		
13-14 Uhr		
14-15 Uhr		
15-16 Uhr		
16-17 Uhr		
17-18 Uhr		
18-19 Uhr		
19-20 Uhr		
20-21 Uhr		
21-22 Uhr		
22-23 Uhr		
23-24 Uhr		

**c) Fassen Sie zusammen:**

- Was raubt die meiste Zeit?
- Welche Gründe bzw. Erklärung hat das?
- Möchten Sie die „Zeitdiebe“ loswerden? Warum?



## THEMENKREIS IV. FREIZEITGESTALTUNG

### Aktiver Wortschatz

1	<p><b>die Zeit, -, -en</b>                  der Zeitvertreib, -s, -e                  die Zeit <b>vertun (vertat, vertan), h mit etw. Dat.</b>  <i>Syn.:</i> die Zeit vergeuden (te, t), h mit etw. Dat.  <b>studienfreie Zeit</b>  <i>Syn.:</i> vorlesungsfreie Zeit</p>	<p>время                  времяпрепровождение                  впустую тратить время</p> <p>внеучебное время</p>
2	<p><b>die Freizeit, -, -en</b>                  in seiner Freizeit etw. Akk. machen</p>	<p>свободное время, досуг                  делать что-л. в свободное время</p>
3	<p><b>die Freizeitaktivität, -, -en</b>  <i>Syn.:</i> die Freizeitbeschäftigung, -, -en  <b>die Freizeitgestaltung, -, (ohne Pl.)</b>                  unterhaltsame Freizeitgestaltung</p>	<p>занятие, деятельность, действия в свободное время</p> <p>организация (проведение) досуга                  занимательное проведение досуга</p>
4	<p><b>die Tätigkeit, -, -en</b>                  berufliche, häusliche,                  gesellschaftliche, politische,                  kulturelle, geistige, körperliche,                  allseitige Tätigkeit</p> <p>bewegungsarme, rege/aktive Tätigkeit                  anstrengende Tätigkeit                  eine Tätigkeit <b>ausüben (te, t), h</b></p>	<p>деятельность                  профессиональная, домашняя (семейная), общественная, политическая, культурная, творческая (умственная), физическая, разносторонняя деятельность                  пассивная, активная деятельность</p> <p>изнуряющая деятельность                  заниматься чем-л., какой-л. деятельностью</p>
5	<p><b>das Interesse, -s, -n an j-m/etw. Dat.</b>                  großes, lebhaftes, geringes Interesse                  geistige, literarische, sportliche Interessen haben</p>	<p>интерес к кому-л./чему-л.</p> <p>большой, живой, слабый интерес                  иметь творческие, литературные, спортивные интересы</p>
6	<p><b>das Vergnügen, -s, (ohne Pl.) an etw. Dat.</b>  <i>Syn.:</i> die Freude, -, -n/ der Spaß, -es, (ohne Pl.)                  Vergnügen finden (fand, gefunden), h an etw. Dat.</p>	<p>1) удовольствие; 2) развлечение</p> <p>находить удовольствие в чем-л.</p>
7	<p><b>konzentrieren (te, t), h etw. Akk. auf j-n/etw. Akk.</b>                  Er konzentriert seine Interessen, all seine Kräfte auf sein Hobby.</p>	<p>концентрировать, сосредоточивать что-л. на ком-л., чем-л.                  Он концентрирует свои интересы, все свои силы на своем хобби.</p>

8	<p><b>ausgleichen (gleich aus, ausgeglichen), h etw. Akk. mit etw. Dat./durch etw. Akk.</b> Den Stress kann nur Schlaf ausgleichen. <b>als Ausgleich/zum Ausgleich</b> Als Ausgleich für seine sitzende Lebensweise treibt er Sport.</p>	<p>ликвидировать, компенсировать что-л. за счет чего-л.  Только сон может снять стресс.  в качестве компенсации Чтобы компенсировать свой сидячий образ жизни, он занимается спортом.</p>
9	<p><b>(sich) ausruhen (te, t), h von etw. Dat.</b> sich im Freien/im Grünen, auf dem Lande ausruhen <i>Syn.:</i> sich erholen (te, t), h erholen von etw. Dat. (sich) von den Strapazen, nach den Anstrengungen des Alltags <b>die Erholung, -, -en</b></p>	<p>отдыхать от чего-л.  отдыхать на природе, за городом  отдыхать (от чего-л. тяжелого, долгого) отдыхать от чрезмерных нагрузок, после трудностей будней отдых</p>
10	<p><b>sich entspannen (te, t), h</b> sich auf einem Spaziergang, bei leiser Musik, in einem heißen Bad entspannen <b>die Entspannung, -, -en</b></p>	<p>расслабляться, отдыхать отдыхать на прогулке, расслабляться под тихую музыку, в горячей ванне разрядка, расслабление</p>
11	<p><b>faulenz (te, t), h</b> In den Ferien will ich mal richtig faulenz.</p>	<p>лентяйничать, ничего не делать На каникулах я хочу, наконец, ничего не делать.</p>
12	<p><b>ausgehen (ging aus, ausgegangen), s</b> ins Theater, in die Operette, ins Kino, ins Konzert ausgehen <i>Ant.:</i> zu Hause hocken (te, t), h/ zu Hause sitzen (saß, gesessen), h</p>	<p>выходить, идти гулять  идти в театр, в оперу, в кино, на концерт  торчать/сидеть дома</p>
13	<p><b>anrufen (rief an, angerufen), h j-n Akk./bei etw. Dat./in etw. Dat. (mit Neutra)</b> seinen Freund, zu Hause, im Büro, eine Nummer anrufen</p>	<p>звонить кому-л. по телефону  позвонить своему другу, домой, в бюро, по какому-л. номеру</p>
14	<p><b>mitmachen (te, t), h etw. Akk./bei etw. Dat.</b> ein Fest, einen Ausflug, alles, bei allen Spielen mitmachen</p>	<p>участвовать вместе со всеми в чем-л. принимать участие в празднике, в экскурсии, во всем, во всех играх</p>
15	<p><b>vorhaben (hatte vor, vorgehabt), h etw. Akk.</b></p>	<p>планировать что-л.</p>

	<p>vorhaben etw. Akk. zu tun  <i>Syn.</i>: planen (te, t), h/beabsichtigen (te, t), h etw. Akk.  Hast du heute Abend etwas vor?</p>	<p>собираться что-л. сделать  У тебя есть планы на вечер?</p>
16	<p><b>unternehmen (unternahm, unternommen), h etw. Akk.</b>  eine Reise, eine Wanderung, einen Ausflug ins Grüne unternehmen</p>	<p>предпринимать что-л.  совершать путешествие, поход, экскурсию за город</p>
17	<p><b>veranstalten (te, t), h etw. Akk.</b>  <i>Syn.</i>: organisieren (te, t), h etw. Akk.  eine Aufführung, ein Konzert, eine Party veranstalten  <b>die Veranstaltung, -, -en</b></p>	<p>организовывать что-л.  организовывать постановку, концерт, вечеринку  1) организация (мероприятия);  2) мероприятие/празднество</p>
18	<p><b>der Ausflug, -es, Ausflüge</b>  einen Ausflug ins Grüne/ins Freie, aufs Land, zu Fuß, mit dem Wagen machen</p>	<p>экскурсия, прогулка  совершить экскурсию/прогулку на воздух, за город, пешком, на машине</p>
19	<p><b>die Wanderung, -, -en</b></p>	<p>путешествие (пешком), турпоход</p>
20	<p><b>die Rundfahrt, -, (ohne Pl.)</b></p>	<p>экскурсия</p>
21	<p><b>die Party, -, Parties ['pa: vtɪ]</b>  eine Party machen, verlassen; auf eine/zu einer Party gehen; sich auf einer Party treffen</p>	<p>вечеринка  организовывать вечеринку, покидать вечеринку, идти на вечеринку, встречаться на вечеринке</p>
22	<p><b>náchgehen (ging nach, nachgegangen), s etw. Dat.</b>  seiner Lieblingsbeschäftigung, seinen Interessen, dem Vergnügen nachgehen</p>	<p>заниматься чем-л.  заниматься любимым делом, посвящать себя своим интересам, предаваться развлечениям</p>
23	<p><b>das Hobby, -s, Hobbies/Hobbys</b>  <i>Syn.</i>: das Steckenpferd, -es, (ohne Pl.)/ die Lieblingsbeschäftigung, -, -en  ein Hobby <b>betreiben (betrieb, betrieben), h</b>  <i>Syn.</i>: sein Hobby pflegen (te, t), h</p>	<p>хобби  заниматься чем-л. в качестве хобби</p>
24	<p><b>spielen (te, t), h etw. Akk.</b>  ein Instrument, Gitarre, Geige, Klavier, Flöte spielen  Tennis spielen</p>	<p>играть на чем-л., во что-л.  играть на каком-л. инструменте, на гитаре, скрипке, пианино, флейте  играть в теннис</p>
25	<p><b>der Sport, -es, (ohne Pl.)</b>  Sport <b>treiben (trieb, getrieben), h</b></p>	<p>спорт  заниматься спортом</p>

26	<b>der Zirkel, -s, -</b> ein literarischer Zirkel	кружок литературный кружок
27	<b>die Eintrittskarte, -, -n</b> Eintrittskarten <b>im Voraus kaufen</b> <i>Syn.:</i> besorgen (te, t), h etw. Akk.	билет заранее покупать билеты
28	<b>ausschlafen (schief aus, ausgeschlafen), h</b> ordentlich/gründlich ausschlafen	высыпаться, отсыпаться хорошенько выспаться
29	<b>auskommen (kam aus, ausgekommen), s mit etw. Dat., ohne etw. Akk.</b> Früher ist man auch ohne Fernsehen ausgekommen.	обходиться чем-л., без чего-л. Раньше обходились без телевидения.
30	<b>handarbeiten (handarbeitete, gehandarbeitet), h</b> Sie handarbeitete ihr Leben lang.	рукодельничать Она занималась рукоделием всю свою жизнь
31	<b>unterhalten (unterhielt, unterhalten), h j-n Akk. mit etw. Dat.</b> die Gäste mit Geschichten unterhalten <i>Syn.:</i> amüsieren (te, t), h j-n Akk. sich amüsieren <b>sich unterhalten mit j-m Dat. über etw. Akk.</b> sich mit den Freunden über Sport unterhalten <b>die Unterhaltung, -, -en</b>	развлекать кого-л. чем-л. развлекать гостей историями развлечься беседовать с кем-л. о чем-л. беседовать с друзьями о спорте беседа, развлечение
32	<b>einladen (lud ein, eingeladen), h j-n Akk. zu etw. Dat./in etw Akk./auf etw. Akk.</b> zu einem Besuch, zum Geburtstag, in sein Haus, zu einer Tasse Tee/zum Tee, auf einen Kaffee, ins Theater einladen	приглашать кого-л. приглашать в гости, на день рождения, в свой дом, на чашку чая, кофе, в театр
33	<b>sich verabreden (te, t), h mit j-m Dat. für etw. Akk./zu etw. Dat.</b> sich für morgen, zu einem Treffen, zum Tennis, im Park verabreden <b>die Verabredung, -, -en</b>	договариваться с кем-л. договориться на завтра, о встрече, пойти на теннис, в парк договоренность, свидание
34	<b>begeistert sein von etw. Dat.</b> von der Reise begeistert sein	быть в восторге от чего-л. быть в восторге от поездки

	<p><i>Ant.:</i> enttäuscht sein von etw./j-m Dat./über etw./j-n Akk.  <b>sich begeistern (te, t), h für etw. Akk.</b>  <i>Syn.:</i> schwärmen (te, t), h für etw. Akk.  <i>Ant.:</i> gleichgültig sein gegen etw. Akk..</p>	<p>быть разочарованным в ком-л./чем-л.  увлечаться, восторгаться чем-л.    быть равнодушным к чему-л.</p>
35	<p><b>halten (hielt, gehalten), h j-n/etw. für j-n/etw. Akk.</b>  <i>Syn.:</i> betrachten (te, t), h etw. Akk. als j-n/etw. Akk.  etw. Akk. für ratsam halten</p>	<p>считать кого-л./что-л., кем-л./чем-л.    считать что-л. целесообразным</p>

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

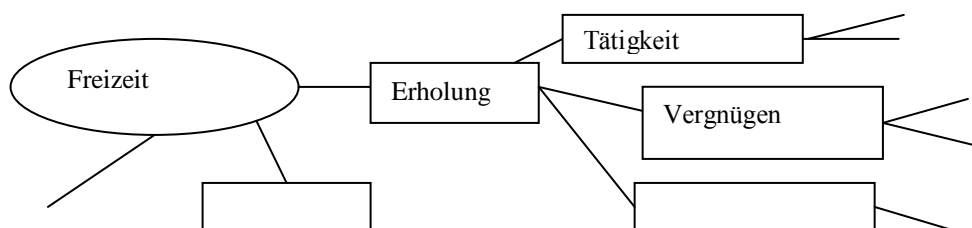
### Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform.

Деятельность, разрядка, интерес, экскурсия, театр, удовольствие, кино, концерт, искусство, мероприятие, спорт, поездка, путешествие (пешком), вечеринка, радость, досуг, свободное время, хобби, беседа, договоренность, праздник, любимое занятие, кружок, интерес, восторг.

### Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.

Заниматься, посвящать себя, интересоваться, организовывать, обходиться, предпринимать, предлагать, звонить, отсыпаться, рукодельничать, отдыхать, лентяйничать, расслабляться, находить удовольствие в чем-л., развлекаться, коротать (проводить) время, планировать, беседовать, договариваться, увлекаться, компенсировать, считать, заниматься чем-л. в качестве хобби.

### Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Freizeit“.



**Aufgabe 4. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn nötig, Artikel ein.**

1. Sie liest viel ... Freizeit. 2. An Herbstabenden hat sie sich die Zeit ganz gut ... Lesen vertrieben. 3. Seine Gäste hat er ... spannenden Erzählungen unterhalten. 4. Man braucht ... Anstrengungen des Alltags auszuruhen. 5. Die Zuhörer waren ... Konzert begeistert. 6. Im Frühling erholen sich viele Studenten ... Freien ... Studium. 7. Ich lade dich ... Tee, ... mein Haus ein. 8. Ich besuche alle Konzerte von diesem Klavierspieler, ich begeistere mich ... seine Kunst. 9. Die Bewegungsarmut kann man ... tägliche Gymnastik ausgleichen. 10. Diesen Vorschlag halte ich nicht ... gut. 11. ... Ausgleich für seine sitzende Lebensweise geht er jeden Abend spazieren. 12. Sein Rat war, sich ... Spaziergang oder ... leiser Musik zu entspannen. 13. Man kann heutzutage ... Geld nicht auskommen. 14. Am Abend eines schweren Tages an der Uni ist es schön, sich ... heißen Bad zu entspannen. 15. Am Montag hat man darüber geredet, dass man sich ... Party bestens unterhalten hat. 16. Ich habe überall angerufen, ... Polizei, ... Arbeitsstelle.

**Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Wörter/Wendungen durch Synonyme.**

1. Das war kein *Vergnügen*. 2. Das war der größte *Spaß*, wir lachten uns halb tot. 3. Die Tätigkeit, die man während der Freizeit ausübt, nennt man *Freizeitbeschäftigung*. 4. Er ist ins Gebirge gefahren, um *sich zu erholen*. 5. Am Wochenende *organisiert* man ein Fest. 6. Meine Freundin *besorgt* immer Theaterkarten im Voraus. 7. Diese Geschichten hat meine Mutter mit *Freude* erzählt. 8. Sie haben allerlei *Vergnügen* auf der Party gehabt. 9. In ihrer Jugend hat sie für Rock *geschwärmt*. 10. Ich will nicht meine kostbare Zeit mit Warten *vertun*. 11. Fotografieren ist sein *Hobby*. 12. Was *haben* Sie am Freitag Abend *vor*? 13. Bitte *unterhalte* unseren Gast, bis ich komme.

**Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Wörter/Wendungen durch Antonyme.**

1. Die kostbare Zeit darf man *nicht* mit Reden *vertun*. 2. Er sieht *müde* aus. 3. Im Freien *strengt* man *sich* körperlich *an*. 4. Die Leistungsfähigkeit kann man durch Anstrengung stark *reduzieren*. 5. Die Aufführung hat mich *enttäuscht*. 6. Ich *schwärme für* den Sport. 7. Im Unterschied zu der Mutter ist seine Schwester *gegen* Stickerei *gleichgültig*. 8. Dieser Mensch *geht oft aus*.

**Aufgabe 7. Setzen Sie in die Lücken die angegebenen Wörter ein.**

отдыхать, удовольствие, лентяйничать, договариваться, развлекаться, участвовать вместе со всеми, интерес, мероприятие, выспаться, свободное время, билет, обходиться, рукодельничать, планировать, коротать, ВЫХОДИТЬ

1. Sie haben sich im Theater, bei dem Vergnügen ... . 2. Es gibt doch ... , man macht nicht immer Schularbeiten. 3. Ich habe .... daran, die Veranstaltung zu besuchen. 4. In der Freizeit kann man ohne Fernsehen ... . 5. Er legte sich hin, um (sich) ... . 6. Er malte zum ... . 7. Bei einem Ausflug wird er immer ... . 8. Was kann er heute Abend ...? 9. Als ich kam, lag er auf der Couch und schlief, er muss

endlich gründlich ... . 10. Viele Studenten ... die Zeit mit Musik. 11. Er hatte sich vorgenommen, nach dem Examen, den Strapazen ein paar Tage zu ... . 12. Am Sonntag werden wir mal nett ins Theater ... . 13. Sie hatten sich auf einen Kaffee, im Theater ... . 14. Am 3. Juli finden in Minsk im Freien viele kulturelle ... statt. 15. Zum Besuch dieser Veranstaltung braucht man ... . 16. Stricken und Nähen kann sie gut, sie ... gerne.

**Aufgabe 8.**

**a) Finden Sie 20 Wörter zum Thema „Freizeitgestaltung“, geben Sie die Grundformen, bilden Sie Beispielsätze damit.**

T	V	X	V	B	M	H	T	Z	I	R	K	E	L	V	B	M	H	T	R
R	E	I	S	E	B	M	H	T	Z	U	U	A	U	S	F	L	U	G	U
E	R	R	D	A	R	H	D	A	R	H	N	G	S	I	E	D	A	R	N
F	A	A	J	K	L	O	C	X	Y	E	Y	A	T	J	R	D	A	R	D
F	R	E	U	N	D	B	V	B	M	H	T	D	A	R	N	A	L	K	F
E	E	K	T	R	T	B	A	S	T	E	L	N	B	E	S	U	C	H	A
N	D	O	E	U	N	Y	V	B	M	H	T	D	A	R	E	S	M	O	H
Z	U	N	T	E	R	H	A	L	T	U	N	G	L	G	H	G	N	C	R
E	N	Z	B	H	A	N	D	A	R	B	E	I	T	E	N	E	B	K	T
R	G	E	W	A	N	D	E	R	U	N	G	D	A	R	N	H	Z	E	I
P	A	R	T	Y	V	B	M	H	T	Ü	T	H	E	A	T	E	R	N	M
P	A	T	V	B	M	H	T	F	A	U	L	E	N	Z	E	N	D	A	R

**b) Bilden Sie aus 5-7 Vokabeln eine Situation zum Thema „Freizeitgestaltung“.**

**Aufgabe 9. Substantive**

**a) Geben Sie das Geschlecht der Substantive, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform. Bilden Sie Sätze mit diesen Substantiven.**

Erholung, Spaziergang, Entspannung, Veranstaltung, Ausgleich, Ausflug, Spiel, Unterhaltung, Einladung, Besuch, Verabredung.

**b) Wie lauten die Verben zu den folgenden Substantiven. Bilden Sie Sätze mit diesen Verben.**

M u s t e r : *das Interesse – sich interessieren*

**Aufgabe 10. Ordnen Sie die Substantive den Verben zu. Geben Sie das Geschlecht der Substantive. Gebrauchen Sie Präpositionen, wenn nötig. Bilden Sie Sätze mit den Wortgruppen.**

Tätigkeit, Interessen, Ferien,  
Spaziergang, Konzert, Fest, Zeit,  
Wanderung, Hobby, Aufführung,  
Sport, Geige, Lieblingsbeschäftigung,  
Eintrittskarten, Gäste, Besuch

nachgehen, veranstalten, besorgen,  
vergeuden, spielen, unternehmen,  
treiben, mitmachen, nachgehen,  
ausgehen, faulenzten, finden, ausüben,  
einladen, pflegen, sich entspannen,  
unterhalten

### **Aufgabe 11. Verb + Objekt**

#### **a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Ich muss mich (diese Tätigkeit) entspannen. 2. Die Fakultät hat (ein Spachfest) veranstaltet. 3. Der Junge will (der Wettbewerb) mitmachen. 4. Er kommt ganz gut (der PC) aus. 5. Das ist eine populäre Aufführung, du musst (die Eintrittskarten) im Voraus besorgen. 6. Die Studenten wollen in den Ferien (das Studium) ausruhen. 7. Wir haben doch (ein Treffen) ausgemacht. 8. Letzte Woche habe ich mich (mein Neffe, ein Theaterbesuch) verabredet. 9. Der Bruder lädt mich (ein Kaffee) ein. 10. In seiner Freizeit geht er (seine Interessen) nach. 11. Sein Sohn ist so (die Reise) begeistert. 12. Ich halte (der Sport) nicht viel. 13. Er konzentriert all seine Kräfte nur (sein Hobby). 14. Du widmest dich ständig (die Arbeit), am Wochenende musst du (das Vergnügen) und (deine Interessen) nachgehen.

#### **b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Die Zeit totschiagen, sich die Zeit mit dem Lesen vertreiben, eine Tätigkeit ausüben, Vergnügen finden, sein Hobby pflegen, sich im Freien ausruhen, zu Hause hocken, einen Ausflug mitmachen, eine Wanderung unternehmen, eine Party veranstalten, dem Hobby nachgehen, die Gäste mit Geschichten unterhalten, sich zu einem Treffen verabreden, sich für Kunst begeistern.

### **Aufgabe 12. Adjektive**

#### **a) Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form und den Artikel, falls nötig, ein.**

1. Du musst dich von (körperlich) Anstrengung erholen. 2. Ich widme meine Freizeit (geistig) Interessen. 3. Mein Mann konzentriert seine Interessen auf (beruflich) Tätigkeit. 4. Die (bewegungsarm) Tätigkeit muss man durch (rege) Beschäftigungen ausgleichen. 5. Das war eine (anstrengend) Wanderung. 6. Er stellte eine (großartig) Veranstaltung vor.

#### **b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Körperliche Tätigkeit, geistige Interessen, allseitige Freizeitbeschäftigung, berufliche Tätigkeit, ein gutes Vergnügen, lebhaftes Interesse, ein unterhaltsames Programm, ein ereignisreicher Ausflug, sinnvolle Freizeitgestaltung, sorgenfreie Zeit, geringes Interesse.

### **Aufgabe 13. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

**thematischer Aspekt: passive**

**Erholung**

- faulenzten (te,t), h

- ...

**thematischer Aspekt: aktive**

**Freizeitgestaltung**

- die Wanderung, -, -en

- ...



## Teil 2 (Präsensphase)

### Aufgabe 1. Vervollständigen Sie die Sätze.

1. In meiner Freizeit ... . 2. Ohne Fernseher konnte man früher ... . 3. Ihr Leben lang betreibt die Oma ... . 4. Wir verabreden uns für morgen zu ... . 5. Ich unterhalte mich abends mit den Freunden über ... . 6. Ich habe es am Sonntag vor, ... . 7. Im Sommer erholen sich viele Studenten ... . 8. Er spaziert jeden Abend zum Ausgleich ... . 9. Freizeitbeschäftigung ist ... . 10. Mit Vergnügen ... . 11. Ich lade dich ... ein.

### Aufgabe 2. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.

1. Freizeitbeschäftigung, konzentrieren. 2. Ausgleich, ausruhen. 3. Ausflug, sich entspannen. 4. Fest, mitmachen. 5. Party, veranstalten. 6. Eintrittskarte, besorgen. 7. Veranstaltung, viel zu tun haben. 8. Rundfahrt, vorhaben. 9. Zirkel, handarbeiten. 10. Entspannung, faulenzten. 11. Interesse, nachgehen. 12. Lieblingsbeschäftigung, betreiben. 13. Kaffee, sich verabreden.

### Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.

Sich bei ... entspannen, ... vorschlagen, ... veranstalten, ... unternehmen, bei ... mitmachen, ... besorgen, ... auskommen, auf ... konzentrieren, ... ausüben, sich von ... ausruhen, ... anrufen, sich ... verabreden, ... einladen, sich... betätigen, ... vorhaben, ... pflegen.

### Aufgabe 4. Bilden Sie Gegensatzpaare, übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie Sätze damit.

M u s t e r: *geistige Tätigkeit – körperliche Tätigkeit*

Unterhaltsame Freizeitgestaltung – ..., bewegungsarme Tätigkeit – ... , geringes Interesse – ... , faulenzten – ... , sich entspannen – ... , ausgehen – ..., die Zeit totschiagen – ... .

### Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Wortgruppen durch passende Verben und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie Sätze damit.

Bei allen Festen ..., eine Tätigkeit ..., einen Ausflug ..., ein Fest und Konzert ..., eine Theaterkarte ..., seinen Interessen ..., ein Vergnügen an ..., interessante Klubabende ..., viel Kulturelles und Geselliges ..., sein Vergnügen am Lesen ... .

### Aufgabe 6. Ergänzen Sie die Adjektive/Partizipien durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen auf Deutsch. Übersetzen Sie die Adjektive/Partizipien aus dem Deutschen ins Russische.

Vorlesungsfrei, familiär, gesellschaftlich, kulturell, geistig, körperlich, allseitig, rege, bewegungsarm, anstrengend, literarisch, sportlich.

### Aufgabe 7. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die in den Klammern stehenden Vokabeln.

1. Warum schafft er im Deutschen nicht? (die Zeit totschiagen) 2. Was habt ihr gestern Abend gemacht? (sich die Zeit vertreiben) 3. Womit beschäftigst du dich

am Nachmittag? (gesellschaftliche Tätigkeit ausüben) 4. Womit beschäftigst du dich in deiner Freizeit? (Vergnügen finden) 5. Was wirst du am Wochenende tun? (bei einem Ausflug mitmachen) 6. Wohin gehst du am Wochenende? (sich im Freien/im Grünen ausruhen) 7. Warum gehst du am Wochenende nicht unter die Leute? (zu Hause hocken) 8. Wirst du die Weihnachten nur mit der Familie verbringen? (zu einem Besuch einladen) 9. Was wirst du dieses Jahr im Urlaub unternehmen? (dem Vergnügen nachgehen) 10. Was tust du gewöhnlich samstags? (sein Hobby pflegen) 11. Werden wir uns Anfang nächste Woche treffen? (sich zu einem Treffen verabreden)

**Aufgabe 8. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, wie sie ihre Freizeit verbringen, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *ausgehen – Wie oft gehst du aus?*

**Aufgabe 9. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Все свободное время он проводит за чтением. 2. Она умеет распределять свое свободное время так, что даром (umsonst) не пропадает ни минуты. 3. Его учеба оставляет ему мало свободного времени. 4. После такой напряженной учебной недели ему нужен отдых. 5. Он увлекается спортом, а его брат к спорту равнодушен. 6. Хобби многих людей – рукоделие. 7. Если будет дождь, посидим на балконе за чашечкой чая. 8. Работоспособность человека не беспрядельна. 9. В качестве компенсации за свою сидячую работу он ежедневно совершает длинную прогулку пешком. 10. Дважды в неделю здесь проводят дискотеки. 11. Очень важно хорошо выспаться в выходные. 12. Наиболее эффективен активный отдых. 13. Вечером я выйду и поброжу по городу. 14. Хобби это не трата времени, оно помогает с пользой организовать свободное время. 15. Эти мероприятия привлекают много посетителей. 16. Для тех, кто любит отдыхать вне дома, подойдет посещение театров, кино. 17. В программе есть много развлекательных передач.

**Aufgabe 10. Bilden Sie Wortfeldern zum Thema „Freizeit“. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge.**

**Aufgabe 11. Definieren Sie die folgenden Begriffe. Bilden Sie je 3 Sätze mit jedem Begriff.**

M u s t e r: *Die Leistungsfähigkeit ist die Fähigkeit, Arbeit zu leisten.*

Hobby, Sport, Ferien, Freizeit, Leistungsfähigkeit, Unterhaltung.

**Aufgabe 12. Verbinden Sie die folgenden Wörter und Wortverbindungen zu einer Situation.**

1) Sich auf die Ferien freuen, ein großes Interesse an Literatur haben, seine Interessen konzentrieren, für Musik schwärmen, ohne Fernseher auskommen, dem Hobby nachgehen, sich im Freien ausruhen, einen Theaterbesuch vorhaben, sich mit den Freunden über die Filmkunst unterhalten, sein Vergnügen am Lesen finden;

2) den Freund anrufen, veranstalten, ausgehen, sich verabreden, ausschlafen, handarbeiten, faulenzen, sich bei leiser Musik entspannen, für ratsam halten, sich die Zeit mit den Büchern vertreiben;

3) einen Ausflug ins Grüne, mitmachen, vorschlagen, unternehmen, Sport treiben, sich von den Strapazen des Alltags erholen, für sinnvoll halten, Spaziergang, für den Sport begeistert sein, eine große Rolle spielen, in der Turnhalle stattfinden, im Schwimmbad, im Stadion, trainieren, in den Ferien sein, das Spiel;

4) die Zeit finden, die Zeit interessant einteilen, Musik hören, Bücher lesen, fernsehen, sich mit Freunden treffen, in die Disko gehen, ein Instrument spielen, wandern, sich entspannen, sich mit Kunst beschäftigen, die Leichtathletik, in einem Ferienhaus.

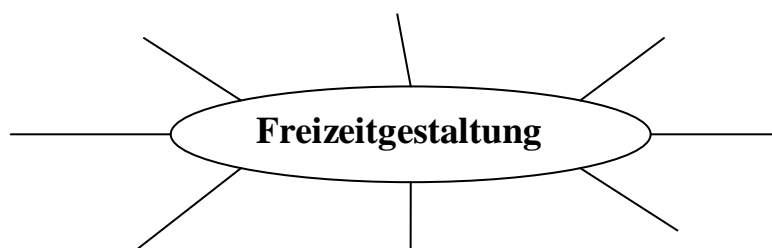
### **Aufgabe 13. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Freizeit“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Einstieg in das Thema.**

**a) Sehen Sie sich den Wortigel an. Denken Sie durch, was alles zu der Freizeitgestaltung gehören kann, und was diesen Begriff anschaulich machen kann.**



**b) Dann sehen Sie sich den Wortigel noch einmal an und füllen Sie folgende Tabelle aus. Begründen Sie Ihre Wahl.**

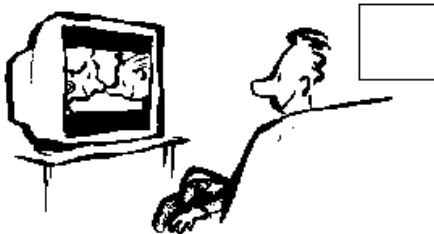
Freizeitaktivitäten	wichtig	neutral	gar nicht wichtig	mag ich besonders gern	gefällt mir	mag ich nicht

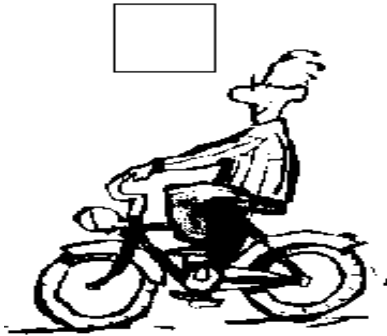
c) Lesen Sie die Wort-Kiste und ergänzen Sie sie mit den Hobbys, die Sie kennen.

Briefmarken sammeln	singen	Bücher lesen	ins
Museum gehen	Karten spielen	essen gehen	fernsehen
malen	zeichnen	Freunde einladen	...

### Aufgabe 2. Freizeitaktivitäten

a) Schauen Sie sich die Bilder an. Nennen Sie die gezeichneten Freizeitaktivitäten. Welche von diesen Freizeitaktivitäten sind von Ihnen sehr beliebt, beliebt oder nicht so beliebt? Begründen Sie Ihre Wahl.

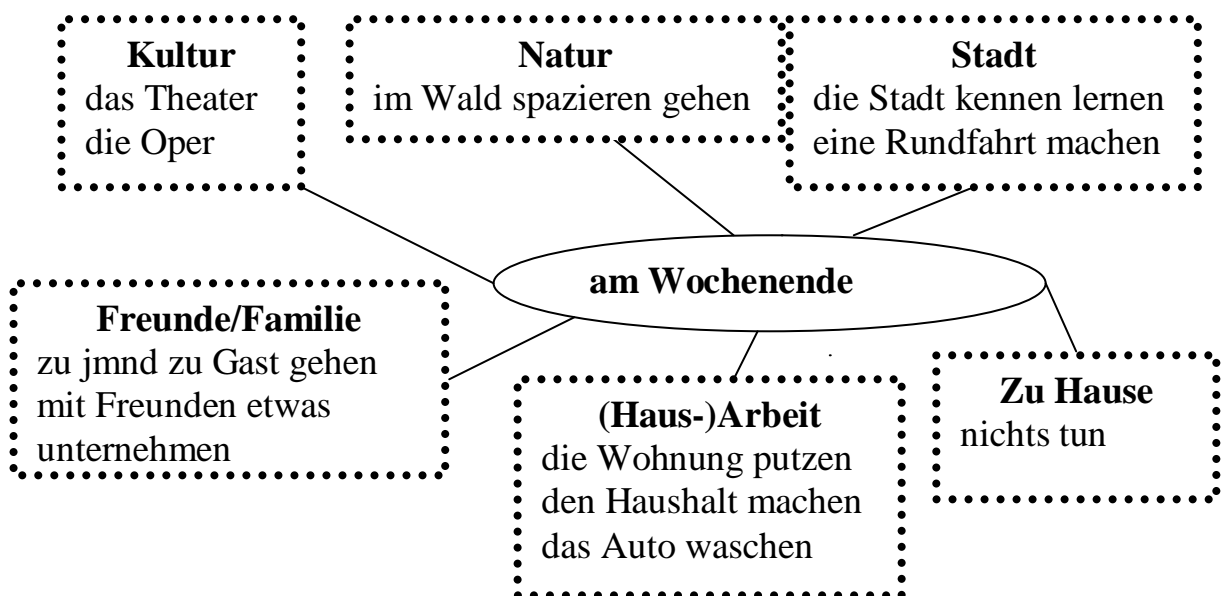




b) Schreiben Sie zu einer der Freizeitaktivitäten eine Charakterisierung. Beachten Sie dabei die folgenden Punkte:

- Woran kann man diese Freizeitgestaltung erkennen?
- Wie sieht diese Person aus? Was macht sie? Welche Interessen hat sie? Wie lebt sie?
- Welchen Nutzen hat es für das Leben dieser Person?

c) Schauen Sie sich den Wortigel zum Thema an, was man alles am Wochenende unternehmen kann. Ergänzen Sie den Wortigel.



d) Füllen Sie die Tabelle „Was kann man alles in der Freizeit tun?“.

	bei Schönwetter	an trüben Tagen	bei Regen
allein			
zu zweit			
mit den Eltern			
...			

**e) Lesen Sie den folgenden Text durch und sagen Sie, welchen Aufgaben stimmen Sie zu. Begründen Sie Ihre Meinung.**

В свободное время надо расслабиться и забыть о тяготах и напряжении будней. Сегодня у людей много свободного времени, поэтому нужно разумно его планировать.

На выходных нужно обязательно найти время для своего любимого занятия или просто отдохнуть перед телевизором, сходить в кино и посмотреть фильм, почитать книгу, встретиться с друзьями и поболтать. Многие бродят по городу и сидят в кафе.

Прогулки, походы и поездки на велосипеде – это активный отдых. Так можно забыть о буднях, подышать воздухом.

Особенно важно правильно отдыхать зимой. Мы постоянно чувствуем себя уставшими. Оставайтесь дома, полежите в постели или примите ванну, расслабьтесь под приятную музыку, посмотрите по телевизору интересные развлекательные программы. Если у вас нет хобби, делайте то, в чем вы находите удовольствие.

**Aufgabe 3. Mach Dir ein paar schöne Stunden – geh‘ ins Kino!**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und stellen Sie das Glossar zum Thema „Kinobesuch“ zusammen.**

Kinobesuche machen einfach Spaß. Wenn das Licht im Kinosaal ausgeht und die Projektion beginnt, taucht man in neue, andere Welten ein. Man durchlebt mit den Filmhelden verschiedene Abenteuer. Oft kann man auch herzlich mit ihnen lachen.

Kino ist eine besondere Erfahrung: Aufregende Geschichten auf großer Leinwand in einer eindrucksvollen Tonqualität. Das ist etwas anderes als Filme zu Hause im Fernsehformat zu sehen. Die Filmproduktionsfirmen versuchen heute durch neue Techniken die Zuschauer zurückzugewinnen. Zum Beispiel 3D-Filme und neue Breitwandtechniken, die im Fernsehen wirkungslos sind.

Kinos hat man längst vor der Entwicklung des Fernsehens erfunden. Aber jedes moderne Lichtspielhaus kämpft in der heutigen hektischen, stressigen und kommunikationsarmen Zeit ums Überleben. Große Kinos spielen heute meist nur ein sehr beschränktes Repertoire an gerade erfolgreichen Filmen. In vielen Stadtteilen, die zuvor mit mehreren Kinos ausgestattet waren, blieb nur noch ein Kino übrig.

Komödien, Dramen und Fantasy-Filme ziehen die meisten Besucher ins Kino. Ein Anziehungsgrund ist, wenn im Film nur bekannte Darsteller mitspielen. Die aktivsten Kinobesucher sind heute die 16- bis 30-jährigen.

Der Himmel ist dunkel, es regnet in Strömen. Im Fernsehen ist auch nichts Gescheites (толкового), also werden wir heute mal was Gutes tun: Wir gehen ins Kino, einfach mal in das Lichtspielhaus.

Beim Betreten des Kinos entdecken wir auf der linken Seite die aktuellen Filmplakate und Vorschaubilder. Da das Kino auch ein Kommunikationszentrum ist, haben wir hier auch die Möglichkeit, uns an kleinen Tischen mit Barhockern gemütlich mit Freunden und Bekannten zu unterhalten. Auf der rechten Seite, befindet sich der Servicebereich und die Kasse. Hier kann man die Eintrittskarte besorgen, aber auch alles, was Ihren Kinobesuch versüßen kann. Wenn die Aufführung neu ist und besonders für die Abendvorstellung, muss man die Karten im Voraus besorgen, sonst kann man an der Kasse lesen – „Ausverkauft“. Bei schon länger laufenden Filmen hat man immer die Chance auf eine Eintrittskarte.

Wir haben ja noch ein wenig Zeit, bevor der Film beginnt. Neugierig schauen wir uns überall um. In diesem Lichtspielhaus gibt es drei Kinosäle. Der Trend in den Kinos ist, die riesigen Zuschauerräume in mehrere kleine aufzuteilen. Dadurch kann man in einem Filmtheater mehrere Spielfilme gleichzeitig zeigen. Nebenbei wollen wir mal einen kurzen Blick in den Vorführraum werfen. Es ist meistens ein relativ kleiner Raum mit modernster Technik, denn Kinos bieten heute verschiedene Vorführungen und Programme an und müssen daher für die Multifunktionen ausgestattet sein.

Unser Film läuft im Kinosaal Nummer 2. Die Plätze sind hier nummeriert, und die besten sind die Mittelplätze, die meistens ganz schnell ausverkauft sind, darum muss man oft bei Kinohits mit Seitenplätzen zufrieden sein. Wir finden hier bequeme Polstersitze. Zwischen den Reihen ist ein großer Abstand, was für eine optimale Beinfreiheit sorgt. Wir kommen gerade zum Filmbeginn. Und wenn jemand zu spät kommt, der den Platz genau in der Mitte der Reihe hat, kann er ihn leicht erreichen. Die anderen Zuschauer müssen dabei nicht aufspringen oder auf den Sitz klettern, um ihn vorbeizulassen, wenn der Zuschauerraum schon verdunkelt ist. Zuerst läuft ein Werbefilm, danach kommt der Spielfilm. Dieser Film läuft aber voll durch und hat in der Regel keine Unterbrechungspausen – also anders als beim TV!

Die Zeit ist mit diesem interessanten Film sehr schnell vergangen. Eigentlich schade, dass noch viele Plätze frei geblieben sind! Die neuesten Filme reichen nicht mehr aus, genügend Leute zum Besuch eines Kinofilms zu bewegen. Woran liegt das? An den Preisen wohl nicht. Es gibt nur einen 3D-Zuschlag. Doch es gibt immer noch Leute, die den schönen Spruch von früher noch kennen oder ihn gerade neu entdecken: Mach Dir ein paar schöne Stunden – geh' ins Kino!

**b) Besprechen Sie das erstellte Glossar in Kleingruppen.**

**c) Stellen Sie 6-8 Fragen zum Inhalt des Textes. Lassen Sie Ihre Kommilitonen Ihre Fragen beantworten.**

**d) Erzählen Sie über Ihren letzten Kinobesuch. Welche Eindrücke und Erfahrungen haben Sie?**

#### **Aufgabe 4. Museumsbesuch**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und stellen Sie das Glossar zum Thema „Museumsbesuch“ zusammen.**

Fast jede größere Stadt hat ein Museum oder bietet seinen Besuchern verschiedene Ausstellungen zu verschiedenen Themengebieten. Man kann sich bei einem Museumsbesuch entspannen, sich in vergangene Zeiten hinein versetzen, Eindrücke sammeln.

Museen sind Stätten, wo man die Geschichte kennen lernen und mit der Gegenwart vergleichen kann. Ruhe und Frieden, die in Museen herrschen, locken viele Besucher an.

Wie haben unsere Vorfahren gelebt, wo haben sie gelebt und womit haben sie sich ernährt? Auf diese und auch andere Fragen kann man in einem Heimatmuseum Antworten bekommen.

Olga und ich haben ein solches Museum in Minsk besucht. Im Museum gibt es zahlreiche Exponate wie verschiedene Waffen und Rüstungen, Porträts und Bücher aus der Vergangenheit.

Eigentlich hatten wir vor, die nationale Gemäldegalerie zu besuchen, aber sie hatte zu. Dieser Museumsbesuch war doch viel spannender und interessanter, als wir es erwartet haben.

Im Erdgeschoss kauften wir die Eintrittskarten und legten unsere Jacken in der Garderobe ab.

Zuerst gingen wir in den Ausstellungsraum mit mittelalterlichen Exponaten. Hinter den Glasscheiben konnte man dort zahlreiche altertümliche Schwerter, Äxte und Rüstungen unserer Ahnen sehen.

Dann folgte der Raum der Steinzeit. Dort sahen wir viele steinerne Pfeilspitzen – damals gab es noch keinen Stahl. Weiter gab es hölzerne Bögen und einige Bruchstücke von Amuletten. Beeindruckend waren uralte Elfenbeinkunstwerke, wunderbare Metallschmucksachen und Ohrringe aus Bernstein.

Im ersten Stockwerk besichtigten wir alte Fotos. In einem anderen Ausstellungsraum hingen Porträts und Familienstammbäume einiger belorussischer Fürstenfamilien.

Im nächsten Stockwerk fühlten wir uns wie im 19. Jahrhundert, denn man konnte sich dort schöne Kleider der Adligen, verschiedene Musikinstrumente dieser Zeit, sowie Porzellangegenstände und alte Schränke anschauen.

Die Gegenstände des nächsten Raumes stellte uns eine sehr nette Museumsführerin vor. Dort ist der sogenannte „Minsker Schatz“ ausgestellt. Es handelt sich um den Schatz, den man am 4. August 1988 im Stadtzentrum durch Zufall gefunden hat. Er enthält 547 silberne, goldene und kupferne Gegenstände, die zusammen fast 13 Kilo wiegen. Das sind Kaiserschüsseln, fürstliche Schmuckkästchen, herrliche Leuchter und Vasen aus Russland und Europa. In dieser Exposition sind auch viele Münzen aus der Zeit des Römischen Reichs ausgestellt. Sie wurden auch in Belarus gefunden.

Zum Schluss informierte uns die Museumsführerin über die neuen Ausstellungen, die bald im Museum stattfinden. Uns allen hat der Museumsbesuch riesigen Spaß



gemacht, und wir haben beschlossen, das Museum noch einmal zu besuchen und es unseren Kommilitonen zu empfehlen.

**b) Besprechen Sie das erstellte Glossar in Kleingruppen.**

**c) Was bedeuten die folgenden Zahlen?**

13, 4, 547, 19, 1.

**d) Definieren Sie die folgenden Begriffe.**

Heimatismuseum, Exponat, Vorfahren, Ausstellungsraum, Gemäldegalerie, Exposition.

**e) Erstellen Sie einen Dialog zwischen Olga und einem Kommilitonen, der das Heimatismuseum noch nicht besucht hat.**

### **Aufgabe 5. Leute und ihre Freizeit**

**a) Die folgenden Personen erzählen über ihre Freizeit. Füllen Sie die Tabelle anhand des Textes aus.**

Name	Alter	Aktive Freizeitbeschäftigung	Passive Freizeitbeschäftigung

*Margit Peterle (32)* arbeitet als Verwaltungsangestellte. Sie lebt mit ihren beiden Töchtern (5 und 9) allein. Nach dem Berufsabend und der Hausarbeit bleibt ihr täglich noch eine Stunde Freizeit. Sie liest viel, geht aber gern aus oder zu Freunden. Am Wochenende macht sie Spaziergänge mit den Kindern oder fährt raus. Das darf aber nicht zuviel kosten. Die Freizeit ist zum Ausruhen da. Manchmal ist sie ganz gern alleine.

*Willi Pötter (44)* leitet eine Druckerei in einem Institut. Er ist Familienvater. Er findet, dass er genug Freizeit hat. Am liebsten bastelt er in seiner Werkstatt. Im Schützenverein ist er Schriftführer. Alle 14 Tage geht er mit einem Freundeskreis abwechselnd zum Kegeln und zum Wandern. Viel Geld gibt er dafür nicht aus.

*Isa Edelhoff (9)* ist Schülerin im vierten Schuljahr der Grundschule. Sie hat immer etwas vor: am Montag und Mittwoch Turnen, am Donnerstag Laienspielergruppe, am Freitag Flöten- und Klavierstunden. Dienstag und das Wochenende sind frei. Für Hausaufgaben braucht sie nicht viel Zeit. Sie tut auch Schwimmen, Radfahren, Rollschuhfahren gerne.

*Helga Klinger (43)* arbeitet halbtags in seiner Behörde. Sie hat zwei Söhne (13 und 18). Sie hat wenig Freizeit. Nach der Arbeit bringt sie den Haushalt in Ordnung. Sie liest gern. Abends ist sie oft allein. Dann sitzt sie vor dem Fernseher und strickt dabei. Am Wochenende geht sie manchmal mit ihrem Mann aus, zum Tanzen oder ins Theater.

*Roland Paradise (16)* ist Schüler in der 10. Klasse der Realschule. In seiner Freizeit fährt er am liebsten zu seinen Freunden. Er spielt Tischtennis in der Mannschaft des Sportvereins. Am Nachmittag nehmen die Hausaufgaben einen

großen Teil seiner Freizeit ein. Zum Fernsehen hat er eine positive Einstellung. Ihm kommt es eigentlich nicht darauf an, dass was Bestimmtes dran ist.

*Margarete Becker* (58) ist seit 25 Jahren leitende Angestellte. Sie lebt allein. Ihr bleibt nach der Beruf- und Hausarbeit nicht viel freie Zeit. Die teilt sie sich sehr sorgfältig ein. Im Winter geht sie viel wandern und macht Schi-Langlauf. Im Sommer macht sie kleinere Spaziergänge und geht schwimmen. Sie sammelt Münzen und Briefmarken. Im Sommerurlaub fotografiert sie viel. Später werden dann die Dias sortiert und beschriftet. Bei ihren Reisen hat sie aber gern Gesellschaft. Sie gehört nicht zu denen, die ihre ganze Freizeit mit Fernsehen verbringen. Die Freizeitindustrie kann an ihr nicht verdienen.

*Andrea Scheidler* (18) geht in die 12. Klasse eines Gymnasiums. Am Nachmittag macht sie Hausaufgaben, hilft im Haushalt und gibt jüngeren Schülern Nachhilfestunde. Damit verdient sie sich das Geld für ihre Hobbies. Am meisten hört sie sich Musik an oder trifft sich mit Freunden, ist mit denen zusammen, geht aus, handarbeitet oder liest. Manchmal geht sie in eine Disko. Fernseher spielt in ihrer Zeit kaum eine Rolle.

**b) Vertreten Sie die Rolle einer der Personen. Präsentieren Sie die Meinung von dieser Person.**

**c) Analysieren Sie den Text, setzen Sie die gesamten Infos in Bezug auf folgende Punkte. Verfassen Sie das in der schriftlichen Form.**

1. Hat man viel freie Zeit? 2. Was tun die Leute in ihrer Freizeit? 3. Ist die Freizeitgestaltung bei diesen Leuten aktiv? 4. Gibt es Unterschiede bei der Freizeitgestaltung abhängig von dem Lebensalter? 5. Welche Rolle spielt das Fernsehen bei der Gestaltung der Freizeit von diesen Leuten?

**d) Analysieren Sie die Tabelle unten, welche Tätigkeiten man in der Freizeit vor 50 Jahren ausgeübt hat. Und welche Freizeitbeschäftigungen sind in der letzten Zeit Mode? Verfassen Sie den Inhalt der Tabelle in Form von einer Erzählung.**

	1957	1963	1975	1986	2007
1	Zeitung, Illustrierte lesen	Theater, Konzerte Veranstaltungen besuchen	Zeitschriften, Zeitungen lesen	Fernsehen	Fernsehen
2	Gartenarbeit	Sich ausruhen, etwas ausschlafen	Radio hören	Zeitung, Illustrierte lesen	Radio hören
3	Einkaufen gehen	Besuche machen	Fernsehen	Radio hören	Zeitung, Illustrierte lesen
4	Reparaturen, kleinere Arbeiten am Haus	Fernsehen	Sich ausruhen, ohne etwas zu tun	Telefonieren	Telefonieren

5	Mit Kindern spielen	Sich mit der Familie beschäftigen	Sich mit Nachbarn unterhalten	Mit Freunden zusammen sein	Sich mit der Familie beschäftigen
6	Aus dem Fenster sehen	Einen Einkaufsbummel machen	Hausputz, Sauber machen	Ausschlafen	Ausschlafen
7	Gründlich ausschlafen	Mit Nachbarn unterhalten	Mittagsschlaf	LP hören	Gartenarbeit
8	Bücher lesen	Sich am Vereinsleben beteiligen	Mit Kindern spielen	Gartenarbeit	Faulenzen, Nichts-tun
9	Ins Kino gehen	Am kirchlichen Gemeindeleben teilnehmen	Bücher lesen	Faulenzen, Nichtstun	Mit Freunden etwas unternehmen
10	Verwandte, Bekannte besuchen	Seine Allgemeinbildung verbessern	Gründlich durchschlafen	Sport treiben	Bücher lesen

**e) Ergänzen Sie folgende Sätze, indem Sie über sich sprechen.**

1. In meiner Freizeit gehe ich ... . 2. Meine Hobbys sind ... . 3. Meine Ferien verbringe ich gewöhnlich ... . 4. Jeden Morgen ... . 5. Sport macht uns ... . 6. In ihrer Freizeit beschäftigen sich die Menschen mit ... . 7. Ich spare meine Zeit und ... . 8. Unsere Studenten ... . 9. Sehr beliebt sind in unserem Land ... .

**f) Besprechen Sie in Kleingruppen die folgenden Fragen.**

1. Was kann man alles in der Freizeit machen? 2. Was gehört zur aktiven Erholung? Warum ist das die wirksamste Erholung? 3. Warum sind Hobbys heutzutage populär? Welchen Nutzen bringen sie? 4. Gehört das Sporttraining auch zur Freizeitgestaltung? 5. Hat man zu wenig freie Zeit? Braucht man mehr? 6. Wozu möchte man Freizeit haben? 7. Ist Freizeit die Zeit ohne Pflichten?

**g) Erzählen Sie über Ihre aktiven und passiven Freizeitbeschäftigungen.**

II. Semester  
THEMENKREIS V  
BIBLIOTHEK

**Aktiver Wortschatz**

1	<p><b>die Bibliothek, -, -en</b>  <i>Syn.:</i> die Bücherei, -, -en          die öffentliche Bibliothek          die Stadtbibliothek          die Universitätsbibliothek          eine wissenschaftliche Bibliothek          eine private Bibliothek          eine Leihbibliothek (Bibliothek, die Bücher gegen eine Gebühr ausleiht)          die Hausbibliothek          die Präsenzbibliothek          die Freihandbibliothek</p>	<p>библиотека</p> <p>государственная библиотека          городская библиотека          университетская библиотека          научная библиотека          частная библиотека          (платная) библиотека (с выдачей книг на дом)          домашняя библиотека          библиотека-читальня          библиотека со свободным доступом к полкам</p>
2	<p><b>die Öffnungszeit, -, -en</b>  <b>geöffnet sein (war, gewesen), s</b>          Die Bibliothek ist von 10 bis 20 Uhr geöffnet.</p>	<p>время работы          быть открытым          Библиотека открыта с 10 до 20 часов.</p>
3	<p><b>der Leser, -s, -</b></p>	<p>читатель</p>
4	<p><b>sich anmelden (meldete sich an, sich angemeldet), h in etw. Dat.</b>          sich in der Bibliothek anmelden</p>	<p>записываться куда-л.          записываться в библиотеку</p>
5	<p><b>die Benutzungsordnung, -, (ohne Pl.)</b></p>	<p>правила пользования</p>
6	<p><b>der Bibliotheksausweis, -es, -e</b>          j-m Dat. den Bibliotheksausweis ausstellen (te, t), h</p>	<p>читательский билет          выписывать читательский билет кому-л.</p>
7	<p><b>sich vertraut machen (machte sich vertraut, sich vertraut gemacht), h mit etw. Dat.</b>          sich mit der Benutzungsordnung vertraut machen</p>	<p>знакомиться с чем-л.          знакомиться с правилами пользования</p>
8	<p><b>gelten (galt, gegolten), h</b>          Die Lesekarte gilt für ein Jahr.  <b>die Gültigkeitsdauer, -, (ohne Pl.)</b>          die Gültigkeitsdauer der Lesekarte verlängern (te, t) h j-m Dat.</p>	<p>действовать, быть действительным          Читательский билет действителен один год.          срок действия          продлевать кому-л. срок действия читательского билета</p>

9	<b>die Ausleihe, -, (ohne Pl.)</b> Die Ausleihe der Bücher erfolgt täglich von 9 bis 20 Uhr.	выдача Выдача книг осуществляется ежедневно с 9 до 20 часов.
10	<b>ausleihen (lieh aus, ausgeliehen), h etw. Akk.</b> Bücher werden für 10 Tage ausgeliehen. Bücher in der Bibliothek oder von seinen Freunden ausleihen; <b>sich (Dat.) ausleihen etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> entleihen (entlieh, entliehen), h etw. Akk. Ich habe das Buch nicht aus der Bibliothek, sondern von einem Bekannten entliehen. <b>verleihen (verlieh, verliehen), h j-m Dat. etw. Akk.</b> <b>ausgeliehen sein (war, gewesen), s</b> <i>Syn.:</i> verliehen sein (war, gewesen), s Alle Exemplare des Buches sind ausgeliehen/verliehen.	выдавать (книги в библиотеке)  Книги выдаются на 10 дней.  брать книги в библиотеке или у своих друзей брать на время (книгу из библиотеки)  Я взял книгу не в библиотеке, а у друга.  выдавать  быть выданным  Все экземпляры этой книги выданы.
11	<b>die Gebühr, -, -en</b>  <b>gebührenfrei</b>	плата (напр., за пользование книгой) без оплаты
12	<b>zurückbringen (brachte zurück, zurückgebracht), h etw. Akk.</b> das geliehene Buch zurückbringen	возвращать  возвращать взятую книгу
13	<b>abgeben (gab ab, abgegeben), h etw. Akk.</b> das Buch in der Bibliothek abgeben	сдавать что-л.  сдавать книгу в библиотеку
14	<b>die Leihfrist, -, -en</b> <i>Syn.:</i> die Ausleihfrist -, -en	срок пользования
15	<b>einhalten (hielt ein, eingehalten), h etw. Akk.</b> die Leihfrist einhalten	соблюдать что-л.  соблюдать срок пользования
16	<b>verlängern (verlängerte, verlängert), h etw. Akk.</b> die (Aus)leihfrist verlängern	продлевать что-л.  продлевать срок пользования
17	<b>ersetzen (ersetzte, ersetzt), h etw. Akk.</b> das verlorene Buch ersetzen	замещать, возмещать что-л.  заменять потерянную книгу
18	<b>der Lesesaal, -s, die Lesesäle</b>	читальный зал
19	<b>die Bücherausgabe, -, -n (Pl. selten)</b> <i>Syn.:</i> die Ausgabe der Bücher	выдача книг

	die bestellten Bücher an der Bücherausgabe abholen (te, t), h	забрать заказанную книгу на выдаче книг
20	<b>der Bibliothekar, -s, -e</b> <b>die Bibliothekarin, -, -nen</b>	библиотекарь
21	<b>die Kartei, -, -en</b> <b>die Karteikarte, -, -n</b> <b>der Karteikasten, -s, -kästen</b>	картотека карточка из картотеки, каталога ящик картотеки, каталожный ящик
22	<b>der Katalog, -s, -e</b> der alphabetische Katalog, der Verfasserkatalog, der Sachkatalog	каталог алфавитный каталог, авторский каталог, предметный каталог
23	<b>nachsehen (sah nach, nachgesehen), h etw. Akk. in etw. Dat.</b> die Signatur des Buches im Katalog nachsehen	проверить что-л. по чему-л./ отыскать что-л. в чем-л.  проверить шифр книги в каталоге
24	<b>die Bestellung, -, -en</b> <b>bestellen (te, t), h etw. Akk.</b> ein Buch bestellen	заказ заказывать заказывать книгу
25	<b>der Bestellschein, -es, -e</b> <i>Syn.:</i> der Leihschein, -es, -e/der Bestellzettel, -s, -e/der Leihzettel, -s, -den Bestellschein abgeben (gab ab, abgegeben), h den Bestellschein in einen Zettelkasten einwerfen (warf ein, eingeworfen), h	бланк заказа  отдать бланк заказа  вбросить бланк заказа в картотечный ящик
26	<b>angeben (gab an, angegeben), h etw. Akk. in etw. Dat.</b> im Bestellschein die Signatur des Buches, den Verlag, den Erscheinungsort und das Erscheinungsjahr angeben	указывать  указывать в бланке заказа шифр книги, издательство, место издания, год издания
27	<b>ausfüllen (te, t), h etw. Akk.</b> den Bestellschein ausfüllen	заполнять заполнять бланк заказа
28	<b>der Verfasser, -s, -</b> auf den Bestellzettel den Namen und Vornamen des Verfassers schreiben (schrieb, geschrieben), h	составитель, автор написать в бланке заказа имя и фамилию автора
29	<b>der Titel, -s, -</b> den Titel des Werkes im Katalog nachsehen (sah nach, nachgesehen), h	название, заголовок проверить в каталоге название произведения
30	<b>der Verlag, -s, -e</b>	издательство
31	<b>der Erscheinungsort, -es, -e</b>	место издания (книги)

32	<b>das Erscheinungsjahr, -es, -e</b>	год издания (книги)
33	<b>die Signatur, -, -en</b> <i>Syn.:</i> die Standortnummer, -, -n	шифр книги в картотеке
34	<b>der Bestand, -es, Bestände an etw. Dat.</b> <i>Syn.:</i> der Bücherbestand Wie ist der Bestand an fremdsprachigen Büchern?	книжный фонд  Каков книжный фонд иностранных книг?
35	<b>sich vergrößern (te, t), h</b> <i>Ant.:</i> sich verringern (te, t), h der Bücherbestand vergrößert sich/ verringert sich	увеличиваться  книжный фонд увеличивается/ уменьшается
36	<b>umfassen (te, t), h etw. Akk.</b> Der Bücherbestand der Bibliothek umfasst 100000 Bände.	охватывать Книжный фонд библиотеки охватывает 100000 томов.
37	<b>das Magazin, -s, -e</b> die bestellten Bücher aus dem Magazin holen (te, t), h	книгохранилище (в библиотеках) приносить заказанные книги из книгохранилища
38	<b>die Auskunft, -, Auskünfte über etw. Akk.</b> 1) <b>Information:</b> eine genaue, schriftliche, mündliche Auskunft geben; Können Sie mir eine Auskunft über die vorhandenen Bücher geben? Von wem kann ich eine genaue Auskunft erhalten? 2) <b>Dienststelle:</b> Die Auskunft befindet sich im ersten Stock.	справочный отдел, справка  1) давать точную, письменную, устную справку  Не могли бы вы дать мне справку об имеющихся книгах? У кого я могу получить точную информацию? 2) Справочный отдел находится на первом этаже.
39	<b>benutzen (te, t), h etw. Akk.</b> eine Bibliothek, den Lesesaal, den Sachkatalog benutzen (te, t), h Er benutzt zur Übersetzung ein Wörterbuch.	пользоваться пользоваться библиотекой, читальным залом Он пользуется словарем для перевода.
40	<b>sich wenden (wandte sich, sich gewandt), h an j-n/etw. Akk. mit etw. Dat.</b> Sie müssen sich an die Bibliothekarin/ an den Sachkatalog wenden.	обращаться к кому-л. за чем-л.  Вы должны обратиться к библиотекаря/к каталогу.
41	<b>der Umgang, -s, (ohne Pl.) mit etw./ j-m Dat.</b> Für den richtigen Umgang mit den Katalogen muss man einiges wissen.	обхождение с кем-л./чем-л.  Для правильного обхождения с каталогами надо кое-что знать.

	<b>umgehen (ging um, umgegangen), s mit etw./j-m Dat.</b> mit den Büchern unordentlich umgehen	обходиться с кем-л./чем-л.  небрежно обращаться с книгами
42	<b>verloren gehen (ging verloren, verloren gegangen), s</b> Das Buch ist verloren gegangen.	теряться  Книга утеряна.
43	<b>ordnen (te, t), h etw. Akk.</b>  Die Bücher sind alphabetisch geordnet.	располагать (в каком-л. порядке), упорядочить, систематизировать Книги расположены по алфавиту.
44	<b>empfehlen (empfehl, empfohlen), h j-m Dat. etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> raten (riet, geraten), h j-m Dat. etw. Akk. Die Dozenten haben uns empfohlen, die Universitätsbibliothek zu benutzen.	рекомендовать кому-л. что-л.  Доценты рекомендовали нам пользоваться университетской библиотекой.
45	<b>lesen (las, gelesen), h etw. Akk.</b> das Buch in einem Zuge lesen leise, laut lesen etwas zwischen den Zeilen lesen	читать что-л. читать книгу одним духом тихо, громко читать читать что-л. между строк
46	<b>die Lektüre, -, (ohne Pl.)</b> <b>1) das Lesen:</b> sich (Dat.) bei der Lektüre eines Buches Notizen machen (te, t), h sich in seine Lektüre vertiefen (te, t), h <b>2) eine Art Unterricht:</b> Wir haben jetzt (Haus)lektüre.	1) чтение делать записи при чтении книги  углубиться в чтение 2) литература (для чтения) У нас сейчас домашнее чтение.
47	<b>erzählen (te, t), h j-m Dat. etw. Akk./über etw. Akk./von etw. Dat.</b> eine Geschichte, viel von seiner Arbeit, über sich erzählen (te, t), h	рассказывать что-л.  рассказывать историю, много о своей работе, о себе
48	<b>das Buch, -(e)s, Bücher</b> <i>Syn.:</i> der Band, -(e)s, Bände ein Roman in drei Büchern/Bänden immer über den Büchern sitzen (saß, gesessen), h Er nimmt kein Buch in die Hand.	книга, том  роман в трех томах сидеть над книгами (усердно работать) Он совсем не читает.
49	<b>sich erkundigen (te, t), h bei j-m Dat. über etw. Akk./nach etw. Dat.</b> sich in/bei der Auskunft erkundigen	справляться, осведомляться, наводить справки осведомляться в справочном отделе



50	<b>unterschreiben (unterschrieb, unterschrieben), h etw. Akk.</b> Unterschreiben Sie bitte den Bestellschein!	подписывать что-л.  Подпишите, пожалуйста, бланк заказа!
----	--	--

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

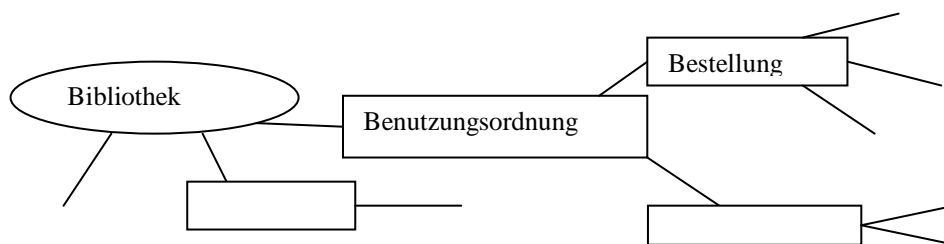
### Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie die Genitiv- und die Pluralform.

Читательский билет, срок пользования, срок действия, шифр, книгохранилище, информация, автор, место издания, название, издательство, замена, том, год издания, каталог, информация, обхождение, чтение, бланк заказа, библиотека, время работы, справочный отдел, выдача книг, правила пользования, картотечная карточка, ящик картотеки, книжный фонд, справочный отдел, заказ, книга.

### Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie die Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.

Записываться, брать (книги), сдавать (книги), выписывать (читательский билет), соблюдать (сроки пользования), продлевать, заполнять, обращаться, делать (заметки), увеличиваться (расти), уменьшаться, пропадать, указывать, быть действительным, знакомиться, выдавать (книги), быть выданным, возвращать, заказывать, наводить справки, вбрасывать, охватывать, обходиться, давать (справочную информацию), рекомендовать.

### Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Bibliothek“.



### Aufgabe 4. Setzen Sie, wenn nötig, fehlende Präpositionen ein.

1. Hast du dir diesen Gedichtband ... (unsere Bibliothek) ausgeliehen?
2. Wenn Sie das Lehrbuch nicht mehr brauchen, sollen Sie es ... (die Bibliothek) abgeben.
3. Da ich kein gutes Wörterbuch habe, muss ich eins ... (die Bibliothek) entleihen.
4. Der Bücherbestand der Bibliothek wird stets ... (Neuerwerbungen) ergänzt.
5. Hast du auch die Signatur ... (der Bestellschein) geschrieben?
6. Der Leser wendet sich ... (der Angestellte) ... (eine Frage).
7. Die bestellten Bücher werden ... (das Magazin) geholt und dann bekommt man Bücher ... (die Bücherausgabe).
8. Für einen neuen Leser ist der Umgang ... (die Kataloge) nicht so leicht.
9. ... (wer) hast du dieses Buch entliehen?
10. Man kann immer sich ... (die

Auskunft) ... (das nötige Buch) erkundigen. 11. Die Fakultätsbibliothek hat einen reichen Bücherbestand ... (linguistische Literatur). 12. Du musst dich ... (die Bibliothek) anmelden. 13. Die Bibliothek ist ... zehn morgens ... achzehn Uhr abends geöffnet. 14. Dieser leistungsstarke Student sitzt immer ... (die Bücher) und macht sich ... (das Lesen) Notizen. 15. In dieser Bibliothek leiht man Bücher ... (eine Gebühr) aus. 16. Das Interesse ... dieses Buch ist verloren gegangen. 17. Die Bibliothekangestellten geben immer freundlich eine Auskunft ... (der Bücherbestand). 18. Das verstößt ... (die Benutzungsordnung). 19. Die Lesekarte gilt ... (5 Jahre).

### **Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Ausdrücke durch Synonyme.**

1. Sie müssen *sich* mit der Benutzungsordnung der Bibliothek *bekannt machen*. 2. Beim *Lesen* notierte er sich immer etwas. 3. Hast du dieses Buch in der Bibliothek *ausgeliehen*? 4. Welches Buch können Sie mir *raten*? 5. Im *Bestellschein* müssen Sie die *Standortnummer* des Buches angeben. 6. Die *Leihfrist* beträgt vierzehn Tage. 7. Dieses Buch ist leider *ausgeliehen*. 8. Ich habe mich an das systematische *Lesen* gewöhnt. 9. Bücher werden nur für zehn Tage *ausgeliehen*. 10. In diesem Geschäft kann jeder ein passendes *Buch* finden. 11. Wo ist hier *der Ort der Aushändigung von Büchern*? 12. Ich habe mir das Buch in der Bibliothek *ausgeliehen*. 13. *Die Anzahl an Büchern vergrößert sich* von Jahr zu Jahr. 14. Das Werk umfasst mehrere *Bücher*.

### **Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Ausdrücke durch Antonyme.**

1. Du kannst *dir* das Buch in der Bibliothek *ausleihen*. 2. Der Bücherbestand *vergrößert sich* ständig. 3. Ich *rate* dir vom Buch *ab*. 4. Deine Lesekarte *ist ungültig*. 5. Dieses Buch *ist ausgeliehen*.

### **Aufgabe 7. Verb + Objekt**

#### **a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Gestern habe ich mich (die Bibliothek) angemeldet. 2. Morgen kann man (die bestellten Bücher, das Magazin) holen. 3. Fleißige Studenten sitzen (Bücher) bis spät in die Nacht. 4. Die Bibliothekarin gab (der Student, eine genaue Auskunft, der Bücherbestand). 5. Man muss (der Bestellschein, der Name, der Verfasser) schreiben. 6. In Deutschland kann man in vielen Bibliotheken (Bücher, eine Gebühr) ausleihen. 7. Die Lesekarte gilt (5 Jahre). 8. Ich habe (das Buch, die Bibliothek), sondern (mein Freund) geliehen. 9. Der Bücherbestand (historische Romane) ist sehr groß. 10. Meine Kommilitonen haben (ich, dieses Buch) erzählt. 11. Man kann sich immer (die Auskunft, das nötige Buch) erkundigen. 12. Man bekommt (Bücher, die Bücherausgabe). 13. Ich konnte nicht die Signatur des Buches finden und wandte mich (die Bibliothekarin, eine Frage). 14. Man darf nicht (das Buch) unordentlich umgehen. 15. Ich mache mir immer (das Lesen, Notizen). 16. Wenn das Buch interessant ist, lese ich das (ein Zug). 17. Im Lesesaal sehe ich viele Leute, die sich (Bücher) vertiefen.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Sich in der Bibliothek anmelden, die bestellten Bücher aus dem Magazin holen, etwas in einem Zuge lesen, über Büchern sitzen, eine Auskunft über den Bücherbestand geben, im Bestellschein das Erscheinungsjahr schreiben, 5 Jahre gültig sein, vier Bände umfassen, über ein Buch erzählen, sich bei der Auskunft nach dem nötigen Buch erkundigen, Bücher an der Bücherausgabe bekommen, sich an die Bibliothekarin mit einer Frage wenden, mit dem Buch schonend umgehen, im Bestellzettel den Namen des Verfassers angeben, bei der Bücherausgabe bekommen, CDs gegen eine Gebühr ausleihen, das Buch in der Privatbibliothek leihen, Bücher aus dem Magazin holen.

**Aufgabe 8. Adjektive**

**a) Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form ein.**

1. Ich brauche für eine (genau) Auskunft, mich an eine Bibliothekarin zu wenden. 2. Wie kann man sich in der (öffentlich) Bibliothek anmelden? 3. In drei Wochen musst du das (geliehen) Buch zurückbringen. 4. Laut der Benutzungsordnung muss man das (verloren) Buch durch ein (gleichwertig) Buch ersetzen. 5. Er hat sich in eine (amüsant) Lektüre vertieft. 6. Um dieses (kompliziert) Referat zu schreiben, muss man Bücher in eine (wissenschaftlich) Bibliothek nachsehen. 7. Ich sehe immer die (richtig) Signatur des Buches im (elektronisch) Katalog nach. 8. Mein Freund hat mir eine (interessant) Lektüre empfohlen. 9. Man kann sich immer bei der Bibliothekarin über das (nötig) Buch erkundigen. 10. Der Bücherbestand an (historisch) Romanen ist sehr groß. 11. Die Fakultätsbibliothek hat einen (reich) Bücherbestand an (linguistisch) Literatur.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Die öffentliche Bibliothek, gebührenfreie Ausleihe, eine schriftliche Auskunft, das geliehene Buch, das verlorene Buch, der alphabetische Katalog, eine wissenschaftliche Bibliothek, eine genaue Auskunft, eine mündliche Auskunft, der richtige Umgang, die bestellten Bücher, eine private Bibliothek, ein nötiges Buch, unordentlicher Umgang, eine interessante Lektüre.

**Aufgabe 9. Finden Sie im Lexikon Erläuterungen von folgenden Wörtern und tragen Sie sie in den Kästchen ein.**

1) einhalten	etwas, was als Verpflichtung gilt, erfüllen; sich daran halten, danach richten
2) ausfüllen	
3) sich verringern	
4) umgehen	
5) ordnen	
6) sich vergrößern	

7) sich erkundigen	
8) nachsehen	
9) sich wenden	
10) empfehlen	
11) ausleihen	

### Aufgabe 10. Thematische Hilfekarten anfertigen

Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfekarten.

<b>thematischer Aspekt: unsere Bibliothek</b> - die Öffnungszeiten, -, -en - ...	<b>thematischer Aspekt: Benutzungsordnung</b> - die Leihfrist einhalten, (hielt ein, eingehalten), h - ...	<b>thematischer Aspekt: Anmeldung in der Bibliothek</b> - sich an die Bibliothekarin wenden (wandte sich, sich gewandt), h - ...
<b>thematischer Aspekt: Bücher bestellen</b> - den Bestellschein ausfüllen (füllte aus, ausgefüllt), h - ...	<b>thematischer Aspekt: Ausleihe</b> - die bestellten Bücher behalten (behielt, behalten), h - ...	<b>thematischer Aspekt: Bücher lesen</b> - das Buch in einem Zuge lesen (las, gelesen), h - ...

## Teil 2 (Präsenzphase)

### Aufgabe 1. Wie heißen die Substantive vollständig?

1. Die meisten Bücher werden da aufbewahrt: „\_ \_ c \_ \_ r \_ a \_ \_ \_ i \_“.
2. Wenn Ihre Bibliothek über das von Ihnen gewünschte Buch nicht verfügt, kann man es über die bestellen: „F \_ r \_ \_ e \_ h \_“.
3. In dieser Bibliothek darf man sich keine Bücher ausleihen, weil das eine „\_ r \_ \_ e \_ \_ b \_ \_ l \_ \_ t \_ \_ \_“ ist.
4. Er liest Bücher leidenschaftlich und kann sich das Leben ohne Bücher nicht vorstellen: „B \_ c \_ \_ r \_ \_ \_ m“.

### Aufgabe 2. Finden Sie das richtige Paar. Bilden Sie Sätze damit.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| a) Bibliothek      | 1. Journal    |
| b) Nachschlagebuch | 2. Band       |
| c) Verfasser       | 3. Wörterbuch |
| d) Buch            | 4. Kartei     |
| e) Lexikon         | 5. Formular   |

f) Kartothek	6. Standnummer
g) Zeitschrift	7. Bücherei
h) Bestellzettel	8. Enzyklopädie
i) Signatur	9. Autor

### Aufgabe 3. Was passt zusammen?

1. Bibliothek	a) Ausleihe von Büchern, Zeitungen, Zeitschriften aus Bibliotheken des In- und Auslandes;
2. Signatur	b) Einrichtung, Gebäude, wo Bücher erfasst, erhalten, betreut und zugänglich gemacht werden;
3. Karteikarte	c) ein Verzeichnis von Gegenständen, Namen usw., geordnet nach einem bestimmten Prinzip;
4. Magazin	d) Kombination aus Buchstaben und Zahlen, unter der ein Buch in einer Bibliothek zu finden ist;
5. Bestand	e) Stelle, wo man bestimmte Informationen erteilt;
6. Fernleihe	f) Aufbewahrungsraum für die Bücher einer Bibliothek;
7. Kartei	g) Angestellter in der Bibliothek;
8. Auskunft	h) Karte, die zu einer Kartei gehört;
9. Katalog	i) Sammlung von Karten gleicher Größe, die nach bestimmten Ordnungsprinzipien sortiert sind und in Kästen aufbewahrt werden;
10. Bibliothekar	j) vorhandene Menge von etwas.

### Aufgabe 4. Drei Nomen passen zusammen, eins nicht. Welches ist das?

- 1) die Zeitung, der Band, das Werk, das Buch;
- 2) der Lesesaal, die Lesekarte, die Leseordnung, der Ausleihraum;
- 3) das Lexikon, die Enzyklopädie, die Lexik, das Nachschlagebuch;
- 4) das Gebäude, der Baumeister, die Gründung, der Bauer;
- 5) die Signatur, der Titel, der Verfasser, die Unterschrift.

### Aufgabe 5. Welches Verb passt nicht?

- 1) Buch: behalten, gründen, erhalten, zurückgeben, verlangen;
- 2) Bibliothek: begründen, eröffnen, besuchen, errichten, verlassen, sich befinden;
- 3) Zeitschrift: bestellen, bekommen, verlangen, sich (D) ausleihen, lesen.

### Aufgabe 6. Vervollständigen Sie die Sätze.

- 1) Ein Buch aus der Bibliothek kann man ... . 2) Der Student hat den Bestellzettel ... . 3) Dem neuen Leser hilft die Bibliothekarin eine Lesekarte ... . 4) Den Leser in allen Fragen ... . 5) Mit einer Frage hat sich der Dozent ... . 6) Die gelesenen Bücher in der Bibliothek muss man ... . 7) Die bestellten Bücher kannst du ... . 8) Die Gültigkeitsdauer der Lesekarte ... . 9) Die Leihfrist ist ... . 10) Das verlorene Buch muss man ... . 11) Die Bücher sind alphabetisch ... . 12) Dem Freund habe ich einen jungen Dichter ... . 13) Den Bestellschein ... .

**Aufgabe 7. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1) Leihbibliothek, Gebühr; 2) Leser, Benutzungsordnung; 3) Lesekarte, Gültigkeitsdauer; 4) Umgang, Bücher; 5) Kartei, Kasten; 6) Magazin, Bestellschein; 7) Bücherbestand, ständig; 8) Signatur, Leihschein; 9) Ausgabe, Uhr; 10) Erscheinungsort, Bestellschein; 11) das fehlende Buch, Fernleihe.

**Aufgabe 8. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... entleihen, ... verleihen, ... verlängern, sich an ... wenden, ... benutzen, ... ergänzen, ... ausstellen, ... ausfüllen, ... abgeben, ... nachsehen, ... abholen, ... ordnen, ... empfehlen, ... lesen, ... zurückbringen, sich ... erkundigen, ... nachsehen.

**Aufgabe 9. Setzen Sie passende Verben in der richtigen Form ein. Bilden Sie kurze Sätze mit diesen Wortgruppen.**

Die Gültigkeitsdauer der Lesekarte ...; die Ausleihe von bestellten Büchern ... von 10 bis 17 Uhr; wie lange kann man das ausgeliehene Buch ...; das verlorene Buch ...; den Bestellschein in einen Zettelkasten ...; die Standortnummer im Katalog ...; die Bücher an der Bücherausgabe ...; bei der Lektüre eines Buches ...; etwas stockend ...; zwischen den Zeilen ...; Schadenersatz ...; etwas in einem Zuge ... .

**Aufgabe 10. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven. Bilden Sie kurze Sätze mit diesen Wortgruppen.**

Die Bibliothek, der Lesesaal, der Katalog, der Bestand, der Leser, der Umgang, die Auskunft, die Bibliothekarin, die Signatur, die Ordnung.

**Aufgabe 11. Welche Adjektive/Partizipien werden mit den folgenden Substantiven gebraucht? Bilden Sie kurze Sätze mit diesen Wortgruppen.**

a) Auskunft	1) öffentlich	8) privat
b) Bibliothek	2) bestellt	9) geliehen
c) Buch	3) schriftlich	10) wissenschaftlich
d) Umgang	4) systematisch	11) mündlich
e) Katalog	5) genau	12) vorhanden
f) Lektüre	6) verloren	13) amüsant
	7) alphabetisch	14) fremdsprachig

**Aufgabe 12. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen nach der Benutzungsordnung der Unibibliothek, indem Sie W-Fragen/ Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *sich vertraut machen – Hast du dich mit der Benutzungsordnung der Unibibliothek schon vertraut gemacht?*

### **Aufgabe 13. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Библиотека работает с 9 до 19 часов. 2. Продлите, пожалуйста, срок действия читательского билета. 3. Читательский билет действителен 5 лет. 4. Выдача книг осуществляется ежедневно с 9.00 до 18.00. 5. Все экземпляры этой книги выданы. 6. Вы должны вернуть эту книгу через 14 дней. 7. Обращайтесь с книгами бережно и соблюдайте, пожалуйста, срок пользования книгами! 8. Вы должны заменить утерянную книгу. 9. Вы можете продлить срок пользования книгой. 10. Словари Вы можете получить в читальном зале. 11. Ты можешь взять эти учебники в библиотеке. 12. Заполните прежде всего бланк заказа, укажите название и автора книги, год и место издания, а также шифр. 13. Не забудь подписать бланк заказа. 14. Вбрось бланк заказа в ящик заказов. 15. Я советую тебе, запишись в университетскую библиотеку! 16. Посмотрите шифр книги в каталоге! 17. Все книги находятся в книгохранилище. 18. Прежде всего Вы должны ознакомиться с правилами пользования библиотекой. 19. Мой товарищ по учебе прочитал книгу за один присест. 20. Мой друг постоянно сидит над книгами. 21. Книжный фонд библиотеки насчитывает 100000 томов. 22. Кто может дать мне точную справку? 23. Ты все знаешь о пользовании каталогами? 24. В каталоге книги упорядочены по алфавиту. 25. Я взял книгу не в библиотеке, а у своего друга. 26. Ты рекомендуешь мне эту книгу?

### **Aufgabe 14. Definieren Sie folgende Begriffe.**

**M u s t e r:** *Die Bücherausgabe ist der Ort in der Bibliothek, an dem bestellte Bücher ausgehändigt werden.*

Bestellschein, Auskunft, Bibliothekar, Bücherausgabe, Leihfrist, Standortnummer, Lektüre, Bücherbestand, Kartei.

### **Aufgabe 15. Bilden Sie Wortfelder zum Thema „Bibliothek“. Bilden Sie aus den erstellten Wortfeldern Situationen/Dialoge.**

### **Aufgabe 16. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Bibliothek“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Unsere Universitätsbibliothek**

**a) Lesen Sie den Text durch, schlagen Sie unbekannte Wörter und Wendungen im Wörterbuch nach.**

#### **Unsere Universitätsbibliothek**

Studenten benutzen in ihrem Studium viele Lehr- und Fachbücher, um ausreichende Kenntnisse für ihren zukünftigen Beruf zu bekommen. Unseren Studenten steht eine gut eingerichtete Universitätsbibliothek mit mehreren

Abteilungen zur Verfügung, wie zum Beispiel einem Ausleihraum, einem Büchermagazin, einem Auskunftsräum, einem geräumigen Lesesaal für Studenten, einem Lesesaal für wissenschaftliches Forschen, einigen Lesesälen für selbstständige Arbeit für einzelne Fachbereiche, wie z.B. Methodik. Fremdsprachige Literatur kann man auch in speziell eingerichteten Zentren finden, die sich je nach der Sprache des Ziellandes richten. Deutschsprachige Literatur hat zum Beispiel im Zentrum der deutschen Literatur und Kultur und auch in der Österreichischen Bibliothek gefunden.

Bereits in der ersten Woche ihres Studiums melden sich alle Erstsemester in der Universitätsbibliothek an. Für die Anmeldung brauchen die Studenten ihren Pass, damit bekommen sie den Bibliotheksausweis. Anmeldung und Ausleihe sind für die Studenten unserer Universität gebührenfrei. Die normale Ausleihfrist ist zwei Wochen. Normalerweise können sie die Leihfrist verlängern lassen. Studien- und Fachbücher, die man für die Studienzeit benötigt, werden jeden September für zwei Semester ausgeliehen und müssen nach der Sommerprüfungszeit rechtzeitig in die Bibliothek zurückgebracht werden.

Der Ausleihraum der Bibliothek ist sehr praktisch eingerichtet. Hier kann man die Bestellscheine ausfüllen und abgeben, hier findet auch die Ausleihe von vorbestellten Büchern statt. Der Ausleihraum ist auch für kleinere Ausstellungen sehr gut geeignet. Regelmäßig stellt man hier Neuerscheinungen der Fach- und schöngestigen Literatur aus, oder auch wissenschaftliche Arbeiten unserer Professoren, Dozenten, Doktoranden und Magistranten. Diese Ausstellungen helfen den Lesern, sich in der großen Welt der Literatur zu orientieren.

Wenn der Besucher den Titel des Buches oder den Namen des Verfassers nicht kennt, wendet er sich an die Kataloge. Im Ausleihraum sind Schränke mit vielen Karteikästchen, wo es Karteikarten für den ganzen Bücherbestand gibt. Neben dem alphabetischen Katalog besitzt die Bibliothek einen systematischen Katalog. Der systematische Katalog basiert sich auf einer Zusammenstellung aller Gebiete menschlichen Wissens nach fest gelegten Ordnungsprinzipien. Ein Buch kann man auch mit Hilfe eines Computers auffinden, das heißt, über den elektronischen Katalog, aber das gilt nur für Büchertitel ab Jahr 1994.

Nachdem man das gewünschte Buch in einem der Kataloge gefunden hat, muss man den Leihschein ausfüllen. Beim Ausfüllen des Leihschein ist besonders auf die richtige Angabe der Signatur des Buches zu achten. Danach ist der Standort in der Bibliothek festzustellen, der durch eine Signatur, eine Standortnummer ausgedrückt wird.

Die Bücher befinden sich im Nebenraum und im Büchermagazin im Untergeschoss. Sie sind streng nach dem Alphabet geordnet. Der Bücherbestand der Bibliothek umfasst über eine Million Bände, der jährliche Zugang der Bibliothek umfasst etwa 30 000 Bände.

Eine Treppe höher im ersten Stock befinden sich der Lesesaal für Studenten, der Lesesaal für wissenschaftliches Forschen und die Österreichische Bibliothek.

Ein guter Platz für das Selbststudium ist der Lesesaal unserer Bibliothek. Im Lesesaal sind optimale Bedingungen für selbstständige Arbeit geschaffen. An der Bücherausgabe zeigt man seinen Studentenausweis vor und erhält das gewünschte



Buch. Das ist eine Präsenzbibliothek, das heißt, nach der Arbeit geben die Studenten die ausgeliehenen Bücher ab, denn man darf die Bücher nicht mit nach Hause nehmen.

Im Lesesaal für wissenschaftliches Forschen herrscht ruhige Arbeitsatmosphäre. Hier kann man gut am Referat, an der Jahresarbeit oder Dissertation arbeiten, denn die Bibliothek verfügt über eine recht gute Sammlung wissenschaftlicher Literatur, außerdem gibt es in den Schränken und Regalen des Lesesaals viele seltene Enzyklopädien, Wörterbücher und Nachschlagewerke. Das Bestellen von wissenschaftlicher Literatur erfolgt nur über diesen Lesesaal. Etwa 1500 Leser, darunter 250 Hochschullehrer, 150 Doktoranden und 1150 Studenten besuchen das.

Schon seit 11 Jahren existiert an unserer Uni die Österreichische Bibliothek. Die offizielle Eröffnung der Österreichischen Bibliothek fand am 10. April 1995 statt. Nicht nur Studenten und Lehrkräfte unserer Universität, sondern jeder, der sich für das Land Österreich interessiert, kann Leser dieser Bibliothek werden. Zur Zeit benutzen die Bibliothek etwa 2000 Leser. Ihnen steht ein Bücherbestand zur Verfügung, der etwa 3500 Exemplare umfasst.

Unsere Universitätsbibliothek hat alles für ihre Leser: nötige Literatur, höfliche und aufmerksame Angestellte und bequeme Räume. Sie spielt eine sehr große Rolle in der Ausbildung jedes Studenten. Noch Günter Weisenborn hat gesagt: „Es sind die Bibliotheken, die das Gedächtnis der Menschheit darstellen. Sie bilden unser Bewusstsein“.

**b) Was bedeuten diese Zahlen? Lesen Sie den Text noch einmal durch und finden Sie Entsprechungen.**

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1) elf                            | a) Leser           |
| 2) anderthalbtausend              | b) Hochschullehrer |
| 3) zweihundertfünfzig             | c) Jahre           |
| 4) eintausendeinhundertfünfzig    | d) Doktoranden     |
| 5) dreitausendfünfhundert         | e) Bände           |
| 6) der Zehnte                     | f) Studenten       |
| 7) zweitausend                    | g) April           |
| 8) dreißigtausend                 | h) Studenten       |
| 9) hundertfünfzig                 | i) Jahr            |
| 10) neunzehnhundertfünfundneunzig | j) Exemplare       |
| 11) zwei                          | k) Lesesaal        |
|                                   | l) Semester        |

**c) Setzen Sie fehlende Präpositionen ein. Nötige Präpositionen können Sie im Text finden.**

1. Die Universitätsbibliothek hat alles ... ihre Leser. 2. Hier kann man gut ... einem Referat oder ... einer Dissertation arbeiten. 3. ... den Literaturnachweisen sind kurze Inhaltsangaben ... Bücher vorhanden. 4. Bereits ... der ersten Woche seines Studiums meldet sich jeder Student ... der Universitätsbibliothek an. 5. Unseren Studenten steht eine gute Universitätsbibliothek ... Lesesälen und Abteilungen ...

der Verfügung. 6. Die Bücher befinden sich ... dem Nebenraum und ... dem Büchermagazin, ... dem Keller. 7. Der systematische Katalog beruht ... einer Zusammenstellung aller Gebiete menschlichen Wissens. 8. Sie sind streng ... dem Alphabet geordnet. 9. ... der Arbeit geben die Studenten die ausgeliehenen Bücher ab. 10. ... der Bücherausgabe zeigt man seinen Studentenausweis vor. 11. Danach ist der Standort ... der Bibliothek festzustellen, der ... eine Signatur, eine Standortnummer ausgedrückt wird.

**d) Ordnen Sie Substantive den Adjektiven zu. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortgruppen.**

1. Zugang	a) bequem	p) kurz
2. Bibliothek	b) jährlich	q) angenehm
3. Ausleihraum	c) selten	r) optimal
4. Literatur	d) höflich	s) nötig
5. Arbeit	e) schöngeistig	t) aufmerksam
6. Katalog	f) offiziell	
7. Arbeitsbedingungen	g) praktisch	
8. Buch	h) sachlich	
9. Richtigkeit	i) gewünscht	
10. Atmosphäre	j) wissenschaftlich	
11. Enzyklopädie	k) systematisch	
12. Räume	l) gut eingerichtet	
13. Inhaltsangabe	m) ruhig	
14. Bibliothekarin	n) österreichisch	
15. Eröffnung	o) alphabetisch	

**e) Füllen Sie die Tabelle mit Informationen aus dem Text aus.**

Räume der Bibliothek	Wo?	Ausstattung	Funktion
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

**f) Welche Arten von Katalogen gibt es in der Universitätsbibliothek? Füllen Sie die Tabelle mit Informationen aus dem gelesenen Text und Ihren Vorkenntnissen aus.**

Katalog	Prinzip der Systematisierung und Funktionen

**g) Lesen Sie den Text. Welche neuen Informationen über unsere Bibliothek haben Sie im folgenden Text gefunden? Erzählen Sie einander darüber.**

Библиотека МГЛУ была создана в 1948 г. Библиотека располагает 1 млн изданий. Это книги (650 тыс.), периодические издания, аудио-визуальные издания, компакт-диски. Издания представлены на белорусском, русском и 130 иностранных языках. Студенты могут найти информацию по многим дисциплинам. В библиотеке имеется также справочная литература: энциклопедии, справочники, словари. Гордостью библиотеки является собрание редких и ценных книг.

В библиотеке работает система каталогов и картотек. Читатели могут воспользоваться также и электронным каталогом. В библиотеку входят абонемент, 4 читальных зала, 5 факультетских библиотек, австрийская библиотека. В библиотеке функционируют информационные центры белорусского языка и культуры, испанского языка и культуры, итальянского языка и культуры, китайского языка и культуры, турецкого языка и культуры и др. Сотрудники библиотеки всегда помогут в использовании электронного каталога, картотек и справочно-информационных изданий.

Библиотека постоянно проводит выставки новых поступлений и тематические выставки. Библиотека предоставляет информацию о новых поступлениях, доступ к имеющимся базам данных. Профессорско-преподавательский состав, студенты всех форм обучения, сотрудники МГЛУ могут бесплатно пользоваться библиотекой.

Библиотека обслуживает пользователей ежедневно, кроме воскресенья и государственных праздников. Абонемент работает с 9.00 до 18.00 кроме субботы и воскресенья; читальные залы – с 9.00 до 19.00, в субботу – с 9.00 до 16.00.

Читатели обязаны бережно относиться к библиотечному фонду, не делать пометки на страницах книг, не вырывать и не загибать страницы (die Seiten umschlagen), возвращать книги в срок. Для получения книг из фондов библиотеки необходимо предъявить библиотекарю студенческий билет или удостоверение. Читатели, которые потеряли или испортили книги из библиотечного фонда, обязаны заменить их. При отчислении из университета, по окончании обучения читатели обязаны вернуть в библиотеку все книги, которые они взяли из библиотеки.

**h) Was können Sie über die Universitätsbibliothek erzählen?**

**Aufgabe 2. Student und Bibliothek**

**a) Lesen Sie den Text durch. Schlagen Sie die Bedeutung von unbekanntem Wörtern und Wendungen nach.**

<sup>1</sup> Für Sie, die Studenten des ersten Studienjahres müssen sich gut mit der Bibliothekseinrichtungen der Universität kennen lernen. Ihre Hochschullehrer werden Ihnen die für Ihr Studium nötige Literatur nennen. Zum Teil kann man, diese Bücher aus einer Bibliothek entleihen müssen. Für die Benutzung der

5 Bibliothek muss man doch bestimmte Kenntnisse und Fertigkeiten haben. Wo sie fehlen, geht Zeit verloren, die man für Lehrveranstaltungen, für das Selbststudium oder auch zur Entspannung benötigen kann.

Bereits die Ausleihe eines vom Hochschullehrer empfohlenen Buches erfordert den richtigen Umgang mit Katalogen. Wollen Sie zeitsparend zu Ihren  
10 Lehrbüchern kommen, müssen Sie darauf achten, dass Verfasser, Titel, Erscheinungsort und -Jahr des Ihnen angegebenen Buches richtig sind.

Das heißt:

1. Richtige Schreibweise des Verfassers (z. B. stehen die Autoren von Büchern, die Maier, Mayer, Meier, usw. heißen, an verschiedenen Stellen im Katalog).

15 2. Der Vorname darf nicht fehlen, besonders bei gängigen Familiennamen wie Müller, sonst dauert das Suchen zu lange.

3. Der Sachtitel muss ebenfalls bekannt sein, da alle Bücher eines Autors nach dem Sachtitel alphabetisch geordnet aufgeführt sind.

20 4. Richtiger Erscheinungsort und richtiges Erscheinungsjahr sind ebenfalls wichtig, um das gewünschte Buch genau zu identifizieren.

Mit diesen Literaturangaben wenden Sie sich an den alphabetischen Katalog Ihrer Bibliothek. Hierfür werden elementare Kenntnisse der Regeln für die Katalogführung benötigt. Sie können auch selbstverständlich den Bibliothekar befragen, der Ihnen gern bei der Benutzung des Katalogs hilft.

25 Das ist aber noch alles. Vielmehr bedeutet wissenschaftliches Arbeiten, auch selbstständige Suche nach Literatur, nach Informationsquelle. Da entsteht die Frage für einen Studenten: Welche Literatur über ein bestimmtes Spezialgebiet ist in der Bibliothek vorhanden?

30 Neben dem alphabetischen Katalog besitzt die wissenschaftliche Bibliothek einen Sachkatalog, der die Literatur nach ihrem Inhalt ordnet und in dem man sich informieren kann, welche Literatur eines bestimmten Spezialgebietes in der Bibliothek vorhanden ist.

Hierbei müssen Sie unterscheiden lernen zwischen systematischen und Schlagwortkatalogen. Der systematische Katalog beruht auf einer  
35 Zusammenstellung aller Gebiete menschlichen Wissens nach festgelegten Ordnungsprinzipien. Jede Wissenschaftsdisziplin hat ihren bestimmten Platz. Der Schlagwortkatalog dagegen ist alphabetisch nach Begriffen (Schlagwörtern) aufgebaut, die den Inhalt eines Buches so umfassend wie möglich ausdrücken.

40 Das gewünschte Buch hat man im Katalog gefunden, jetzt genügt es, einen Leihschein auszufüllen und an der vorgesehenen Stelle abzugeben. Das Buch wird Ihnen dort ausgehändigt. Wichtig ist es, dass nicht alle vorhandenen Exemplare verliehen sind. In diesem Fall erhalten Sie gern Hinweise auf andere Bibliotheken, die Ihnen zu Ihrem Buch verhelfen können.

45 Beim Ausfüllen des Leih Scheines muss besonders auf die richtige Angabe der Signatur des Buches achten.

Da auch die größte wissenschaftliche Bibliothek bei weitem nicht alle wissenschaftlich wichtigen Informationsquellen besitzen kann, ist man bei der Ermittlung von Literatur zu einem Thema auf Bibliographien angewiesen.

<sup>50</sup> Bibliographien sind Literaturverzeichnisse. Man benötigt sie vor allem dann, wenn Sie den Titel eines Buches genau ermitteln wollen oder Literatur zu einem Thema suchen, die Sie im Bestand einer wissenschaftlichen Bibliothek nicht finden konnten.

**b) Wo finden Sie im Text folgende Informationen? Notieren Sie sich die Nummern der Zeile(n) und notieren Sie sich stichpunktartig die Antwort auf die Frage.**

	Zeile(n)	Information
1. Was sind Bibliographien?		
2. Was kann man tun, falls alle Exemplare des bestellten Buches ausgeliehen sind.		
3. Wo kann man nötige Bücher bekommen?		
4. In welchem Fall benötigt man Bibliographien?		
5. Was ist ein Sachkatalog?		
6. Wie gliedert sich die Universitätsbibliothek?		
7. Welche Angaben müssen auf dem Bestellschein stehen?		
8. Wie ist der Schlagwortkatalog geordnet?		
9. Welches Prinzip ist beim Studium sehr wichtig?		

**c) Wie bekommt man das gewünschte Buch? Bringen Sie die Schritte in die richtige Reihenfolge.**

	A	das Buch ausgehändigt bekommen
	B	das gewünschte Buch im Katalog finden
	C	das Buch ist vorhanden
	D	den Leihschein ausfüllen
	E	den ausgefüllten Leihschein abgeben
	F	das Buch ist verliehen
	G	von der Bibliothekarin Hinweise auf andere Bibliotheken bekommen

**d) Worauf muss man achten, wenn man einen Leihschein ausfüllt? Was muss man im Leihschein angeben?**

- Machen Sie anhand des Textes einen Spickzettel mit 6 Schlüsselwörtern und möglichst vielen Zeichen.
- Erzählen Sie anhand des Spickzettels, wie man einen Leihschein ausfüllen muss.

**e) Welche Arten von Katalogen gibt es in der Universitätsbibliothek? Finden Sie Informationen dazu im Text, unterstreichen Sie Schlüsselwörter und Nebeninformationen. Vervollständigen Sie die Tabelle über Kataloge aus der Aufgabe 1f).**

**f) Warum ist es wichtig, sich in der Struktur und Benutzungsordnung der Bibliothek gut auszukennen? Finden Sie Argumente im Text und antworten Sie schriftlich mit 7-8 Sätzen.**

### **Aufgabe 3. Kataloge**

#### **a) Lesen Sie den Text und schlagen Sie die Bedeutung von unbekanntem Wörtern und Wendungen nach.**

Wenn du dich über den Bestand in einer Bibliothek informieren möchtest, musst du dazu nicht jedes Buch anschauen. Dafür sind Kataloge da.

Kataloge sind Verzeichnisse, in denen Bücher, Zeitschriften, Schallplatten, Bilder und Spiele, die in der Bibliothek vorhanden sind, nach verschiedenen Gesichtspunkten aufgeführt werden.

Die Sachliteratur ist nach Wissensgebieten geordnet, die durch Buchstaben gekennzeichnet und durch Zahlen weiter untergliedert sind. Die entsprechende Kennzeichnung ist sowohl in den Katalogen verzeichnet als auch auf dem Buchrücken angebracht. Hier findest du Bücher, die dir helfen, deine Hausaufgaben zu lösen, deine Hobbys zu unterstützen und dein Wissen auf vielen Gebieten zu erweitern.

#### **Beispiele für Kennzeichnung.**

G – Geschichte; H – Literaturwissenschaft; K – Kunst; N – Naturwissenschaften; V – Verkehrswesen, Transport- und Nachrichtenwesen, Raumfahrt.

#### **Alphabetischer Katalog**

Er ist alphabetisch nach den Namen der Verfasser (Schriftsteller) geordnet. Hier musst du nachsehen, wenn du Bücher eines bestimmten Verfassers suchst oder wissen möchtest, welche Bücher von ihm in der Bibliothek vorhanden sind.

#### **Systematischer Katalog**

Er weist die gleiche Gliederung wie die Aufstellung der Bücher in den Regalen auf. In diesem Katalog ermittelst du, welche Bücher über bestimmte Wissensgebiete in der Bibliothek vorhanden sind.

#### **Titelkatalog**

In diesem Katalog erfolgt die Ordnung nach Titeln (nicht nach Verfassern). Du kannst hier also auch dann ein Buch ermitteln, wenn du nur den Titel, nicht aber den Verfasser weißt.

#### **Informationsbestand**

In der Bibliothek steht ständig ein Bestand an Nachschlagewerken und Lexika bereit, der nicht ausgeliehen wird. Damit kann man jederzeit zur Erfüllung der Hausaufgaben oder zur Klärung anderer Fragen in der Bibliothek zu nutzen.

#### **Andere Angebote**

Du kannst in der Bibliothek aber noch mehr als nur Bücher ausleihen. Es finden Einführungen in die Bibliotheksbenutzung für Klassen oder andere Gruppen statt. Es finden Freizeittreffs und Klubveranstaltungen statt. Du kannst an literarischen oder literarischmusikalischen Veranstaltungen zu bestimmten Themen teilnehmen.

#### **b) Finden Sie im Text Antworten auf die Fragen. Machen Sie stichwortartig schriftlich Notizen zu jeder Frage.**

1. Was bedeutet das Wort „Katalog“?	
2. Wozu sind Kataloge in der Bibliothek?	
3. Wie ist die Sachliteratur in der Bibliothek strukturiert?	
4. Welche Arten von Katalogen gibt es?	

5. Nach welchem Prinzip sind Bücher im alphabetischen Katalog (Verfasserkatalog) geordnet? Wann benutzt man diesen Katalog?	
6. Nach welchem Prinzip sind Bücher im Titeltitelkatalog geordnet? Wann benutzt man diesen Katalog?	
7. Nach welchem Prinzip sind Bücher im systematischen Katalog geordnet? Wann benutzt man diesen Katalog?	
8. Wie hilft der Informationsbestand der Bibliothek den Lesern?	
9. Welche Veranstaltungen finden in der Bibliothek statt?	

**c) Welche Kataloge gibt es in unserer Universitätsbibliothek? Berichten Sie schriftlich, benutzen Sie die Tabellen mit Ihren Informationen aus den Aufgaben 1 und 2.**

**d) Erzählen Sie, was Sie in den folgenden Situationen machen,**

1. Sie möchten sich ein bestimmtes Buch ausleihen, aber Sie kennen nur den Namen des Verfassers oder den Titel des Buches.
2. Sie suchen Bücher zu einem bestimmten Thema. Sie wissen aber nicht genau, ob sie in der Bibliothek vorhanden sind.
3. Sie schreiben Ihre Jahresarbeit in Sprachkunde, dafür brauchen Sie unbedingt Forschungswerke vieler Linguisten. Wo und wie leiht man sich solche Bücher an unserer Uni aus?

## THEMENKREIS VI. ESSEN

### THEMENBEREICH 1 EINZELNE MAHLZEITEN

#### Aktiver Wortschatz

1	<b>die Mahlzeit, -, -en</b> Mahlzeit! Mahlzeiten einnehmen (nahm ein, eingenommen), h 3-4 Mahlzeiten täglich haben	прием пищи Приятного аппетита! принимать пищу  принимать пищу 3–4 раза в день
2	<b>essen (aß, gegessen), h etw. Akk.</b> kalt/warm essen	есть есть холодные/горячие блюда
3	<b>das Frühstück, -s, -e</b> beim Frühstück, zum Frühstück <b>frühstücken (Te, t), h</b>	завтрак за завтраком, на завтрак завтракать
4	<b>das Mittagessen, -s, (ohne Pl.)</b> zu Mittag essen (aß, gegessen), h etw. Akk.	обед обедать, есть что-л. на обед
5	<b>das Abendessen, -s, (ohne Pl.)</b> <i>Syn.:</i> das Abendbrot, -s, (ohne Pl.) <b>zu Abend essen (aß, gegessen), h etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> das Abendbrot essen	ужин  ужинать, есть что-л. на ужин  ужинать
6	<b>satt</b> satt sein (war, gewesen), s	сытый быть сытым
7	<b>trinken (trank, getrunken), h etw. Akk.</b> das Getränk, -(e)s, -e	пить что-л.  напиток
8	<b>die Speise, -, -n</b> <i>Syn.:</i> das Gericht, -(e)s, -e	блюдо
9	<b>die Lieblingsspeise, -, -n</b> <i>Syn.:</i> das Leibgericht, -(e)s, -e	любимое блюдо
10	<b>die Vorspeise, -, -n</b> als Vorspeise	закуска на закуску
11	<b>die Nachspeise, -, -n</b> <i>Syn.:</i> der Nachtisch, -(e)s, -e zum Nachtisch	десерт  на десерт
12	<b>der Appetit, -(e)s, -e</b> Guten Appetit! mit Appetit, ohne Appetit Der Appetit kommt beim Essen.	аппетит Приятного аппетита! с аппетитом, без аппетита Аппетит приходит во время еды.



13	<b>der Hunger, -s, (ohne Pl.)</b> Hunger haben (Te, t), h <i>Syn.:</i> hungrig sein (a, e), s einen Bärenhunger haben (Te, t), h	ГОЛОД ИСПЫТЫВАТЬ ГОЛОД, БЫТЬ ГОЛОДНЫМ  ИМЕТЬ ВОЛЧИЙ АППЕТИТ
14	<b>der Durst, -es, (ohne Pl.)</b> Durst haben (Te, t), h <i>Syn.:</i> durstig sein (war, gewesen), s	жажда ИСПЫТЫВАТЬ жажду (хотеть пить)
15	<b>der Tee, -s, -s/Teesorten</b> eine Tasse starker, dünner Tee Tee mit Zitrone Tee machen (Te, t), h	чай чашка крепкого, слабого чая чай с лимоном сделать чай
16	<b>der Kaffee, -s, -s/Kaffeestellen</b> starker, dünner Kaffee Kaffee machen (Te, t), h	кофе крепкий, слабый кофе сварить кофе
17	<b>der Zucker, -s, -</b> die Zuckerdose, -, -n	сахар сахарница
18	<b>der Saft, -(e)s, Säfte</b> der Orangensaft	сок апельсиновый сок
19	<b>die Tasse, -, -n</b> eine Tasse Kakao	чашка чашка какао
20	<b>das Glas, -es, Gläser</b> ein Glas Saft	стакан стакан сока
21	<b>das Brot, -s, -e</b> eine Schnitte/Scheibe Brot das Schwarzbrot, das Weißbrot	хлеб ломтик хлеба черный хлеб, белый хлеб
22	<b>ein belegtes Brot mit etw. Dat.</b> <i>Syn.:</i> ein Brot/Brötchen mit etw. Dat. das Schinkenbrot, das Käsebrot	бутерброд с чем-л.  бутерброд с ветчиной, сыром
23	<b>schmieren (Te, t), h etw. Akk. auf etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> streichen (strich, gestrichen), h Honig aufs Brötchen schmieren	намазывать что-л. на что-л.  намазывать мед на булочку
24	<b>der/das Joghurt, -s, -s</b> ein Becher Joghurt	йогурт баночка йогурта
25	<b>der Quark, -(e)s, -e</b>	творог
26	<b>der Käse, -s, -</b>	сыр
27	<b>das Ei, -(e)s, -er</b> ein rohes, weich gekochtes, hart gekochtes Ei <b>das Spiegelei, -(e)s, -er</b> <b>das Rührei, -(e)s, -er</b> <b>der Eierkuchen, -s, -</b> <i>Syn.:</i> das Omelett, -es, -e	яйцо сырое, сваренное всмятку, сваренное вкрутую яйцо яичница-глазунья яичница-болтунья омлет

28	<b>die Suppe, -, -n</b> ein Teller Kohlsuppe	суп тарелка щей
29	<b>die Brühe, -, -n</b> eine kräftige Hühnerbrühe	бульон наваристый куриный бульон
30	<b>der Braten, -s, -</b> Schweinebraten	жаркое жаркое из свинины
31	<b>die Kartoffel, -, -n</b> Salzkartoffeln, Bratkartoffeln	картофель отварной картофель, жареный
32	<b>die Kartoffelplinse, -, -n</b> <i>Syn.:</i> der Kartoffelpuffer, -s, -	драник
33	<b>der Kartoffelbrei, -(e)s, -e</b>	картофельное пюре
34	<b>der Salat, -(e)s, -e</b> der Kartoffelsalat, der Gemüsesalat	салат картофельный салат, овощной салат
35	<b>die Wurst, -, Würste</b> ein Stück, eine Scheibe Wurst	колбаса кусочек, ломтик колбасы
36	<b>der Schinken, -s, -</b>	ветчина
37	<b>der Brei, -(e)s, -e</b> der Haferbrei	каша овсяная каша
38	<b>das Fleisch, -es, Fleischsorten</b> das Schweinefleisch das Rindfleisch das Kalbfleisch das Hammelfleisch	мясо свинина говядина телятина баранина
39	<b>der Fisch, -es, -e</b>	рыба
40	<b>das Obst, -(e)s, (meist im Sg. oder Obstsorten)</b>	фрукты
41	<b>das Gemüse, -(e)s, Gemüsesorten (meist im Sg.)</b>	овощи
42	<b>vorziehen (zog vor, vorgezogen), h etw. Dat. etw. Akk.</b>	предпочитать чему-л. что-л.

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes

### Teil 1 (Selbstlernphase)

**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform.**

Завтрак, сок, говядина, голод, время приема пищи, обед, кофе, ужин, напиток, аппетит, закуска, десерт, блюдо, любимое блюдо, чай, жажда, баранина, стакан, телятина, фрукты, бутерброд, мясо, творог, йогурт, суп, бульон, сыр, драник, каша, салат, колбаса, омлет, ветчина, рыба, овощи, свинина.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Завтракать, сварить (кофе), обедать, испытывать голод, ужинать, пить, есть что-л. на ужин, намазывать, испытывать жажду, предпочитать, принимать пищу.

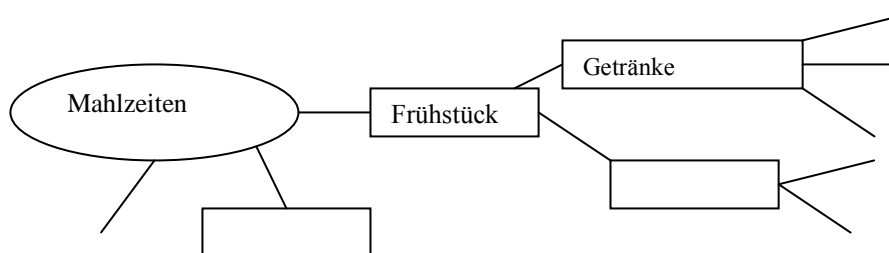
**Aufgabe 3. Finden Sie Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

D	F	S	U	P	P	E	A	S	O
B	D	Z	Ü	B	H	U	Ä	B	I
K	U	S	Ö	R	U	G	Ö	R	U
B	R	A	T	E	N	H	K	Ü	Z
R	S	T	K	I	G	B	H	H	T
O	T	T	J	D	E	C	F	E	R
T	E	Z	H	X	R	S	I	Y	E
S	E	H	G	G	L	A	S	D	W
B	F	N	F	W	Q	A	C	T	S
O	R	M	T	I	S	C	H	Z	X
S	E	E	S	S	E	N	B	N	V

**Aufgabe 4. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu. Nennen Sie die Formen der Substantive und die Übersetzung ins Russische.**

Kartoffel-, Rind-, -gericht, Fleisch-, Gemüse-, -puffer, Salz-, -kartoffeln, Kalb-, -ei, -brühe, Schweine-, -kuchen, -braten, Kohl-, -hunger, -suppe, Eier-, Spiegel-, Käse-, Hühner-, -brot, Orangen-, -salat, -saft, Zucker-, Bären-, Leib-, -fleisch, -sorten, -dose.

**Aufgabe 5. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Einzelne Mahlzeiten“ aus.**



**Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Wörter und Wortverbindungen durch Synonyme.**

1. Welche *Gerichte* bietet man hier zum *Abendessen* an?
2. Mein *Leibgericht* ist Fisch mit Reis.
3. Was nimmst du *als Nachspeise*?
4. Wir *essen das Abendbrot* um 18 Uhr.
5. Ich *bin hungrig*.
6. Ich *habe Durst*.
7. Ich *habe* täglich drei Mahlzeiten.
8. *Guten Appetit!*
9. *Das Frühstück esse* ich gewöhnlich um 8 Uhr morgens.
10. Das ist eine *leckere* Suppe.

### **Aufgabe 7. Setzen Sie Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. ... Vorspeise nehme ich einen Salat. 2. ... Frühstück trinke ich ein Glas Orangensaft. 3. Mein Bruder hat ... Vorspeise ... Salat gegessen. 4. Wann isst du ... Mittag? 5. ... Nachtisch werden viele leckere Speisen angeboten. 6. ... Frühstück kann man Honig oder Marmelade ... Weißbrot streichen. 7. Das Kind isst sein Frühstück ... Appetit. 8. Ich mag Tee ... Zitrone, aber ... Zucker. 9. Der Appetit kommt ... Essen. 10. Was trinkst du ... Mittagessen? 11. Was essen Sie gewöhnlich ... Abend? 12. Meine Freundin zieht ... Fleisch ... Fisch vor. 13. Um wie viel Uhr essen Sie gewöhnlich ... Mittag, ... Abend.

### **Aufgabe 8. Adjektive**

#### **a) Setzen Sie passende Adjektive aus dem aktiven Wortschatz in der richtigen Form in die Lücken ein.**

1. Zum Frühstück isst man oft ein ... Ei. 2. Eine ... Hühnerbrühe stillt gut den Hunger. 3. Ich mache mir immer ein Paar ... Brote mir in die Uni. 4. Trinkst du ... oder ... Kaffee? 5. Das Abendbrot isst man in Deutschland sehr oft ... . 6. Bist du schon ... ?

#### **b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Deutsche. Sind es im Deutschen auch Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv)?**

Приятного аппетита, картофельное пюре, любимое блюдо, волчий аппетит, крепкий чай, черный хлеб, белый хлеб, овощной салат, сырое яйцо, наваристый куриный бульон, апельсиновый сок.

### **Aufgabe 9. Verb + Objekt**

#### **a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben und den Artikelgebrauch.**

1. Zum Abendbrot mache ich mir ... (der Braten) von gestern warm. 2. Ich koche mir ... (der Tee). 3. Hast du ... (der Hunger)? 4. Was isst du gewöhnlich ... (der Mittag)? 5. Mein Bruder zieht ... (die Butter) ... (die Margarine) vor. 6. Du kannst ... (der Frischkäse) ... (das Weißbrot) schmieren, das schmeckt sehr lecker. 7. Er nimmt täglich ... (drei Mahlzeiten) ein.

#### **b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Kaffee zum Frühstück kochen, Suppe zu Mittag essen, Appetit haben, Salat zu Abend essen, Saft trinken, Durst haben, Butter streichen, Fleisch vorziehen.

### **Aufgabe 10. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Warum?**

- a) Mahlzeit, Frühstück, Mittag, Abendbrot;
- b) Gericht, Vorspeise, Nachtisch, Leibgericht;
- c) Appetit, Hunger, Durst, Essen;
- d) Fleisch, Obst, Gemüse, Fisch.

## Aufgabe 11. Definitionen

### a) Erraten Sie das definierte Wort.

- 1) ... ist anregendes, leicht bitter schmeckendes, meist heiß getrunkenes Getränk von dunkelbrauner bis schwarzer Farbe aus gemahlenden Bohnen;
- 2) ... ist eine Mahlzeit aus einem warmen Getränk, Brot und verschiedenem Belag o.Ä., wird am [frühen] Vormittag eingenommen;
- 3) ... werden in heißem Fett von beiden Seiten knusprig braun gebraten, sind aus einem Teig von geriebenen rohen Kartoffeln.

### b) Finden Sie im Lexikon Erläuterungen von folgenden Wörtern und tragen Sie sie in den Kasten ein.

Tee	
Vorspeise	
Abendbrot	
Hunger	

### c) Wählen Sie aus dem aktiven Wortschatz Wörter und schreiben Sie dazu Definitionen. Im Präsenzunterricht können Sie Ihre Studienkommilitonen diese Wörter raten lassen.

## Aufgabe 12. Thematische Hilfekarten anfertigen

Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfekarten.

<b>thematischer Aspekt:</b> <b>Lebensmittel</b> - der Käse, -s, - - ...
--

<b>thematischer Aspekt:</b> <b>Gerichte</b> - das Omelett, -es, -e - ...
---

<b>thematischer Aspekt:</b> <b>Mahlzeiten</b> - das Frühstück, -s, -e - ...
--

## Teil 2 (Präsenzphase)

### Aufgabe 1. Finden Sie das richtige Paar. Bilden Sie Sätze damit.

hart gekocht	Hunger
kalt	Ei
haben	Tee
stark	essen
Scheibe	Saft
Glas	Kaffee
Tasse	Wurst

### Aufgabe 2. Vervollständigen Sie die Sätze.

1. Zum Frühstück ... .
2. Als Vorspeise ... .
3. ... zu Abend? .
4. ... ein belegtes Brötchen mit ... .
5. Das Mittagessen....
6. ... mit Appetit.
7. ... aufs Brötchen ... .
8. Mein Leibgericht ... .
9. ... Hunger? .
10. ... ohne Appetit.
11. Ich ziehe ... vor.
12. Zum Nachtisch ... .

**Aufgabe 3. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Weißbrot, vorziehen. 2. Mahlzeit, täglich. 3. Frühstück, starker Kaffee. 4. Durst, grüner Tee. 5. Appetit, kräftige Hühnerbrühe. 6. Butter, schmieren. 7. Eis, Nachtsch. 8. Obst, Gemüse. 9. Abendbrot, kalt. 10. Schweinebraten, Gemüsesalat. 11. Lieblingsgericht, kochen. 12. Brötchen, eine Scheibe Wurst.

**Aufgabe 4. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Ei, Brühe, Tee, Kaffee, Salat, Brot, Abendbrot, Mittagessen.

**Aufgabe 5. Nennen Sie mit jedem Substantiv 2-3 Komposita, die Speisen bedeuten. Bilden Sie mit 7 Komposita einfache Sätze auf Russisch und lassen Sie Ihre Kommilitonen die Sätze ins Deutsche übersetzen.**

Brei, Brot, Suppe, Braten, Salat, Ei, Wurst, Kartoffeln, Fleisch, Brühe.

**Aufgabe 6. Bilden Sie Sätze nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wörter.**

M u s t e r: – *Was ziehst du vor?*

– *(Weißbrot, Schwarzbrot) Ich ziehe Weißbrot dem Schwarzbrot vor.*

1) Orangensaft, Tomatensaft. 2) Käsebrot, Schinkenbrot. 3) Kakao, Tee. 4) Weich gekochtes Ei, hart gekochtes Ei. 5) Hühnerbrühe, Milchsuppe. 6) Starker Kaffee, dünner Kaffee. 7) Gemüsesalat, Obstsalat. 8) Milch, frischer Kefir. 9) Spiegelei, Rührei. 10) Salzkartoffeln, Bratkartoffeln.

**Aufgabe 7. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... machen, ... kochen, ... haben, ... essen, ... vorziehen, ... schmieren.

**Aufgabe 8. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, womit sie sich während des Tages ernähren, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *trinken – Was trinkst du gewöhnlich, wenn du Durst hast?*

**Aufgabe 9. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Я хочу пить. – Выпей стакан зеленого чая. – А какой чай ты предпочитаешь: зеленый, черный или фруктовый? 2. По выходным мы обычно обедаем дома. 3. На завтрак можно сделать себе пару бутербродов с ветчиной, колбасой или сыром. На белый хлеб можно намазать мед или варенье. 4. На обед он предпочитает горячий бульон или суп. Это может быть картофельный или грибной суп. 5. В университет Ольга берет с собой пару бутербродов с ветчиной. 6. За ужином Дитер съедает омлет или яичницу с кусочком черного хлеба, выпивает чашку чая. 7. В выходные она обедает около 14 часов. На закуску она всегда съедает овощной салат. Это очень вкусно и полезно. Затем – мясное блюдо с картофелем или рыбу с

рисом и овощами. 8. Когда ты завтракаешь? – В 7.30. На завтрак я съедаю пару бутербродов с ветчиной, сыром или яичницу с овощами и пью черный кофе без сахара. 9. Наша семья ужинает поздно, около 9 часов вечера, так как мы все приходим с работы домой поздно. 10. Ты голоден? – Спасибо, я сыт. – А я голоден как волк, поэтому могу съесть все. 11. Appetit приходит во время еды. Я возьму еще что-нибудь на десерт.

**Aufgabe 10. Situationen zum Thema „Einzelne Mahlzeiten“.**

**a) Verbinden Sie die Wörter und Wendungen zu einer Situation.**

1. Frühstück, kalt, vorziehen, Tee, Kaffee, Zitrone, Milch, Zuckerdose, Brötchen, schmieren, Ei, Joghurt, satt.
2. Mittagessen, warm, Mittag, Bärenhunger, Suppe, Brühe, Vorspeise, Nachtisch, Lieblingspeise, satt, Braten, Salzkartoffeln, Kartoffelbrei.
3. Abendbrot, kalt, Gemüsesalat, Schinken, Saft, vorziehen, Obst, Gemüse, Getränk, Suppe.

**b) Schreiben Sie 8-10 thematisch gebundene Wörter auf Russisch auf ein Kärtchen und geben Sie es Ihrem Banknachbarn, damit er eine Situation zu diesem Thema bildet.**

**Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

**Aufgabe 1. Mahlzeiten in Deutschland**

**a) Lesen Sie den Text und füllen Sie die Tabelle stichwortartig aus.**

Mahlzeit	Wann?	Wo?	Gerichte	Getränke
1. Frühstück				
...				

Die meisten Deutschen nehmen täglich drei bis vier Mahlzeiten ein. Das Frühstück ist die erste Mahlzeit in Deutschland, man frühstückt vor Arbeits- oder Schulbeginn. Die Frühstückszeit liegt zwischen 6 Uhr und 8 Uhr, denn das ganze Land steht früh auf. Zu Hause frühstückt man entweder in der Küche, wenn das eine Wohnküche ist oder in der Essecke im Wohnzimmer. Es ist üblich, am Morgen nur kalt zu essen. Das bedeutet, dass man keine warmen Speisen isst. Das Frühstück besteht in der Regel aus Brot, Brötchen mit Butter oder Marmelade und je nach Geschmack mit Wurst, Schinken, Käse, Eiern. Dazu trinkt man Kaffee, Milch oder Tee. Viele essen zum Frühstück auch Joghurt, Quark und Obst. Gewöhnlich isst man am Morgen kein Schwarzbrot. Es ist auch nicht üblich, morgens Brei zu essen: Brei essen nur Kinder und Kranke.

Am Vormittag haben viele Deutsche eine Zwischenmahlzeit, ein so genanntes zweites Frühstück. Man nimmt eine Kleinigkeit zu sich in einer Pause im Büro oder in der Schule. Dazu gehören im Allgemeinen nur ein belegtes Brötchen und eine Tasse Kaffee bzw. Tee oder ein Glas Milch.

Um die Mittagszeit folgt eine warme Mahlzeit, das Mittagessen. Auch Schüler und Kinder in den Vorschuleinrichtungen können mittags warm essen. Das

Mittagessen nimmt man im Allgemeinen um 12 Uhr ein. Wochentags gibt es zu Mittag oft nur einen Gang. Man nimmt nur eine Speise zu sich – das Hauptgericht, das aus Fleisch mit Beilage besteht. Es wird Fleisch einer ganzen Reihe von Tieren verzehrt. An der Spitze steht Schweinefleisch, gefolgt vom Rindfleisch und Schaf. Das Geflügel (Hühner, Enten, Gänse und Puten) hat heute zunehmende Bedeutung erlangt. Gern isst man auch Fisch, im Winterhalbjahr besonders der Karpfen und die Forelle. Braten oder Kochfleisch serviert man meist mit einer Soße.

Die Beilage ist ein Bestandteil des Hauptgerichtes. Die Beilage zu einem Fleischgericht besteht gewöhnlich aus mehreren Gemüsearten, gekocht oder roh als Salat. Man verwendet als Gemüsebeilagen Möhren, Erbsen, grüne Bohnen, Kohlrabis, Blumenkohl, Rosenkohl, Rotkohl. Statt Kartoffeln kann man Makkaroni, Reis oder Nudeln zum Fleisch essen. Die Kartoffel spielt als Nahrungsmittel und Beilage für viele Gerichte eine große Rolle. Die Kartoffeln werden als Salzkartoffeln, Kartoffelbrei (Mus), Bratkartoffeln oder Klöße gereicht. Zu Mittag isst man kein Brot.

Nach dem Hauptgericht gibt es manchmal eine Nachspeise. Als Nachspeise isst man Pudding, Quark oder Kompott. Die Deutschen essen Kompott und trinken es nicht, weil es aus vielen Früchten besteht und verhältnismäßig wenig Saft enthält.

An arbeitsfreien Tagen und vor allem an Sonn- und Feiertagen trinkt man gern auch am Nachmittag eine Tasse Kaffee und isst Kuchen oder Gebäck dazu. Die Mahlzeit nennt man „Kaffee und Kuchen“. Dafür verzichtet man auf das zweite Frühstück, da man ohnehin an diesen Tagen nach Möglichkeit etwas länger schläft.

Den Abschluss bildet das Abendbrot (oder Abendessen). Das Abendessen ist in Deutschland zeitig, das heißt, meist zwischen 18 und 19 Uhr. Um 19 Uhr ist es eigentlich schon zu spät. Danach wird kaum noch Abendbrot gegessen. Es ist üblich, abends Schwarzbrot zu essen, deshalb wird zum Abendbrot vor allem Roggenbrot, auch Schwarzbrot genannt, bevorzugt. Beliebte sind auch Vollkornbrot, Mischbrot und spezielle Roggenbrotsorten wie Knäckebrot und Pumpernickel. In vielen Haushalten bevorzugt man am Abend kaltes Essen. Es ist eine Ausnahme, wenn man warm isst. Man isst Wurst, kaltes Fleisch und Schinken, Käse, Eier, Fisch, Salate, Gurken, u. a.

Große Verbreitung haben die Bockwurst und die Bratwurst gefunden. Man erhält sie an Kiosken und speziellen Verkaufsständen in den Straßen der Stadt, auf Plätzen und Märkten und natürlich auch in Gaststätten und im Schnellimbiss. Ein solches Essen ist rasch zubereitet, da man die meisten Zutaten auf den Tisch bringt, wie sie gekauft wurden, und die Hausfrau nicht kochen muss. Es ist üblich, auch Eier zu essen (ein gekochtes Ei, Spiegelei, Rührei). Man trinkt Tee, Saft, ein Glas Wein oder Bier.

**b) Antworten Sie auf die Fragen, benutzen Sie dabei die Informationen aus Ihrer Tabelle.**

1. Welche Mahlzeiten haben die Deutschen? 2. Wann hat man in Deutschland die erste Mahlzeit? 3. Was isst und trinkt man zum Frühstück? 4. Welche Mahlzeit



haben viele Deutsche zwischen dem Frühstück und dem Mittagessen? 5. Wann wird das Mittagessen eingenommen? 6. Woraus besteht gewöhnlich das Hauptgericht? 7. Was verwendet man als Beilage? 8. Was isst man als Nachspeise? 9. Wann isst man abends? 10. Welche Brotsorten sind bei den Deutschen beliebt? 11. Was wird zum Abendbrot gegessen und getrunken?

**c) Vergleichen Sie Mahlzeiten in Deutschland und Belarus.**

1. Haben wir dieselben Mahlzeiten wie die Deutschen? 2. Unterscheiden sich die Mahlzeiten in Weißrussland an Arbeitstagen und an arbeitsfreien Tagen? 3. Was isst und trinkt man in Belarus zu einzelnen Mahlzeiten?

**d) Bilden Sie einen Dialog und besprechen Sie Unterschiede zwischen Mahlzeiten in Deutschland und Belarus.**

**e) Sprechen Sie zu den Themen.**

1. Mahlzeiten in Ihrem Land. 2. Mahlzeiten und Essgewohnheiten in Ihrer Familie.

**Aufgabe 2. Das Sonntagsfrühstück – ein kleines Fest.**

**a) Lesen Sie die folgende Erzählung über ein Sonntagfrühstück durch und berichten Sie darüber.**

Воскресное утро: сначала нужно хорошенько выспаться! Поздний завтрак идеально подходит соням. Кто не хочет тратить много времени на кухне, может воспользоваться моим рецептом: приготовьте горячий чай или кофе. Многие пьют черный кофе без сахара, но с молоком. Запах горячего кофе пробуждает аппетит. Сделайте себе горячий тост из белого хлеба с медом и орехами, шоколадной пастой или просто вареньем. Многие любят на завтрак бутерброды из белого или черного хлеба с ветчиной или сыром, ломтиком помидора и зеленым салатом. Некоторые предпочитают фруктовый йогурт или фруктовый салат из бананов, киви, яблок и винограда. Это очень вкусно и полезно. Важно завтракать не спеша. Легкая музыка во время завтрака повысит настроение и даст заряд положительной энергии на весь день.

**b) Erzählen Sie, wie verläuft Ihr Sonntagsfrühstück? Unterscheidet es sich vom gewöhnlichen Frühstück?**

**Aufgabe 3. Schreiben Sie kurze Situationen zu den Sprichwörtern (10-15 Sätze) im Rahmen des Themas „Was bietet deutsche Küche?“**

1. Was bedeutet dieses Sprichwort? 2. Sind Sie damit einverstanden bzw. nicht einverstanden? Warum? 3. Können Sie das Sprichwort an einem Beispiel veranschaulichen?

1. Über den Geschmack lässt sich nicht streiten. 2. Auch jenseits des Baches isst man Brot. 3. Der Koch muss den Geschmack des Herrn haben. 4. Arbeit gibt den Speisen guten Geschmack. 5. Das schmeckt wie Nessel mit Meerrettich. 6. Jeder Geschmack ist ein Geschmack. 7. Das ist Geschmackssache.
---

## THEMENBEREICH 2 WAS BIETET DEUTSCHE KÜCHE AN?

### Aktiver Wortschatz

1	<b>der Geschmack, -(e)s, Geschmäcke</b> nach seinem Geschmack Über den Geschmack lässt sich nicht streiten.	вкус по своему вкусу О вкусах не спорят.
2	<b>mögen (mochte, gemocht), h etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> gern essen (aß, gegessen), h etw. Akk. Ich mag Fisch.	нравиться (о еде), любить есть что-л.  Я люблю рыбу.
3	<b>schmecken (te, t), h</b> 1) schmecken <b>etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> probieren (te, t), h etw. Akk./kosten (te, t), h etw. Akk. 2) schmecken <b>nach etw. Dat.</b>  Der Braten schmeckt nach Fisch.  3) schmecken <b>j-m Dat.</b> <b>Lass dir's schmecken!</b> <i>Syn.:</i> Greif zu!	1) пробовать (на вкус), отведывать что-л.  2) иметь вкус (чего-л.)/ напоминать по вкусу что-л. Жаркое напоминает по вкусу рыбу. 3) нравиться (по вкусу) кому-л.  Угощайся!
4	<b>lecker</b> <i>Syn.:</i> schmackhaft	вкусный
5	<b>süß</b> <b>bitter</b> <b>sauer</b>	сладкий горький кислый
6	<b>fett</b> <i>Ant:</i> mager	жирный постный
7	<b>der Koch, -es, Köche</b> das Kochbuch, -(e)s, die Kochbücher	повар поваренная книга
8	<b>kochen (te, t), h etw. Akk.</b> Gemüse kochen Das Wasser kocht.	варить/готовить что-л. варить овощи Вода кипит.
9	<b>zubereiten (te, t), h etw. Akk.</b> das Mittagessen zubereiten <i>Syn.:</i> bereiten (te, t), h etw. Akk./kochen (te, t), h etw. Akk. <b>die Zubereitung, -, -en</b>	готовить что-л. готовить обед  приготовление
10	<b>das Rezept, -(e)s, -e</b> nach Rezept kochen (te, t), h	рецепт готовить по рецепту

11	<b>schälen (te, t), h etw. Akk. mit etw. Dat.</b> rohe Kartoffeln schälen	чистить что-л. чем-л.  чистить сырой картофель
12	<b>pellen (te, t), h etw. Akk.</b> gekochte Kartoffeln pellen	снимать кожицу/кожуру чистить вареный картофель
13	<b>braten (briet, gebraten), h etw. Akk.</b> <b>gebraten</b> gebratene Kartoffeln	жарить что-л. жареный  жареный картофель
14	<b>schmoren (te, t), h etw. Akk.</b> <b>geschmort</b> geschmorte Kartoffeln	тушить что-л. тушенный тушенный картофель
15	<b>dünsten (te, t), h etw. Akk.</b> <b>gedünstet</b> gedünstetes Gemüse	варить на пару приготовленный на пару овощи, вареные на пару
16	<b>schneiden (schnitt, geschnitten), h etw. Akk. in etw. Akk. mit etw. Dat.</b> in Scheiben, in Stücke schneiden	резать что-л. как-л. чем-л.  нарезать кружками, кусочками
17	<b>reiben (rieb, gerieben), h etw. Akk.</b> Käse reiben	тереть что-л. тереть сыр
18	<b>schütten (te, t), h etw. Akk. aus etw. Dat. in etw. Akk.</b> Mehl, Wasser schütten	высыпать, налить что-л. из чего-л. во что-л. пересыпать муку, налить воду
19	<b>der Mixer, -s, -</b> im/mit dem Mixer	миксер в миксере/миксером
20	<b>rühren (te, t), h etw. Akk.</b> den Teig rühren	помешивать что-л. мешать тесто
21	<b>schlagen (schlug, geschlagen), h etw. Akk.</b> Sahne schlagen	взбивать что-л.  взбивать сливки
22	<b>mischen (te, t), h etw. Akk. mit etw. Dat.</b> Milch und Eier mischen	смешивать что-л.  смешивать молоко и яйца
23	<b>würzen (te, t), h etw. Akk. mit etw. Dat.</b> mit Pfeffer würzen	приправлять что-л. чем-л.  приправлять перцем
24	<b>salzen (salzte, gesalzen/gesalzt), h etw. Akk.</b> das Salz, -es, -e der Salzstreuer, -s, - <b>salzig</b>	солить что-л.  соль солонка соленый
25	<b>pfeffern (te, t), h etw. Akk.</b> der Pfeffer, -s, -	перчить что-л. перец

	die Pfefferdose, -, -n <b>würzig</b> <b>scharf</b> <b>mild</b>	перечница пряный острый мягкий, нерезкий
26	<b>die Zutat, -, -en (meist Pl.) für etw. Akk.</b> die Zutaten für den Kuchen	состав, ингредиент для чего-л. ингредиенты для пирога
27	<b>die Soße, -, -n</b> die Mayonnaise, -, -n [majɔ'nɛ:zə ] das Öl, -es, -e der Senf, -es, -e der/das Ketchup ['kɛtʃəp], -s, -s	соус майонез масло (растительное) горчица кетчуп
28	<b>warm machen (te, t), h etw. Akk.</b> <i>Ant.:</i> abkühlen (te, t), h etw. Akk.	нагревать что-л. остужать
29	<b>der Herd, -es, -e</b> <b>der Backofen, -s, -öfen</b> <b>die Mikrowelle, -, -n</b>	плита духовая печь микроволновая печь
30	<b>die Spezialität, -, -en</b> eine Spezialität der Großmutter eine Spezialität des Landes	фирменное, коронное блюдо фирменное блюдо бабушки национальное блюдо
31	<b>das Kompott, -(e)s, -e (gekochtes Obst, das als Nachtisch gegessen wird)</b> Apfelkompott, Erdbeerkompott	компот компот из яблок, из клубники
32	<b>der Eintopf, -s, Eintöpfe (Pl. selten)</b>	густой суп, заменяющий первое и второе блюдо
33	<b>der Hackepeter, -s, (ohne Pl.)</b>	сырое рубленое свиное мясо с солью, перцем и тмином (для бутербродов)
34	<b>das Tatar, -s, (ohne Pl.)</b>	сырое рубленое говяжье мясо с солью, перцем и тмином (для бутербродов)
35	<b>das Sauerkraut, -s, (ohne Pl.)</b>	кислая (квашеная) капуста
36	<b>die Spätzle (nur Pl.)</b>	мучные клецки по-швабски

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes

### Teil 1 (Selbstlernphase)

**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform.**

Вкус, запах, рецепт, компот, мучные клецки, фирменное блюдо, горчица, соус, ингредиент, приготовление, повар, плита, кетчуп, кислая капуста,

поваренная книга, миксер, микроволновая печь, густой суп, майонез, масло (растительное).

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Пробовать, перчить, чистить, нравиться, остужать, тереть, взбивать, жарить, солить, готовить, тушить, варить на пару, варить, нарезать, наливать, смешивать, посыпать, приправлять, нагревать.

**Aufgabe 3. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu. Nennen Sie die Formen der Substantive und die Übersetzung ins Russische.**

Koch-, Salz-, Topf-, -buch, Pfeffer-, -dose, Back-, Mikro-, -ofen, -streuer, Apfel-, -welle, -kompott, ein.

**Aufgabe 4. Finden Sie Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

R	B	R	A	T	E	N	N	Z	J
F	F	G	H	S	Ü	ß	H	U	J
V	S	D	F	C	H	A	Ä	T	W
G	O	Q	P	H	R	E	G	A	M
H	ß	Y	V	M	B	N	M	T	K
P	E	L	L	E	N	S	M	D	R
K	E	Ö	T	C	O	M	I	L	D
S	W	Z	J	K	B	D	X	D	O
A	D	H	L	E	C	K	E	R	I
L	F	S	E	N	F	S	R	E	U
Z	G	N	K	A	K	O	C	H	T

**Aufgabe 5. Setzen Sie Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Ich habe Wurst ... Streifen geschnitten. 2. Hier kann man etwas ... seinem Geschmack finden. 3. Eiweiß und Zucker schlägt man ... Mixer. 4. ... Geschmack lässt sich nicht streiten. 5. Den Kuchen habe ich ... deinem Rezept gebacken. 6. In Italien schüttet man oft Wasser ... Wein. 7. Ich kann leckere Cocktails ... verschiedenen Zutaten mischen. 8. Der Brei schmeckt ... Fisch. 9. Dann habe ich die Pfanne ... Herd gestellt. 10. Würze die Speise ... Muskatnuss! 11. Rohe Kartoffeln lassen sich leicht ... speziellen Messer schälen.

**Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Wörter und Wortverbindungen durch Synonyme.**

1. Ich *esse gern Fleischspeisen*. 2. Hast du schon den Gemüsesalat *probiert*? 3. *Lass es dir schmecken*! 4. Was hat sie heute zum Mittagessen *zubereitet*? 5. Die Suppe ist *lecker*. 6. Vor dem Servieren muss man den Salat *mit Salz und Pfeffer abschmecken*. 7. *Magst* du Eis?

**Aufgabe 7. Ersetzen Sie die markierten Wörter und Wortverbindungen durch Antonyme.**

1. Die Speise ist zu *süß*. 2. Das Fleisch ist *gar*. 3. Wasser muss man *warm machen*. 4. Dieses Fleisch ist zu *fett*.

### Aufgabe 8. Schmecken, mögen oder gefallen?

**a) Setzen Sie Verben in der richtigen Form ein und formulieren Sie die Regel zum Gebrauch von diesen Verben.**

1. Die Suppe ... ihm gut. (schmecken) 2. Ich ... keinen Fisch. (mögen) 3. ... du Eis? (mögen) 4. Die Besucher dieses Cafés ... mir überhaupt nicht. (gefallen) 5. Die Torte ... nach nichts. (schmecken) 6. ... dir die Bedienung hier? (gefallen) 7. Ich ... Pfannkuchen mit Marmelade. (mögen) 8. Das Essen ... heute süß. (schmecken)

**b) Setzen Sie die Verben „schmecken, mögen, gefallen“ richtig ein.**

1. Ich ... verschiedene Gewürze im Essen. 2. Er ... Rinderbraten. 3. Das Essen ... heute besonders gut. 4. Die Suppe ... heute nach gar nichts. 5. Der Kuchen ... nach Zimt und Rosinen. 6. Das Bild ... mir. 7. Der Film hat mir gut ... 8. Ich ... keinen Rotwein. 9. Ich ... Rotwein, aber der Rotwein ... mir nicht. 10. Danke, das Essen hat mir ... 11. Niemand ... ihn. 12. Die Sache ... mir nicht. 13. ... es? 14. Lass es dir ... 15. Sie ... klassische Musik und Rosen. 16. Es ... ihm, andere zu ärgern.

**c) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Мне нравится черный хлеб. 2. Ты любишь омлет, яичницу-глазунью или яичницу-болтунью? – Я люблю омлет, но сегодня мне омлет не нравится. 3. Белый хлеб мне сегодня не понравился. 4. Я люблю жареную рыбу. 5. Это жаркое мне нравится. 6. Он не любит картофель фри. 7. Картофель фри мне сегодня нравится. 8. Я люблю пить минеральную воду. 9. Тебе нравится минеральная вода в твоём стакане? 10. Вам нравятся сваренные на пару овощи? – Я люблю сваренные на пару овощи, но сегодня в столовой овощи мне не понравились.

**d) Bilden Sie kurze Sätze mit den Verben „schmecken, mögen, gefallen“ und lassen Sie Ihre Mitstudenten die Sätze ins Deutsche übersetzen.**

### Aufgabe 9. Definitionen

**a) Erraten Sie das definierte Wort.**

- 1) ... bedeutet von der Schale, Haut o. Ä. befreien;
- 2) ... ist eine Sammlung von Kochrezepten;
- 3) ... ist eine dickflüssige, kalte Soße aus Eigelb, Öl oder Essig und Gewürzen.
- 4) ... durch den Fleischwolf gedrehtes rohes Rindfleisch, gesalzen und gepfeffert.

**b) Finden Sie im Lexikon Erläuterungen von folgenden Wörtern und tragen Sie sie in den Kasten ein.**

Geschmack	
Soße	
dünsten	
Zutat	

c) Wählen Sie aus dem aktiven Wortschatz Wörter und schreiben Sie dazu Definitionen. Im Präsenzunterricht können Sie Ihre Studienkommilitonen diese Wörter raten lassen.

### Aufgabe 10. Adjektive

a) Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form ein.

1. Meine Mutter hat gestern einen (lecker) Kuchen gebacken. 2. Ich mag (sauer) Gurken. 3. Für diese Speise muss man (roh) Kartoffeln reiben. 4. Zu diesem Gericht möchte ich (gedünstet) Gemüse servieren. 5. Sie mag kein (fett) Fleisch, sie bevorzugt (mager) Fleisch.

b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Deutsche. Sind es im Deutschen auch Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv)?

Вкусный суп, фирменное блюдо, поваренная книга, пряное блюдо, сладкие фрукты, горький соус, кислый майонез, микроволновая печь, сырое мясо, жареная рыба, тушеные овощи, духовая печь, вареный картофель, приготовленный на пару рис, острая горчица.

### Aufgabe 11. Verb + Objekt

a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben und den Artikelgebrauch.

1. Mögen Sie ... (das Obst, der Fisch, der Braten)? 2. Schneide bitte ... (die Kartoffeln) ... (die Würfel) und ... (die Tomaten) ... (die Scheiben). 3. Sie kocht ... (die Rezepte ihrer Oma) 4. Hast du schon ... (Käse) gerieben? 5. ... (der Geschmack) lässt sich nicht streiten. 6. Für diesen Kuchen muss man ... (Eiweiß) ... (der Mixer) schlagen. 7. Mach dir ... (die Suppe) in der Mikrowelle warm! 8. Dieses Gericht schmeckt ... (der Fisch).

b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.

Den Tee abkühlen lassen, die Speise würzen, Salat salzen, Zutaten mischen, Sahne schlagen, in Scheiben schneiden, nach Rezept kochen, Gemüse dünsten, Mehl schütten, Salzkartoffeln probieren, Kompott mögen.

### Aufgabe 12. Thematische Hilfskarten anfertigen

Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.

<b>thematischer Aspekt: die Zubereitung der Speisen</b> - schälen (te, t), h etw. Akk. - ...
---

<b>thematischer Aspekt: Küchengeräte</b> - der Herd, -es, -e - ...
--

<b>thematischer Aspekt: deutsche Spezialitäten</b> - das Kompott, -(e)s, -e - ...
---

## Teil 2 (Präsenzphase)

### Aufgabe 1. Vervollständigen Sie die Sätze.

1. ... im Mixer ... . 2. ... die Zutaten für Hackepeter ... . 3. ... nach Rezept ... .  
4. ... auf den Herd ... . 5. Mir schmeckt ... . 6. Ich mag ... . 7. ... nach Geschmack  
salzen. 8. ... mit Öl ... . 9. Über den Geschmack ... .

### Aufgabe 2. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.

1) Schmecken, Hühnerfleisch. 2) Salat, reiben. 3) Schmoren, pfeffern. 4) Mischen, Getränk. 5) Kuchen, rühren. 6) Ketchup, Mayonnaise. 7) Schneiden, dünsten. 8) Rezept, schälen. 9) Mixer, zubereiten.

### Aufgabe 3. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.

Gemüse, Kartoffeln, Essen, Rezept, Zutaten, Eier, Suppe, Fleisch, Braten, Obst, Soße, Speise.

### Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.

... probieren, nach ... schmecken, ... mögen, ... mit ... schälen, ... pellen, ... braten, ... schmoren, ... dünsten, ... zubereiten, ... im ... rühren, ... schlagen, ... in ... schneiden, ... reiben, ... mit ... würzen, ... warm machen.

### Aufgabe 5. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, wie man verschiedene Speisen zubereitet, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.

M u s t e r: *schneiden* – *Wie schneidet man Wurst für diesen Salat?*

### Aufgabe 6. Übersetzen Sie die Adjektive ins Russische. Ergänzen Sie die Adjektive durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.

Gedünstet, lecker, geschmort, sauer, süß, roh, gebraten, gekocht, würzig, mild.

### Aufgabe 7. Lassen Sie mal die anderen was tun!

#### a) Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

M u s t e r: *die Suppe abkühlen/der Koch:*

– *Lass den Koch die Suppe abkühlen!*

– *Ich kühle die Suppe selbst ab.*

1) Das Frühstück zubereiten/der Mann; 2) den Wein kalt stellen/der Kellner;  
3) starken Tee bereiten/die Mutter; 4) den Herd anzünden/der Koch; 5) die Kranke  
mit Brei nähren/die Krankenschwester; 6) den Kochtopf vom Herd nehmen/der  
Sohn; 7) die Gläser mit Sekt füllen/der Kellner; 8) das Rührei zubereiten/die  
Tochter; 9) Milch warm machen/der Vater.



**b) Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche:**

1. Пусть твой помощник посолит суп! 2. Мама велела дочери заправить салат майонезом. 3. Давай приготовим это блюдо по его рецепту! 4. Мы попросили повара подогреть молоко. Пусть они поставят сок охлаждаться! 5. Давай пожарим на обед рыбу. 6. Вели ему нарезать колбасу кружками! 7. Пусть молоко закипит! 8. Позволь мне взбить белки в миксере! 9. Угощайтесь!

**c) Wen lassen Sie was tun? Bilden Sie 5 Sätze mit dem Verb „lassen“ in dieser Bedeutung.**

**Aufgabe 8. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Пусть он почистит отварной картофель! 2. Угощайся! Мама приготовила вареную на пару рыбу и тушеные овощи по своему рецепту. 3. Брат очень любит овощи, сваренные на пару. Но в этот раз они ему не понравились. 4. Посоли салат и добавь по вкусу специи. 5. Дети не любят острые блюда. 6. Насыпь в миску для теста муку и сахар. 7. Приготовь мне чашечку кофе! 8. Мясо еще не готово! Оно должно вариться еще около получаса. 9. Тушеную рыбу с овощами можно быстро приготовить в микроволновой печи. 10. Все ингредиенты для соуса необходимо тщательно перемешать, затем добавить сахар и чуть-чуть гвоздики. Это очень вкусно. 11. На ужин мы приготовим овощи и рыбу на пару. Это полезно для здоровья и вкусно. 12. Какие ингредиенты нужны для крем-супа? 13. О вкусах не спорят!

**Aufgabe 9. Situationen zum Thema „Was bietet deutsche Küche an?“.**

**a) Verbinden Sie die Wörter und Wendungen zu einer Situation. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter und Wendungen, damit es eine zusammenhängende Situation wird.**

1. Rezept, zubereiten, Kochbuch, schmecken, Zutat, süß, Mehl, mischen, schlagen, Mixer, reiben, Backofen.  
2. Kartoffel, kochen, schälen, pellen, schneiden, Herd, reiben, Zutat, salzen, pfeffern, braten, Soße, schmecken, Rezept, Kochbuch.

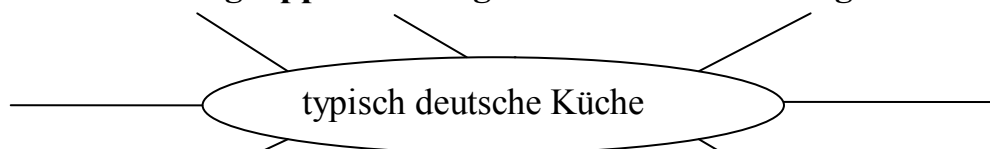
**Aufgabe 10. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Was bietet deutsche Küche an?“**

**Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

**Aufgabe 1. Was bietet deutsche Küche?**

**a) Einstieg: Welche Assoziationen haben Sie mit typisch deutscher Küche? Arbeiten Sie in Kleingruppen und ergänzen Sie das Assoziagramm.**



**b) Besprechen Sie Ihre Assoziogramme im Plenum und erstellen Sie ein gemeinsames Assoziogramm.**

**c) Welche deutschen Gerichte können Sie im Text finden? Lesen Sie den Text und füllen Sie beim Lesen die Tabelle stichpunktartig aus. (\*Finden Sie nähere Informationen zu den Gerichten im Internet).**

Gericht	Zutaten	Womit wird es gegessen?	Zu welcher Region gehört es?

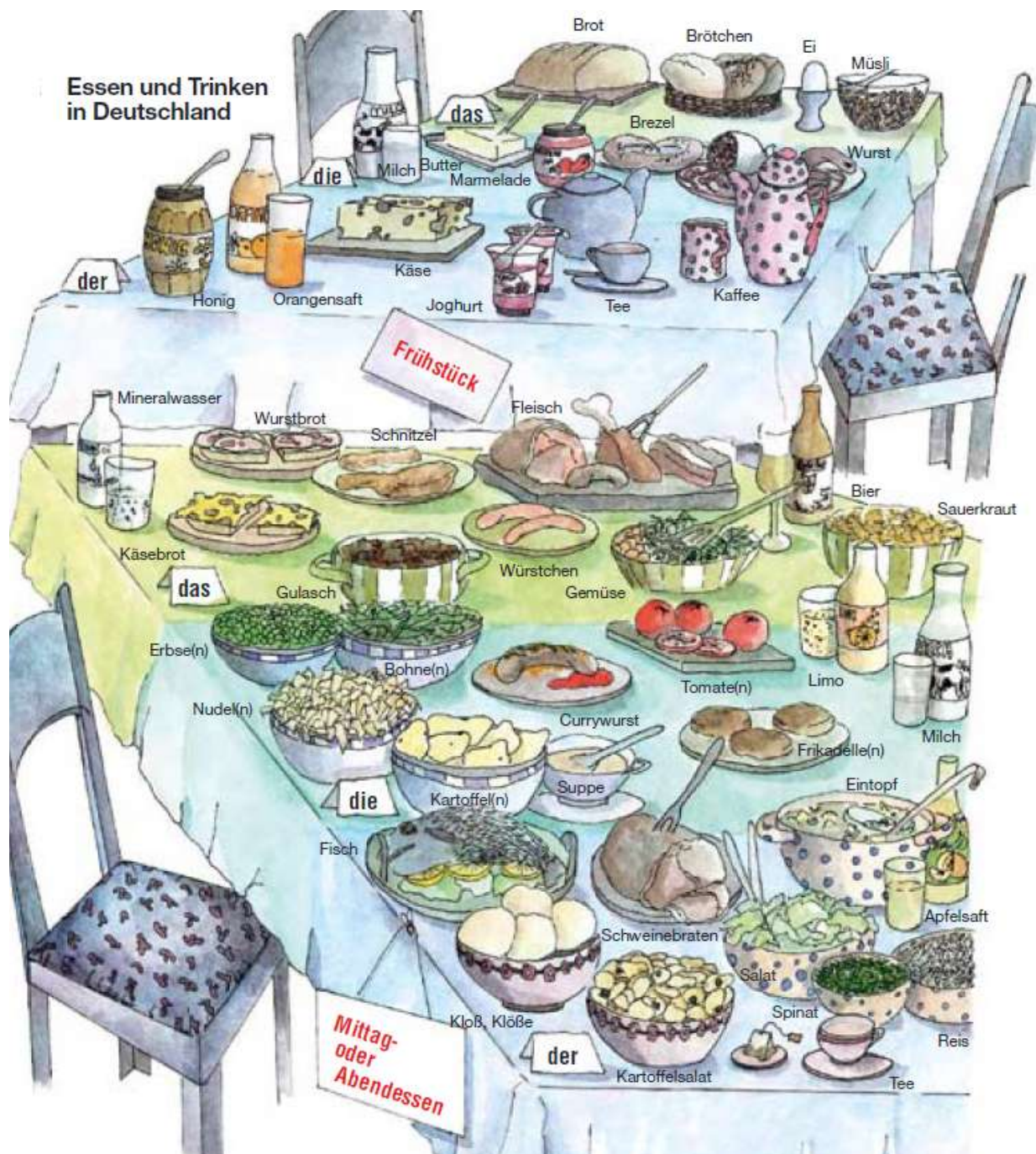
Die deutsche Küche hat mehr zu bieten als „Schnitzel mit Pommes und Salat“. Es gibt eine erstaunliche Vielfalt von Speisen, von Region zu Region unterschiedlich. Ein in vielen Ländern unbekanntes Gericht ist der Eintopf. Er wird in vielen Formen zubereitet: mit Schweine-, Rind- oder Hammelfleisch, mit Kartoffeln, Teigwaren, Reis und mit verschiedenen Gemüsearten. So gibt es Nudeleintopf, Reiseintopf, Möhreintopf. Da alles in einem Topf gekocht wird, haben diese Gerichte die Bezeichnung „Eintopf“ erhalten. Wenn Sie über dieses Gericht mehr erfahren möchten, geben Sie im Internet als Suchbegriff „Eintopf“ an. Ungewohnt für Ausländer ist noch ein Gericht: Es ist durch den Fleischwolf gedrehtes rohes Schweine- oder Rindfleisch. Ins Hackfleisch tut man je nach Geschmack Salz, Pfeffer, Zwiebeln und Knoblauch und mengt die Masse durch. Dann isst man es mit Brot. Rohes Schweinefleisch nennt man Hackepeter und rohes Rindfleisch heißt Tatar. Möchten Sie sehen, wie die Gerichte aussehen, finden Sie im Internet Informationen unter „Hackepeter“ und „Tatar“.

Die Berliner haben eine Vorliebe für Sauerkraut und Buletten (gebratene Klopse aus Hackfleisch, Brötchen, Eiern und Zwiebel), die warm und kalt gegessen werden. Wenn Sie über diese Gerichte erfahren möchten, suchen Sie im Internet „Sauerkraut“ oder „Buletten“. Der Süden ist traditionell das Land der Mehlspeisen: Spätzle (kleine Nudeln aus Mehl, Eiern, Wasser und Salz) oder Maultaschen (eine Art Ravioli) isst man in Schwaben. Palatschinken (dünne Pfannkuchen mit süßer Füllung) sind eine Spezialität in Österreich.

Die Österreicher haben auch eine besondere Vorliebe für Knödel (Semmelknödel, Obstknödel) und Torten. Wer nach München kommt, muss Weißwurst mit süßem Senf, knusprige Brezeln und das bayrische Bier probieren. Wenn Deutsche schnell zwischendurch was essen wollen, beißen sie am liebsten in die Wurst. Curry-Wurst z.B. ist eine gebratene Wurst mit einer Spezialsoße, scharf oder extra-scharf. Dazu gibt es Pommes rot (mit Ketchup) oder Pommes weiß (mit Mayonnaise). Hauptsache man kann aus der Hand oder im Stehen essen.

**d) Besprechen Sie in Kleingruppen, was Sie über deutsche Küche erfahren haben. Benutzen Sie dabei die Tabelle mit Ihren Notizen.**

**e) Beschreiben Sie anhand des Bildes ein typisch deutsches Frühstück/ Mittagessen/ Abendbrot.**



f) Stellen Sie sich vor, Sie sind in Deutschland. Was würden Sie aus den angebotenen Speisen und Getränken zum Frühstück/Mittagessen/Abendessen essen und trinken?

e) Besprechen Sie im Plenum, ob es ähnliche Gerichte auch in Ihrem Land gibt.

## Aufgabe 2. Eine kulinarische Reise durch Deutschland

a) Lesen Sie das Interview mit einem Norddeutschen und finden Sie Gerichte/Getränke, die der Interviewte als typisch für Norddeutschland nennt.

### Interview mit einem Norddeutschen

*Interviewer.* Welche Nationalgerichte gibt es in Deutschland?

*M a r t i n.* Das ist eine unendliche Geschichte, denn diese Nationalgerichte entstammen regionalen Bedingungen, auch der Bedingung der bäuerlichen Tradition, denn man brachte auf den Tisch, was die eigene Landwirtschaft hergab.

*I n t e r v i e w e r.* Was ist denn für deine Region typisch?

*M a r t i n.* Man muss dabei ein wenig nach den Jahreszeiten unterscheiden. Die häufigsten Gerichte werden übers Jahr mit Rindfleisch, Schweinefleisch oder Geflügel zubereitet. Beliebt sind Suppen, wie z.B. die Erbsensuppe mit Kartoffeln und Wurststücken. Eine andere beliebte Suppe ist die so genannte Hochzeitssuppe, in der man Hühner- oder Rindfleischstücke, kleine Mettbällchen und Eierstich findet. Es ist ein altes Hochzeitsgericht auf den bäuerlichen Hochzeiten, deswegen nannte man diese Hochzeiten Suppenhochzeiten. Ansonsten wird hier an der Küste Fisch gegessen in allen möglichen Variationen. Echt typisch für die Küste sind Krabbengerichte, zum Beispiel Krabbentrost, das heißt, Schwarzbrot mit Butter und Krabben belegt, und oft Spiegel- oder Rührei dazu.

*I n t e r v i e w e r.* Und für den Winter?

*M a r t i n.* Für den Winter ab November nach dem ersten Frost wird der Grünkohl serviert, das Gericht heißt „Kohl und Pinkel“. Pinkel ist eine besondere Wurstsorte. Ansonsten werden zum Kohl verschiedene andere Fleischsorten gereicht, die meist mit Kohl gekocht werden. Dazu gehört ein herbes Bier. Und zum Abschluss ein Korn. Dieses Essen wird gerne gesellig in Klubs und Vereinen eingenommen.

*I n t e r v i e w e r.* Welche Gerichte sind eher für die sommerliche Zeit?

*M a r t i n.* Ein Nachtisch aus der bäuerlichen Küche ist rote Grütze, ein geleeartige süße Speise aus Erdbeeren, Stachelbeeren, Kirschen, Johannisbeeren, rot und schwarz, je nach Angebot aus dem eigenen Gemüsegarten. Rote Grütze wird oft mit Vanillesoße serviert.

*I n t e r v i e w e r.* Und gibt es typische Getränke für die nördlichen Regionen Deutschlands?

*M a r t i n.* Ostfriesland ist bekannt für Tee. Ostfriesen sind Teetrinker, in der Regel ist es schwarzer Tee mit süßer Sahne und Rohrzucker, in dieser Region Kandis genannt. Und im Winter gegen die Kälte Grog: ein Getränk aus Rum, heißem Wasser und Zucker. Typisch für den Norden sind auch die vielen Fisch- und Kartoffelgerichte.

**b) Vergleichen Sie in Kleingruppen, was Sie unterstrichen haben.**

**c) Lesen Sie den Text unten und überlegen Sie Antworten auf die folgenden Fragen.**

1. Warum heißt der Text so? 2. Welche typischen Gerichte der deutschen Küche sind hier genannt? Zählen Sie auf. 3. Welche Gerichte sind belarussischen Gerichten ähnlich? Warum? 4. Kann man an den Gerichten die Wirkung der geografischen Lage der Bundesländer sehen? Woran merkt man das? 5. Welche Gerichte haben Sie schon selber probiert? Wie bereitet man diese Gerichte zu? 6. Welches Gericht möchten Sie probieren? Warum?

**d) Tauschen Sie im Plenum aus.**

1. In welchen Bundesländern waren Sie? Was haben Sie dort probiert? Wie hat es Ihnen geschmeckt? 2. Welche Gerichte/Getränke waren Ihnen auch früher bekannt, welche waren neu? 3. Was haben Sie bereits probiert? Hat es Ihnen geschmeckt?

**e) Interessante Rezepte aus Deutschland.**

- Finden Sie interessante Rezepte und erstellen Sie Lückentexte mit Lösungsblättern.
- Lassen Sie Ihre Mitstudenten richtige Artikelformen einsetzen und sich mit dem Lösungsblatt überprüfen.
- Welches der Rezepte würden Sie gerne ausprobieren? Warum?

**Aufgabe 3. Welche Tendenzen gibt es heute in der deutschen Küche?**

**a) Lesen Sie den Text durch und formulieren Sie die Tendenzen schriftlich.**

(\*Achten Sie bitte darauf, dass die Formulierungen möglichst kurz sein müssen.)

**Tendenz heute**

In den letzten Jahren haben sich außerdem ausländische Einflüsse auf die deutschen Essgewohnheiten ausgewirkt. Durch den Massentourismus haben Millionen von Deutschen südeuropäische und asiatische Kochkunst kennen und schätzen gelernt. Außerdem haben die in Deutschland lebenden Ausländer viel zu einer Erweiterung der Ernährung beigetragen: italienische, griechische, türkische und chinesische Spezialitätengeschäfte und Restaurants. Daneben haben sich auch amerikanische Einflüsse bemerkbar gemacht: Fast-Food-Restaurants sind sogar in deutschen Kleinstädten zu finden und stellen besonders für Jugendliche eine Alternative zur traditionellen „gutbürgerlichen“ Küche dar.

**b) Vergleichen Sie im Plenum.**

1. Welche Tendenzen haben Sie festgestellt? 2. Welche Ursachen haben diese Tendenzen? 3. Finden Sie die Tendenzen positiv oder negativ? Begründen Sie Ihre Meinung. 4. Können Sie die Tendenzen mit Beispielen aus Ihrer eigenen Erfahrung veranschaulichen?

**c) Zusätzliche Informationen über neuere Tendenzen in der deutschen Küche können Sie im Internet finden, indem Sie als Suchbegriff „deutsche Küche“ angeben.**

**d) Fassen Sie die gelesenen Informationen in 3-5 Sätzen schriftlich zusammen und präsentieren Sie diese im Plenum.**

## THEMENBEREICH 3 WO UND WIE ESSEN STUDENTEN

### Aktiver Wortschatz

1	<b>die Mensa, -, Mensen</b> die Cafete´ria, -, Cafeterien das Restaurant [rɛstorã:], -s, -s das Lokal, -s, -e die Gaststätte, -, -n die Kantine, -, -n	студенческая столовая кафетерий (на предприятии) ресторан ресторан, кафе ресторан, кафе столовая, буфет (на предприятии)
2	<b>der Stand, -es, Stände</b> der Wurststand	открытый прилавок, ларек, киоск киоск по продаже сосисок, бутербродов с колбасой и т.п.
3	<b>der Snack, -s, -s</b> [snek] <i>Syn.:</i> der Imbiss, -es, e	продукт быстрого питания (еда наскоро)
4	<b>das Fastfood, -s, -s</b> [ˈfa:stfu:d] <i>Syn.:</i> der Schnellimbiss, -es, -e das Fastfood-Restaurant, -s, -s sich von Fastfood ernähren	быстрое питание, фаст-фуд  ресторан быстрого питания питаться фаст-фудом
5	<b>(an)bieten (bot, geboten), h j-m Dat. etw. Akk.</b> das Angebot, -s, -e an/von etw. Dat.	предлагать кому-л. что-л.  предложение
6	<b>wählen (te, t) h etw. Akk.</b> die Wahl, -, (ohne Pl.) zur Wahl stehen (stand, gestanden), h	выбирать что-л. выбор предлагаться на выбор
7	<b>die Auswahl, -, (ohne Pl.) an/von etw. Dat.</b> eine große Auswahl an Speisen und Getränken (an)bieten zur Auswahl bieten etw. Akk.	выбор чего-л.  предлагать большой выбор блюд и напитков предлагать что-л. на выбор
8	<b>der Preis, -es, -e</b> ein hoher, niedriger, günstiger Preis <b>kosten (te, t) h j-m Dat. etw. Akk.</b> Was (wie viel) kostet das?	цена, стоимость высокая, низкая, доступная цена стоить (по цене) Сколько это стоит?
9	<b>die Speisekarte, -, -en</b> <i>Syn.:</i> der Speisezettel, -s, - die Speisekarte reichen (te, t), h j-m Dat. auf der Speisekarte stehen (stand, gestanden), h	меню  подать меню кому-л.  быть в меню
10	<b>der Speiseplan, -s, Speisepläne</b>	меню (на несколько дней или неделю, обычно в столовой)



	Der Speiseplan für die laufende Woche hängt in der Kantine.	Меню на эту неделю вывешено в столовой.
11	<b>das Menü, -s, -s</b> 1) Speisenfolge 2) aus mehreren Gängen bestehende Mahlzeit ein festliches Menü aus vier Gängen  ein Menü zusammenstellen (te, t), h Das Restaurant bietet Menüs zur Auswahl.	1) меню (подбор блюд) 2) обед, состоящий из нескольких смен блюд праздничное меню из четырех блюд составлять меню Ресторан предлагает комплексные обеды.
12	<b>das Wahlessen, -s, -</b> ( <i>in einer Kantine o.Ä. zur Auswahl stehendes Essen</i> )  Die Mensa bietet drei Wahlessen an.	обед/меню, состоящее из блюд на выбор (в пункте общественного питания) Столовая предлагает три меню на выбор.
13	<b>das Stammessen, -s, -</b> <i>Syn.:</i> das Stammgericht, -es, -e	стандартный (комплексный) обед
14	<b>ausgeben (gab aus, ausgegeben), h j-m Dat. etw. Akk.</b> die Ausgabetheke, -, -en <i>Syn.:</i> die (Ausgabe)-linie, -, -n an der Linie	выдавать, раздавать что-л.  расположенные в ряд стойки раздачи еды (в столовой) у стойки раздачи еды
15	<b>der Gang, -(e)s, die Gänge</b> als ersten/zweiten Gang ein Essen mit mehreren Gängen dreigängig/viergängig	блюдо (в смысле очередности) на первое/второе обед (ужин) из нескольких блюд состоящий из трех, четырех блюд
16	<b>das Hauptgericht, -es, -e</b>	основное блюдо, «горячее»
17	<b>die Beilage, -, -n</b> Braten mit Beilage	гарнир жаркое с гарниром
18	<b>sich anstellen (te, t), h</b>	вставать в очередь
19	<b>anstehen (stand, gestanden), h</b> <i>Syn.:</i> Reihe stehen, Schlange stehen	стоять в очереди
20	<b>decken (te, t), h etw. Akk.</b> den Tisch decken <i>Ant.:</i> abdecken (te, t), h etw. Akk./ abräumen (te, t), h etw. Akk.	накрывать накрывать на стол убирать (со стола)
21	<b>räumen (te, t), h etw. Akk.</b> Geschirr vom Tisch in die Küche (weg)räumen	убирать убирать посуду со стола на кухню
22	<b>der Teller, -s, -</b> den Teller füllen (te, t), h mit etw. Dat. den Teller leer essen (aß, gegessen), h	тарелка наполнить тарелку чем-л.  съесть все на тарелке

23	<b>das Besteck, -(e)s, -e</b>	столовый прибор
24	<b>der Löffel, -s, -</b> der Esslöffel, der Teelöffel	ложка столовая, чайная ложка
25	<b>die Gabel, -, -n</b>	вилка
26	<b>das Messer, -s, -</b>	нож
27	<b>die Serviette, -, -n</b> die Papierserviette	салфетка бумажная салфетка
28	<b>der Stammgast, -es, -gäste</b> <b>der Stammtisch, -es, -e</b>	завсегдатай, постоянный посетитель стол для постоянных гостей
29	<b>der Kellner, -s, -</b> <i>Syn.:</i> der Ober, -s, -	официант
30	<b>bedienen (te, t), h j-n Akk.</b> seine Kunden, Gäste höflich, aufmerksam bedienen <b>die Bedienung, -, (ohne Pl.)</b> Die Bedienung ist hier vorbildlich. <b>die Selbstbedienung, -, (ohne Pl.)</b>	обслуживать кого-л. обслуживать клиентов, гостей вежливо, внимательно обслуживание Обслуживание здесь превосходное. самообслуживание
31	<b>bestellen (te, t), h etw. Akk.</b> einen Tee, zwei Kaffee bestellen Wir würden gerne bestellen.	заказывать заказывать чай, два кофе Мы бы хотели сделать заказ.
32	<b>das Tablett, -s, -s/-e</b> auf dem Tablett bringen etw. Akk.	поднос принести что-л. на подносе
33	<b>einschenken (te, t) h j-m Dat. etw. Akk.</b> Ich schenkte ihr noch eine Tasse Tee ein.	налить кому-л. что-л. Я налил ей еще чашку чая.
34	<b>bezahlen (te, t), h etw. Akk.</b> Ich möchte gerne zahlen. das Essen an der Kasse bezahlen (in) bar, bargeldlos bezahlen	оплачивать что-л. Принесите мне, пожалуйста, счет. оплачивать еду в кассе оплачивать наличными, безналичными (напр. карточкой)
35	<b>das Trinkgeld, -(e)s, (ohne Pl.)</b> Trinkgeld geben Stimmt so, danke!	чаевые давать чаевые Спасибо, сдачи не надо!



## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform.**

Ложка, кафетерий, поднос, ресторан, быстрое питание, кафе, студенческая столовая, стойка, выбор чего-л., бар, столовая (на предприятии), меню, предложение, стандартный обед, чаевые, блюдо (в смысле очередности), гарнир, основное блюдо, тарелка, официант, салфетка, вилка, нож, самообслуживание, завсегда.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Обслуживать, предлагать что-л., заказывать, выбирать, подать меню, оплачивать, налить что-л., быть в меню, составлять меню, выдавать, вставлять в очередь, убирать, стоять в очереди, накрывать, убирать (со стола), наполнить (тарелку), съесть все на тарелке.

**Aufgabe 3. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu. Nennen Sie die Formen der Substantive und die Übersetzung ins Russische.**

Speise-, Wurst-, -gericht, -imbiss, -stand, Schnell-, -food, Selbst-, -zettel, -essen, Haupt-, -serviette, Stamm-, Fast-, Papier-, -gast, -bedienung, Trink-, Wahl-, -geld.

**Aufgabe 4. Finden Sie Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

T	W	F	R	T	Z	U	G	I	T
T	A	G	B	E	I	L	A	G	E
Z	H	H	O	K	L	Ö	N	A	L
I	L	J	Y	X	C	V	G	B	L
M	E	N	S	A	L	A	T	J	E
B	S	E	N	P	R	E	S	U	R
I	S	T	A	B	L	E	T	T	T
S	E	S	K	A	D	G	A	J	G
S	N	O	E	M	M	E	N	Ü	B
L	O	K	A	L	D	F	D	L	F
Q	W	D	G	H	K	L	Ö	Ä	D

**Aufgabe 5. Setzen Sie Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Ich habe heute ... Hauptgericht Fisch und ... Beilage Reis ... Gemüse bestellt.
2. Ich kaufe mir oft Würstchen und Pommes ... Wurststand an der Ecke.
3. Der Speiseplan ... laufende Woche hängt ... Kantine aus.
4. Das Angebot ... Speisen und Getränken ist ... Restaurant „An der Brücke“ immer reich.
5. Die Gaststätte „Elefant“ bietet eine große Auswahl ... Speisen und Getränken an.
6. ... Ständen können Sie gewöhnlich nur ... bar bezahlen.
7. Hier stehen leckere Gerichte ... Wahl.
8. Das Essen bezahlen Sie ... Kasse.
9. ... Speisekarte stehen heute viele Kartoffelgerichte.
10. ... Ausgabelinie kann man wählen, ... welche Speisen und

Getränke man heute Appetit bekommt. 11. Wir haben ein Menü ... mehreren Gerichten zusammengestellt. 12. Das Restaurant bietet mehrere Menüs ... Auswahl. 13. ... ersten Gang nehme ich Erbsensuppe.

**Aufgabe 6. Ersetzen Sie die markierten Wörter und Wortverbindungen durch Synonyme.**

1. An diesem *Stand* kann man immer etwas Schönes finden. 2. Der *Kellner* brachte die bestellten *Speisen* auf dem Tablett. 3. Wir *bieten* Ihnen verschiedene *Gerichte*. 4. Hast du die Servietten schon *zusammengelegt*? 5. Das Mittagessen besteht heute *aus drei Gängen*. 6. Wir haben für das Essen lange *angestanden*. 7. Die Gastgeberin hat Teller auf den Tisch *gestellt*. 8. Wo liegt das *Besteck*? 9. Viele halten *Fastfood* für ungesund.

**Aufgabe 7. Definitionen**

**a) Erraten Sie das definierte Wort.**

- 1) ... ist ein Set aus Messer, Gabel, Löffel
- 2) ... sind Kartoffeln, Gemüse, Salat, die zu einem Hauptgericht gereicht werden;
- 3) ... ist ein Brett mit erhöhtem Rand zum Servieren.

**b) Finden Sie im Lexikon Erläuterungen von folgenden Wörtern und tragen Sie diese in Ihre Hefte ein.**

Trinkgeld; Gang; Angebot; anstehen.

**c) Wählen Sie aus dem aktiven Wortschatz Wörter und schreiben Sie dazu Definitionen. Im Präsenzunterricht können Sie Ihre Studienkommilitonen diese Wörter raten lassen.**

**Aufgabe 8. Adjektive**

**a) Setzen Sie Adjektive aus dem aktiven Wortschatz in der richtigen Form in die Lücken ein.**

1. Für die Hochzeit hat man ein ... Menü aus vier Gängen zusammengestellt.
2. Studenten bekommen in den deutschen Mensen Speisen zu einem .... Preis und Gäste müssen einen ... Preis zahlen.
3. Das neue Restaurant bietet eine ... Auswahl an Speisen und Getränken an.
4. Als ... Gang nehme ich Kartoffelsuppe.
5. In unserer Familie ist es üblich, den Teller ... zu essen.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Deutsche. Sind es im Deutschen auch Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv)?**

Открытый прилавок, бумажная салфетка, быстрое питание, основное блюдо, доступная цена, стандартный (комплексный) обед, столовый прибор, праздничное меню, чайная ложка, постоянный посетитель.

### **Aufgabe 9. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben und den Artikelgebrauch.**

1. Hast du ... (der Tisch) schon gedeckt? 2. Wann möchtet ihr ... (das Menü) zusammenstellen? 3. Kannst du bitte ... (das Geschirr) ... (der Tisch) in die Küche (weg)räumen? 4. Ich kann dir ... (die Speisekarte) reichen. 5. ... (die Speisekarte) stehen viele leckere Speisen. 6. Was können Sie ... (der ausländische Gast) anbieten? 7. Der Verkäufer hat eine Tüte ... (leckere Pralinen) gefüllt.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Die Stammkunden bedienen, unterschiedliche Speisen anbieten, Braten bestellen, die Speisekarte geben, an der Kasse bezahlen, den Teller leer essen, das Menü zusammenstellen, Geschirr räumen, den Teller füllen.

### **Aufgabe 10. Thematische Hilfekarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfekarten.**

**thematischer Aspekt:**

**Einrichtungen, wo man essen kann**

- die Mensa, -, Mensen  
- ...

**thematischer**

**Aspekt: im Restaurant**

- wählen (te, t), h.  
etw. Akk.

- ...

**thematischer Aspekt:**

**Essen an der Uni**

- sich anstellen (te, t), h

- ...

## **Teil 2 (Präsenzphase)**

**Aufgabe 1. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Schenke ... ein. 2. Das Angebot ... . 3. In bar ... . 4. ... zur Wahl ... . 5. Stelle ... kalt! 6. ... auf der Speisekarte ... . 7. ... ein Menü aus ... . 8. ... an der Kasse ... . 9. ... an der Ausgabetheke ... . 10. Als zweiten Gang ... . 11. Iss bitte ... leer! 12. ... auf dem Tablett ... . 13. Füll bitte alle Gläser ... . 14. Als Hauptgericht ... .

**Aufgabe 2. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1) Stammgast, Kellner. 2) Ausgabelinie, Gerichte. 3) Selbstbedienung, sich anstellen. 4) Snacks, sich ernähren. 5) Auswahl, anbieten. 6) Trinkgeld, Bedienung. 7) Stammessen, Mensa. 8) Menü, Feier. 9) Speisekarte, reichen. 10) Auswahl, Cafe. 11) Preis, Restaurant. 12) Wahlessen, Angebot.

**Aufgabe 3. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Teller, Trinkgeld, Gang, Tablett, Bedienung, Auswahl, Kellner, Preis.

**Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... sich anstellen, ... decken, ... abdecken, ... abräumen, ... (weg)räumen, ... zusammenstellen, ... reichen ... , ... kosten, ... (an)bieten, ... füllen ... .

**Aufgabe 5. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, wie und wo sie sich während des Tages ernähren, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *sich ernähren – Wie oft ernährst du dich von Fastfood?*

**Aufgabe 6. Übersetzen Sie die Adjektive aus dem Russischen ins Deutsche. Ergänzen Sie die Adjektive durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.**

Günstig, hoch, niedrig, feierlich, dreigängig.

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. На первое я часто беру суп. Я очень люблю молочный суп и крем-суп из шампиньонов. 2. Стань в очередь, а я займу для нас столик возле окна. 3. Я не хожу в рестораны быстрого питания. Такая пища вредна для здоровья. 4. Выбор блюд и напитков в этом ресторане всегда очень большой. 5. Нам очень понравилось обслуживание в этом ресторане. 6. Накрывай уже на стол, скоро придут гости. Поставь, пожалуйста, на стол тарелки и положи столовые приборы: вилки, ложки и ножи. Принеси салфетки и положи их рядом с каждой тарелкой. 7. Где я могу оплатить покупки? – В кассе. 8. В этом кафе я завсегда. Здесь можно заказать чашечку горячего кофе и вкусные пирожные. 9. В меню сегодня большой выбор рыбных блюд. 10. Помогите маме убрать посуду со стола! 11. Тебе еще налить сока? 12. Во всех студенческих столовых – самообслуживание: это значит, что каждый сам выбирает блюда, ставит их на поднос и затем оплачивает в кассе. В студенческих столовых нет официантов.

**Aufgabe 8. Einrichtungen, wo man essen kann**

**a) Setzen Sie die Substantive richtig ein, gebrauchen Sie den bestimmten Artikel.**

*Restaurant, Café, Kneipe, Imbissstand, Bar, Kantine, Mensa, Gaststätte, Cafeteria*

1. ... ist ein Café mit Selbstbedienung. Besonders häufig sind sie in öffentlichen Einrichtungen wie Universitäten oder Krankenhäusern eingerichtet und bieten vor allem Getränke und kleine Imbisse an. 2. ... ist eine Gaststätte, in der Speisen und

Getränke angeboten und verzehrt werden. Sie bietet eine Auswahl an Gerichten an und hat separate Tische oder Räume für ihre Gäste. 3. ... ist eine Gaststätte, die dem Verzehr von Bier, aber auch anderen alkoholischen oder nicht-alkoholischen Getränken dient. Da werden häufig auch kleine Speisen angeboten.

4. ... ist ein Lokal, in dem hauptsächlich Getränke an der Theke ausgeschenkt

werden. Die meisten sind nur abends und nachts geöffnet, einige aber auch tagsüber. Je nach Ausrichtung wird Bier und eine einfache Auswahl an Modegetränken oder auch eine große Vielfalt an Cocktails angeboten. Es ist ein beliebter Treffpunkt in Hotels oder als Ausgehziel in der Stadt. 5. ... ist eine Gaststätte innerhalb eines Unternehmens oder einer öffentlichen Einrichtung, sie dient der Verköstigung der Mitarbeiter mit warmen Mahlzeiten in der Mittagspause. Im Regelfall ist es nur Mitarbeitern und Besuchern der Firma möglich, dort zu essen. 6. ... ist die Kantine einer Universität bzw. Hochschule. 7. ... ist ursprünglich eine Gaststätte, in der Kaffee oder Tee mit Kuchen, Gebäck und Ähnlichem angeboten werden (deutsch auch Kaffeehaus). 8. ... ist ein gastronomischer Betrieb, in dem Getränke oder Speisen zum sofortigen Verzehr verkauft werden und der auch eine Aufenthaltsmöglichkeit bietet, beispielsweise ein Restaurant, ein Biergarten oder eine Kneipe. 9. ... ist ein Verkaufsstand, Kiosk, an dem man einen kleinen Imbiss einnehmen kann.

**b) Bestimmen Sie, welche Esseinrichtungen das sind. Begründen Sie Ihre Entscheidung.**



Nachhaltige Verpflegung an Universitäten,  
 Fachhochschulen und Hochschulen  
 Von den Kriterien zur praktischen Umsetzung

### **Aufgabe 9. Speisekarte, Menü oder Speiseplan?**

**a) Setzen Sie „Speisekarte“, „Menü“ oder „Speiseplan“ in der richtigen Form ein. Achten Sie auf den Artikelgebrauch.**

1. ... ist ein Verzeichnis der Speisen, die man in einer Gaststätte erhalten kann. Sie sind auf einer Karte, in einer Mappe. 2. ... ist eine Speisenfolge für ein Festessen. 3. ... ist eine Mahlzeit, die aus mehreren Gängen besteht. 4. Wir wollten für das Fest ... zusammenstellen. 5. ... ist in Form einer Liste zusammengefasst und hängt in der Mensa. 6. Am Abend kam der Chefkoch, um ... für das Bankett zu besprechen.

**b) Finden Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen diesen Begriffen und füllen Sie die Tabelle mit den Merkmalen aus.**

	<i>Speisekarte</i>	<i>Menü</i>	<i>Speiseplan</i>
Für wie viele Tage?			
...			

**c) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche, achten Sie dabei auf den Unterschied im Gebrauch von „Speisekarte“, „Menü“ oder „Speiseplan“.**

1. В столовой всегда вывешивается меню на всю неделю. Это очень удобно, так как можно заранее узнать, какие блюда и напитки будут предложены посетителям. 2. В ресторане меню выглядит как книжечка или папка. Оно часто очень оригинально оформлено, чтобы заинтересовать посетителей. 3. Когда у вас важное мероприятие, например юбилей или свадьба, Вам необходимо составить меню и подумать о закусках, основном блюде, десерте. Вы должны также подумать, когда и в какой последовательности будут подавать эти блюда. 4. Сейчас многие столовые и рестораны предлагают несколько комплексных меню в обеденное время. Каждый комплекс состоит из салата, супа, основного блюда и напитка. 5. В этом ресторане Вы можете заказать блюда, которые не указаны в меню. 6. Сегодня пятница, посмотри в меню, что сегодня предлагается в столовой.

**d) Bilden Sie 3 kurze Sätze mit den Wörtern „Speisekarte“, „Menü“ und „Speiseplan“, wo Sie die Bedeutung dieser Begriffe deutlich zeigen.**

### **Aufgabe 10. Situationen zum Thema „Wo essen Studenten?“**

**a) Verbinden Sie die Wörter und Wendungen zu einer Situation. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter und Wendungen, damit es eine zusammenhängende Situation wird.**

1. Mensa, Selbstbedienung, sich anstellen, Reihe stehen, Ausgabelinie, Tablett, anbieten, Wahl, Besteck, Stammtisch, bezahlen, wegräumen.  
2. Studenten, Fastfood, Snack, Stand, anbieten, Preis, Auswahl, günstig, kosten, bezahlen, Geschirr, Besteck.

**b) Schreiben Sie ca. 10 thematisch gebundene Wörter auf Russisch auf ein Kärtchen und geben Sie einem anderen Studenten, damit er eine Situation zu diesem Thema bildet.**

## **Aufgabe 11. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Wo und wie essen Studenten?“**

### **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

#### **Aufgabe 1. Mensen in Deutschland**

**a) Lesen Sie den Text und finden Sie eine passende Überschrift für jeden Abschnitt. Begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.**

1. \_\_\_\_\_

Eine Mensa (lat. mensa „Tisch, Tafel“) ist die Kantine einer Universität bzw. Hochschule. Mensen sind in erster Linie für Studenten und Universitätsmitarbeiter bzw. Gäste der Hochschule, aber es dürfen in der Regel auch Auswärtige dort essen. In größeren Universitätsstädten kann es mehrere Mensen geben, die auch von einer anderen Mensa beliefert werden oder nur ein eingeschränktes Angebot haben.

Einige Leute schimpfen auf die Mensa und sagen: „Wer in der Mensa isst, braucht einen gesunden Körper.“ Doch die dargebotenen Speisen sind meist viel besser als ihr Ruf, denn die hygienischen Bestimmungen für eine Mensa sind sehr streng. Dem Vergleich mit den Gerichten, die uns die Mutter zubereitet, halten sie zwar nicht stand, aber für eine Großküche, die täglich mehreren hundert Personen die Bäuche füllt, ist das Niveau recht ordentlich. Geschmack und Qualität der Speisen sind aber von Mensa zu Mensa unterschiedlich.

2. \_\_\_\_\_

Früher galt das Mensaessen als eintönig, billig und nicht besonders wohlschmeckend. Das Angebot der Mensen hat sich jedoch in den letzten Jahren deutlich verbessert. Es ist in der ersten Linie damit verbunden, dass das Essen oder die Komponenten oft frei wählbar sind. Gewöhnlich gibt es ein Stammessen und ein oder mehrere Wahlessen. Das Wahlessen können Sie selbst zusammenstellen und unter verschiedenen Komponenten auswählen. Hier werden Ihnen große und kleine Mahlzeiten sowie Snacks für zwischendurch geboten. Es stehen täglich viele Speisen zur Wahl: Vorspeisen, Suppen, Rohkoststeller sowie Gemüse, Salate, verschiedene Beilagen und ein breites Angebot an Obst. Vegetarische Kost ist dabei heute auch nicht mehr ungewöhnlich und steht regelmäßig auf dem Speiseplan. Auch eine Salatbar und verschiedene Getränke und Desserts sind erhältlich. Viele Mensen bieten Ihnen auch Bio-Essen. Für diese Gerichte werden nur ökologische Produkte verwendet.

3. \_\_\_\_\_

Außerdem halten sich die Preise noch in Grenzen. In der Mensa zu essen ist oft billiger, als selber zu Hause zu kochen. Die Preise für ein Essen in der Mensa liegen zwischen 0,80 und 4,00 Euro. Studenten zahlen im Normalfall den niedrigsten Preis, das Personal etwas mehr und Auswärtige den höchsten Preis. Die niedrigeren Preise für Studenten erklären sich durch Subventionen (дотация)

der Studentenwerke (общества содействия учащимся высших учебных заведений). Hier ist ein Beispiel:

**Mensa I** (Turmstrasse 3, 11.30 – 14.00 Uhr)

**Freitag**

Gemüseschnitzel mit Pfeffersauce, Vollkornreis, Salat **2,10 €\***

Seelachsfilet in Eihülle, fruchtige Tomatensauce **2,60 €\***

Lasagne alla Bolognese **3,30 €\***

Petersilienkartoffeln oder Bandnudeln oder Salatbeilage **2,90 € \***

*\*Gäste zahlen auf den Menüpreis einen Aufschlag von 1 €.*

Wenn Sie sich an der Ausgabetheke bedient haben, bezahlen Sie am Ende an der Kasse.

**b) Erklären Sie die folgenden Begriffe aus dem Text.**

*M u s t e r: Der Aufschlag ist eine Preiserhöhung.*

1. Mensa. 2. Wahlessen. 3. Stammessen. 4. Rohkostteller. 5. Bio-Essen. 6. Snack. 7. Aufschlag. 8. Auswärtige.

**c) Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wer darf in der Mensa essen? 2. Warum halten einige Leute nicht viel von der Mensa? 3. Wie hat sich das Angebot in den Mensen geändert? 4. Was hat die Mensa Vegetariern zu bieten? 5. Wie sind die Preise in der Mensa? 6. Wie ist die Bedienung in den Mensen? 7. Was hilft die Qualität der Mensen in Deutschland zu verbessern?

**d) Vergleichen Sie die Mensen in Deutschland mit unserer Universitätsmensa.**

1. Was ist genauso/anders? 2. Welche Vorteile/Nachteile finden Sie?

**e) Äußern Sie Ihre Meinung zu den Punkten. Begründen Sie kurz Ihre Meinung.**

1. „Wer in der Mensa isst, braucht einen gesunden Körper.“ Sind Sie damit einverstanden? 2. Wie nützlich finden Sie eine Meinungsumfrage zu der Qualität der Mensen? Wie kann das die Qualität der Mensen ändern?

**Aufgabe 2. Wie ist Ihre Meinung über unsere Mensa?**

**a) Füllen Sie den Fragebogen aus.**

1) Wie oft essen Sie durchschnittlich wöchentlich in der Mensa?

2) Geben Sie Ihr Urteil über die von Ihnen überwiegend besuchte Mensa ab. Bewerten Sie die Fragen: „1“ (sehr gut) bis „5“ (schlecht).

• Wie beurteilen sie die Qualität des Angebots?

Geschmack des Essens	Auswahlmöglichkeiten	Portionsgröße	Temperatur der warmen Speisen	Preis

• Service in dieser Mensa insgesamt?

Öffnungszeiten	Ablauf der Essensausgabe	Freundlichkeit des Personals	Sauberkeit	Atmosphäre insgesamt	Service insgesamt



3) Was muss geändert werden, um Sie vom Mensaangebot zu überzeugen? Notieren Sie sich kurz Ihre Meinung zu jedem Punkt.

- längere Öffnungszeiten?
- größeres Angebot?
- bessere Informationen über das Angebot?
- niedrigere Preise?
- höherwertigeres Angebot?

4) Haben Sie noch weiteres an Lob, Kritik oder Anregungen?

**b) Vergleichen Sie die ausgefüllten Fragebögen in Kleingruppen und fassen Sie die Ergebnisse im Plenum zusammen.**

**c) Schreiben Sie an Ihren deutschen Freund und erzählen Sie über unsere Universitätsmensa, achten Sie dabei auf die unten genannten Punkte.**

- Einrichtung der Mensa
- Angebot an Speisen und Getränken
- einer Ihrer Mensa-Besuche
- Was könnte man ändern?
- Atmosphäre und Bedienung in der Mensa

### **Aufgabe 3. Cafeterien**

**a) Lesen Sie den Text und notieren Sie sich Merkmale einer Cafeteria.**

Eine Cafeteria ist ein Restaurant mit Selbstbedienung. Besonders häufig sind sie in öffentlichen Einrichtungen wie Universitäten oder Krankenhäusern eingerichtet. Cafeterien bieten vor allem Getränke und kleine Imbisse an. Da findet man etwas für den kleinen Hunger oder etwas zum Trinken zwischendurch. Man bietet Ihnen neben einem großen Angebot an belegten Brötchen auch Salatvariationen aus dem Salatbuffet an. Hier gibt es belegte Semmeln, Würstchen, Leberkäse, Kuchen, Milchprodukte, Süßigkeiten sowie warme und kalte Getränke. Viele Cafeterien bieten zum Mittagessen oft einen Eintopf, eine Suppe und zwei Hauptessen zur Auswahl, wie zum Beispiel panierten Fisch oder Schnitzel an. Für Naschkatzen gibt es wechselnde leckere Desserts und ein umfangreiches Kuchenangebot. Bezahlen können Sie hier zum Teil mit der Chipkarte, zum Teil mit Bargeld.

Vorspeisen, Suppen, Salate	
Salatbuffet	0.50 €
Bio-Essen, Essen, Tellergericht	
Berliner Currywurst	1.35 €
Hühnerragout mit gerösteten Mandeln und Rosmarin, Gemüse	3.20 €
Paniertes Schweineschnitzel	1.65 €
Gemüsepfanne auf bunten Nudeln und Blattpetersilie	1.85 €
Beilagen	
Pommes frites	0.90 €
Desserts	
Frisches Obst	0.70 €
Pudding	0.80 €

**b) Besprechen Sie im Plenum die folgenden Fragen.**

1. Wodurch unterscheiden sich Mensen von Cafeterien? Nennen Sie Vor- und Nachteile. 2. Gibt es Cafeterien in Ihrer Universität? Wie sieht es dort aus? (Einrichtung, Angebot, Service usw.) 3. Wo essen Sie lieber, in einer Mensa oder in einer Cafeteria? Warum?

**Aufgabe 4. Fastfood**

**a) Welche positiven und negativen Seiten von Fastfood und Fastfood-Restaurants nennt der Interviewte? Machen Sie stichwortartige Notizen.**

*Interviewer.* Was hältst du von Fastfood und Fastfood-Restaurants?

*Martin.* Die Qualität der Fastfood-Restaurants, was Fett und Kalorienanteil betrifft, ist in der letzten Zeit besser geworden. Davor war es eine regelrechte Dickmacherei. Heute gibt es mehr Salate auf der Speisekarte. Wie das Wort schon selber sagt, ist es keine gesunde Art von Ernährung. In Ausnahmefällen ist es bestimmt sehr praktisch, aber nicht jeden Tag.

*Interviewer.* Sind Fastfood-Ketten nötig?

*Martin.* Ich persönlich könnte ohne diese Fastfood-Ketten leben. Sie zerstören die Esskultur eines Landes und verursachen durch ihre Verpackung unheimlich viel Müll. Der Vorteil ist natürlich, dass sie eine Kleinstmahlzeit bieten, die den Hunger stillt und auch vom Preis her im Bereich des Taschengeldes der Jugendlichen liegt. Aber ohne Fastfood würde es auch nicht gehen. Dazu gehören doch auch die klassischen Würstenstände, weil viele Menschen – auch beruflich bedingt – nicht die Zeit haben, in Ruhe zu essen.

*Interviewer.* Isst du Fastfood?

*Martin.* Ja, auch ich esse mal gerne eine klassische Bratwurst mit Kartoffelsalat an einem Imbissstand und würde sie mir nie in einem Restaurant bestellen. Sie gehören eigentlich zu unserem schnelllebigen Leben dazu, man sollte nur einen sinnvollen Gebrauch davon machen.

**b) Besprechen Sie in Kleingruppen, welche positiven und negativen Seiten Sie gefunden haben.**

**c) Und wie ist Ihre Meinung zum Thema „Fastfood“? Tauschen Sie Ihre Erfahrungen und Einstellungen zum Fastfood im Plenum aus.**

1. Welche Erfahrung haben Sie mit Fastfood in Ihrem Heimatland/im Ausland? 2. Gehen Sie/Ihre Freunde in Fastfood-Restaurants? Wie oft? 3. Warum gehen Sie/Ihre Freunde in Fastfood-Restaurants? 4. Welche Fastfood-Gerichte essen Sie/Ihre Freunde gern/nicht gern?

**Aufgabe 5. Wie essen Studenten in Deutschland?**

**a) Lesen Sie den Text und füllen Sie die Tabelle stichwortartig aus.**

Name	Alter	Herkunftsland	Frühstück (Was? Wo? Anders als zu Hause?)	Mittagessen (Was? Wo? Anders als zu Hause?)	Abendbrot (Was? Wo? Anders als zu Hause?)	Besonderes

Wo, wie und was essen ausländische Studenten in Deutschland? Jörg-Manfred Unger hat am Hochschulort Dresden in Mensen, Cafeterien, Studentenwohnheimen und Privatwohnungen auf die Teller und in die Töpfe geschaut und Studenten aus fünf Ländern über ihre Essgewohnheiten in der Hauptstadt Sachsens befragt.

*Scheila, 30, Germanistik-Aufbaustudentin aus Brasilien* beim Mittagessen in der „Neuen Mensa“: Auf ihrem Teller ist das vegetarische Gericht „Vollkorn-Spaghetti mit Tomatensoße, geriebenem Käse und Salat“. „Ich frühstücke in der Küche einer 2-Zimmer-Wohnung, die ich mir mit einer Kommilitonin teile. Mein Frühstück besteht in der Regel aus Haferflocken, dazu gibt es Bananenshake. Mittags gehe ich manchmal in die Mensa. Dort gibt es häufig Knödel oder Kartoffeln. Die mag ich gar nicht. Deshalb koche ich mittags oder abends lieber zu Hause, zum Beispiel Reis und Gemüse wie Brokkoli, Möhren und Zucchini – am besten alles zusammen als Gemüse Eintopf mit viel Knoblauch, Zwiebeln und Pfeffer. In Brasilien habe ich 2-mal täglich warm gegessen. Dafür habe ich hier keine Zeit. Fleisch esse ich selten in Deutschland. Es ist hier teurer und nicht so schmackhaft wie in Brasilien. Dafür ist das Brot besser und die Brotauswahl ist größer. Schwarzbrot und Sonnenblumenbrot mit Marmelade, Quark oder Käse – köstlich! Und erst der Kuchen! Käsekuchen, Apfelkuchen, Kirschkuchen... In den ersten Monaten habe ich in Deutschland 5 Kilo zugenommen – wahrscheinlich, weil ich anfangs alles probiert und Bier getrunken habe. Jetzt trinke ich nur noch selten Alkohol und ich wiege wieder 60 Kilo wie in Brasilien.“

*Benoît, 21, Informatikstudent aus Frankreich.* Am Frühstückstisch sitzen er und seine Mitbewohner Darcy und Nef. „Ich bin Franzose, aber ich studiere seit einem Jahr in Boston in den USA. In Dresden bin ich für ein Semester. Ich wohne hier in einem Studentenwohnheim und teile mir mit 3 Kommilitonen eine Wohnung. Dort bereite ich mir morgens in der Küche mein Frühstück zu. Selten habe ich dafür länger als 5-10 Minuten Zeit. Ich nehme fertigen Instant-Capuccino, auf den ich nur heißes Wasser schütten muss. Dazu gibt es Cornflakes mit frischer Milch. Sie ist in den USA besser, denn da gibt es spezielle Frühstücksmilch. Nach dem Abitur habe ich ein Jahr lang in Thailand gelebt. Dort gab es morgens zum Frühstück Tintenfischsuppe. Daran muss man sich erst einmal gewöhnen! So gesehen hat mich das Essen in Deutschland wenig überrascht. In Dresden esse ich mittags häufig in der Mensa. Das Essen dort ist gut und billig. In den USA kostet das gleiche Mensa-Essen 4-mal so viel. Außerdem stehen hier immer wieder typisch deutsche Gerichte auf dem Speiseplan. Ich persönlich finde zum Beispiel Schweinebraten mit Rotkohl und Klößen sehr originell. Oft esse ich auf die Schnelle einen Döner, den man in Dresden für wenig Geld fast an jeder Ecke bekommt. Wenn ich mal ausgehe, dann abends mit Freunden „zum Italiener“. Pizza mag ich nämlich ziemlich gerne! 2-3 mal in der Woche kochen wir übrigens zu viert oder zu fünft gemeinsam im Studentenheim. Gestern gab es scharf gewürztes Huhn auf Reis. Es hat hervorragend geschmeckt! Was mir in Deutschland fehlt? Frisches Baguette wie in Frankreich!“

*Adcharawan, 25, Germanistik-Studentin aus Thailand.* Adcharawans Freundin Sirinapa ist zu Besuch gekommen. Adcharawan hat für sie und sich Thai-Suppe, Schweinefleisch mit Kokosmilch, Curry, Zwiebeln und Kartoffeln auf Reis gekocht. „Mein Frühstück besteht aus Müsli, Brot, Käse und Pfefferminztee. Mittags steht oft Aufgewärmtes vom Vorabend auf dem Tisch. In meiner Wohnung koche ich nämlich fast jeden Abend selbst, am liebsten thailändisch oder asiatisch – vegetarisch oder mit Hühner- oder Schweinefleisch, Reis, Sojasoße, Kokosmilch, Austernpilzen, Erdnüssen und Zitronengrasblättern. Tagsüber trinke ich zwischendurch in der Cafeteria der Uni Tee oder Kakao und ich esse ein Käsebrötchen mit Tomaten oder einen Salat dazu. Kartoffeln und Klöße mag ich nicht so gerne, dafür habe ich in Deutschland meine Liebe zu Schokolade entdeckt. Leider ist das meiner Figur gar nicht gut bekommen, so dass ich jetzt auf die Kalorien achte. Ich bin viel in Deutschland herumgereist und habe dabei überall andere Spezialitäten entdeckt: Weißwurst in Bayern, Krabbenbrötchen in Norddeutschland, Spätzle in Schwaben ... Klar, dass ich alles probiert habe! Vom deutschen Sprichwort ‚Was der Bauer nicht kennt, das isst er nicht‘ halte ich nämlich nicht viel. Deutsche Tischsitten finde ich teilweise sehr anstrengend, zum Beispiel soll man die Kartoffeln auf dem Teller nicht mit dem Messer schneiden. In Thailand nehmen wir uns mehr Zeit zum Essen und wir genießen das Essen mehr.“

*Natascha, 29, Deutsch-als-Fremdsprache-Doktorandin aus Belarus.* Natascha mit den Maschinenbau-Studenten Zura und Giga aus Georgien im Garten der „Alten Mensa“. Sie haben sich ihren Imbiss an der Selbstbedienungstheke geholt. „Ich sitze hier mit Giga und Zura aus Georgien im Garten der ‚Alten Mensa‘. Giga studiert Jura und Zura Maschinenbau. Sie nehmen an einem Austauschprogramm teil. Wir haben uns an der Selbstbedienungstheke der Mensa einen gemischten Salat mit Schafskäse, russischen Zupfkuchen mit Quark und Schokolade und ein Brötchen mit Putenbrust geholt. Es ist mit Gurke, Petersilie und Paprika garniert. Meine Essgewohnheiten haben sich in den 7 Jahren, in denen ich schon in Deutschland bin, sehr verändert: Ich habe mich daran gewöhnt, viele belegte Brötchen und oft Salat zu essen. In meiner Heimat habe ich dagegen 3-mal täglich warm gegessen. In Dresden nehme ich nur einmal am Tag eine warme Mahlzeit zu mir, meistens mittags. Hinzu kommt der Uni-Stress, so dass ich in Deutschland bis jetzt 5 Kilo abgenommen habe. Was ich in Deutschland toll finde, ist die große Auswahl ausländischer Spezialitäten-Restaurants. Man kann hier problemlos spanisch, französisch, italienisch, chinesisches, türkisch oder griechisch essen. Was mir fehlt, sind Buchweizen und russische Pelmeni (Teigtaschen mit Fleischfüllung), die ich in meiner Heimat so gerne esse. Dafür gibt es hier Linsen und Wiener Würstchen. Kein schlechter Ersatz!“

*Sascha, 19, Ökonomie-Studentin aus der Ukraine.* Heute isst Sascha im Wohnzimmer ihrer Gastfamilie zu Mittag. Es gibt Saschas Lieblingsessen: Maultaschen. „Ich studiere ‚Internationale Wirtschaft‘ in Kiew. Zurzeit bin ich für ein Jahr lang Au-pair-Mädchen in einer deutschen Familie, die sehr nett ist, und

gleichzeitig Gaststudentin an der Technischen Universität Dresden. Ich frühstücke meistens mit meiner Gastmutter Christiane und den Kindern Kathrin und Stefan im Wohnzimmer. Dann trinke ich Tee und ich esse Knäckebrot mit Frischkäse. Hinterher gibt es einen Joghurt. Mein Lieblingsessen sind schwäbische Maultaschen, die ich hier entdeckt habe. Meine Gastmutter kommt nämlich aus Ulm. Warmes Essen gibt es in der Regel abends – dann sitzt die ganze Familie am Tisch; mittags mache ich mir schon mal Rührei oder ich esse eine Suppe. Gemüse ist in Deutschland nicht so gut wie in der Ukraine. Tomaten und Gurken zum Beispiel riechen nicht nach Tomaten und Gurken und sie schmecken ziemlich fade. Wahrscheinlich kommen sie aus dem Gewächshaus. In einem Restaurant habe ich einmal Gulasch mit Apfelmus bestellt. Das fand ich ziemlich merkwürdig, weil es eigentlich nicht zusammen passt. Aber es hat ausgezeichnet geschmeckt! Brot esse ich übrigens selten und Süßigkeiten esse ich nie, weil ich Angst habe zuzunehmen. Deshalb jogge ich auch jeden Morgen 40 Minuten und ich esse viel Salat.“

*Informationen aus dem Internet*

**b) Berichten Sie über die Essgewohnheiten der Studenten in Deutschland anhand der ausgefüllten Tabelle. Ergänzen Sie sich gegenseitig.**

**c) Lesen Sie Kathis Erzählung durch und berichten Sie darüber.**

До обеда у нас занятия, а после обеда я остаюсь готовиться к занятиям на следующий день в кабинете немецкого языка или в читальном зале. Перед этим мне необходимо подкрепиться. Я часто обедаю в университетской столовой. Здесь всегда большой выбор блюд и напитков на любой вкус. Сегодня особенно большой выбор мясных блюд: котлеты, шницель, куриное филе. На гарнир можно взять жареный картофель, картофельное пюре, рис. Но я не ем мяса, я вегетарианец уже несколько лет, поэтому я иду дальше и останавливаюсь возле овощных блюд. Я очень люблю овощную лазанью, но ее сегодня нет в меню, и я беру рыбу и овощи. Также мне сегодня захотелось салата из свежих помидоров с оливковым маслом. Напитки можно выбрать в самом конце раздаточной линии. Я беру зеленый чай без сахара. В кассе я рассчитываюсь. Здесь же можно взять столовые приборы. Свободных мест не очень много, в это время у многих студентов перерыв, но я довольно быстро нахожу свободный столик в центре зала. После обеда с новыми силами я смогу взяться за подготовку домашнего задания.

**d) Essen Sie oft an unserer Uni? Berichten Sie einander darüber.**

**e) Arbeiten Sie in Kleingruppen, fragen Sie einander nach Ihren Essgewohnheiten. Tragen Sie die Antworten stichwortartig in die Tabelle ein.**

Name	Alter	Frühstück (was? wo?)	Mittagessen (was? wo?)	Abendbrot (was? wo?)	Besonderes

**f) Erzählen Sie über die Essgewohnheiten Ihrer Studienkollegen anhand der Tabelle.**

# THEMENKREIS VII. WOHNEN

## THEMENBEREICH 1

### WOHNUNGEN UND WOHNUNGSEINRICHTUNGEN

#### Aktiver Wortschatz

1	<p><b>der Einzug, -s, -züge</b> den Einzug feiern die Einzugsfeier, -, (ohne Pl.) <i>Syn.:</i> das Einzugsfest, -(e)s, (ohne Pl.) j-n (Akk.) zum Einzugsfest/zur Einzugsfeier einladen (u, a) h der Umzug/der Wohnungswechsel</p>	<p>въезд/переезд (в квартиру/дом) праздновать новоселье новоселье</p> <p>пригласить кого-л. на новоселье</p> <p>переезд (на другую квартиру)</p>
2	<p><b>sich befinden (befand sich, sich befunden), h</b> <i>Syn.:</i> liegen (lag, gelegen), h Unser Haus befindet sich/liegt im Vorort, am Stadtrand, in der Innenstadt/im Stadtzentrum, in einer ruhigen, verkehrsgünstigen Gegend.</p>	<p>находиться, располагаться</p> <p>Наш дом находится/расположен в пригороде, на окраине города, в центре города, в удобной (относительно общественного транспорта) местности.</p>
4	<p><b>der Vorraum, es, -räume</b> <i>Syn.:</i> die Diele, -, -n,/der Flur, -s, -e ein geräumiger, dunkler, enger Vorraum in der Diele den Mantel ablegen (te, t) h</p>	<p>прихожая, передняя</p> <p>просторная, темная, тесная прихожая раздеться, оставить пальто в прихожей</p>
5	<p><b>unterbringen (brachte unter, untergebracht), h etw./j-n Akk. in Dat.</b> Im Abstellraum sind alte Klamotten/ist der alte Kram untergebracht.</p>	<p>размещать, укладывать, помещать (вещи), устраивать (людей)</p> <p>В кладовке лежат (=размещены) старые вещи (старая одежда)/старье (хлам).</p>
6	<p><b>das Zimmer, -s, -</b> ein großes, winziges, möbliertes, leeres Zimmer das Durchgangszimmer das Nebenzimmer das Wohnzimmer das Gastzimmer Das Zimmer ist 15 Quadratmeter groß.</p>	<p>комната</p> <p>большая, крошечная, обставленная мебелью, пустая комната</p> <p>проходная комната соседняя комната жилая комната комната для гостей Комната размером 15 м<sup>2</sup>.</p>

7	<b>die Küche, -, -n</b> eine kleine, saubere, gekachelte Küche eine Küche mit Elektroherd, Gasherd ausstatten <b>die Spüle, -, -n</b>	кухня маленькая, чистая, выложенная кафелем кухня оборудовать кухню электроплитой, газовой плитой раковина, мойка
8	<b>das Bad, -es, Bäder</b> 1) <i>Syn.:</i> das Badezimmer, -s, - ein gekacheltes, geräumiges Bad 2) die Badewanne, -, -n ein Bad nehmen (nahm, genommen), h	1) ванная комната выложенная кафелем, просторная ванная комната 2) ванна принимать ванну
9	<b>die Toilette, -, -n</b> <i>Syn.:</i> das WC, -s, -s	туалет, уборная (в квартире, доме) туалет (в учреждении)
10	<b>der Balkon, -s, -s/e</b> auf dem Balkon <b>die Loggia, -, Loggien</b>	балкон на балконе лоджия
11	<b>die (Zimmer)decke, -, -n</b> eine hohe, niedrige Zimmerdecke einen Kronleuchter an der Decke anbringen	потолок высокий, низкий потолок подвесить люстру к потолку
12	<b>die Wand, -, Wände</b> ein Bild an die Wand hängen (te, t), h	стена повесить картину на стену
13	<b>tapezieren (te, t), h etw. Akk.</b> die Tapete, -, -n Die Tapete in diesem Zimmer ist mit Blumen gemustert.	оклеивать обоями обои Обои в этой комнате с цветочным рисунком.
14	<b>der Fußboden, -s, -, Fußböden</b> den Fußboden fegen (te, t), h, aufwischen (te, t), h, mit einem Teppich belegen (te, t), h	пол подметать, мыть, покрывать пол ковром
15	<b>der Teppich, -s, -e</b> den Teppich vor das Bett legen (te, t), h, den Teppich staubsaugen (te, t), h <i>Syn.:</i> den Teppich mit dem Staubsauger reinigen der Läufer, -s, -	ковер положить ковер перед кроватью чистить пылесосом/ пропылесосить ковер  дорожка
16	<b>das Möbelstück, -(e)s, -e</b>  <b>die Möbel (meistens im Pl.)</b> antike, moderne, gepolsterte, rustikale, bequeme Möbel	предмет мебельного гарнитура (мебели) мебель старинная, современная, мягкая, грубая, удобная мебель

	die Möbel aufstellen, rücken, umstellen Anbau-, Einbau-, Polster-, Campingmöbel	расставить, подвинуть, переставлять мебель секционная, встроенная, мягкая мебель, мебель для отдыха
17	<b>der Tisch, -es, -e</b> der Ess-, der Klub-/der Couch-, der Schreibtisch das Schreibpult, -(e)s, -e <b>das Nachttischchen, -(e)s, -</b>	стол обеденный, низкий/журнальный, письменный стол парта тумбочка
18	<b>der Stuhl, -s, -Stühle</b> der Schaukelstuhl, -s, -...stühle <b>der Hocker, -s, -</b> der Polsterhocker, -s, -	стул кресло-качалка табуретка банкетка
19	<b>der Sessel, -s, -</b> im Polstersessel sitzen (saß, gesessen), h	кресло сидеть в мягком кресле
20	<b>das Sofa, -s-, -s</b> <b>die Couch, -, -es</b> sich auf das Sofa/auf die Couch setzen (te, t), h	диван, софа, кушетка кушетка (с низкой спинкой) садиться на диван/софу/кушетку
21	<b>das Bett, -es, -en</b> das Einzel-, das Doppel-, das Ehe-, das Doppelstockbett sich ins Bett legen (te, t), h	кровать односпальная, двуспальная, супружеская, двухэтажная кровать ложиться в кровать (спать)
22	<b>der Schrank, -es, Schränke</b> der Wäsche-, der Kleider-, der Eck-, der Bücherschrank der Mehrzweck-, der Hänge-, der Einbauschränk der Anbauschränk/die Schrankwand der Kühlschrank	шкаф бельевой, платяной, угловой, книжный шкаф многофункциональный настенный, встроенный шкаф секционный шкаф холодильник
23	<b>das Regal, -s, -e</b> das Bücherregal Bücher in/auf das Bücherregal stellen (te, t), h	полка книжная полка ставить книги на полку
24	<b>die Lampe, -, -n</b> <i>Syn.:</i> die Leuchte, -, -n die Deckenlampe/-leuchte die Tisch-/die Leselampe/-leuchte die Wand-, die Stehlampe/-leuchte die Außenleuchte/-lampe der Kronleuchter, -s, -	лампа  потолочная/плафонная лампа настольная лампа бра, торшер светильник уличного освещения люстра
25	<b>der Vorhang, -s, -hänge</b> die Gardine, -, -n	занавес гардина



	die Gardinen an das Fenster hängen (te, t), h die Jalousie, -, -n	вешать гардины на окно  жалюзи
26	<b>der Fernseher, -s, -</b> Syn.: das Fernsehgerät, (e)s, -e/ der Fernsehapparat, (e)s, -e Vor kurzem haben wir einen LCD-Fernseher gekauft. <b>fernsehen (sah fern, ferngesehen), h</b>	телевизор  Недавно мы купили телевизор с ЖК-экраном. смотреть телепередачу
27	<b>der Spiegel, -s, -</b> in den Spiegel schauen (te, t), h sich vor dem Spiegel kämmen (te, t), h	зеркало смотреть(ся) в зеркало, причесываться перед зеркалом
28	<b>das Fensterbrett, -(e)s, -er</b> Auf den Fensterbrettern stehen Blumentöpfe mit Zimmerpflanzen.	подоконник На подоконниках стоят горшки с комнатными растениями.
29	<b>ordnen (te, t), h etw. Akk.</b> das Zimmer in Ordnung bringen (brachte, gebracht), h Fenster/Zähne /Schuhe putzen (te, t), h den Staub abwischen (te, t), h	приводить что-л. в порядок чистить/привести комнату в порядок чистить окна/зубы/обувь  убирать/сметать ПЫЛЬ

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

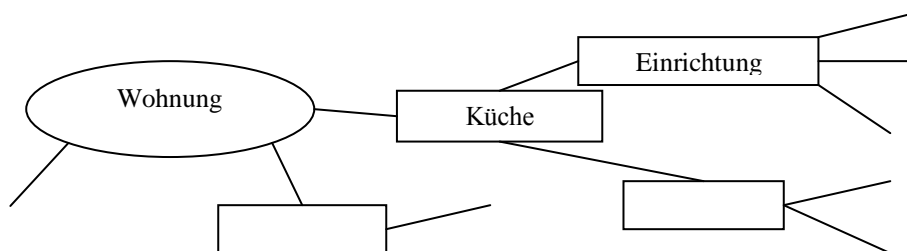
**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und die Pluralform.**

Новоселье, кухня, тумбочка, зеркало, переезд, комната, прихожая, ковер, мебель, полка, шкаф, жалюзи, диван, гардина, обои, дизайн, плечики, люстра, табуретка, пол, телевизор, балкон, пригород, раковина, потолок, кровать, лоджия, дорожка, лампа, парта, полка (для шляп), центр города, занавес.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Обставлять, размещать, оклеивать (обоями), смотреть(ся), расчесываться, расставлять (мебель), праздновать, вешать, чистить, белить, ставить, сидеть, подвинуть, ложиться, переставлять, смотреть (телепередачу), располагаться, повесить (люстру к потолку), подметать, класть, приглашать, раздеваться (снять верхнюю одежду).

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Wohnungen und Wohnungseinrichtung“.**



**Aufgabe 4. Setzen Sie Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Sie kämmt sich immer ... Spiegel.
2. Legen Sie ... Diele ab und treten Sie ... Wohnzimmer ein.
3. Wir wohnen ... Miete, denn wir haben kein Geld ... eigene Wohnung.
4. Meine Bekannten laden mich ... diesem Samstag... Einzugsfeier ein.
5. Bringe den Kronleuchter ... Decke an!
6. Er setzte sich ... Polstersessel und blätterte ... Zeitschrift.
7. Stell bitte das Buch ... Bücherregal!
8. Ich trete ... Diele ein und hänge den Mantel ... Kleiderhaken.
9. Das Haus meiner Eltern liegt ... Stadtrand.
10. ... Decke im Wohnzimmer hängt ein antiker Kronleuchter.
11. ... Schrankwand sind Bücher, Geschirr, Wäsche, Kleidung untergebracht.

**Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Wörter und Wortverbindungen durch Synonyme.**

1. Wen hast du *zur Einzugsfeier* eingeladen?
2. Meine Kusine *mietet eine Wohnung*.
3. In *welchem Stock befindet sich* ihre Wohnung?
4. Er setzt sich auf *das Sofa* und schaltet den Fernseher ein.
5. Gehst du ins *Bad*?
6. *Im Flur* befindet sich eine *Flurgarderobe*.
7. Wer ist *im WC*?
8. Ich möchte heute die Wohnung aufräumen, deshalb *staubsauge* ich sie.
9. *Fernseher* gehören nicht ins Bad!

**Aufgabe 6 Finden Sie 10 Substantive aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

M	U	P	R	Z	S	O	F	A	Y	T	E	P	P	I	C	H
I	T	E	I	N	Z	U	G	S	F	E	I	E	R	A	U	N
R	E	G	A	L	Q	C	A	P	W	B	G	J	E	I	B	E
I	T	X	B	A	D	H	R	I	O	E	K	V	H	B	Y	I
D	O	H	S	C	L	E	D	E	T	H	C	U	E	L	S	R
I	I	P	Y	X	J	S	I	G	L	E	C	Z	S	I	C	T
A	L	E	F	Q	D	E	N	E	M	S	A	A	N	C	H	L
N	E	R	B	A	D	I	E	L	E	R	I	P	R	I	K	J
X	T	A	P	E	T	E	S	C	H	O	C	K	E	R	A	V
B	T	S	W	I	V	V	O	R	H	A	N	G	F	D	U	S
M	E	H	R	Z	W	E	C	K	S	C	H	R	A	N	K	A

**Aufgabe 7 Bilden Sie möglichst viele Zusammensetzungen mit den folgenden Grundwörtern.**

-zimmer, -lampe, -regal, -schrank.

**Aufgaben 8. Sortieren Sie die Wörter aus dem aktiven Wortschatz in die folgenden Gruppen.**

1. Zimmer	2. Möbelstücke	3. Elektrogeräte

**Aufgabe 9. Adjektive**

**a) Setzen Sie die Adjektive/Partizipien in der richtigen Form ein.**

1. In unserem (dunkel) Abstellraum sind (unnötig) Sachen untergebracht.  
 2. Dieses (alt) Haus liegt in einer (verkehrsgünstig) Gegend. 3. Dein (leer) Zimmer muss man mit allen (nötig) Möbelstücken ausstatten. 4. Wir wollen die Küche mit den (modernst) Geräten einrichten. 5. Ich möchte in meiner (neu) Wohnung ein (geräumig) Bad haben. 6. Ich sitze gern auf einem (gepolstert) Sofa. 7. Zur Einzugsfeier haben wir alle (nah und entfernt) Verwandten eingeladen. 8. Wir können sehr wenige Gegenstände auf unserem (eng) Balkon unterbringen. 9. Wir wollen unser (groß) Zimmer neu tapezieren.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Ein geräumiger Flur, ein dunkles Badezimmer, modernes Möbel, eine hohe Decke, ein rustikaler Schrank, ein gemütlicher Schaukelsessel, ein winziges Zimmer, eine weiche Couch, eine antike Lampe, eine gekachelte Küche, eine leere Wohnung.

**Aufgabe 10. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Hast du ... (das Altpapier, der Abstellraum) untergebracht? 2. Ich komme ... (eine andere Stadt) und muss (eine Wohnung) mieten. 3. Marie schaut oft ... (der Spiegel). 4. Mein Haus befindet sich ... (die Innenstadt). 5. Am Wochenende staubt mein Mann ... (der Teppich, der Staubsauger). 6. Wir laden ... (die Einzugsfeier, unsere Freunde) ein. 7. Bringe (dein Zimmer, Ordnung)!

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Am Stadtrand liegen, die Küche mit einem Elektroherd ausstatten, die Gardinen hängen, sich auf das Sofa setzen, eine Leuchte an der Decke anbringen, die Wände tapezieren, ein Buch ins Regal stellen, sich an den Tisch setzen, den Einzug feiern.

**Aufgabe 11. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten**

<b>thematischer Aspekt:</b> <b>Wohnungsaufteilung</b> - die Küche, -, -n - ...	<b>thematischer Aspekt:</b> <b>Möbelstücke</b> - der Tisch, -es, -e - ...	<b>thematischer Aspekt:</b> <b>Wohnungseinrichtung</b> - tapezieren (te, t), h etw. Akk. - ...
---	--	--

## Teil 2 (Präsenzphase)

**Aufgabe 1. Finden Sie das richtige Paar. Nennen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive und die Pluralform.**

- a) Ausgang – Eingang, Tür – ... ; b) Keller – Erdgeschoss, Stockwerk – ... ;  
c) Haus – Dach, Zimmer – ... ; d) Wohnung – Zimmer, Haus – ... ;  
e) Badezimmer – Badewanne, Toilette – ... .

**Aufgabe 2. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Zur Einzugsfeier ... . 2. In der Diele ... . 3. ... im Durchgangszimmer. 4. ... steht ... Campingmöbel. 5. An die Wände ... . 6. Wir ... an der Decke ... . 7. Heute ... den Teppich... . 8. ... ein Doppelstockbett gestellt. 9. ... Zimmerpflanzen ... . 10. Stelle das Buch ... ! 11. Er reinigt ... . 12. ... vor das Fernsehgerät. 13. Kämme dich vor ... ! 14. Er sitzt im ... und ... .

**Aufgabe 3. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Zimmer, Ordnung. 2. Couchtisch, Sessel. 3. Zimmer, Tapete. 4. Einzugsfest, Einladung. 5. Vorraum, Spiegel. 6. Teppich, Bett. 7. Fensterbrett, Blumentopf. 8. Flur, Einbaumöbel. 9. Küche, Gasherd. 10. Gastzimmer, Möbel. 11. Fußboden, Staubsauger. 12. Schlafzimmer, Toilette. 13. Diele, Läufer. 14. Abstellraum, Kram. 15. Wand, Bild. 16. Möbelstück, Staub.

**Aufgabe 4. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Möbel, Diele, Teppich, Couch, Tapete, Küche, Tisch, Bad.

**Aufgabe 5. Übersetzen Sie die Adjektive/Partizipien aus dem Russischen ins Deutsche. Ergänzen Sie die Adjektive durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen auf Deutsch.**

Ruhig, sauber, verkehrsgünstig, hoch, gefliest, geräumig, eng, modern, tief, dunkel, altmodisch, leer, winzig.

**Aufgabe 6. Was passt nicht in die Reihe?**

a)	Bad:	modern, schwer, klein, groß;
b)	Fenster:	hoch, breit, oval, gemütlich;
c)	Fußboden:	kurz, kalt, glatt, hart;
d)	Heizung:	modern, neu, sympathisch, praktisch;
e)	Keller:	kalt, feucht, dunkel, schräg;
f)	Zimmer:	leicht, hell, freundlich, modern eingerichtet;
g)	Treppe:	steil, schmal, weich, hoch;
h)	Wand:	hoch, niedrig, dick, fett;
i)	Küche:	gekachelt, schmackhaft, gefliest, tapeziert;
j)	Gasherd:	heiß, teuer, gemütlich, oval;
k)	Balkon:	rund, verglast, eng, vergittert.

**Aufgabe 7. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... abwischen, ... ordnen, ... hängen, ... anbringen, ... putzen, ... umstellen, ... mieten, ... in ... bringen, ... reinigen, ... feiern, ... stellen, ... streichen, ... zu ... einladen, ... in ... unterbringen, sich vor ... kämmen, ... mit ... belegen, ... mit ... ausstatten.

**Aufgabe 8. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen nach ihrer Wohnung/ihrem Haus, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *sich befinden – Befindet sich dein Haus am Stadtrand?*

**Aufgabe 9. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. На пол в прихожую мы положили дорожку, на стену повесили овальное зеркало. 2. Я живу на пятнадцатом этаже, поэтому мне не нужны гардины на окна, так как вблизи нет ни одного многоэтажного дома. 3. Мы решили купить новую ванную в ванную комнату. 4. Поставь журнальный столик между креслами в передней! 5. В нашей комнате низкий потолок, нам не подходит старая лампа, поэтому мы повесим к потолку новую старинную люстру. 6. У моей двоюродной сестры очень современная ванная комната: кроме джакузи (der Jacuzzi) там есть еще два умывальника, унитаза и биде (das Bidet). 7. По субботам я привожу квартиру в порядок: мою полы, пылесосу ковры, стираю пыль, мою окна. Квартира сияет чистотой. 8. Потолки в этой комнате мы побелили, а стены оклеили обоями. 9. Встроенная мебель экономит пространство. 10. На балкон мы поставили деревянную мебель для отдыха. 11. На балконе мы высаживаем летом цветы. 12. Повесь платье в шкаф. 13. В моей комнате стоит удобная мебель: мягкий диван, кресло, тумбочка, встроенный шкаф. 14. По вечерам мы собираемся в гостиной, смотрим телевизор и пьем чай. 15. Наша кухня оборудована современной техникой. Там есть электроплита, холодильник, микроволновая печь и кухонный комбайн. 16. Обои в проходной комнате старые, мы оклеим ее обоями без рисунка. 17. На полу перед кроватью лежит мягкий ковер. 18. В детскую комнату мы поставили двухэтажную кровать и угловой шкаф.

**Aufgabe 10. Definieren Sie folgende Begriffe.**

M u s t e r: *Der Fußboden ist die untere Fläche eines Raumes.*

Loggia, Spüle, Schreibtisch, Einzugsfeier, Durchgangszimmer, Fensterbrett, Fußboden, Spiegel, Küche, Teppich, Tapete, Fernseher.

**Aufgabe 11. Verbinden Sie die Wörter und Wendungen zu einer Situation.**

- a) Der Vorraum, der Spiegel, legen, die Garderobenablage, hängen, unterbringen, der Abstellraum, der Kram, die Tür, das Wohnzimmer, das Bad, die Toilette;  
b) Das Schlafzimmer tapezieren, anbringen, die Wandleuchte, das Nachttischchen, das Ehebett, legen, der Teppich, der Mehrzweckschrank, unterbringen.

**Aufgabe 12. Schreiben Sie ca. 10 thematisch gebundene Wörter auf Russisch auf ein Kärtchen zum Thema „Wohnungen und Wohnungseinrichtungen“ und geben Sie einem anderen Studenten, damit er eine Situation zu diesem Thema bildet.**

**Aufgabe 13. Thematische Hilfekarten**

**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Wohnungen und Wohnungseinrichtungen“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung lexikalischer Kompetenz**

**Aufgabe 1. Was braucht der Mensch zum Wohnen?**

**a) Was können Sie diese Frage beantworten? Füllen Sie die Tabelle aus.**

die Möbel, die notwendig sind	die Möbel, die nicht notwendig sind

**b) Lesen Sie den folgenden Text durch. Welche Möbelstücke sind nach der Meinung des Autors wichtig? Vergleichen Sie das mit Ihren Vorstellungen.**

Was braucht der Mensch zum Wohnen? Er braucht ein Dach überm Kopf, um geborgen zu sein, darunter eine Wohnung, um die Tür hinter sich zumachen zu können. Er braucht ferner einen Stuhl zum Sitzen (und einen für den Besuch), einen Tisch zum Essen, Schreiben, Spielen und Arbeiten, er braucht ein Bett zum Schlafen und einen Schrank für die Siebensachen. Schließlich muss er noch einen Platz finden für die Dinge, die ihm lieb sind und etwas von ihm erzählen, Zeugnisse seines Sammeleifers, Gegenstände seines Erfolges.

Und so braucht er nach und nach immer mehr, und was es hat, wird immer teurer, schwerer, ungefügter. Der Stuhl schwillt an zum Sessel, breit und bunt und bildet bald eine Familie, die Couchgarnitur. Der Schrank geht in die Breite und wird zur Schrankwand aus einem Stück mit so vielen Fächern, Kästen, Schüben darin, dass es mitunter Mühe macht, sie auch zu füllen. Aus einem Tisch sind ein paar geworden, und die modernsten sind so niedrig, dass man sich den Bauch einklemmt, wenn man daran sitzt. Und schon wohnt der Mensch nicht nur, sondern gibt mit seiner Wohnung an: Seht, das ist mein Reich, das bin ich, so weit habe ich es gebracht! Unterdessen ist das Mobiliar so voluminös und zahlreich geworden, die Wohnung dabei immer enger, so dass nun ganz deutlich wird: In dieser Versammlung wohnlicher Sachen ist einer zu viel – der Mensch.

Das ist natürlich übertrieben. Aber es ist auch nicht so falsch, wie man möchte. Denn in vielen unserer Wohnzimmer lebt die verdammte „gute Stube“ weiter, dieser aufgeräumte Schauplatz, auf dem die Bewohner vor ihren Freunden, Verwandten, Besuchern (und vor sich selbst) Theater spielen, statt diesen Raum wirklich zu bewohnen, zu gebrauchen. Tatsächlich ist die Wohnung nicht nur eine Anzahl von Zimmern, in denen man sich einrichtet und seinen Alltag ordnet, sondern, wie die Kleidung, ein Ausdrucksmittel des Menschen, eine Art von

Sprache, in der er sich mitteilt. Sie gibt ihm Geborgenheit, Sicherheit, Beständigkeit, sie ist nach Kräften gemütlich – aber sie erlaubt ihm auch, sich darzustellen, zu präsentieren und sich dabei dem Wunschbild seines Daseins nahe zu fühlen. ...

Die meisten von uns wohnen also gar nicht so, wie sie sind, sondern so, wie sie zu sein träumen oder zu sein behaupten. Nirgendwo machen sich die Menschen so viel vor wie beim Möblieren ihrer vier Wände. ... Denn wenn sie nur lange genug in einer Wohnung gewohnt haben, sind sie auch bereit, sie zu lieben.

Manfred Sack

### **c) Äußern Sie Ihre Meinung.**

1. Warum werden im Laufe der Zeit die Wohnungen mit immer mehr Möbelstücken vollgestopft? 2. Wie kann die Wohnung ein Ausdrucksmittel des Menschen, der sie bewohnt, sein? 3. Was meinen Sie, warum gibt es in Belarus kaum Familien, die in ihrer Wohnung/ihrem Haus „die gute Stube“ haben? 4. Und was brauchen Sie zum Wohnen?

### **Aufgabe 2. Unsere Wohnung wird zur Wohnung.**

**a) Lesen Sie den folgenden Text durch und finden Sie die richtige Reihenfolge der Absätze.**

1     \_\_\_     2     \_\_\_     3     \_\_\_     4     \_\_\_     5     \_\_\_

a) Man möchte auch gemütlich beisamen sitzen, sich ausruhen, den Besuch empfangen und Familienfeste feiern.

b) Wir gehen also davon aus, was wir zur Befriedigung unserer allgemeinen und besonderen Bedürfnisse in unserer Wohnung brauchen, wie viel Platz und was für Gegenstände, welcher Art und Größe wir benötigen. Dann fassen wir zusammen und bilden Bereiche: einen Schlafbereich, einen Essbereich, einen Wohnbereich, einen Arbeitsbereich, einen Bereich für die Kinder usw.

c) Und schließlich kommt die Atmosphäre, in der sich jeder, auch der Gast wohl fühlt, und der Wunsch, seine Wohnung individuell und einmalig einzurichten. Ist es überhaupt möglich bei den sogenannten kompletten Garnituren?

d) Unsere Wohnung, die wir bekommen, auf die wir vielleicht so lange gewartet haben – diese Wohnung ist eigentlich keine Wohnung. Und dort sind diese vier Wände die allergrößte Hauptsache. Nun aber gilt es, die Wohnung einzurichten. Unsere Wohnung soll doch in erster Linie dem Ablauf unseres täglichen Lebens dienen. Dieser Tagesablauf ist das Wichtigste, von dem man ausgehen muss. Wir überlegen also zuerst nüchtern, welche Bedürfnisse wir zu berücksichtigen haben

e) Was macht man in der Wohnung normalerweise?

Man kocht, isst, schläft, lernt und studiert, man liest, hört Musik, sieht fern und spielt, man badet, wäscht, bügelt, näht.

**b) Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse in Kleingruppen.**

**c) Beantworten Sie die Fragen.**

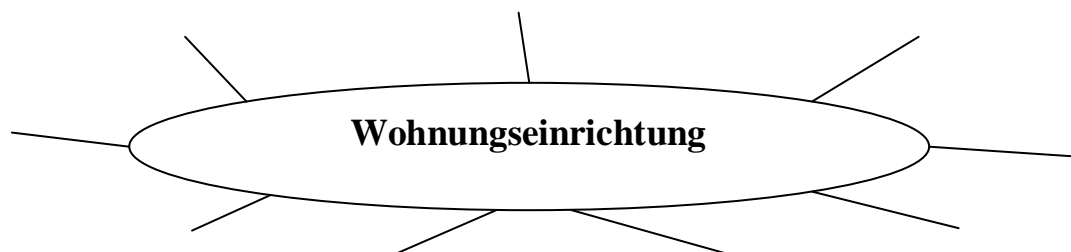
1. Wozu soll die Wohnung dienen? 2. Was gehört zu den allgemeinen/besonderen Bedürfnissen des Menschen? 3. Welche Bereiche lassen sich in einer Wohnung bilden? 4. Wie kann das Problem der Individualität in der Wohnung gelöst werden?

**d) Es gibt kleinere oder größere Details, die unserer Wohnung eine besondere Atmosphäre verleihen.**

- ✓ Sind das Möbelstücke oder/und etwas Anderes?
- ✓ Welche Gegenstände/Möbelstücke könnten das sein?

**Aufgabe 3. Wohnungseinrichtung.**

Was ist für die Wohnungseinrichtung nötig? Sehen Sie sich den Wortigel an. Denken Sie durch, was alles zu der Wohnungseinrichtung gehören kann, und was diesen Begriff anschaulich machen kann.



**Aufgabe 4. Die Wohnung ist der Spiegel der Seele**

**a) Wie verstehen Sie das? Sind Sie damit einverstanden?**

**b) Lesen Sie den folgenden Text durch, schreiben Sie aus dem Text alle Haushaltsgeräte heraus.**

Vor drei Jahren hat Familie Kruglow den Einzug gefeiert. Ihre Wohnung liegt im dritten Stock eines fünfstöckigen Backsteinhauses in einem ruhigen Wohnbezirk. Das ist ein Haus mit allen Annehmlichkeiten: Gas, Zentralheizung, Kalt- und Heißwasser, Gegensprechanlage, Telefon. Da es ein Altbau ist, haben sie keinen Fahrstuhl und keinen Müllschlucker. Aber im Hinterhof stehen einige Mülltonnen. Elena Kruglowa zeigt uns die Wohnung. Zunächst die Diele. Sie ist geräumig und hat einen Abstellraum: das ist sehr bequem – man kann den ganzen Kram hier verstecken. Ein alter Pfeilerspiegel, eine Garderobenablage, sowie ein paar Bilder verleihen dem Flur Gemütlichkeit.

Die Tür links führt in die Küche. Sie ist gekachelt und praktisch eingerichtet. Hier gibt es einen Elektroherd, einen Kühlschrank, eine Geschirrspülmaschine, eine Spüle, einige Küchenschränke, einen Esstisch und Stühle. „Die Küche ist mein zweiter Arbeitsplatz“, scherzt Frau Kruglowa. „Es macht mir Spaß, hier zu hantieren. Ich bin hier nicht alleine. Da sehen Sie meine Helfer: einen Toaster, eine Mikrowelle, eine Kaffeemaschine, einen Eierkocher, einen Wasserkocher, eine Fritteuse, einen Fleischwolf, einen Allesschneider und eine Küchenmaschine. Ich weiß nicht, was ich ohne diese Geräte machen werde!“ Die Küche ist sehr geräumig, deshalb dient sie zugleich als Esszimmer.



Ein separater Raum für Bad und Dusche gehört zum Wohnkomfort dieser Wohnung. Im Bad steht eine Badewanne, eine Duschkabine, ein Waschbecken und ein Bidet. Hier sind auch einige Hängeschränke, wo Handtücher, Shampoos, Kosmetik und Waschmittel untergebracht sind. Daneben befindet sich eine Toilette. Hier steht eine Waschmaschine, die Frau Kruglowa wenigstens einmal in der Woche benutzt (die Familie hat zwei Schulkinder: einen Jungen mit zehn Jahren und ein zwölfjähriges Mädchen). In der Ecke links gibt es noch Platz für einen Wäschekorb. Und rechts vom Klosett ist ein Waschbecken. Es gibt hier noch eine Tür, die ins Schlafzimmer der Eltern führt.

Das Schlafzimmer der Eltern ist sonnig und gemütlich. Es ist modern eingerichtet: nicht weit vom Fenster steht ein Doppelbett, daneben – Nachttischchen. Über jedem Nachttischchen hängt eine Wandleuchte. „Und unter meinem Bett – ich schlafe links – steht eine elektronische Personenwaage,“ verrät uns Elena Kruglowa. „Jeden Morgen stelle ich mich auf die Waage und prüfe mein Gewicht. Mein Mann lacht: „Du musst das am Nachmittag nach dem Kuchenessen machen!“ – „Er hat gut reden! Und ich muss ab und zu Diät halten und auf die schlanke Linie achten!“ seufzt Frau Kruglowa. Die Gardinen und der Teppich auf dem Fußboden sind in Flieder, die Bettwäsche – violett. „Das alles habe ich per Katalog bestellt“, sagt Elena stolz. „Aber als Peter das zum ersten Mal gesehen hatte, scherzte er: „Es fehle hier noch ein großer Spiegel an der Decke!“ – „Wozu denn? Wir haben doch einen Kleiderschrank mit Spiegeltüren!“ Und jetzt zurück in die Diele.

Eine andere Tür führt ins Wohnzimmer. Es ist das größte und hellste Zimmer. Das Zimmer ist weiß tapeziert, an den Wänden hängen größere und kleinere Bilder und Fotos. An dem großen Fenster (es nimmt praktisch die ganze Wand ein) hängen Jalousien. Ein moderner Kronleuchter schmückt den Raum. An der Wand rechts steht ein großer Einbauschränk mit Schiebetüren, wo Bücher, Geschirr, Fotoalben, Bettwäsche und anderes untergebracht sind. „Früher war hier eine Schrankwand, aber wir wollten etwas moderneres haben“, erklärt Frau Kruglowa. Näher zum Fenster stehen ein LCD-Fernseher, ein DVD-Player und eine Stereoanlage mit Doppelkassettendeck, Radioempfänger, sowie CD-Player. In der Mitte des Zimmers befindet sich ein Klubtisch und eine Polstergruppe: ein dreisitziges und ein zweisitziges Sofa und ein Sessel. Auf der Fensterbank sind viele Zimmerpflanzen. Das Wohnzimmer hat eine Loggia. Hier stehen Campingmöbel und ein Klapptisch. Bei gutem Wetter verbringt hier die ganze Familie ihre Freizeit.

Wenn wir uns im Wohnzimmer umsehen, bemerken wir noch eine Tür. Frau Kruglowa antwortet auf unsere Frage: „Hinter dieser Tür ist unser Arbeitszimmer. Dieses Zimmer benutzen wir mit meinem Mann zusammen.“ Das ist ein kleines Zimmer, wo ein großer Bücherschrank und ein Computertisch stehen. Dem Computertisch gegenüber steht eine Couch. Hier lässt es sich gut ausruhen, in einer Zeitschrift blättern.

Das Kinderzimmer gefällt uns ganz gut. Die Kinder haben Pferde gern, deshalb sind in ihrem Zimmer die Tapeten mit Pferden gemustert. Hier steht ein Doppelstockbett. Unten schläft Nastja und oben – Anton. An der Wand am

Fenster steht ein modernes Schreibpult – hier macht Anton seine Hausaufgaben, links steht ein Schreibtisch – das ist Nastjas Arbeitsplatz. In diesem Zimmer gibt es genug Platz zum Basteln und Spielen. Vor einem Jahr haben die Eltern den Kindern einen Computer gekauft. „Wir haben uns viel Mühe gegeben, um alles modern und bequem einzurichten. Aber wir wohnen zur Miete und träumen von unserem eigenen Haus mit einem Garten,“ sagt uns Elena Kruglowa zum Abschied.

**c) Welche Haushaltsgeräte, die Sie unterstrichen haben, sind Ihrer Meinung nach im Haushalt nötig und wozu?**

**d) Sortieren Sie die Substantive aus dem Text nach den folgenden Gruppen, nennen Sie die Singular- und die Pluralform der Substantive.**

<i>Teile des Hauses</i>	<i>Teile des Zimmers</i>	<i>Möbelstücke</i>	<i>Einrichtungsgegenstände</i>	<i>Elektrogeräte</i>

**e) Alles ist durcheinander. Korrigieren Sie!**

1. Wenn Sie die Eingangstür öffnen, geraten Sie in die Toilette. 2. Ein moderner Kronleuchter verleiht dem Flur einen freundlichen Eindruck. 3. In der Küche steht ein Doppelbett. 4. Es gibt in unserem Haus keinen Müllschlucker, aber im Hof steht ein Wäschekorb. 5. Das Schlafzimmer ist mein zweiter Arbeitsplatz. 6. Die Kinder lernen gern, deshalb sind die Tapeten mit Schreibpulten gemustert. 7. An der Decke hängt eine moderne Garderobenablage. 8. In der Küche hat Frau Kruglowa ihre Helfer: eine Mülltonne, einen Fahrstuhl und einen DVD-Player.

**f) Welche Substantive aus dem Text passen in die Wortgruppen?**

Ein ruhiger ..., ein kleines ..., ein separater ..., unser eigenes ..., eine moderne ..., violette ..., ein alter ..., eine geräumige ..., ein zwölfjähriges ..., eine elektronische ..., eine gekachelte ..., mein zweiter ..., ein freundlicher ..., ein fünfstöckiges ..., ein modernes ... .

**g) Beantworten Sie die Fragen.**

1. Wo wohnt Familie Kruglow? 2. Wie sieht die Diele aus? 3. Warum nennt Elena Kruglowa die Küche ihren zweiten Arbeitsplatz? 4. Wie sind Bad und Toilette eingerichtet? 5. Wie finden Sie die Einrichtung des Schlafzimmers? 6. Was ist das größte Zimmer in der Wohnung? 7. Wie benutzt die Familie ihre Loggia? 8. In welchem Zimmer lässt es sich gut arbeiten und ausruhen? 9. Wie ist das Kinderzimmer einrichtet?

**h) Äußern Sie Ihre Meinung.**

Kann man die Wohnung/die Wohnungseinrichtung dieser Familie als eine typische für Belarus bezeichnen?

**i) Beschreiben Sie die Wohnung Ihrer Eltern/Ihrer Großeltern/Ihrer Freunde.**

**j) Lesen Sie den folgenden Text durch und berichten Sie kurz darüber.**

Жилая комната – это комната в квартире или в доме, в которой все члены семьи вместе собираются чаще всего. Холодными зимними вечерами вокруг очага собиралась вся семья, зажигали свечи, и комната наполнялась таинственным мерцающим светом. С изобретением электричества на потолке появилась роскошная люстра, камин заменили радиаторы, удобные кресла вытеснили деревянные стулья, рядом с ними поставили торшер. Типичным для интерьера жилой комнаты становится стенка-шкаф, в которой, как на витрине, размещают посуду, книги, алкогольные напитки и важнейший элемент – телевизор. На стену как главное украшение вешают ковер. В праздничные дни и для приема гостей эту комнату используют как столовую.

Большинство современных людей в городах имеют двух- или трехкомнатные квартиры. Жилая комната продолжает выполнять свои привычные функции. Что же изменилось? На стенах все чаще можно увидеть картины и фотографии, кроме телевизора, появилась и другая техника: DVD-проигрыватели, музыкальные центры и др. Пол чаще всего выложен ламинатом, сверху лежит ковер, который теперь подбирают под цвет мебели или обоев. Освещение распределено по всей комнате: бра на стенах, встроенная подсветка в секционной мебели, люстра на потолке или светильник на стене. Комната отличается стилем, который проявляется в деталях: дизайнерской мебели, мелких безделушках и, конечно же, в экзотических комнатных растениях.

**k) Welchen diesen Anforderungen entspricht ihr Wohnzimmer? Schreiben Sie darüber (7-10 Sätze).**

**Aufgabe 5. Entscheiden Sie sich für ein Sprichwort/eine Redewendung. Gebrauchen Sie es/sie in einer Situation (mit 10-15 Sätzen).**

1. Osten und Westen, zu Hause ist's am besten. 2. Sie haben ein offenes Haus. Man kann mit einer Wohnung einen Menschen genauso erschlagen wie mit einer Axt. 3. Zeig mir, wie du wohnst, und ich sage dir, wie du bist. 4. Eigenes Nest hält wie die Mauer fest. 5. Sie wohnen Wand an Wand. 6. Ich fühle mich in meinen vier Wänden wohl.

## THEMENBEREICH 2 WIE WOHNEN STUDENTEN?

### Aktiver Wortschatz

1	<b>die Untermiete, -, -n</b> zur/in Untermiete wohnen (te, t), h  der Untermieter, -s, -	поднаем, субаренда снимать комнату (у квартиросъемщика) поднаниматель, субквартирант
2	<b>mieten (te, t), h etw. Akk</b> <i>Syn.:</i> zur Miete wohnen (te, t), h	арендовать, снимать (комнату, квартиру)
3	<b>das Wohnheim, -(e)s, -e</b>	общежитие
4	<b>die Pforte, -, -n</b>	вахта (напр., в общежитии)
5	<b>der Hausmeister, -s, -</b>  die Hausmeisterin, -, -nen	домоправитель, кастаньян, комендант (в общежитии) домоправительница, кастаньянша, комендантша (в общежитии)
6	<b>sich eintragen (trug ein, eingetragen), h in etw. Akk.</b>	(за)регистриваться, вносить свою фамилию (в книгу, список)
7	<b>die Bude, -, -n</b>	коморка, комнатка (студ.)
8	<b>das Appartement, -s, -s</b>	1) апартамент, (роскошная) квартира 2) номер из нескольких комнат с ванной в гостинице
9	<b>der Zimmernachbar, -n, -n</b> <i>Syn.:</i> der Mitbewohner, -s, -	сосед по комнате
10	<b>das Zusammenleben, -s, (ohne Pl.)</b>	совместное проживание
11	<b>günstig</b>  eine günstige Wohnlage  eine günstige Gelegenheit	благоприятный, выгодный, недорогой, удобный удобное/выгодное месторасположение квартиры/дома удобный случай
12	<b>der Gang, -(e)s, Gänge</b> <i>Syn.:</i> der Korridor, -s, -e/ der Flur, -s, e im/ auf dem Korridor	коридор (узкий)  в коридоре
13	<b>die Vorschrift, -, -en</b> <b>die Hausordnung, -, (ohne Pl.)</b>  Die Mieter befolgen streng die	предписание правила внутреннего распорядка/режим (в доме, санатории и т.п.)  Квартиранты строго

	Hausordnung.	придерживаются правил внутреннего распорядка в доме.
14	<b>die Beschränkung, -, -en</b> beschränken (te, t), h etw./ j-n Akk. auf etw. Akk./ in etw. Dat die Zeitbeschränkung, -, -en	ограничение, стеснение ограничивать, стеснять кого-л. в чем-л. временные ограничения/рамки
15	<b>regeln (te, t), h etw. Akk.</b>	регулировать, регламентировать
16	<b>sich zurechtfinden (fand zurecht, zurechtgefunden), h in/ auf etw. Dat.</b> sich im Leben/in der Welt zurechtfinden	ориентироваться, разбираться в чем-л. /где-л.  найти свое место в жизни
17	<b>Rücksicht nehmen (nahm, genommen), h auf etw./ j-n Akk.</b> <i>Syn.:</i> berücksichtigen (te, t), h etw./ j-n Akk.	принимать во внимание, учитывать что-л.
18	<b>isolieren (te, t), h etw./j-n Akk. von etw./ j-m Dat.</b> sich isolieren (te, t), h von etw./ j-m Dat. sich isoliert fühlen (te, t), h	изолировать, обособлять  изолироваться  чувствовать себя изолированным
19	<b>der Aufenthaltsraum, -(e)s, -räume</b>	общая комната, комната для отдыха
20	<b>übernachten (te, t), h in etw. Dat.</b>	(пере)ночевать
21	<b>die Gemeinschaftsküche, -, -n</b>	кухня общего пользования
22	<b>die Verfügung, -, -en</b> zur Verfügung stehen (stand, gestanden), h j-m Dat. verfügen (te, t), h über etw. Akk.	распоряжение находиться в чьем-л. распоряжении располагать чем-л.
23	<b>der Anschluss, -es, Anschlüsse an/für etw. Akk.</b> Das Dorf hat Anschluss an das Stromnetz. Anschlussmöglichkeiten an/für die Kommunikationsnetze haben (hatte, gehabt), h  Er fand immer leicht Anschluss.  Kontakt haben (hatte, gehabt), h zu j- m Dat.	1) стык, подключение  Деревня электрифицирована.  иметь возможность подключения к коммуникационным сетям  2) контакт, знакомство Он всегда легко завязывал знакомства.  иметь контакт/контактировать с кем-л.
24	<b>der Internetzugang, -(e)s, -gänge</b> einen kostenlosen Internetzugang bekommen (bekam, bekommen), h	выход в Интернет получить бесплатный выход в Интернет

25	<b>grenzen (te, t), h an etw. Akk.</b>	граничить с чем-л.
26	<b>hellhörig</b> Die Wände sind hellhörig.	звукопроницаемый Стены пропускают звук.
27	<b>der Ausblick, -(e)s, -e auf etw. Akk.</b> ein Zimmer mit dem Ausblick aufs Meer	вид, перспектива на что-л. комната/номер с видом на море
28	<b>die Wohnverhältnisse (nur Pl.)</b>	жилищные условия
29	<b>die Hängematte, -, -n</b>	гамак
30	<b>die Verpflichtung, -, -en</b> die Verpflichtungen einhalten (hielt ein, eingehalten), h	обязательство выполнять свои обязательства
31	<b>die Wohngemeinschaft, -, -en</b>	группа людей, снимающих вместе двух-/трех-/четырёхкомнатную квартиру
32	<b>der Nesthocker, -s, -</b>	молодой человек, проживающий у родителей после совершеннолетия/ окончания школы
33	<b>die Kautiоn, -, en</b> gegen Kautiоn mieten zwei Monatsmieten Kautiоn zahlen	поручительство/обеспечение/залог /предоплата снимать под залог заплатить две месячные квартплаты залога

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

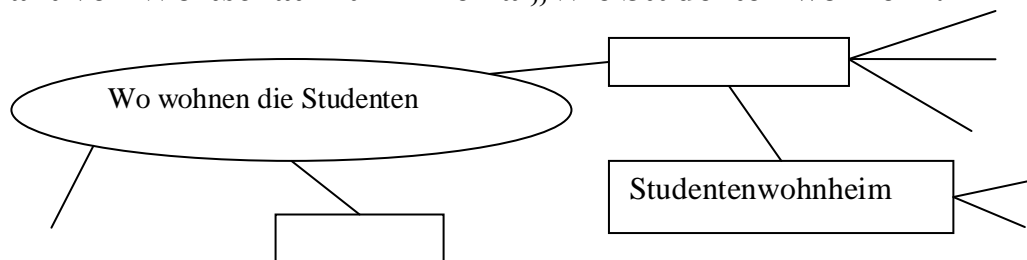
**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und die Pluralform.**

Ограничение, поднаиматель, общежитие, комендант, распоряжение, жилищные условия, коридор, контакт, коморка, вид, кухня общего пользования, гамак, комната для отдыха, кастинг, предписание, залог, правила внутреннего распорядка, совместное проживание, вахта, обязательство, сосед по комнате, субаренда.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Ориентироваться, учитывать, (за)регистрироваться, изолировать, граничить, регулировать, располагать, переночевать, ограничивать, выполнять (обязательства), арендовать.

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Wie Studenten wohnen“.**



**Aufgabe 4. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Die alten Bäume beschränken den Ausblick ... Fenster. 2. Die Besucher müssen sich ... Buch ... Pforte eintragen. 3. Wenn man ... vielen Leuten ... Kontakt kommen will, geht man oft ... Disko oder ... Partys. 4. Das Wohnheim grenzt ... schönes Wohngebiet. 5. Wir müssen uns ... Nötigste beschränken. 6. ... Kaution sind ... sechs Monatsmieten erlaubt. 7. Ist es besser, ... Student ... Wohngemeinschaft zu ziehen? 8. Wenn sie ... Datscha ist, mag sie sich ... frischen Luft ... Hängematte zu erholen. 9. Sie isolierte sich mehr und mehr ... ihrer Umgebung. 10. ... Vorschriften in diesem Wohnheim darf der Besuch nicht länger als bis 23 Uhr bleiben. 11. Den Studenten stehen modern eingerichtete Studentenwohnheime ... Verfügung. 12. Wenn man mit einigen Leuten zusammenlebt, muss man ... andere Rücksicht nehmen.

**Aufgabe 5. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Vokabeln durch Synonyme.**

1. Eine Zeitlang wohnten die jungen Leute *zur Untermiete* bei einer alten Frau, bis sie in ihre eigene Wohnung einziehen konnten. 2. Meine *Zimmergenossin* ist eine stille, ordentliche junge Frau. 3. Bei der Wahl des Wohnheims *berücksichtigen* Sie, dass es verkehrsgünstig liegen muss. 4. Der Kaffeeautomat befindet sich im *Gang* in *der 1. Etage*. 5. Auch wenn man in einem Studentenwohnheim wohnt, kann man *einen guten Kontakt zu seinen Studienkollegen* haben.

**Aufgabe 6. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie Sätze mit diesen Wortgruppen.**

... beschränken, an ... grenzen, bei ... in ... übernachten, ... einhalten, sich in ... eintragen, ... regulieren, sich in ... zurechtfinden, , ... isolieren, über ... verfügen.

**Aufgabe 7. Ergänzen Sie die Substantive durch passende Attribute, übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie Sätze mit erzielten Wortgruppen.**

Gemeinschaftsküche, Vorschriften, Aufenthaltsraum, Gelegenheit, Gang, Wände, Bude, Untermiete, Wohnheim, Hausmeisterin, Internetzugang, Ausblick, Zimmergenosse.

### Aufgabe 8. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortpaaren.

1. Wohnheim, Universität. 2. Gemeinschaftsküche, Herd. 3. Zusammenleben, Beschränkung. 4. Einzug, Kautio. 5. Wohngemeinschaft, Mitbewohner. 6. Gang, Pforte. 7. Nesthocker, Verpflichtung. 8. Hängematte, Bude. 9. Ausblick, Zukunft.

### Aufgabe 9. Finden Sie 15 Substantive im Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Substantiven.

G	E	L	E	G	E	N	H	E	I	T	N	A	T	Z	U	I	O	N	A
A	U	N	T	E	R	M	I	E	T	E	R	N	O	X	M	Y	T	D	E
N	R	A	T	D	P	J	O	P	H	A	U	S	O	R	D	N	U	N	G
G	A	N	G	U	L	A	U	S	B	L	I	C	K	U	N	Z	Z	P	P
U	M	J	P	B	M	P	F	O	R	T	E	H	P	P	O	L	T	M	A
M	N	E	S	T	H	O	C	K	E	R	W	L	K	L	I	P	E	F	M
K	P	T	I	W	O	H	N	H	E	I	M	U	Q	D	T	F	R	D	O
L	U	O	V	W	S	N	L	V	Y	Z	P	S	L	W	U	E	F	E	I
O	K	W	O	H	N	G	E	M	E	I	N	S	C	H	A	F	T	B	P
Z	I	M	M	E	R	N	A	C	H	B	A	R	H	Q	K	I	E	X	M

### Aufgabe 10. Setzen Sie passende Wörter in der richtigen Form in die Sätze ein.

*gut, die Wohngemeinschaft, handeln, die Wohnung man, zahlreich, empfehlen, die Ausstattung, das Studentenwohnheim, das Zimmer*

#### Wohnmöglichkeiten

Viele Studenten ziehen in Österreich von zu Hause aus. Dabei haben sie verschiedene Möglichkeiten. Die meisten wohnen in einem ... . Hier findet man schnell Freunde, die Zimmer sind recht hässlich. Es gibt ... Heime in den Universitätsstädten, die z. B. über sehr unterschiedliche Standards und ... verfügen. Während einige fast an ein ... Hotel erinnern, bieten andere nur das Nötigste. Die Kosten liegen zwischen 180 und 250 Euro monatlich.

Sehr beliebt ist bei den Studenten ... Man ist nicht völlig isoliert, trotzdem hat man im Gegensatz zum Studentenheim wirklich sein eigenes Heim. Es ist aber schwieriger, ... zu finden.

Eine Mietwohnung ist der Traum vieler Studenten. Allerdings muss man hier zum Teil mit hohen Kosten rechnen. Wenn man ... über einen Makler findet, erhöhen sich die Kosten: Meistens muss ... dann noch bis zu drei Monatsmieten an den Makler bezahlen. Deshalb ... es sich, selbst in den Zeitungen nach Inseraten zu suchen – hier muss man aber meistens schnell ... .

### Aufgabe 11. Finden Sie im Lexikon Erläuterungen von folgenden Wörtern.

M u s t e r: *Nesthocker – Nesthocker nennt man junge Leute, die nach ihrer Volljährigkeit immer noch bei den Eltern wohnen.*

Kautio, Hängematte, Wohngemeinschaft, Gemeinschaftsküche, Vorschrift.

### Aufgabe 12. Adjektive

#### a) Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form ein.

1. Ihr wohnt in einer (günstig) Gegend. 2. Unser (streng) Hausmeister wohnt in



dem (erst) Stock. 3. Die (geräumig) Gemeinschaftsküche ist mit (modern) Geräten ausgestattet. 4. Er hat ein (klein) Zimmer mit einem (herrlich) Ausblick auf das Meer. 5. Ich habe das durch eine (günstig) Gelegenheit erfahren. 6. Alle Bewohner dieses (neu) Studentenwohnheimes haben einen (kostenlos) Internetzugang.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Strenge Vorschriften, eine günstige Wohnlage, eine geregelte Hausordnung, eine gemütliche Hängematte, eine modernes Wohnheim, eine gute Gelegenheit, eine hellhörige Wohnung.

**Aufgabe 13. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Tragen Sie ... (Ihr Name, das Hausbuch) ein. 2. Die Mieter befolgen streng ... (die Hausordnung). 3. Nicht jeder kann sich ... (diese Welt) zurechtfinden. 4. Sie müssen ... (ihre Verpflichtungen) streng einhalten. 5. Man ersetzt ... (die alten Häuser, die Neubauten). 6. Wir haben günstige Anschlussmöglichkeiten ... (die Kommunikationsnetze). 7. Dieses Haus grenzt ... (der Waldrand). 8. ... (Die Studenten) stehen ... (verschiedene Studentenwohnheime, die Verfügung).

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

An der Pforte eintragen, einen kostenlosen Internetzugang bekommen, an die Küche grenzen, zu den Zimmernachbarn Kontakt haben, über ein großes Bad verfügen, die Hausordnung befolgen.

**Aufgabe 14. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

**thematischer Aspekt: im  
Studentenwohnheim**

- die Pforte, -, -n  
- ...

**thematischer Aspekt: zur Miete  
wohnen**

- die Kautions-, -en  
- ...

**Teil 2 (Präsenzphase)**

**Aufgabe 1. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Substantiven.**

1. Anschluss, Möglichkeit. 2. Appartement, Bude. 3. Zimmernachbar, Gang. 4. Hausordnung, Vorschrift. 5. Beschränkung, Studentenwohnheim. 6. Ausblick, Zimmer. 7. Wohnverhältnis, Wohngemeinschaft. 8. Kautions-, Wohnung. 9. Aufenthaltsraum, Gemeinschaftsküche.

## **Aufgabe 2. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Sei vorsichtig: die Wände ... . 2. Gegen Kautiоn ... . 3. Man muss seine Verpflichtungen ... . 4. Ich möchte ein Zimmer mit dem Ausblick ... . 5. Die Wohnverhältnisse in diesem Altbau ... . 6. In dieser Siedlung hat man gute Anschlussmöglichkeiten ... . 7. ... gegen Kautiоn .... . 8. Er kann sich ... zurechtfinden.

## **Aufgabe 3. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Wortpaaren.**

1. Küche, grenzen. 2. Internetzugang, bekommen. 3. Kautiоn, mieten. 4. Wohngemeinschaft, zusammenleben. 5. Anschluss, haben. 6. Verpflichtung, einhalten. 7. Hausordnung, befolgen. 8. Pforte, sich eintragen. 9. Ausblick, haben. 10. Leben, sich zurechtfinden.

## **Aufgabe 4. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Wohnheim, Gelegenheit, Hausordnung, Internetzugang, Appartement, Vorschrift.

## **Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... wohnen, ... isolieren, ... grenzen, ... einhalten, ... ersetzen, ... beschränken, sich ... eintragen, ... berücksichtigen.

## **Aufgabe 6. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, wo man zu den Prüfungszeiten in Minsk wohnt, indem Sie W-Fragen/ Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *Hast du deine Zimmer gegen Kautiоn gemietet?*

## **Aufgabe 7. Übersetzen Sie die Adjektive/Partizipien aus dem Russischen ins Deutsche. Ergänzen Sie die Adjektive/Partizipien durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen auf Deutsch.**

Günstig, hellhörig, gebührenpflichtig, gut isoliert, alt, geregelt.

## **Aufgabe 8. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. По вечерам и праздникам члены семьи собираются в комнате для отдыха, беседуют, смотрят телевизор. 2. Молодых людей, которые живут с родителями после совершеннолетия, называют птенцами. Подобно птенцам, они живут, не зная многих забот и неприятностей, так как их оберегают родители. 3. Мои родители не ограничивают мои контакты с друзьями. 4. Мы не будем снимать эту квартиру: комнаты здесь плохо изолированы, стены пропускают звук – нельзя громко включать музыку. 5. Все посетители должны зарегистрироваться в книге на вахте и покинуть общежитие до 22 часов, – таковы правила. 6. Павел решил переехать в квартиру, которую снимают еще двое молодых людей. Его соседями по квартире будут его однокурсники. 7. В этом общежитии созданы хорошие

жилищные условия: в каждой комнате есть кровать или диван, шкаф, стол, стулья. В этом общежитии есть бесплатный выход в Интернет. Используйте эту возможность! 8. Когда живешь в квартире с несколькими людьми, очень важно, не раздражать других своими привычками и поведением. 9. Яна – студентка заочной формы обучения. На период экзаменационной сессии она приезжает в Минск. У нее нет родственников в этом городе, поэтому она должна снимать комнату. 10. В коридоре слышен странный шум. 11. Уважаемые проживающие в общежитии, придерживайтесь правил внутреннего распорядка! 12. Этот юноша всегда легко завязывает знакомства. 13. Из этого номера – прекрасный вид на город.

### **Aufgabe 9. Definieren Sie folgende Begriffe.**

**M u s t e r:** *Die Pforte ist ein bewachter Eingang.*

Aufenthaltsraum, Bude, Pforte, Nesthocker, Kaution, Untermiete, Gelegenheit.

### **Aufgabe 10. Bilden Sie aus den folgenden Wörtern und Wendungen zwei Situationen.**

Die Hausmeister, die Vorschrift, der Student, regen, Rücksicht nehmen, der Zimmernachbar, isolieren, die Verfügung, die Gemeinschaftsküche, der Ausblick, das Wohnverhältnis, der Internetanschluss, die Wohngemeinschaft.

### **Aufgabe 11. Thematische Hilfekarten**

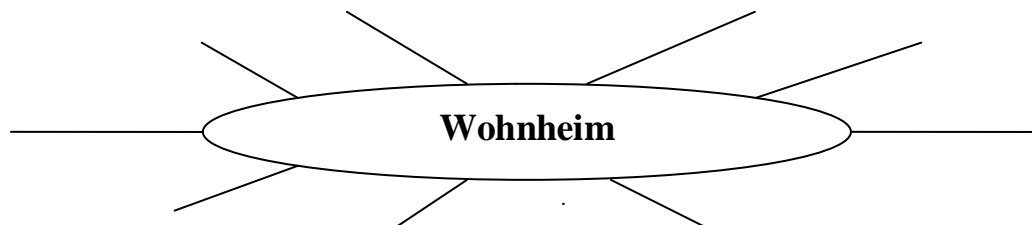
**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Wie wohnen Studenten“.**

## **Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz**

### **Aufgabe 1. Einstieg: Wohnheim**

Über Studentenwohnheime gibt es einige Klischees, Vorurteile und Halbwahrheiten. Was für Leute wohnen dort und vor allem wie wohnt es sich dort? Ist das etwas für mich? Was wird mir zu welchem Preis geboten und wie bekomme ich einen Platz im Wohnheim?

**Sehen Sie sich den Wortigel an. Denken Sie durch, was alles zum Leben in einem Wohnheim gehören kann, und was diesen Begriff anschaulich machen kann.**



## **Aufgabe 2. Wohnen im Wohnheim**

### **a) Machen Sie sich mit den folgenden Informationen über das Wohnen in Wohnheimen bekannt und erfüllen Sie die dazu gehörenden Aufgaben.**

Das Wohnen im Wohnheim hat natürlich seine Vor- und Nachteile. Ob man dafür oder dagegen ist, hängt davon ab, was man sich unter idealen Wohnverhältnissen vorstellt, und von den eigenen Erfahrungen. Außerdem wird man davon beeinflusst, was einem andere darüber erzählt haben. Dabei ist es unklar, ob man überhaupt in absehbarer Zeit einen Platz in einem Wohnheim bekommt, so dass man sich auf jeden Fall zuerst nach etwas anderem umsehen muss.

Eindeutige Vorteile haben Wohnheime, was die Einrichtung betrifft: Da gibt es Zentralheizung, Dusche, eine Gemeinschaftsküche, Telefon auf dem Gang oder an der Pforte, einen Aufenthaltsraum mit Zeitschriften und einen Fernsehapparat. An der Pforte wird die Post oder eine Nachricht für jemanden im Wohnheim angenommen. Diesen Bequemlichkeiten stehen jedoch auf der anderen Seite Beschränkungen gegenüber, die man in einem Wohnheim hinnehmen muss: Die Zimmer sind sehr klein. Häufig muss man in der ersten Zeit in einem Doppelzimmer mit jemandem zusammen wohnen, den man vorher nicht gekannt hat – das kann gut gehen, es kann aber auch sein, dass man mit seinem Mitbewohner überhaupt nicht zurechtkommt. Da der Wohnraum zu eng ist, kann man auch keinen Besuch bei sich unterbringen; was ohnehin schwierig ist, weil das in den meisten Wohnheimen nicht erlaubt ist. In manchen Wohnheimen, besonders für Jugendliche unter 18, ist es gar nicht möglich, Besuch aufs eigene Zimmer mitzunehmen; es gibt dafür einen Aufenthaltsraum, der natürlich kein Ersatz für eine gemütliche private Umgebung ist. Dazu kommt oft eine Zeitbeschränkung bis 22 Uhr: Bis dahin müssen die Besucher, die sich vorher in ein Buch an der Pforte eingetragen haben, das Haus wieder verlassen haben.

Neben den Vor- und Nachteilen der Wohnheime muss man die menschliche oder soziale Seite beachten: Hier wird derjenige große Vorteile sehen, der soziale Kontakte sucht und lieber mit anderen zusammen als allein lebt.

Schon durch die Gemeinschaftseinrichtungen ist man mehr oder weniger zum Zusammenleben oder zur Zusammenarbeit gezwungen; dazu kommt, dass die Bewohner eines Heims häufig gemeinsame Veranstaltungen planen und organisieren. Auf jeden Fall hat man sofort mit anderen Menschen Kontakt, vor allem mit Gleichgesinnten, die meist vor den gleichen Problemen stehen, mit ähnlichen Schwierigkeiten zu kämpfen haben, Unterstützung und Hilfe suchen. Bei diesen Kontakten stellt man fest, dass man ähnliche Berufs- und Ausbildungsprobleme hat, dass man zuweilen gemeinsame Lösungen findet. Besonders denen, die frisch an den Ausbildungsort kommen, sich nicht zurechtfinden, sonst isoliert und zunächst allein dastehen, bietet das Wohnheim sofort Kontaktmöglichkeiten. Da das Zimmerleben gefördert wird, lernt auch derjenige, der das nicht gewohnt ist, auf andere Rücksicht zu nehmen und mit anderen zusammenzuarbeiten.

Gerade das intensive Zusammenleben ist aber nicht immer günstig oder erfreulich. Wenn man im Wohnheim wohnt, ist man eigentlich nie ungestört. Die dünnen Wände geben jeden Laut weiter, und leise geht es keineswegs zu; man ist also

schon dadurch oft abgelenkt. Dann kommt immer wieder jemand vorbei – zu einem Kaffee, um mal ein bisschen zu reden, etwas wird geplant usw. Kurz, man kann nie richtig allein, für sich sein. Dazu kommt, dass in einem großen Wohnheim-Komplex das Gefühl für die weitere Umgebung leicht verloren geht: Studenten sind meist mit Studenten auf engem Raum zusammen und haben weniger Kontakt zu Menschen außerhalb des Wohnheims, zu Menschen mit zum Teil ganz anderen Interessen und Vorstellungen.

All diese Punkte muss man gegeneinander abwägen und feststellen, was man vorzieht. Allerdings unterscheiden sich die einzelnen Wohnheime in den Vorschriften, in der Atmosphäre und in der Art des Zusammenlebens zuweilen ganz erheblich; darüber sollte man sich vorher genau informieren.

**b) Markieren Sie die richtigen Aussagen.**

1.	a) Das Wohnen im Wohnheim hat eigentlich nur Vorteile.
	b) Es kommt darauf an, ob es sich um ein Studenten- oder ein Lehrlingsheim handelt.
	c) Es kann günstig oder auch ungünstig sein.
	d) Man macht dort nur schlechte Erfahrungen.
2.	a) Es ist nicht klar, wo man nach einem Zimmer suchen soll.
	b) Es ist nicht sicher, dass man sofort ein Zimmer bekommt.
	c) Es ist nicht sicher, wie lange man bleiben kann.
	d) Man muss das Zimmer sofort mieten.
3.	a) Das Wohnen im Wohnheim ist für den besonders günstig, der gern mit anderen zusammen ist.
	b) Große Vorteile haben diejenigen, die keinen Besuch nach 22 Uhr haben.
	c) Das Wohnheim darf nach 22 Uhr nicht verlassen werden.
	d) Für die Studenten, die für sich leben wollen, sind die Wohnräume zu eng.
4.	a) Wenn der Besuch übernachten will, hat man Schwierigkeiten, weil Besuche überhaupt nicht möglich sind.
	b) Es gibt zu wenig Platz im Zimmer.
	c) Öftere Besuche sind überhaupt nicht möglich.
	d) Das Besuchen der Wohnheime ist nur selten erlaubt.
5.	a) Wenn man im Wohnheim länger wohnt, gewöhnt man sich an alles.
	b) Die Bewohner des Wohnheims lernen besser arbeiten.
	c) Im Wohnheim lernt man mit anderen zusammenleben.
	d) Neue Leute lernt man am besten im Wohnheim kennen.

**c) Finden Sie im Text die deutschen Äquivalente. Bilden Sie damit Ihre Beispielsätze.**

Бороться с похожими трудностями, зависеть от собственного опыта, получить место в общежитии, различаться предписаниями, совместное проживание, обращать внимание на других, коммунально-бытовые учреждения, записывать имена посетителей в книгу на вахте, представлять

под условиями проживания, снимать комнату (у квартиросъемщика), не заменять что-либо, единомышленники.

**d) Finden Sie im Text Synonyme zu den folgenden Wörter und Wendungen. Bilden Sie damit Beispielsätze.**

Sich nicht orientieren können, vor kurzem, auf etwas ankommen, in Kürze, sich bedeutend gegeneinander abgrenzen, mit jemandem nicht kooperieren, Beistand suchen, nicht richtig bei der Sache sein, der Komfort, die Einengung, begünstigen, auf etwas einwirken.

**e) Beantworten Sie die Fragen.**

1. Wo können Studenten zur Zeit ihrer Ausbildung Unterkunft finden? 2. Welche Vorteile haben Wohnheime, was die Einrichtung betrifft? 3. Welche Beschränkungen muss man in einem Wohnheim hinnehmen? 4. Ist das aktive Zusammenleben ein Vorteil oder ein Nachteil? Warum? 5. Warum ist das Wohnheim für die Erstsemester das richtige? Stimmen Sie dieser Meinung zu?

**f) Interview.**

Interviewen Sie Ihre Studienkollegen, die in unserem/einem Studentenwohnheim wohnen. Stellen Sie eine Liste mit den Fragen zusammen, die das Leben im Studentenheim betreffen. Analysieren Sie verschiedene Meinungen über die Vor- und Nachteile des Wohnens in einem Wohnheim.

**g) Vergleichen Sie die Einrichtung und die Vorschriften in den Wohnheimen aus dem Text mit denen in unserem Studentenwohnheim.**

**Aufgabe 3. Wo wohnte man als Student**

**a) Lesen Sie den Text durch und formulieren Sie schriftlich auf Deutsch in Form von einer Liste: Mit welchen Problemen war die Studentin konfrontiert?**

*Светлана Гладыш вспоминает о своих студенческих годах: «После успешной сдачи вступительных экзаменов летом 1980 года необходимо было срочно найти квартиру, так как я была иногородняя. Я ни в коем случае не желала жить в общежитии с незнакомыми людьми – ведь дома у меня была своя комната. Моя мама хотела, чтобы я жила недалеко от института (в 1980 г. наш университет назывался Минский государственный педагогический институт иностранных языков). Поиски длились довольно долго, и мы уже перестали надеяться ... И вот, это было в середине августа, мама пришла в наш гостиничный номер и с радостью сообщила, что нашла подходящий вариант. Дом находился по адресу: ул. Захарова, 66. Это было так удобно: две остановки на автобусе, или 10 минут ходьбы до университета! Мы помчались туда, однако нас ожидало разочарование: перед входом в квартиру толпилось несколько мам со своими чадами. И так, нам предстоял конкурс (сейчас это называется кастинг, но в то время в нашем обиходе еще не было так много иностранных слов). Когда подошла наша очередь, мы выяснили, что уже одна девушка завтра заселяется в*

комнату (позже оказалось, что ее папа был председателем колхоза и привез хозяйке квартиры мешок картошки). Моя мама долго хвалила меня, рассказывала, что я порядочная, воспитанная ... .

Алла Семеновна (так звали мою хозяйку) обратила внимание лишь на один факт из моей биографии: я приехала из Евпатории. Свободное место в комнате было в моем распоряжении. Оплата за один месяц составляла 30 рублей (с одного субквартиранта), что было достаточно дорого. Несмотря на это, нашей радости не было предела.

Вскоре я поняла, что близость к институту – это не самое главное преимущество. Очень важно, как ты ладишь с соседкой по комнате и с хозяйкой. Соседка по комнате, моя тетка, училась на факультете французского языка и была просто зубрилкой. Она занималась целый вечер, затем ставила будильник на ночь и через каждые четыре часа просыпалась и учила материал (вместе с ней просыпалась и я). Моя хозяйка, пожилая женщина, тоже имела свои странности: во-первых, она считала: так как мы пользуемся кухней, ванной и туалетом, а один раз в неделю – в субботу вечером – приходим к ней в комнату посмотреть телевизор, мы должны убирать всю квартиру. Во-вторых, она предполагала, что молодой человек, который меня провожает по вечерам домой (это был мой партнер по танцам), украдет у меня ключ, сделает дубликат и обворует ее квартиру! К концу первого курса я была твердо убеждена, что хочу жить лишь в общежитии.

На втором курсе я без труда получила место в общежитии, так как училась на «отлично» и принимала активное участие в общественной жизни университета. Поначалу не все складывалось удачно и тут. Мои соседки по комнате были пятикурсницами и считали, что я должна им подчиняться, что, однако, не входило в мои планы. Наше противостояние длилось около 2 месяцев, и вскоре мы стали лучшими подругами. Это было прекрасное время совместного проживания с единомышленниками: кроме главного увлечения – немецкого языка, мы занимались в кружке бальных танцев. У Ирины и Ольги я научилась готовить и радоваться жизни.

На третьем курсе я вышла замуж и переехала на квартиру к свекрови. Но это уже совсем другая история ... ».

**b) Veranschaulichen Sie die von Ihnen erwähnten Probleme mit den Beispielen aus dem Text.**

**Aufgabe 4. Wo würden Sie lieber als Student wohnen?**

**Füllen Sie die Tabelle aus.**

	<i>Vorteile</i>	<i>Nachteile</i>
<i>Im Studentenwohnheim wohnen</i>		
<i>Bei den Eltern wohnen</i>		
<i>Zur Miete wohnen</i>		

# THEMENKREIS VIII. GESUNDHEIT

## THEMENBEREICH 1 BEIM ARZT

### Aktiver Wortschatz

1	<b>der Arzt, -es, die Ärzte</b> den Arzt zum Kranken rufen, holen zum Arzt gehen der behandelnde Arzt	врач позвать врача к больному идти к врачу лечащий врач
2	<b>der Facharzt, -es, -ärzte</b> der Allgemeinarzt  der Internist, -en, -en der Hals-Nasen-Ohrenarzt (HNO- Arzt) [ha:en'o:] der Augenarzt der Zahnarzt der Frauenarzt	врач-специалист врач общей практики (эквивалент участковому терапевту в Беларуси) врач по внутренним болезням ЛОП-врач, отоларинголог  окулист зубной врач, дантист гинеколог
3	<b>der Notfallarzt, -es, -ärzte</b> Syn.: der Notarzt den Notarzt rufen	врач скорой помощи  вызвать скорую помощь
4	<b>der Krankenbesuch, -s, -e</b>	визит врача на дом
5	<b>die Arztpraxis, -, -praxen</b>  in/bei der Arztpraxis anrufen (rief an, angerufen), h	врачебная практика (место, где объединены несколько врачей- специалистов – более узкое понятие по сравнению с поликлиникой в Беларуси) позвонить в поликлинику
6	<b>sich wenden (te, t/wandte, gewandt), h an j-n Akk.</b> sich an einen Arzt wenden	обращаться к кому-л.  обратиться к врачу
7	<b>konsultieren (te, t), h j-n Akk.</b> einen Arzt konsultieren  <b>die Beratung, -, -en</b> fachärztliche Beratung	проконсультироваться у кого-л. проконсультироваться у врача консультация консультация врача
8	<b>der Termin, -s, -e</b> einen Termin beim Arzt haben  Der Termin passt mir nicht. auf einen anderen Tag verschieben (verschob, verschoben), h	запись на прием быть записанным к врачу (иметь талон к врачу) Мне не подходит это время. перенести прием на другой день



9	<b>die Anmeldung, -, -en</b> 1) ohne vorherige Anmeldung nach vorheriger Anmeldung 2) Zuerst müssen Sie in die Anmeldung gehen.	1) запись без предварительной записи по предварительной записи 2) регистратура Сначала Вам надо пройти в регистратуру.
10	<b>das Wartezimmer, -s, -</b> stundenlang im Wartezimmer herumsitzen	приемная сидеть часами в приемной
11	<b>das Sprechzimmer, -s, -</b>	врачебный кабинет
12	<b>die Sprechstunde, -, (ohne Pl.)</b> Sprechstunde haben Der Zahnarzt hat mittwochs bis freitags von 9 bis 12 Sprechstunde. zu j-m Dat. in die Sprechstunde gehen/ kommen Kommen Sie bitte in meine Sprechstunde.	часы приема проводить прием Зубной врач принимает со среды по пятницу с 9 до 12. приходить на прием к кому-л.  Приходите ко мне в часы приема.
13	<b>die Arzthelferin, -, -nen</b> <i>Syn.:</i> die Sprechstundenhilfe, -, -n	помощница врача (медицинская сестра)
14	<b>der Patient, -en, -en</b> [pa'tʃiənt] Ich bin Patient bei Dr. Beck.	пациент Я пациент доктора Бэка.
15	<b>die Krankenakte, -, -n</b> <i>Syn.:</i> die Krankenkarte, -, -n	карточка больного
16	<b>klagen (te, t), h über etw. Akk.</b> über Kopfschmerzen klagen <i>Syn.:</i> sich beschweren (te, t), h über etw. Akk. <b>die Beschwerden (nur Pl.)</b>	жаловаться на что-л. жаловаться на головные боли  жалобы
17	<b>die Gesundheit, -, (ohne Pl.)</b> eine eiserne, schwache, schlechte Gesundheit	здоровье железное, слабое, плохое здоровье
18	<b>erkranken (te, t), s an etw. Dat.</b> an (einer) Grippe erkranken <i>Syn.:</i> krank werden (wurde, geworden), s	заболеть чем-л. заболеть гриппом
19	<b>leiden (litt, gelitten), h an etw. Dat., unter etw. Dat.</b> Ein Leckermaul leidet oft an Karies. Im Juli litt sie sehr unter Hitze.	болеть чем-л./страдать от чего-л.  Сладкоежки часто болеют кариесом/страдают от кариеса. В июле она очень страдала от жары.
20	<b>die Krankheit, -, -en</b> eine heilbare, unheilbare, akute,	болезнь излечимая, неизлечимая, острая,

	lebensgefährliche, chronische, ansteckende Krankheit <i>Syn.</i> : die Erkrankung, -, -en	опасная, хроническая, заразная болезнь
21	<b>der Kranke, -n, -n/die Kranke, -n, -n</b>	больной/больная
22	<b>schmerzen (te, t), h j-m Dat.</b> Die Füße schmerzen ihm vom langen Stehen. <i>Syn.</i> : weh tun (tat, getan), h j-m Dat. Mein Zahn tut mir weh. Was tut Ihnen weh?/Was fehlt Ihnen?/Wo schmerzt es?	болеть у кого-л. У него болели ноги от долгого стояния.  У меня зуб болит. Что у Вас болит?
23	<b>der Schmerz, -es, -en</b> Schmerzen haben, verursachen, ertragen (ertrug, ertragen), h heftige Schmerzen	боль иметь, вызывать, терпеть боли  сильные боли
24	<b>plagen (te, t), h j-n Akk.</b> Mich plagt die Schlaflosigkeit.	мучить кого-л. Меня мучает бессонница.
25	<b>nachlassen (ließ nach, nachgelassen), h</b> <i>Syn.</i> : abklingen (klang ab, abgeklungen), s Die Schmerzen lassen nach.	ослабевать, утихать  Боль спадает.
26	<b>sich erkälten (te, t), h</b> <i>Syn.</i> : eine Erkältung bekommen (bekam, bekommen), h Ich bin leicht, stark erkältet. <b>die Erkältung, -, -en</b> eine starke Erkältung haben	простудиться/подхватить простуду  Я слегка, сильно простужен. простуда быть серьезно простуженным
27	<b>die Grippe, -, -n</b> eine leichte, schwere Grippe Grippe haben <i>Syn.</i> : an (einer) Grippe erkrankt sein mit Grippe im Bett liegen (lag, gelegen), h	грипп легкий, тяжелый грипп болеть гриппом  лежать с гриппом в постели
28	<b>das Symptom, -s, -e von etw. Dat./für etw. Akk.</b> als Symptom für eine Krankheit auftreten (trat auf, aufgetreten), s	симптом  проявляться как симптом какой-л. болезни
29	<b>die Mandel, -, -n</b> geschwollene, leicht gerötete Mandeln haben	миндалины/гланды опухшие, слегка покрасневшие миндалины
30	<b>der Schnupfen, -s, -</b> einen Schnupfen bekommen	насморк схватить насморк

	(den/einen) Schnupfen haben Mir läuft die Nase.	иметь насморк У меня из носа ‚течет‘.
31	<b>niesen (te, t), h</b>	чихать
32	<b>der Husten, -s, (ohne Pl.)</b> chronischer, trockener Husten <b>husten (te, t), h</b> <i>Syn.:</i> Husten haben laut, stark husten	кашель хронический, сухой кашель кашлять  громко, сильно кашлять
33	<b>heiser</b> eine heisere Stimme haben	хриплый иметь хриплый голос
34	<b>das Fieber, -s, -</b> <i>Syn.:</i> erhöhte Temperatur heftiges Fieber haben das Fieber fällt, steigt <b>das Fieberthermometer, -s, -</b> die Temperatur messen (maß, gemessen), h mit etw. Dat.	высокая температура  иметь сильный жар температура падает, поднимается термометр измерить температуру
35	<b>untersuchen (te, t), h j-n/etw. Akk.</b> einen Patienten sorgfältig, gründlich, oberflächlich untersuchen <b>die Untersuchung, -, -en</b>	обследовать кого-л./что-л. обследовать пациента тщательно, основательно, поверхностно обследование
36	<b>der Puls, -es, -e</b> Wie ist der Puls? Der Puls geht ruhig, langsam, schnell. den Puls <b>fühlen (te, t), h j-m Dat.</b>	пульс Какой пульс? Пульс спокойный, медленный, быстрый. щупать пульс у кого-л.
37	<b>der Oberkörper, -s, -</b> den Oberkörper <b>frei machen</b>	верхняя часть туловища раздеться до пояса
38	<b>abhorchen (te, t), h etw. Akk.</b> das Herz und die Lunge abhorchen	выслушивать выслушивать сердце и легкие
39	<b>die Blutprobe, -, -n</b> eine Blutprobe bei j-m Dat. machen	анализ крови делать анализ крови кому-л.
40	<b>die Röntgenaufnahme, -, -n</b>	рентген
41	<b>die Diagnose, -, -n</b> die Diagnose bestimmen (te, t), h auf etw. Akk. eine richtige, falsche Diagnose	диагноз ставить диагноз о чем-л.  правильный, неправильный диагноз
42	<b>krank schreiben (schrieb, geschrieben), h j-n Akk.</b> Sein Hausarzt hat ihn für eine Woche krank geschrieben. <i>Ant.:</i> gesund schreiben (schrieb, geschrieben), h j-n Akk.	выдать больничный лист  Участковый врач выписал ему больничный на неделю. закрыть больничный лист ( <i>только белорус. реалия</i> )

43	<b>die Bescheinigung, -, -en</b> eine Bescheinigung ausstellen, vorlegen	медицинская справка выписать, предъявить справку
44	<b>behandeln (te, t), h j-n/etw. Akk. mit etw. Dat.</b> den Schnupfen mit Tropfen behandeln <i>Syn.:</i> heilen (te, t), h j-n/etw. Akk. mit etw. Dat./durch etw. Akk. den Patienten von seiner Krankheit mit einem neuen Medikament heilen sich ärztlich behandeln lassen	лечить кого-л./что-л. чем-л.  лечить насморк каплями  лечить пациента/больного новым лекарством лечиться у врача
45	<b>die Behandlung, -, -en von etw./j-m Dat.</b> <i>Syn.:</i> die Therapie, -, -n <b>die Selbstbehandlung, -, (ohne Pl.)</b>	лечение кого-л./чего-л.  самолечение
46	<b>verordnen (te, t), h j-m Dat. etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> verschreiben (verschrieb, verschrieben), h dem Patienten ein Medikament, eine Kur, Diät, eine Brille verordnen <b>die Verordnung, -, -en</b> die ärztliche Verordnungen befolgen (te, t), h <i>Syn.:</i> den ärztlichen Verordnungen folgen (te, t), s	назначить/прописать кому-л. что-л.  прописать пациенту лекарство, лечение, диету, очки назначение следовать назначениям врача
47	<b>das Rezept, -es, -e</b> ein Rezept ausschreiben (schrieb aus, ausgeschrieben), h/ausstellen (te, t), h eine Arznei nach dem Rezept in der Apotheke holen	рецепт выписывать рецепт кому-л.  забрать/получить лекарство по рецепту в аптеке
48	<b>rezeptpflichtig</b> <i>Syn.:</i> nur auf Rezept <i>Ant.:</i> rezeptfrei Dieses Medikament kann man rezeptfrei bekommen.	отпускаемый только по рецепту отпускаемый без рецепта  Это лекарство можно получить без рецепта.
49	<b>die Apotheke, -, -n</b>	аптека
50	<b>die Spritze, -, -n</b> j-m Dat. eine Spritze geben (gab, gegeben), h/machen (te, t), h	укол сделать укол

51	<b>gurgeln (te, t), h etw. Akk. mit etw. Dat.</b> mit Kamille gurgeln	полоскать что-л. чем-л. (всегда имеется в виду горло) полоскать горло ромашкой
52	<b>der Umschlag, -s, Umschläge</b> <i>Syn.:</i> der Wickel, -s, - feuchter, heißer Umschlag Halsumschläge machen (te, t), h	компресс  мокрый, горячий компресс делать компрессы на горло
53	<b>die Bettruhe, -, (ohne Pl.)</b> drei Wochen Bettruhe einhalten (hielt ein, eingehalten), h <i>Syn.:</i> drei Wochen das Bett hüten (te, t), h Der Arzt hat ihm strenge Bettruhe verordnet.	постельный режим соблюдать 3 недели постельный режим  Врач прописал ему строгий постельный режим.
54	<b>die Arznei, -, -en gegen/für etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> die Medizin, -, -en/das Medikament, -es, -e/das Heilmittel, -s, - eine Arznei einnehmen (nahm ein, eingenommen), h	лекарство от чего-л.  принимать лекарство
55	<b>die Naturheilkunde, -, (ohne Pl)</b>	народная медицина
56	<b>die Komplikation, -, -en</b> ohne Komplikationen verlaufen (verlief, verlaufen), s Komplikationen bekommen (bekam, bekommen), h	осложнение протекать без осложнений  получить осложнения
57	<b>die Erleichterung, -, -en</b> Erleichterung fühlen (te, t), h j-m Dat. Erleichterung bringen (brachte, gebracht), h	облегчение чувствовать облегчение принести кому-л. облегчение
58	<b>sich bessern (te, t), h</b> Der (Gesundheits)Zustand bessert sich.	улучшаться Состояние (здоровья) улучшается.
59	<b>die Besserung, -, (ohne Pl.)</b> <i>Syn.:</i> die Genesung, -, -en auf dem Weg der Genesung/ Besserung sein Gute Besserung!	выздоровление, поправка  выздоровливать/поправляться  Поправляйтесь!
60	<b>genesen (genas, genesen), s</b> <i>Syn.:</i> gesund werden nach/von einer Krankheit genesen	выздороветь  выздороветь после/от болезни

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

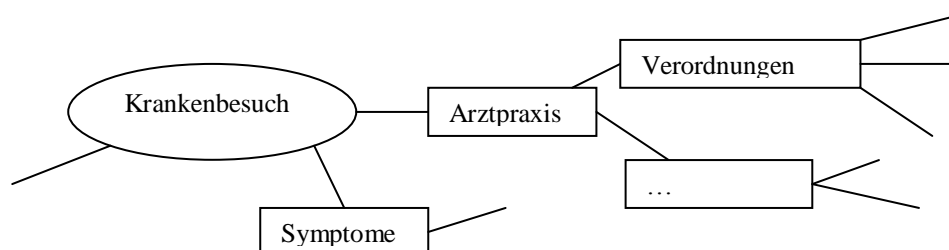
### Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform.

Лечащий врач, консультация, пульс, врач-специалист, поликлиника, жар, регистратура, запись на прием к врачу, участковый, карточка больного, медицинская сестра, часы приема, обследование, верхняя часть туловища, диагноз, облегчение, анализ крови, рентген, лекарство, больная, самолечение, назначение, рецепт, выздоровление, народная медицина, осложнение, постельный режим, компресс, врачебный кабинет, болезнь, симптом, простуда, грипп, насморк, кашель, здоровье, боль, термометр.

### Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.

Жаловаться на что-л., идти к врачу, проводить прием, выслушивать, страдать, выздороветь, выдать больничный лист, проконсультироваться у кого-л., лечить кого-л./что-л. чем-л., закрыть больничный лист, прописать кому-л. что-л., обследовать, обращаться к кому-л., протекать без осложнений, улучшаться, мучить, измерять, заболеть, простудиться, болеть, схватить (насморк), чихать, кашлять, утихать, падать/повышаться (о температуре).

### Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Beim Arzt“.



### Aufgabe 4. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.

1. Sie sah krank aus, sie sollte sich ... Arzt wenden. 2. Die Patienten gehen vor der Behandlung ... Anmeldung. 3. Er klagt oft ... Kopfschmerzen. 4. Nun bin ich ... einer langen Krankheit genesen. 5. Nächste Woche gehe ich ... Arzt ... Sprechstunde. 6. Der Arzt sollte dir etwas ... deinen Husten verordnen. 7. Sie ist ... Wege der Genesung. 8. Ich habe morgen einen Termin ... Arzt. 9. Er lag 2 Wochen ... schweren Krankheit ... Bett. 10. Die Kusine leidet ... Grippe. 11. Rötliche Augen sind ein sicheres Symptom ... Erkältung. 12. Er erkrankt ... Grippe. 13. Den Patienten kann man ... seiner Krankheit ... neuen Medikament heilen. 14. Bei Schluckbeschwerden gurgelt man ... Kamille. 15. Die Behandlung beim Arzt ist nur ... vorheriger Anmeldung möglich. 16. Ich musste das verordnete Mittel ... der Apotheke holen.

**Aufgabe 5. Ersetzen Sie die kursiv markierten Vokabeln/Wortgruppen durch Synonyme.**

1. Der Kranke kann nicht mehr richtig *genesen*. 2. Dieses *Heilmittel* gibt es *nur auf Rezept*. 3. Die junge Dame ist durch das tägliche Bad im Meer rasch *gesund geworden*. 4. Du sollst 2 Wochen *Bettruhe einhalten*. 5. Viele Patienten wurden *mit dieser Arznei geheilt*. 6. Man *beschwert sich* oft über Kopfschmerzen. 7. Der Arzt bestimmte schnell eine Grippe und *verschrieb* eine Kur. 8. Sie bewirbt sich um einen Ausbildungsplatz als *Arzthelferin*. 9. Ärzte sollten moderne *Medikamente verordnen*. 10. Diese *Therapie* hilft nicht jedem. 11. Der *Wickel* bleibt etwa für eine Stunde und man kann das sechsmal täglich anwenden. 12. Patienten, die *an Grippe erkrankt sind*, müssen im Bett bleiben. 13. Im besten Fall werden die Beschwerden in vier Tagen *abklingen*, und Sie können das Training wieder aufnehmen. 14. Typische Symptome einer Grippe sind Schwäche, Frösteln, *Fieber* und Appetitlosigkeit. 15. Die erste Frage des Arztes ist: „*Was fehlt Ihnen?*“

**Aufgabe 6. Wählen Sie das richtige Wort aus, setzen Sie es ein und achten Sie auf den Artikelgebrauch.**

*Bescheinigung, Rezept, Behandlung, Untersuchung, Diagnose, Komplikation, Sprechstunde, Facharzt, Krankenkarte, Erkältung, Fieber, Husten, Gesundheit, Krankheit, Schmerzen*

1. Nach diesem ... holen Sie die Arznei in der Apotheke. 2. Holen Sie zuerst Ihre ... in der Anmeldung, dann gehen Sie in ... . 3. Der kranke Student bekommt vom Arzt ... für die Uni. 4. Der Zahnarzt hat gesagt, dass meine Krankheit eine komplizierte Sache ist. Die ... wird mehrere Wochen dauern. 5. Wenn dir dein Hausarzt nicht helfen kann, warum gehst du nicht mal zum Spezialisten? Ich kenne einen sehr guten ... für innere Medizin. 6. Nach einem Blick auf das kranke Bein bestimmte der erfahrene Chirurg ... . 7. Grippe kann einige ... zur Folge haben. 8. In diesem Fall ist eine gründliche ... notwendig. 9. Schon seit vier Tagen hat meine Mutter 38 Grad ... . 10. Sein ... wird immer stärker und lauter. Er kann kaum noch richtig atmen. 11. Wenn Sie starke ... haben, gebe ich Ihnen für die Nacht ein Schmerzmittel. 12. Mein Hals tut mir weh und meine Nase juckt. Ich glaube, ich bekomme eine ... . 13. ... ist das Wichtigste im Leben.

**Aufgabe 7. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu. Bilden Sie mit diesen Wörtern kurze Sätze.**

Warten, sprechen, Arzt, Besuch, Kranker, Nerv, Notfall, Praxis, Auge, Zimmer, Akte, Karte, Stunde.

**Aufgaben 8. Sortieren Sie die Wörter aus dem aktiven Wortschatz in folgende Gruppen.**

Arztpraxis	Sprechstunde	Untersuchung/ Diagnose	Beratung/ Beschwerden	Behandlung/ Verordnungen	Gene- sung

### **Aufgabe 9. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Warum?**

- 1) Arztpraxis, Krankenbesuch, Anmeldung, Wartezimmer, Sprechzimmer
- 2) Sprechstunde, Arzthelferin, Patient, Krankenakte, Beschwerden
- 3) Untersuchung, Puls, Oberkörper, Rezept, Blutprobe, Röntgenaufnahme
- 4) Verordnung, Bescheinigung, Behandlung, Apotheke, Beratung
- 5) Allgemeinarzt, Diagnose, Bescheinigung, Erleichterung, Besserung, Genesung

### **Aufgabe 10. Ergänzen Sie die Reihe mit Unterbegriffe.**

Sprechzimmer, Untersuchung, Beratung, Anmeldung, Arztpraxis.

### **Aufgabe 11. Adjektive**

#### **a) Setzen Sie den Artikel (falls nötig) und die Adjektive in der richtigen Form ein.**

1. Die Frau ist erst nach (lang) Krankheit genesen. 2. Der Arzt hat ihm (streng) Bettruhe verordnet. 3. Bei Kopfschmerzen kann man (kalt) Umschläge empfehlen. 4. Der Arzt hat mir (rezeptfrei) Mittel verordnet. 5. Er hat seinen (heftig) Schnupfen mit Tropfen behandeln. 6. Hier heilt man Patienten von der Krankheit mit (neu) Medikament. 7. Nach (oberflächlich) Untersuchung hat der Arzt (falsch) Diagnose bestimmt. 8. Nach dem Treppensteigen hat er (schnell) Puls. 9. In die Sprechstunde kann man zu diesem Arzt nur nach (vorherig) Anmeldung kommen.

#### **b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Fachärztliche Beratung, eine richtige Diagnose, vorherige Anmeldung, eine ambulante Behandlung, der behandelnde Arzt, sorgfältige Untersuchung, ärztliche Verordnungen, gründliche Untersuchung, ein rezeptpflichtiges Mittel, oberflächliche Untersuchung, eine falsche Diagnose, eine stationäre Behandlung, eine rezeptfreie Arznei, ein feuchter, heißer, kalter Umschlag.

### **Aufgabe 12. Verb + Objekt**

#### **a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Der Sohn hatte Fieber, die Mutter musste (Arzt, Kranke) holen. 2. Sie sollte (Arztpraxis) anrufen, um (Arzt) zu konsultieren. 3. Die Oma saß im Wartezimmer, sie hatte (Termin, Arzt). 4. Heute konnte sie den Augenarzt nicht besuchen, man musste (Termin, Tag) verschieben. 5. Die Sprechstundenhilfe sagte: „Zuerst müssen Sie (Anmeldung) gehen“. 6. Der Bruder muss (Arzt, Sprechstunde) gehen, denn er beschwert sich (Kopfschmerzen). 7. Sein Hausarzt hat (Junge, Woche) krank geschrieben. 8. Im Krankenhaus versuchte man (Patient, seine Krankheit, ein neues Medikament) zu heilen. 9. Nach der Beratung bei dem Hausarzt ging sie (Mittel, Rezept, Apotheke) holen. 10. Der Arzt sagte, dass ich (drei Wochen, Bettruhe) einhalten sollte. 11. Du hast Schluckbeschwerden, du sollst (Arznei, Husten) einnehmen. 12. Die Umschläge haben (sie, Erleichterung) gebracht.



**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Nach/von einer Krankheit genesen, einen Arzt konsultieren, den Arzt zum Kranken holen, bei der Arztpraxis anrufen, einen Termin bestimmen, in die Sprechstunde kommen, das Rezept ausschreiben, im Wartezimmer herumsitzen, den Schnupfen mit Tropfen behandeln, mit Kamille gurgeln, die Diagnose auf Angina bestimmen, den Kranken von seiner Krankheit mit einem Medikament heilen, das Mittel in der Apotheke holen, eine Bescheinigung ausstellen, eine Brille verordnen, einen Termin beim Arzt haben.

**c) Geben Sie das Verb zu jedem Objekt, übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

den Puls ..., den Oberkörper ..., das Herz und die Lunge ..., die Arznei ..., die Diagnose ..., eine Bescheinigung ..., eine Kur ..., Erleichterung ..., das Rezept ... .

**Aufgabe 13. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. У него болят глаза, поэтому он должен записаться на прием к главному врачу. 2. У меня сегодня талон к хирургу. 3. Врач назначил больному строгую диету. 4. Только врач-специалист может порекомендовать тебе эффективное средство от головной боли. 5. Твой знакомый должен бросить курить, так как он часто жалуется на боли в сердце. 6. Я сейчас позвоню в поликлинику. 7. Не относитесь к этому заболеванию слишком легкомысленно. Вам нужно обследоваться у врача, он назначит необходимое лечение. 8. Если у Вас болит горло, не всегда нужно обращаться к врачу. Можно использовать народные средства. 9. Рентген ничего не показал. Еще я сделал анализ крови, результат меня обрадовал: я здоров! 10. Медсестра на приеме у врача измерила мне давление и температуру, а потом врач выписал мне справку для университета. 11. Лечащий врач сделал запись в карточке о состоянии больного. 12. В последнее время она страдает головными болями. 13. Чтобы получить талон к врачу, Вам надо пройти в регистратуру. 14. Вы не можете прийти на прием к врачу без предварительной записи. 15. Очень хорошо, что многие лекарства отпускаются только по рецепту. 16. Головные боли и сильный жар – основные симптомы гриппа.

**Aufgabe 14. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfskarten.**

<b>thematischer Aspekt: Krankheiten</b> - das Symptom, -s, -e für etw. Akk. - ...
---

<b>thematischer Aspekt: Anmeldung in der Arztpraxis</b> - die Krankenkarte, -, -n - ...
---

<b>thematischer Aspekt: in der Sprechstunde</b> - sich beschweren (te, t) h über etw. Akk. - ...
--

## Teil 2 (Präsenzphase)

### Aufgabe 1. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortpaaren.

1. Krankenbesuch, Arzt. 2. Beschwerden, Krankenakte. 3. Termin, Anmeldung. 4. Krankheit, Behandlung. 5. Erkältung, Husten. 6. Untersuchung, Puls. 7. Grippe, Fieber. 8. Arznei, Rezept. 9. Verordnung, Bettruhe. 10. Genesung, Bescheinigung. 11. Sprechstunde, Untersuchung.

### Aufgabe 2. Vervollständigen Sie die Sätze.

1. Der Arzt gab ihm ein Fieberthermometer, um ... . 2. Der Arzt begrüßte den Patienten freundlich und erkundigte sich nach ... . 3. Der Arzt ließ den Patienten den Oberkörper ... und ... . 4. Der Kranke nahm die Rezepte, um ... . 5. Man sollte alle Verordnungen des Arztes genau ... , sonst ... . 6. Die Symptome lauten: ... . 7. Man darf nicht eine Erkältung auf die leichte Schulter nehmen, sonst ... . 8. Der Hals tut mir beim Schlucken weh, denn ... . 9. Ich bin oft unter Stress, deshalb ... . 10. Bei der Aufregung bekomme ich ... . 11. Die Erkältung ... . 12. Er leidet oft an Angina und ... . 13. Niedriger Blutdruck verursacht Kopfschmerzen und ... . 14. Das Fieber lässt bei der Grippe am 3. oder 4. Tag nach, trotzdem ... .

### Aufgabe 3. Finden Sie für jedes Substantiv passende Entsprechung.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) die Diagnose           | a) schriftliche Anweisung des Arztes an den Apotheker  |
| 2) das Wartezimmer        | b) Als Arzt schriftlich bestätigen, dass jemand wegen einer Krankheit arbeitsunfähig ist         |
| 3) die Anmeldung          | c) Erkennung einer Krankheit nach ihren Symptomen  |
| 4) die Sprechstundenhilfe | d) das Zimmer in einer Arztpraxis, in dem man auf den Termin wartet                              |
| 5) die Behandlung         | e) der Raum, in dem man sich anmeldet  |
| 6) die Sprechstunde       | f) Angestellte, die dem Arzt in der Praxis hilft   |
| 7) Gesund schreiben       | g) Zeit, wenn man einen Arzt zur Konsultation aufsuchen kann und in der er Behandlungen vornimmt |
| 8) das Rezept             | h) Therapie  |
| 9) der Krankenbesuch      | i) Räume eines Arztes  |
| 10) krank schreiben       | j) die Genesung schriftlich bescheinigen   |
| 11) die Arztpraxis        | k) Besuch bei einem Kranken  |

### Aufgabe 4. Nennen Sie passende Attribute zu den Substantiven und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.

Behandlung, Anmeldung, Verordnung, Diagnose, Beratung, Untersuchung, Arznei, Krankheit, Grippe, Schmerz, Erkältung, Husten, Fieber, Mandeln, Gesundheit, Blutdruck.

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

... genesen, ... konsultieren, ... holen, bei ... anrufen, ... bestimmen, in ... kommen, ... ausschreiben, ... herumsitzen, ... behandeln, ... gurgeln, , ... ... holen, die Diagnose ... bestimmen, den Kranken ... heilen, ... ausstellen, ... verordnen.

**Aufgabe 6. Ergänzen Sie die Wörter/Wortgruppen durch passende Verben. Bilden Sie kurze Sätze mit den Wortverbindungen.**

Nach/von einer Krankheit ... , einen Arzt ... , zum Kranken ... , bei der Arztpraxis ... , einen Termin ... , in die Sprechstunde ... , das Rezept ... , im Wartezimmer ... , den Schnupfen mit Tropfen ... , mit Kamille ... , die Diagnose auf Angina ... , den Kranken von seiner Krankheit mit einem Medikament ... , das Mittel in der Apotheke ... , eine Bescheinigung ... , eine Brille ... , eine Krankheit ... , an Schlaflosigkeit ... , als Symptom ... , Husten ... , Kopfschmerzen ... .

**Aufgabe 7. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen nach ihrem Besuch in der Arztpraxis, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *konsultieren* – Wann konsultierst du einen HNO-Arzt?

**Aufgabe 8. Übersetzen Sie die Adjektive aus dem Deutschen ins Russische. Ergänzen Sie die Adjektive durch passende Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.**

Fachärztlich, richtig, vorherig, ambulant, behandelnd, sorgfältig, ärztlich, gründlich, rezeptpflichtig, oberflächlich, falsch, rezeptfrei, feucht, heiß.

**Aufgabe 9. Definieren Sie die folgenden Begriffe.**

M u s t e r: *Die Naturheilkunde ist die Krankenbehandlung ohne Medikamente.*

Internist, Genesung, HNO-Arzt, Augenarzt, Naturheilkunde, Hautarzt, Notarzt, Zahnarzt, Allgemeinarzt, Beratung, Sprechstunde, Komplikation, Bettruhe, Rezept.

**Aufgabe 10. Im Sprechzimmer eines Arztes**

**a) Setzen Sie die unten angegebenen Substantive in der richtigen Form in die Lücken ein.**

<i>Schnupfen, Temperatur, Luft, Rezept, Erkältung, Halsschmerzen, Fieber, Kopf, Hals, Mund, Apotheke</i>
--

Herr Kleinmeyer ist sehr erkältet. Er geht zum Arzt, Dr. Braun.

*D r. B r a u n.* Guten Morgen!

*H e r r K l e i n m e y e r.* Guten Morgen!

*D r. B r a u n.* Was fehlt Ihnen denn?

*H e r r K l e i n m e y e r.* Ich habe eine ziemlich starke ..., also ..., ich bekomme kaum ..., und dann hab` ich auch noch ... .

*D r. B r a u n.* Ja, lassen Sie mal sehen. Das haben im Moment viele. Machen Sie einmal ... auf.

*Herr Kleinmeyer.* (Husten).

*Dr. Braun.* Ja, der ... ist ziemlich gerötet. Haben Sie ...?

*Herr Kleinmeyer.* Ich weiß nicht, aber mein ... ist sehr heiß.

*Dr. Braun.* Ihre ... ist nicht besonders hoch. Ich schreibe Ihnen mal ein ... aus, damit gehen Sie in die ... und holen sich etwas zum Einnehmen.

*Herr Kleinmeyer.* Hm. Kann ich damit arbeiten gehen, oder?

*Dr. Braun.* Ich denke schon. Versuchen Sie es einmal. Wenn es bis Ende der Woche nicht besser wird, dann kommen Sie noch einmal vorbei, dann werde ich Sie krank schreiben.

*Herr Kleinmeyer.* Ja, in Ordnung.

*Dr. Braun.* Auf Wiedersehen.

*Herr Kleinmeyer.* Auf Wiedersehen.

**b) Bringen Sie die Aussagen in eine logische Reihenfolge. Die Buchstaben in Klammern ergeben ein Wort bei der richtigen Lösung.**

	Wo tut es denn genau weh? (E)
	Vielen Dank, Herr Doktor. (M)
	Nach dem Essen. (R)
	Kommen Sie am Montag wieder, wenn die Schmerzen nicht nachlassen. Auf Wiedersehen, Herr Weiß. (P)
	Ich schreibe Ihnen ein Medikament auf. Sie müssen die Tabletten dreimal täglich vor dem Essen nehmen. (A)
	Ich habe seit zwei Tagen Magenschmerzen. (A)
	Hier! (N)
	Haben Sie vor dem Essen Schmerzen oder nach dem Essen? (K)
1	Guten Tag, Herr Weiß. Was fehlt Ihnen denn? (M)
	Bitte machen Sie Ihren Oberkörper frei. Ich möchte Sie untersuchen. (G)
	Auf Wiedersehen, Herr Doktor! (F)

1: M 2: \_\_\_ 3: \_\_\_ 4: \_\_\_ 5: \_\_\_ 6: \_\_\_ 7: \_\_\_ 8: \_\_\_ 9: \_\_\_ 10: \_\_\_ 11: \_\_\_

**c) Ergänzen Sie sinngemäß die fehlenden Aussagen:**

*Arzt.* ...

*Patient.* Guten Tag, Herr Schmidt!

*Arzt.* ...

*Patient.* Ich habe oft Kopfschmerzen, besonders abends.

*Arzt.* ...

*Patient.* In letzter Zeit habe ich auch oft Herzklopfen. Ich bin immer sehr schnell müde.

*Arzt.* ... Ihr Herz gefällt mir nicht. Wieviel wiegen Sie?

*Patient.* ...

*Arzt.* Bitte stellen Sie sich auf die Waage. Oh, ...

*Patient.* ...

*Arzt.* Sie müssen schnellstens abnehmen.

*Patient.* Wie soll ich das machen, Herr Doktor?

Arzt. ...

Patient. Vielen Dank, Herr Schmidt.

Arzt. Versuchen Sie es mal, wenn ...

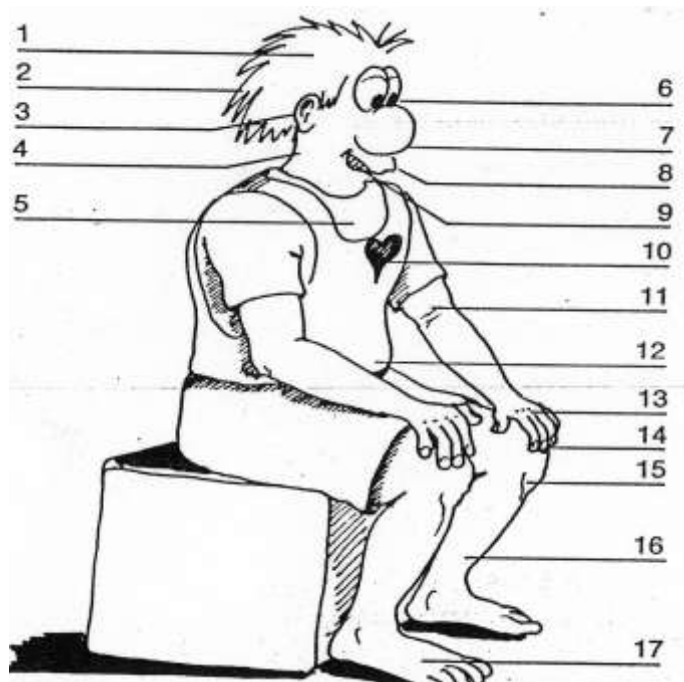
### Aufgabe 11. Formulieren Sie die Fortsetzungen .

Muster: *Mir ist heiß und kalt. (Fieber). – Ich habe vielleicht Fieber.*

1. Heute gehe ich zum ersten Mal spazieren. (erkrankt sein) 2. Der Arzt hat mir Tabletten verschrieben. (Lungenentzündung) 3. Heute gehe ich zum Zahnarzt. (weh tun) 4. Ich brauche ein Pflaster. (sich verletzen) 5. Der Arzt hat mir warme Halsumschläge verordnet. (leiden) 6. Mein Bauch tut so weh! (sich vergiften) 7. Ich habe drei Kilo abgenommen. (durchmachen) 8. Ich muss zum Hals-Nasen-Ohrenarzt. (Erkältung) 9. Der Arzt hat mir Massage verordnet. (ständige Kopfschmerzen) 10. Ich mache heute keinen Besuch. (sich anstecken) 11. Es ist mir sehr oft schwindlig. (niedriger Blutdruck) 12. Ich habe eine heisere Stimme. (sich erkälten) 13. Mir läuft die Nase. (sich zuziehen) 14. Ich bin heute schlapp und müde. (plagen)

### Aufgabe 12. Unser Körper

a) Wie heißen die Körperteile? Notieren Sie sich zu jedem Punkt Substantive mit dem bestimmten Artikel, geben Sie auch ihre Genitiv- und Pluralformen an.



b) Ergänzen Sie passende Nomen. Geben Sie Substantive mit dem bestimmten Artikel, mit ihren Genitiv- und Pluralformen an.

1) Arm – Hand: Bein – ... . 2) Hand – Finger: Fuß – ... . 3) Bein – Knie: Arm – ... . 4) hinten – Rücken: vorne – ... . 5) Bauch – Magen: Brust – ... . 6) Kopf – Haar: Gesicht – ... . 7) Herz – Blut: Lunge – ... . 8) fühlen – Nerven: denken – ... . 9) atmen – Lunge: küssen – ... .

**c) Welche Körperteile sind gemeint? Setzen Sie die unten angegebenen Wörter richtig ein.**

*der Fuß, die Rippen, die Arme, die Faust, die Nase, der Magen, die Augen, die Schultern, die Ohren, die Knochen, die Haare, der Nerv, die Lippen, das Herz, die Hand, der Finger, das Gelenk, die Muskeln, die Zähne, die Beine, das Gehirn, der Hals, die Lunge, das Gehirn*

1. Damit kann man jemanden umarmen – ... . 2. Damit kann man hören – ... .
3. Damit kann man denken – ... . 4. Damit kann man jemanden küssen – ... .
5. Damit kann man sehen – ... . 6. Damit kann man riechen – ... . 7. Die 12 Knochen im Oberkörper des Menschen heißen ... . 8. Damit kann man das Essen kauen – ... . 9. Man kann sich sie brechen – ... . 10. Man kann es schlagen hören – ... . 11. Damit kann man schreiben – ... . 12. Damit kann man kräftig zuschlagen – ... . 13. Damit sind zwei Körperteile beweglich verbunden – ... .
14. Man kann sie beim Friseur schneiden lassen – ... . 15. Damit kann man auf etwas zeigen – ... . 16. Damit kann man den Kopf bewegen – ... . 17. Damit kann man seine Kraft gebrauchen – ... . 18. Damit kann man jemanden treten – ... .
19. Damit kann man die Nahrung verdauen – ... . 20. Wenn das tot ist, empfindet man an dieser Stelle keinen Schmerz – ... . 21. Damit kann man atmen – ... .
22. Damit kann man laufen – ... . 23. Das steuert das Nervensystem – ... .
24. Hier ist der menschliche Körper am breitesten – ... .

**d) Bilden Sie nach diesem Prinzip 2-3 Rätsel und lassen Sie Ihre Studienkollegen diese Rätsel erraten.**

**Aufgabe 13. Ein guter Arzt ...**

**a) Lesen Sie den russischen Text und geben Sie den Inhalt des Dialogs mit eigenen Worten wieder.**

В комнате ожидания одной поликлиники сидят больные. Возле кабинета врача две женщины ведут разговор:

– Я переехала в другой дом, а прихожу все к тому же врачу в свою старую поликлинику.

– А разве в вашей поликлинике нет хороших врачей?

– Нет, конечно, есть. Но этот врач лечит меня уже много лет. Он знает мою болезнь, он проводил разные виды лечения. Я Вам говорю, он творит чудеса.

– Да, мне тоже очень нравится этот врач. Он разговаривает с больным спокойным тоном, и это успокаивает больного.

– В прошлый раз врач был недоволен мной. Я не принимала лекарства, которые он мне прописал.

– Он прав, так очень трудно лечить больного. Надо следовать его указаниям и делать все, что он считает нужным.

– Да, конечно. Вот в прошлом году врач велел мне бросить курить. Это он сказал мне категорическим тоном. Я бросила, хотя это было мне очень трудно. Но теперь я ему за это благодарна. Я себя чувствую значительно лучше. А что с Вами?

– Я чувствую себя в последнее время неважно. ...

b) Setzen Sie dieses Gespräch fort.

c) Welche Züge eines guten Arztes sind hier genannt? Nennen Sie weitere Züge eines guten Arztes.

#### Aufgabe 14. Thematische Hilfekarten

Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Beim Arzt“.

### Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz

#### Aufgabe 1. Beim Arzt in der Studentenpoliklinik

a) Lesen Sie den Text durch und notieren Sie Wörter und Wortgruppen, die den Etappen des Praxisbesuches entsprechen.

Krank werden	Anmeldung	Wartezimmer	Untersuchung	Verordnungen	Genesung

Peter stand heute mit heftigem Husten und Schnupfen auf. Schon in der letzten Nacht hatte er sehr schlecht geschlafen, weil ihn der Husten so plagte. Wahrscheinlich hat sich Peter erkältet. Er war gestern trotz des schlechten Wetters viele Stunden durch die Stadt gelaufen.

Viktor gab ihm ein Fieberthermometer, um die Temperatur zu messen. Peter lag im Bett, sein Gesicht war gerötet, er hatte fiebrige Augen. Nach zehn Minuten nahm ihm Viktor das Thermometer ab, das 37,5 anzeigte, also erhöhte Temperatur.

Viktor wollte einen Arzt rufen, aber Peter wollte selbst zur Poliklinik gehen. Er bat Viktor, sich telefonisch nach der Sprechstunde des Arztes zu erkundigen. Um halb 12 ging Peter zur Poliklinik, die nicht weit vom Studentenheim lag.

In der Poliklinik sah Peter an der Wand eine große Tafel mit der Sprechstunde der praktizierenden Ärzte. Peter ging zum Zimmer 5. Im Wartezimmer saßen schon einige Patienten. Nach etwa einer halben Stunde betrat Peter das Behandlungszimmer. Der Arzt begrüßte den Patienten freundlich und erkundigte sich nach seinen Beschwerden, dabei ließ er Peter über die Symptome seiner Erkrankung berichten. Dann ließ er ihn den Oberkörper freimachen und untersuchte ihn gründlich. Er horchte das Herz und die Lunge ab, sah sich die Zunge und die Mandeln an. Der Arzt stellte fest, dass sich Peter eine Grippe zugezogen hatte, die er aber nicht auf die leichte Schulter nehmen sollte. Peter sollte alle Verordnungen des Arztes genau befolgen, sonst kann sogar eine leichte Erkältung zu Komplikationen führen. Er sollte einige Tage das Bett hüten. Der Arzt verschrieb dem Kranken Tabletten gegen Halsschmerzen und Fieber. Mit dem verschriebenen Hustenbalsam sollte Peter abends die Brust gründlich einreiben und mit einem angewärmten Tuch bedecken, damit sich der Husten löst. Peter bedankte sich bei dem Arzt für die gründliche Behandlung und nahm die Rezepte, um die Medikamente in der Apotheke zu holen. Zu Hause nahm Peter gleich die Tabletten ein und legte sich hin. Am Abend rieb er seine Brust mit dem

Balsam ein und legte ein angewärmtes Tuch darauf so, wie der Arzt das empfohlen hatte. Am nächsten Morgen verspürte Peter schon Besserung. Die Temperatur war wieder normal. Auch der Husten hatte sich schon gelockert. Peter blieb aber trotzdem noch im Bett und befolgte alle Verordnungen des Arztes. Nach einer Woche schrieb ihn der Arzt gesund.

**b) Übernehmen Sie die Rolle von Peter und erzählen Sie über seine Krankheit anhand der ausgefüllten Tabelle.**

**c) Vergleichen Sie Peter's Erfahrung beim Arzt mit der Ihrigen: Waren Sie schon in der Studentenpoliklinik? Wie läuft das ab?**

## **Aufgabe 2. Ein Praxisbesuch in Deutschland**

**a) Lesen Sie den Text. Finden Sie im Text folgende Begriffe, übersetzen Sie diese ins Russische und geben Sie kurze Definitionen.**

*Bestellsystem, Wartezeit, Rechnung, individuelle Leistungen, Versicherung, Schutzimpfung, Personaldaten, Praxisgebühr, Quartal*

Anna Mariano fühlt sich krank und möchte zum Arzt. Sie hat seit einigen Tagen starke Kopfschmerzen. Nun hat sie auch noch Fieber bekommen. Sie überlegt: Welcher Arzt ist dafür zuständig? Sie kann frei wählen, zu welchem Arzt sie gehen möchte. Sie entscheidet sich für einen Internisten und sucht die Nummer heraus.

In jeder Arztpraxis arbeitet man mit einem Bestellsystem. Warum? Ganz einfach, man findet es nicht gut, wenn Besucher lange warten müssen. Man lässt sich daher für die Sprechstunde telefonisch einen Termin geben. Durch das Bestellsystem gelingt es, die Wartezeiten in der Regel gering zu halten. Man muss ein kurzes Stichwort über den Grund des Besuchs sagen, dann kann man den entsprechenden Termin reservieren.

„Guten Tag, hier ist Anna Mariano“, meldet sie sich am Telefon, „ich hätte gern einen Termin bei Herrn Dr. Stevens.“ „Dr. Stevens hat erst am Donnerstag Nachmittag um 15 Uhr 30 noch einen Termin frei,“ sagt die Sprechstundenhilfe. „Ja, gut, der Termin passt mir. Vielen Dank, auf Wiederhören“.

Am Donnerstag Nachmittag kommt Anna in die Praxis. Sie geht erst zur Anmeldung: „Ich habe um 15 Uhr 30 bei Herrn Dr. Stevens einen Termin“. „Wie ist Ihr Name?“ fragt die Sprechstundenhilfe. „Mariano, Anna Mariano;“ sagt sie. „Ihre Versicherungskarte, bitte!“ Anna Mariano gibt der Sprechstundenhilfe das Kärtchen von ihrer Versicherung. Sie ist bei der AOK<sup>1</sup> versichert. Die Rechnungen werden an die Krankenkasse geliefert. Es gibt aber eine Reihe von Leistungen, die der Patient selbst bezahlt. Sie heißen individuelle Leistungen. Das sind zum Beispiel kleine Chirurgie, ärztliche Bescheinigungen für Kindergarten, Schule, Fitnesscenter, viele Medikamente gegen Erkältungen, aber auch Vitaminpräparate, Schutzimpfungen vor Reisen in exotische Länder usw. In

<sup>1</sup>die AOK [a:o'ka:], allgemeine Ortskrankenkasse – общая местная больнично-страховая касса.



diesen Fällen geht die Rechnung des Arztes für seine Leistungen direkt an den Patienten und er muss sie privat bezahlen.

In einer modernen Praxis läuft alles über die EDV<sup>2</sup>. Die Sprechstundenhelferin liest die Karte in den Computer ein<sup>3</sup>. Deshalb muss Anna noch ein Formular mit Personaldaten und mit dem Grund des Besuches ausfüllen.

„Und hier die 10 Euro Praxisgebühr,“ sagt Anna noch, „ich war in diesem Quartal noch nicht da.“ Anna bekommt eine Quittung, um bei einem anderen Arztbesuch nachweisen zu können, dass die Praxisgebühr bereits bezahlt ist.

„Sie können ins Wartezimmer gehen, es wird nicht so lange dauern.“ Nach kurzer Zeit wird sie aufgerufen. „Frau Mariano bitte, Behandlungsraum 2.“

Anna geht in den Raum und begrüßt den Arzt: „Guten Tag, Herr Doktor.“ „Guten Tag, Frau Mariano.“ Herr Dr. Stevens fragt gleich: „Na, was kann ich für Sie tun?“ Anna erzählt kurz von ihren Beschwerden. „Wie hoch ist das Fieber heute?“ fragt der Arzt. „37,8.“ Der Arzt befragt die Patientin, untersucht sie, indem er ihre Lunge abhorcht, den Puls und Blutdruck misst, und trifft die Therapieentscheidung. Die Symptome lauten auf eine Grippe. Man braucht keine weiteren Untersuchungen und therapeutischen Maßnahmen, nur viel trinken und Bettruhe halten. Dann schreibt Dr. Stevens die Bescheinigung aus.

Anna Mariano geht aus dem Sprechzimmer. Sie ist mit der Qualität der Behandlung zufrieden, da das Motto dieser Arztpraxis ist: Möglichst viele Menschen müssen aus der Praxis gehen und sagen „Mensch, die haben mir wirklich geholfen.“

Bei den Sprechstundenhilfen draußen holt sie sich das Rezept ab, auf dem die Medikamente stehen, die ihr Herr Dr. Stevens verschrieben hat. Bezahlen muss die Patientin in der Praxis nichts. Über Computer wird die Rechnung direkt bei der AOK eingereicht. Sie geht nun zu einer Apotheke, um sich die verschriebenen Medikamente zu holen.

**b) Formulieren Sie 7-8 Fragen zum Inhalt des Textes.**

**c) Fassen Sie den Inhalt des Textes kurz (ca. 7 Sätze) zusammen.**

**d) Finden Sie im Text Unterschiede der Arztpraxis in Deutschland und Belarus. Füllen Sie die folgende Tabelle stichwortartig aus. Vergleichen Sie die Informationen aus den beiden Texten.**

		Belarus	Deutschland
1)	krank werden		
2)	Anmeldung		
3)	Wartezimmer		
4)	Untersuchung		
5)	Verordnungen		
6)	Genesung		

<sup>2</sup>die EDV [e:de:'fau], die elektronische Datenverarbeitung – электронная обработка данных.

<sup>3</sup>einlesen (las ein, eingelesen), h = eingeben – вводить данные в компьютер.

e) Vergleichen Sie die Informationen aus beiden Texten. Bilden Sie einen Dialog zwischen einem Deutschen und einem Belorussen zum Thema „Arztpraxis“.

**Aufgabe 3. Beschwerden und Verordnungen.**

a) Lesen Sie den Dialog und notieren Sie sich Symptome einer Erkältung sowie Heilmittel bzw. Ratschläge, die im Gespräch genannt werden.

*Ingrid.* Was hast du? Was ist mit dir, Eva? Du siehst aber schlecht aus!

*Eva.* Ehrlich gesagt, fühle ich mich heute ganz und gar nicht wohl, Ingrid. Bestimmt habe ich mich gestern erkältet. Ich war einkaufen und als ich nach Hause ging, wurde ich von einem Regenguss überrascht und war im Nu völlig nass, bis auf die Haut.

*Ingrid.* Hast du denn schon deine Temperatur gemessen? Lass doch mal den Puls fühlen! Hm, 100! Das ist wirklich ein bisschen viel.

*Eva.* Ich spüre es ja selbst, wie mein Herz bis zum Hals schlägt. Erhöhte Temperatur habe ich bestimmt. Und diese wahnsinnigen Kopfschmerzen! Das Schlucken macht mir zwar auch Schwierigkeiten, aber da habe ich noch ein paar Hustenbonbons.

*Ingrid.* Das beste ist, wir messen die Temperatur, dann machst du ein Fußbad und legst dich hin. Hast du Appetit?

*Eva.* Überhaupt nicht. Ans Essen darf ich gar nicht denken, da wird mir gleich übel.

*Ingrid.* Aber vielleicht hilft heiße Zitrone mit Honig? Das kann keinesfalls schaden.

*Eva.* Und wie mache ich das?

*Ingrid.* Du nimmst eine Zitrone, presst sie aus und gießt sie mit heißem Wasser auf. Hier habe ich übrigens fiebersenkende Tabletten. Aber natürlich ist es besser, wenn du zum Arzt gehst.

*Eva.* Ach, wegen so einer leichten Erkältung werde ich doch nicht gleich zum Arzt rennen. Sicher ist morgen alles wieder in Ordnung. Ich packe mich warm ein, mache eine Schwitzkur, dann geht es auch ohne Doktor.

*Ingrid.* Du solltest so etwas nicht auf die leichte Schulter nehmen! Schnell kann da noch eine Lungenentzündung hinzukommen, und dann ist das nicht mit einer Schwitzpackung erledigt.

*Eva.* Na ja, du hast Recht. Ich werde, wenn es schlimmer wird, bestimmt zum Arzt gehen. Hier ist das Fieberthermometer. Kannst du erkennen, wie hoch das Fieber ist?

*Ingrid.* Fast 39! Das habe ich fast vermutet. Also los, ins Bett und tüchtig schwitzen! Und morgen früh sehen wir weiter.

b) Füllen Sie die Tabelle anhand des Textes aus.

Krankheit	Symptome	Selbsthilfe

c) Sehen Sie sich die folgenden Bilder an. Bestimmen Sie, um welche Ursachen der Erkältung es hier geht.



d) Denken Sie zu den Bildern eine Geschichte aus. Bereiten Sie sie zur Präsentation.

e) Welche Symptome haben Sie, wenn Sie erkältet sind. Schreiben Sie, was Sie machen, wenn Sie sich erkältet fühlen.

**Aufgabe 4.** Lesen Sie die Aussprüche zum Thema „Ärzte“ und „Gesundheit“ und übersetzen Sie diese ins Russische. Bilden Sie schriftlich mit einem der Sprichwörter eine kurze Situation (10-12 Sätze).

- |  |
|--|
| <p>1. Die Zeit ist der beste Arzt. 2. Die Gesunden und die Kranken haben ungleiche Gedanken. 3. Zu viel ist ungesund. 4. Den Kranken ärgert die Fliege an der Wand. 5. Es sind nicht alle krank, die ach und weh schreien. 6. Die Erforschung der Krankheiten hat so große Fortschritte gemacht, dass es immer schwerer wird, einen Menschen zu finden, der völlig gesund ist.</p> |
|--|

## THEMENBEREICH 2 DIE SÄULEN DER GESUNDHEIT

### Aktiver Wortschatz

1	<p><b>vorbeugen (te, t), h etw. Dat.</b>  <i>Syn.:</i> verhüten (te, t), h etw. Akk./  sich schützen (te, t), h gegen etw.  Akk.  einer Krankheit vorbeugen  sich gegen Erkältung schützen  <b>die Vorbeugung, -,</b>  <b>Vorbeugungsmaßnahmen gegen</b>  <b>etw. Akk.</b></p>	<p>предупреждать что-л.   предупреждать болезнь  защищаться от простуды  профилактические мероприятия  против чего-л.</p>
2	<p><b>die Vorsorge, -, (ohne Pl.) für/  gegen etw. Akk.</b>  die Vorsorge gegen Krankheiten  treffen  Vorsorge für die Gesundheit treffen  <b>die Vorsorgeuntersuchung, -, -en</b></p>	<p>профилактика   осуществлять профилактику  заболеваний  позаботиться заранее о здоровье  профилактический осмотр</p>
3	<p><b>das Gesundheitsrisiko, -s, -risiken</b>  vor Gesundheitsrisiken warnen</p>	<p>риск для здоровья  предупреждать о риске для  здоровья</p>
4	<p><b>pflügen (te, t), h j-n/etw. Akk.</b>  seinen Körper pflügen  <b>die Gesundheitspflege, -, (ohne Pl.)</b>  sich pflügen</p>	<p>заботиться о ком-л./о чем-л.  заботиться о своем теле  гигиена (забота о здоровье)  заботиться о своем здоровье или  внешнем виде</p>
5	<p><b>die Lebensart, -, -en</b>  die heutige Lebensart  <i>Syn.:</i> die Lebensweise, -, -n  eine gesunde, sportliche Lebensweise   <b>die Lebenseinstellung, -, -en</b></p>	<p>образ жизни, поведение  современный образ жизни   здоровый, спортивный образ  жизни  взгляд(ы) на жизнь</p>
6	<p><b>lebenswichtig</b>  <i>Syn.:</i> lebensnotwendig</p>	<p>жизненно важный</p>
7	<p><b>das Wohlbefinden, -s, (ohne Pl.)</b>  psychisch-seelisches Wohlbefinden</p>	<p>хорошее самочувствие  душевное равновесие</p>
8	<p><b>fit</b> (fitter, fittest)  fit sein, bleiben  <b>die Fitness, -, (ohne Pl.)</b>  sportliche Fitness bis ins hohe Alter</p>	<p>в форме  быть, оставаться в форме  хорошее физическое состояние  хорошее физическое состояние до  преклонного возраста</p>

9	<b>entlasten (te, t), h etw./j-n Akk. durch etw. Akk. von etw. Dat.</b> das Herz entlasten den Körper durch eine gesunde Ernährung entlasten	разгружать что-л. посредством чего-л. от чего-л. уменьшить нагрузку на сердце разгрузить организм благодаря правильному питанию
10	<b>ausgleichen (glich aus, ausgeglichen), h etw./j-n Akk. durch etw. Akk.</b> das Fehlen körperlicher Bewegung durch tägliche Gymnastik ausgleichen	уравновешивать/компенсировать что-л./кого-л. посредством чего-л.  отсутствие физической нагрузки компенсировать ежедневной гимнастикой
11	<b>erholsam</b> erholsamer Schlaf erholsame Stunden	содействующий отдыху благодетельный сон часы отдыха
12	<b>der Dickmacher, -es, -</b> Die Kartoffel ist oft als Dickmacher beschimpft.	продукт, от которого толстеют Картофель часто называют продуктом, от которого поправляются.
13	<b>das Übergewicht, -(e)s, -e</b> Übergewicht verkürzt das Leben. das Übergewicht abtrainieren	лишний вес, избыток веса Избыток веса сокращает жизнь. сгонять (путем занятий спортом) лишний вес
14	<b>belasten (te, t), h j-n/etw. Akk.</b> Zu viel Fett belastet den Magen.	отягощать Слишком жирное вызывает тяжесть в желудке.
15	<b>strapazieren (te, t), h etw. Akk.</b>  Als Jugendliche habe ich meine Gesundheit so sehr strapaziert. <b>sich strapazieren</b> Ich habe mich so strapaziert, dass ich krank geworden bin.	чрезмерно напрягать что-л., не щадить В молодости я совсем не щадила свое здоровье. переутомляться, надрываться Я так переутомился, что заболел.
16	<b>vermeiden (vermied, vermieden), h etw. Akk.</b>	избегать чего-л.
17	<b>schaden (te, t), h etw./j-m Dat.</b> <i>Syn.:</i> schädigen (te, t), h etw./j-n Akk. Zu viel Sonne schadet mir.  Das schädigt deine Augen.	вредить кому-л./чему-л.  Слишком много солнца вредно для меня. Это вредит твоим глазам.
18	<b>stärken (te, t), h etw. Akk.</b> die Gesundheit stärken <i>Ant.:</i> schwächen (te, t), h etw. Akk.	укреплять что-л. укреплять здоровье ослаблять что-л.

19	<b>abhärten (te, t), h j-n/etw. Akk. gegen etw. Akk., durch etw. Akk.</b>  seinen Körper abhärten sich durch die Wechseldusche abhärten <b>die Abhärtung, -, (ohne Pl.)</b>	закалять кого-л./делать кого-л. невосприимчивым к чему-л. посредством чего-л. закалять организм закаляться при помощи контрастного душа закалка
20	<b>die Abwehrkraft, -, -kräfte (meist im Pl.)</b>	защитные силы (организма), иммунитет
21	<b>der Stubenhocker, -s, -</b> <i>Syn.:</i> der Bewegungsmuffel, -s, -	домосед, человек, который мало двигается

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

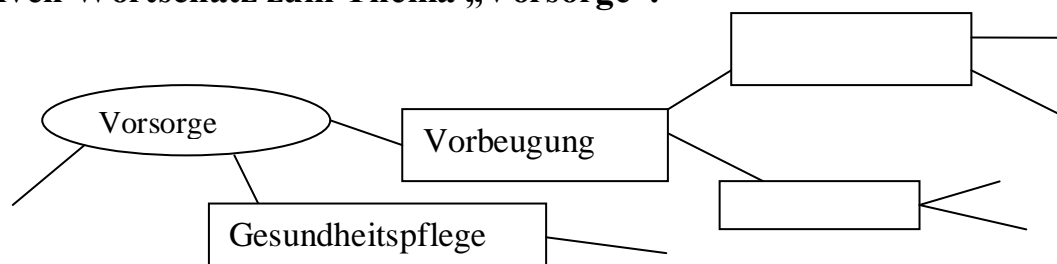
**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und die Pluralform.**

Хорошее самочувствие, образ жизни, хорошее физическое состояние, профилактический осмотр, избыток веса, закалка, гигиена (забота о здоровье), риск для здоровья, взгляд на жизнь, иммунитет.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Предупреждать что-л., отягощать, чрезмерно напрягать, переутомляться, разгружать, избегать чего-л., вредить кому-л., укреплять что-л., закалять кого-л., заботиться о своем здоровье.

**Aufgabe 3. Füllen Sie die Wortfelder mit sinnvollen Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zum Thema „Vorsorge“.**



**Aufgabe 4. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Dieses Mittel soll ... Grippe schützen. 2. Er kann den Arbeitsstress ... tägliches Training ausgleichen. 3. Der Arzt muss den Patienten ... Gesundheitsrisiken in tropischen Ländern warnen. 4. Das Ziel dieser Impfung ist, Menschen ... Infektionen zu schützen. 5. Eine der wichtigsten Aufgaben des Arztes ist heute die Vorbeugung ... Erkrankungen. 6. ... Aufregungen, Anstrengungen muss man sich

schützen. 7. Die Ärzte raten ihm den Magen ... leichtes Essen zu entlasten. 8. Das sportliche Training garantiert körperliche Fitness ... das hohe Alter.

**Aufgabe 5. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln und Wortverbindungen durch Synonyme.**

1. Dieses Lebensmittel enthält *lebenswichtige* Nährstoffe. 2. Durch eine vernünftige *Lebensweise* kann man Erkältungen *vorbeugen*. 3. Das Lesen bei schlechtem Licht *schadet* deinen Augen. 4. Heute, wegen der sitzenden Lebensweise ist der Mensch zu einem *Stubenhocker* geworden. 5. Die *Energiereserven* kann man bei einem Spaziergang tanken.

**Aufgabe 6. Finden Sie 10 Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

V	E	R	M	E	I	D	E	N	A	S	S	E	R	T	Y	U	I	O	P
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	K	T	Z	X	C	V	B	N	S	R
D	I	C	K	M	A	C	H	E	R	Q	Ä	D	F	G	H	J	K	C	E
U	I	O	K	L	M	N	B	Y	V	O	R	S	O	R	G	E	W	H	T
I	D	F	G	B	Y	N	Y	I	U	T	K	E	R	H	O	L	S	A	M
K	S	T	U	B	E	N	H	O	C	K	E	R	D	F	G	H	J	D	Y
K	S	T	U	B	E	N	H	O	F	Y	N	A	S	D	F	G	H	E	T
J	H	S	T	R	A	P	A	Z	I	E	R	E	N	D	F	G	H	N	I
N	S	T	U	B	E	N	H	O	T	U	L	E	B	E	N	S	A	R	T
G	E	S	U	N	D	H	E	I	T	S	P	F	L	E	G	E	W	E	R

**Aufgabe 7. Füllen Sie die Lücken mit den angegebenen Wörtern aus.**

*Vorbeugung, Gesundheitsrisiken, Gesundheitspflege, Dickmacher, Lebensweise, Lebenseinstellung, Wohlbefinden, Fitness, Übergewicht*

1. Die kalte Jahreszeit verbirgt erhöhte ... . 2. Ab einem gewissen Alter ist sorgfältige ... von großer Bedeutung. 3. ... ist besser als Heilung. 4. Unsere ungesunde ... führt zu vielen Gesundheitsschäden, deshalb ist eine positive ... sehr wichtig. 5. Unsere Essgewohnheiten tragen in sehr großem Maße zu unserem ... bei, eine weitere Rolle spielt hier regelmäßige ... . 6. Unsere heutigen Lebensmittel beinhalten viele ... , die zu ... führen, dann müssen die Leute Diät halten.

**Aufgabe 8. Adjektive**

**a) Setzen Sie den Artikel (falls nötig) die Adjektive in der richtigen Form ein.**

1. Die (niedrig) Lebenserwartung in diesem Land ist durch (schlecht) Ernährung bedingt. 2. Die Kinder sorgen für sein (gut) Wohlbefinden. 3. Nur (erholsam) Schlaf kann seine Kräfte wieder aufbauen. 4. Dank ihrer (gesund, sportlich) Lebensweise fühlt sich die Oma fit in ihrem (reif) Alter. 5. Für (psychisch-seelisch) Wohlbefinden ist es wichtig, dass Frieden und Ruhe in der Familie herrscht. 6. Für ihre (gut) Fitness muss man (täglich) Gymnastik danken. 7. (Sportlich) Fitness bis ins (hoch) Alter ist das Ziel moderner Menschen. 8. Jeden Tag (lebenswichtig) Nährstoffe mit dem Essen zu bekommen ist besonders wichtig.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Eine gesunde sportliche Lebensweise, lebenswichtige Nährstoffe, sportliche Fitness, körperliche Bewegung, psychisch-seelisches Wohlbefinden, das hohe Alter, eine vernünftige Lebensweise, gesunde Ernährung, tägliche Gymnastik, die heutige Lebensart, erholsamer Schlaf.

**Aufgabe 9. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Die Forscher in der ganzen Welt versuchen (diese Krankheit) vorzubeugen.
2. Er versucht (sein Mangel an Bewegung, sportliche Betätigung) auszugleichen.
3. Die Kinder strapazieren (die Nerven) des Vaters.
4. Du sollst (das Herz) entlasten.
5. Das schädigt (deine Gesundheit).
6. Man kann (sein Körper) durch Sport abhärten.
7. Das Lesen bei schlechtem Licht schadet (deine Augen).
8. Er bemühte sich, (jede Aufregung) zu vermeiden.
9. Zu viel Fett belastet (der Magen).
10. Du musst (du) mehr pflegen.
11. Training stärkt (der Körper und die Gesundheit).

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Einer Krankheit vorbeugen, seinen Körper pflegen, sich gegen Erkältung schützen, den Körper durch eine gesunde Ernährung entlasten, das Übergewicht abtrainieren, die Augen schädigen, die Vorsorge gegen Krankheiten treffen, das Fehlen körperlicher Bewegung durch tägliche Gymnastik ausgleichen, Vorsorge für die Gesundheit treffen, seine Gesundheit strapazieren, die Gesundheit stärken, seinen Körper abhärten.

**Aufgabe 10. Thematische Hilfekarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen aus dem aktiven Wortschatz zu den folgenden thematischen Aspekten in den Hilfekarten.**

<b>thematischer Aspekt: Vorsorge</b> - seinen Körper pflegen (te,t), h - ...	<b>thematischer Aspekt: gesunde Lebensweise</b> - ausgleichen (glich aus, ausgeglichen), h etw./j-n Akk. durch etw. Akk. - ...
--	--

**Teil 2 (Präsenzphase)**

**Aufgabe 1. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortpaaren.**

1. Vorsorge, Krankheiten.
2. Erkältung, Vorbeugung.
3. Fitness, Alter.
4. Körper, Abhärtung.
5. Übergewicht, Leben.
6. Kartoffel, Dickmacher.



## **Aufgabe 2. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Unser Energiepotenzial können wir durch ... . 2. Man muss an seine Gesundheit ernst ... . 3. Kaltes Wasser, Eis- und Dampfbäder dienen ... . 4. Heilfasten kann bei ... behilflich sein. 5. Wenn Sie Übergewicht haben, sollten ... . 6. Das Fehlen körperlicher Bewegung kann man ... . 7. Sportliche Lebensweise hilft ... . 8. Zu viel Sonne ... . 9. Zu viel Fett ... . 10. Der Junge hat sich so strapaziert, dass ... . 11. Man kann seinen Körper ... .

## **Aufgabe 3. Finden Sie eine passende Entsprechung.**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) vital                    | a) vernünftige gesunde Lebensweise   |
| 2) der Dickmacher           | b) gutes körperliches, seelisches Befinden   |
| 3) das Wohlbefinden         | c) j-n zur Erhaltung eines guten Zustands mit den erforderlichen Maßnahmen behandeln |
| 4) pflegen                  | d) stark beanspruchen, nicht schonen; abnutzen                                       |
| 5) strapazieren             | e) Untersuchung, um eine entstehende Krankheit rechtzeitig zu erkennen.              |
| 6) die Gesundheitspflege    | f) kalorienreiches und daher dick machendes Nahrungsmittel                           |
| 7) die Vorsorgeuntersuchung | g) voller Lebenskraft, voller Leistungskraft   |

## **Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Substantive durch passende Adjektive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.**

Die Ernährung, das Wohlbefinden, die, die Maßnahmen, die Fitness, das Klima, die Lebensweise.

## **Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und Wortgruppen. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.**

Verhüten, belasten, strapazieren, abhärten, pflegen, herangehen, stärken, schaden, vorbeugen, schädigen, entlasten, vermeiden, ausgleichen.

## **Aufgabe 6. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, was sie tun, um nicht zu erkranken, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

*M u s t e r: sich schützen – Wie schützt du dich gegen Erkältungen?*

## **Aufgabe 7. Ergänzen Sie die folgenden Adjektive durch Verben oder Substantive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.**

Sportlich, täglich, fit, lebensnotwendig, vital, gesund, erholsam.

## **Aufgabe 8. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Врачи рекомендуют продолжительные прогулки на свежем воздухе.  
2. Избыточный вес – болезнь века. 3. К профилактическим мероприятиям против многих болезней относят сауну, здоровое питание и регулярные занятия спортом. 4. Положительные мысли, достаточный сон, разнообразное питание – все это укрепляет иммунную систему (das Immunsystem).  
5. Избегайте стрессов, это ослабляет иммунную систему. 6. Жирная пища тяжела для желудка. 7. Хлеб, рис, макароны называют продуктами, от

которых поправляются. 8. Старайтесь питаться сбалансированно! 9. У него железное здоровье, он регулярно занимается спортом, правильно питается и закаляется. 10. Болезнь легче предупредить, чем лечить. 11. Каждый должен заботиться о своем здоровье.

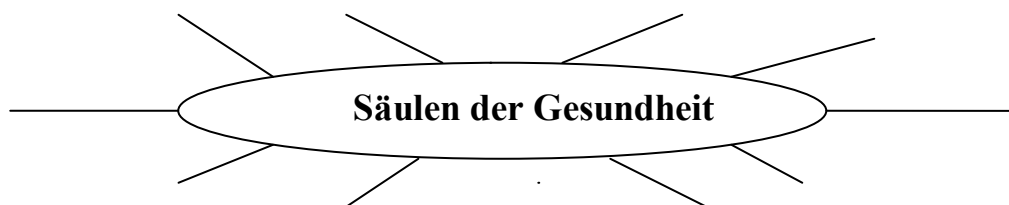
### Aufgabe 9. Thematische Hilfekarten

Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Vorsorge ist besser als Nachsorge“.

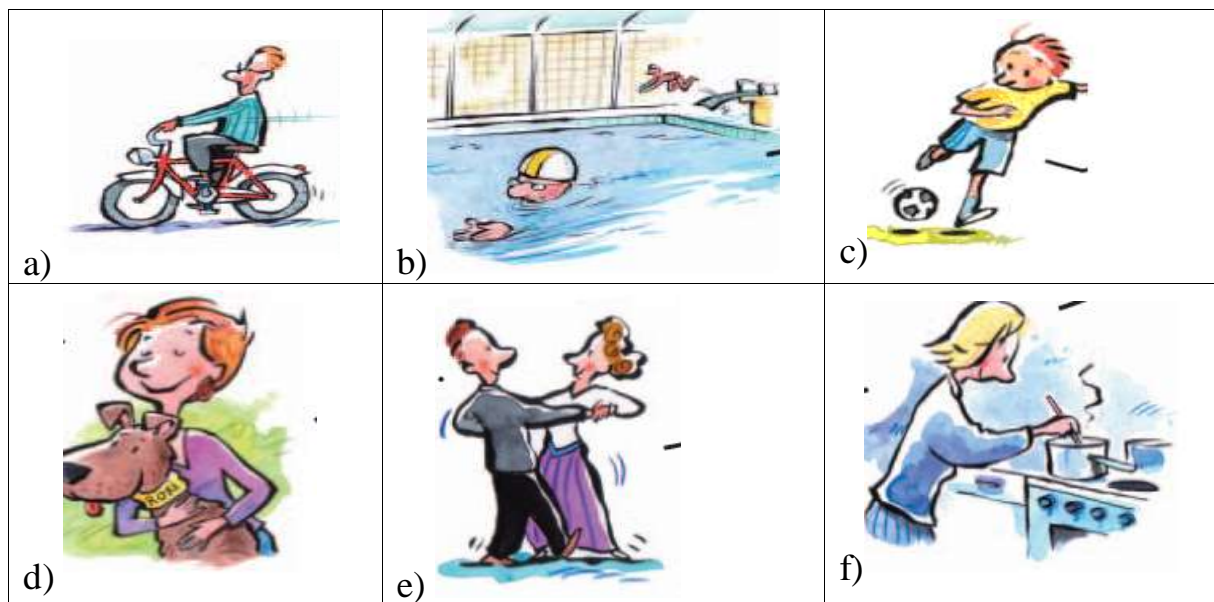
## Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz

### Aufgabe 1. Einstieg in das Thema

a) Welche Assoziationen haben Sie mit der Wortverbindung „Die Säulen der Gesundheit“? Füllen Sie das Assoziagramm aus.



b) Sehen Sie sich die Bilder an, und erzählen Sie, was man machen kann, um seine Gesundheit zu schützen, nehmen Sie Stellungnahme zu diesen Maßnahmen.





## Aufgabe 2. Der beste Weg zur Gesundheit.

a) Lesen Sie den Dialog durch und notieren Sie sich, um welche Probleme/ Krankheitssymptome es im Gespräch geht.

*A r z t.* So, guten Tag, Herr Wacker. Na, was fehlt Ihnen denn?

*P a t i e n t.* Guten Tag, Herr Doktor, ich weiß nicht, ich fühle mich seit ein paar Tagen einfach nicht mehr richtig gesund.

*A r z t.* Aha, haben Sie Schmerzen?

*P a t i e n t.* Nun Schmerzen eigentlich nicht. Nur, ich bin immer so schnell müde. Beim Treppensteigen zum Beispiel.

*A r z t.* Hm! Haben Sie das Gefühl, dass Sie keine Luft bekommen?

*P a t i e n t.* Nein, das wäre zu viel gesagt. Aber ich bekomme leichte Herzschmerzen.

*A r z t.* Machen Sie bitte den Oberkörper frei. – So, tief atmen... Husten Sie mal bitte... Noch einmal...

*P a t i e n t.* Ein Bekannter von mir meint, das ist der Blutdruck, ich soll jeden Tag ein Glas Rotwein trinken.

*A r z t.* Soso? Ich meine aber ganz das Gegenteil: Trinken Sie überhaupt keinen Alkohol! Sie sollten übrigens auch nicht so viel rauchen.

*P a t i e n t.* Sie meinen, das Rauchen ist schuld?

*A r z t.* Ihr Herzklopfen hängt sicher damit zusammen. Wenn alle Leute dazu gebracht werden könnten, mit dem Rauchen und Trinken aufzuhören, dann hätte ich nur noch halb so viele Patienten.

*P a t i e n t.* Ach, wissen Sie, Herr Doktor, ich habe es schon so oft versucht, aber ich schaffe es einfach nicht. Daheim rauche ich ganz wenig, aber dafür im Büro um so mehr ...

*A r z t.* Es ist schwierig, ich weiß. – Essen Sie gut? Haben Sie Appetit?

*P a t i e n t.* Ja. Na ja, normal. Seit gestern habe ich übrigens leichten Durchfall, aber ...

*A r z t.* Aha. Ja, Herr Wacker, ich glaube nicht, dass es sich um eine wirkliche Krankheit handelt. Sie sind zwar etwas erkältet, aber vor allem haben Sie einfach zu wenig Bewegung und zu viel Arbeit. Machen Sie jeden Abend vor dem Essen einen langen Spaziergang. Man behauptet, der beste Weg zur Gesundheit ist der Fußweg. Und versuchen Sie wirklich weniger zu rauchen!

*P a t i e n t.* Und ... brauche ich kein Medikament?

*A r z t.* Sehen Sie, Herr Wacker, ich könnte Ihnen natürlich Tabletten verschreiben. Aber davon halte ich nicht viel. Essen Sie mehr Obst und Gemüse und machen Sie Ihren Spaziergang jeden Abend – das nützt mehr, und außerdem macht es mehr Spaß. Auf Wiedersehen, Herr Wacker!

*P a t i e n t.* Auf Wiedersehen, Herr Doktor!

**b) Finden Sie Aussagen, die dem Dialog nicht entsprechen und korrigieren Sie die Fehler.**

1. Herr Wacker bekommt starke Schmerzen beim Treppensteigen.
2. Der Doktor fragt, ob der Patient in seinem Behandlungszimmer genug Luft bekommt.
3. Der Arzt lässt den Patienten den Oberkörper frei machen, aber der fängt an, stark zu husten.
4. Gegen den erhöhten Blutdruck hilft ein Glas Rotwein, meint der Arzt.
5. Der Arzt möchte halb so viele Patienten haben.
6. Der Patient hat keinen Appetit, weil er leichten Durchfall hat.
7. Der Patient hat eine schwere Krankheit.
8. Der Arzt verschreibt Herrn Wacker keine Medizin, weil ihm nichts helfen kann.

**c) Stellen Sie sich vor, Sie sind Herr Wacker. Sie erzählen Ihrer Frau über den Praxisbesuch und über die gegebenen Ratschläge.**

**d) Äußern Sie Ihre Meinung zu den Ratschlägen, die der Arzt gegeben hat. Was kann man tun, um der Abgeschlagenheit vorzubeugen? Was können Sie Herrn Wacker noch raten?**

**Aufgabe 3. Vital bis 100 Jahre**

**a) Nachfolgend gibt es acht Tipps für Ihre Gesundheit. Wählen Sie das richtige Wort aus den Klammern. Dann äußern Sie sich zu jedem Tipp.**

1. Man sollte den Tag mit einem gesunden Frühstück beginnen und sich auch sonst gesund ... (ernähren, abnehmen, essen).
2. Wenn Sie Übergewicht haben, sollten Sie ... (messen, abnehmen, ernähren).
3. Ihr Arzt kann Sie bei Ernährungsfragen ... (nachdenken, raten, beraten).
4. Wenn Sie Rückenprobleme haben, sollten Sie sich zu einem Kurs für Wirbelsäulengymnastik ... (treiben, anmelden, übernehmen).
5. Wenn Sie über 40 Jahre alt sind, sollte Sie Ihr Hausarzt einmal im Jahr gründlich ... (behandeln, untersuchen, operieren).
6. Lassen Sie sich rechtzeitig gegen Grippe ... (impfen, schonen, abhören).
7. Viele Spaziergänge ... die Ärzte besonders älteren Menschen (empfehlen, beraten, betreuen).
8. Wenn Sie diese Tipps beachten, dann ... Sie Ihre Gesundheit (verwöhnen, schützen, behandeln).

**b) Lesen Sie die Texte. Wer tut was für die Gesundheit? Wer hat/hatte Gesundheitsprobleme? Füllen Sie die Tabelle stichwortartig aus.**

Name	Alter	Beruf	Gesundheitsprobleme	Gesundheitsaktivitäten

*Elena Beketova (Studentin, 27).* Ich mache jeden Morgen Sport. Das brauche ich. Ich stehe jeden Tag um 7.00 Uhr auf und gehe für eine Stunde ins Sportstudio. Dann dusche ich und frühstücke. Danach fahre ich mit dem Fahrrad zur Universität. Mittags mache ich eine Pause. Ich gehe in die Cafeteria, treffe

Freunde und esse etwas. An zwei Nachmittagen habe ich frei. Dann gehe ich schwimmen. Sport ist gesund und tut gut.

*Konstantinos Antoniadis (Kellner, 53).* Meine Gesundheit? Ja, die ist mir sehr wichtig! Ich lebe in einem Dorf. Da gibt es viel Natur und die Luft ist noch gut. In der Stadt gibt es zu viele Autos. Ich fahre selbst viel Auto, aber im Sommer fahre ich auch gerne Fahrrad. Ich arbeite in einem Restaurant. Da muss man viel stehen und gehen. Oft tun mir dann am Abend die Füße weh und ich habe ein bisschen Rückenschmerzen. Dann gehe ich schwimmen und es geht mir wieder gut.

*Sabine Kohler (Arzthelferin, 26).* Ich bin Arzthelferin. Mein Beruf gefällt mir gut, aber am Abend bin ich oft sehr müde. Dann muss ich zu Hause noch putzen, waschen und kochen. Ich habe nämlich einen Sohn: Mike. Er geht schon in die Schule. Am Nachmittag macht er viel Sport. Er spielt gern Fußball. Am Abend hat er dann natürlich Hunger. Er soll kein Fast Food essen, also koche ich alles frisch. Das braucht Zeit, aber manchmal hilft mir Mike auch.

*Jamila El-Said (Krankenschwester, 24).* Lebe ich gesund? Ich denke nicht. Ich arbeite als Krankenschwester. Da muss man oft sehr früh aufstehen und vier Mal pro Monat auch die ganze Nacht arbeiten. Ich schlafe oft zu wenig und dann bekomme ich Kopfschmerzen. Früher habe ich geraucht, aber seit einem Jahr rauche ich nicht mehr. Das war am Anfang schwer, aber jetzt bin ich froh. Sport? Nein, ich mache keinen Sport. Das heißt, ich tanze sehr gerne. Ist das auch Sport? Beim Tanzen vergesse ich sogar meinen Stress in der Arbeit. Also ist Tanzen doch gesund, oder?

*Stanka Antirova (Sekretärin, 48).* Ja, meine Gesundheit ist mir wichtig. Früher war das nicht so. Früher habe ich oft Bier oder Wein getrunken. Jetzt trinke ich nur noch wenig Alkohol. Ich arbeite am Vormittag als Sekretärin, am Nachmittag gehe ich immer spazieren. Ich habe nämlich einen Hund – Fiffi. Er ist noch sehr jung und will immer viel spazieren gehen. Wir gehen oft in den Park. Dort kann er mit anderen Hunden spielen. Ich bin also jeden Tag draußen. Das tut mir gut. Ich glaube, ich lebe gesund.

**c) Begründen Sie, wer von den Leuten wirklich gesund lebt und wer etwas für die Gesundheit tut.**

#### **Aufgabe 4. Den Stress nicht so zu Herzen nehmen**

**a) Lesen Sie den Dialog zwischen Ärztin und Patientin und bestimmen Sie die Gründe, warum die Patientin die Ärztin aufgesucht hat.**

##### **Das strapaziert das Herz**

*Ärztin.* Worüber klagen Sie, Frau Schmidt?

*Patientin.* Ach, alles tut mir weh. Besonders mein Herz. Und heute habe ich stärkere Herzschmerzen als vor einem Monat. Ich habe schon das Rauchen aufgegeben, aber...

*Ärztin.* Sie rauchen also nicht mehr. Das ist gut. Und sonst? Ich sehe, Sie haben ein paar Kilo zugenommen. Habe ich recht?

*Patientin.* Ja, ich habe immer einen guten Appetit.

*Ärztin.* Nun horche ich Ihr Herz ab, und dann erzählen Sie mir weiter... Nein, ich finde nichts Gefährliches. Sagen Sie, wie sieht es in Ihrem Büro aus? Haben Sie dort eine ruhige Arbeitsatmosphäre?

*Patientin.* Ab und zu ärgere ich mich über meine Kollegen. Ich glaube, sie haben oft nicht Recht. Natürlich werde ich in solchen Situationen sehr nervös. Meine Nerven sind ein bisschen strapaziert. Aber was hat das alles mit meinen Herzschmerzen zu tun?

*Ärztin.* Sie erleben ab und zu Stresssituationen, und das strapaziert das Herz. Ihr Übergewicht ist auch daran schuld. Sie müssen erst mal Ihr Gewicht korrigieren.

*Patientin.* Ja, Frau Doktor, können Sie mir eine Diät empfehlen? Ich möchte sehr gern schlank werden.

*Ärztin.* Ein paar Kilo müssen Sie abnehmen, Frau Schmidt. Aber keinen Schlankheitsterror. Es kommt ja nicht von ungefähr, dass man behauptet, das Erste, was man bei einer Abmagerungskur zu verlieren beginnt, ist gute Laune. Und gerade Depression ist in Ihrem Fall vor allem zu vermeiden.

**b) Ergänzen Sie die Tabelle.**

Probleme der Patientin	Ursachen der Probleme	Ratschläge der Ärztin

**c) Verbinden Sie die folgenden Wortgruppen zu einer Situation zum Thema „Was strapaziert das Herz?“**

Risikofaktoren, zunehmen, psychischer Stress, unter die Lupe nehmen, erhöhten Bluthochdruck haben, Müdigkeit, Herzschmerzen, strapaziert, das Rauchen, der Stress, das Übergewicht, Diät halten, an der frischen Luft, sich gesund ernähren, seelische Belastungen, sich ärgern, strapaziert sein, Stresssituationen erleben.

**d) Übernehmen Sie die Rolle des Arztes. Berichten Sie über mögliche Ursachen der Herzbeschwerden. Welche Rezepte kennen Sie (auch aus Ihrer Erfahrung), um Stress vorzubeugen?**

**e) 11 gesundheitsfördernde Lebensregeln: Erklären und begründen Sie schriftlich 1-3 Regeln ganz ausführlich und anschaulich.**

1. Führe ein einfaches Leben. 2. Nicht immer fragen: „Wo tut’s mir weh?“ 3. Liebe Deine Arbeit! 4. Um glücklich zu leben, braucht man neben seiner Arbeit unbedingt auch andere Interessen, die fesselnd und schöpferisch zugleich sind. 5. Die Kunst zufrieden zu sein. 6. Liebe die Menschen. 7. Sprich freundlich mit jedermann! 8. Der Egoist ist schlechter dran. 9. Sei konsequent in Deinen Entscheidungen! 10. Pläne machen, die Freude bringen. 11 Immer mit der Ruhe!
--

**f) Lesen Sie den russischen Text und erzählen Sie ihn mit eigenen Worten nach. Welche Lebensregeln sind hier genannt?**

Современный образ жизни ослабляет организм. Современный человек очень мало двигается. Он проводит большую часть дня сидя. Это плохо сказывается на здоровье. Большинство людей, которые жалуются на головную боль, совершенно здоровы. Боль им причиняет не их физическое состояние (Schmerzen bereitet). Человек ведет сидячий образ жизни и мало времени бывает на свежем воздухе – вот причины. Решение проблем – занятия спортом. Спорт – это всегда хорошо. Он поддерживает в человеке молодость и здоровье. Он помогает сократить влияние стресса, избавиться от избыточного веса и просто почувствовать себя лучше.

**Aufgabe 5. Erklären Sie den Sinn der folgenden Sprichwörter. Entscheiden Sie sich für eines der Sprichwörter und bilden Sie schriftlich damit eine Situation (10-15 Sätze).**

1. Gesundheit ist der größte Reichtum. 2. Gesundheit schätzt man erst, wenn man krank wird. 3. Nichts ist ungesünder als krank zu sein. 4. Freude, Mäßigkeit und Ruh' schließt dem Arzt die Türe zu. 5. Gesundheit ist nicht Alles, aber ohne Gesundheit ist Alles nichts. 6. Kurze Abendmahlzeit macht lange Lebenszeit.

## THEMENBEREICH 3 DIE JAHRESZEITEN UND DIE GESUNDHEIT

### Aktiver Wortschatz

1	<b>das Wetter, -s, -</b> trübes, sonniges Wetter Das kommt vom Wetter. <b>das Unwetter, -s, -</b>	погода пасмурная, солнечная погода Это из-за погоды. непогода
2	<b>der Wetterbericht, -s, -e</b> das Wetter voraussagen (te, t), h	прогноз погоды прогнозировать погоду
3	<b>der Wetterwechsel, -s, (ohne Pl.)</b> wechselhaft <i>Syn.:</i> veränderlich	перемена погоды изменчивый
4	<b>die Wetterfühligkeit, -, (ohne Pl.)</b> wetterfühlig	чувствительность к изменениям погоды, метеозависимость
5	<b>die Luft, -, (ohne Pl.)</b> die Heizungsluft an der frischen Luft sein	воздух воздух в отапливаемом помещении быть на свежем воздухе
6	<b>vertragen (vertrug, vertragen), h</b> <b>etw. Akk.</b> Hitze schlecht vertragen	переносить что-л. плохо переносить жару
7	<b>der Einfluss, -es, Einflüsse</b> <i>Syn.:</i> die Wirkung, -, -en auf etw. Akk. Einfluss haben auf etw./j-n Akk. <i>Syn.:</i> wirken (te, t), h auf etw. Akk.	влияние оказывать влияние на что-л./ кого-л.
8	<b>sich umstellen (stellte um, umgestellt), h auf etw. Akk.</b> <i>Syn.:</i> sich anpassen (te, t), h etw./j-m Dat. sich raschem Wetterwechsel anpassen	приспосабливаться к чему-л., акклиматизироваться к чему-л. приспосабливаться к быстрому изменению погодных условий
9	<b>anfällig sein für etw. Akk.</b>	подверженный чему-л.
10	<b>das Licht, -es, -er</b> der Lichtmangel, -s, (ohne Pl.)	свет нехватка света
11	<b>die Wechseldusche, -, -n</b>	контрастный душ
12	<b>die Kleidung, -, (ohne Pl.)</b> wind- und regendichte, luftige Kleidung	одежда непродуваемая и непромокаемая, легкая одежда



13	<b>der Urlaub, -s, -e</b> <i>Syn.:</i> die Urlaubszeit auf/in Urlaub gehen, sein	отпуск  идти в отпуск, быть в отпуске
14	<b>der Sonnenbrand, -es, (ohne Pl.)</b> in der Sonne liegen (lag, gelegen), h sich mit einem Sonnenschutzmittel eincremen (te, t), h	солнечный ожог загорать намазаться солнцезащитным кремом
15	<b>auftreten (trat auf, aufgetreten), s</b> Die Symptome der Allergie treten gewöhnlich im Frühling auf.	проявляться Симптомы аллергии обычно проявляются весной.
16	<b>frieren (fror, gefroren), h</b> Ich habe fürchterlich gefroren.	мерзнуть Я жутко (за)мерз.
17	<b>schwitzen (te, t), h</b> der Schweiß, -es, (ohne Pl.)	потеть пот
18	<b>die Abwehrkraft, -, -kräfte (meist im Pl.)</b> Die Abwehrkräfte lassen nach.	защитные силы (организма)  Защитные силы ослабевают.
19	<b>schwächen (te, t), h</b> geschwächt	ослаблять кого-л. ослабленный
20	<b>widerstandsfähig</b>	выносливый
21	<b>gereizt</b>	раздраженный
22	<b>schlapp</b>	вялый
23	<b>der Stoffwechsel, -s</b>	обмен веществ
24	<b>die Magenverstimmung, -, -en</b>	расстройство желудка
25	<b>die Frühjahrsmüdigkeit, -, -en</b>	недомогание, слабость в весенний период

## Aufgaben zur Festigung des aktiven Wortschatzes Teil 1 (Selbstlernphase)

**Aufgabe 1. Übersetzen Sie die Substantive aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Genitiv- und Pluralform.**

Погода, свет, воздух, влияние, обмен веществ, метеозависимость, прогноз погоды, перемена погоды, нехватка света, солнечный ожог, воздух в отапливаемом помещении, непогода, отпуск, защитные силы, расстройство желудка, контрастный душ, одежда.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie die Verben aus dem Russischen ins Deutsche, nennen Sie ihre Grundformen, das Hilfsverb und die Rektion.**

Приспосабливаться к чему-л., прогнозировать погоду, акклиматизироваться, переносить, проявляться, мерзнуть, оказывать влияние на что-л./кого-л., идти в

отпуск, загорать, намазаться (кремом), потеть, ослаблять.

**Aufgabe 3. Setzen Sie in die Lücken fehlende Präpositionen und, wenn es nötig ist, Artikel ein.**

1. Im Spätherbst beschränkt sich ein Spaziergang oft ... eine halbe Stunde. 2. Das kommt ... Wetter. 3. ... heftigen Unwettern hat man oft Kopfschmerzen. 4. ... frischen Luft fühlt man sich besser. 5. Alle Jahreszeiten haben Einfluss ... Natur und somit ... Menschen. 6. Viele leiden ... Wetterfühligkeit. 6. Wenn man eine weite Urlaubsreise unternimmt, muss man sich ... anderes Klima umstellen. 7. Selbst für eine kerngesunde Person ist es oft schwierig, sich ... raschem Wetterwechsel anzupassen. 8. Geh schnell ... Urlaub, du musst dich entspannen! 9. Von 13 bis 16 Uhr darf man nicht ... Sonne liegen. 10. Er geht ... jedem Wetter spazieren. 11. Sie ist im Winter ... Erkältungen anfällig. 12. Wenn es sonnig ist, muss man sich ... Sonnenschutzmittel eincremen.

**Aufgabe 4. Ordnen Sie Bestandteile der Wörter einander zu. Nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern**

Sonne, Licht, Dusche, Urlaub, Stoff, Müdigkeit, Wechsel, Frühling, Wetter, Kraft, Verstimmung, Abwehr, Zeit, Mangel, Brand.

**Aufgabe 5. Finden Sie 9 Wörter aus dem aktiven Wortschatz in diesem Raster, nennen Sie alle Formen von diesen Wörtern.**

W	E	T	T	E	R	B	E	R	I	C	H	T	C	H	T
E	Q	W	E	R	T	Z	U	I	O	P	T	Z	U	I	S
T	A	S	D	F	G	H	J	K	L	A	X	C	B	N	C
T	Q	W	E	R	T	Z	U	I	O	K	T	Z	U	I	H
E	I	N	F	L	U	S	S	K	L	L	X	C	B	N	W
R	A	S	D	F	G	H	J	K	L	E	X	C	B	N	I
W	E	T	T	E	R	F	Ü	H	L	I	G	K	E	I	T
E	A	S	D	F	G	H	J	K	L	D	R	C	B	N	Z
C	A	S	D	F	G	H	J	K	L	U	N	C	B	N	E
H	A	S	D	F	G	H	J	K	L	N	X	C	B	N	N
S	C	H	L	A	P	P	J	K	L	G	I	C	B	N	M
E	A	S	D	F	G	H	J	K	L	U	R	L	A	U	B
L	I	C	H	T	M	A	N	G	E	L	X	C	B	N	M

**Aufgabe 6. Füllen Sie die Lücken mit den angegebenen Wörtern aus.**

*Wetterfühligkeit, Wetterbericht, Wechseldusche, Wetterwechsel, schlapp, Urlaubszeit, Abwehrkraft, Stoffwechsel, Frühjahrsmüdigkeit, Heizungsluft, Lichtmangel*

1. Viele Leute leiden unter ... , besonders in der kalten Jahreszeit. 2. Permanente ... und dauerhafte ... führen zu häufigen Erkältungskrankheiten. 3. Der April ist der Monat, in dem der Winterschlaf in die ... übergeht. 4. Eine gute

Vorbeugungsmaßnahme gegen Erkältungskrankheiten ist eine tägliche ... . 5. Viele Leute fühlen sich bei raschem ... extrem ... . 6. Extreme Klimawechsel sind besonders während der ... Stress für den Körper dabei nimmt die ... ab. 7. Nicht immer kann man sich ... verlassen. 8. Menschen, bei denen der ... nicht richtig funktioniert, sollten regelmäßig ihren Arzt aufsuchen.

### **Aufgabe 7. Adjektive**

**a) Setzen Sie den Artikel, falls nötig, und die Adjektive in der richtigen Form ein.**

1. Bei (trübe) Wetter neigen Sie zurzeit zu (trübe) Gedanken. 2. Es war ein (sonnig, frostig) Tag, gut für einen Spaziergang. 3. Du sollst mehr an der (frisch) Luft sein. 4. Um Erkältungen vorzubeugen, muss man sich bei (schlecht) Wetter (regendicht) Kleidung anziehen. 5. Für den Sommer empfiehlt sich (luftig) Kleidung aus Naturstoffen. 6. (Wechselhaft) Wetter ist ein (groß) Problem für (wetterfühlig) Personen. 7. Wegen Frühjahrsmüdigkeit hat man oft einen (geschwächt) Körper und ist in (gereizt) Stimmung. 8. Er hatte ganz (schlapp) Muskeln, denn er hat gar nicht trainiert.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Adjektiv + Substantiv) ins Russische. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Trübes, sonniges Wetter, wind- und regendichte Kleidung, sein geschwächter Körper, wechselhaftes Wetter, schlappe Muskeln, luftige Kleidung, gereizte Stimmung.

### **Aufgabe 8. Verb + Objekt**

**a) Entklammern Sie die Objekte, beachten Sie die Rektion der Verben und den Gebrauch des Artikels.**

1. Das kommt ... (das Wetter). 2. Sie verträgt ... (das Klima) nicht gut. 3. Mit den Kindern muss man für längere Zeit nach Süden fahren, damit sie sich ... (das Klima, die Umwelt) anpassen können. 4. Viele vertragen ... (der Rauch, der Lärm, die Belastungen, die Aufregungen) schlecht. 5. Wenn man in exotische Länder fährt, muss man daran denken, dass sich der Körper nicht immer ... (ein anderes Klima) umstellen kann. 6. Ich bin guter Laune, denn ich gehe bald ... (der Urlaub). 7. Sie ist ziemlich ... (die Erkältungen) im Winter immun. 8. Im Winter sind viele Menschen ... (die Grippe) anfällig.

**b) Übersetzen Sie die Wortverbindungen (Verb + Objekt) ins Russische, achten Sie auf die Rektion des Verbs. Bilden Sie mit den Wortverbindungen kurze Sätze.**

Das Wetter voraussagen, Hitze schlecht vertragen, an der frischen Luft sein, Einfluss auf die Gesundheit haben, sich raschem Wetterwechsel anpassen, für die Erkältung anfällig sein, sich dem Wetter anpassen, in der Sonne liegen, im Frühling auftreten.

**Aufgabe 9. Bilden Sie Komposita mit den folgenden Wörtern. Bilden Sie dann mit 5 Komposita Sätze zum Thema „Jahreszeiten und Gesundheit“.**

Abwehr, Kreis, Bericht, Therapie, Zeit, Heizung, Kraft, Stoff, Dusche, Mangel, Lauf, Magen, Sonne, Regen, Urlaub, Wechsel, Brand, Licht, Verstimmung, Wetter, Luft.

**Aufgabe 10. Thematische Hilfskarten anfertigen**

**Sammeln Sie Wörter und Wendungen zu den Themen in den Hilfskarten.**

**thematischer Aspekt: Faktoren, die die Gesundheit bewirken**

- das Unwetter, -s, -  
- ...

**thematischer Aspekt: negative Folgen**

- die Magenverstimmung, -, -en  
- ...

## **Teil 2 (Präsenzphase)**

**Aufgabe 1. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortpaaren.**

1. Winter, Gesundheit. 2. Licht, Frühling. 3. Stress, Bewegung. 4. Frühling, Laune. 5. Sommer, Probleme. 6. Hitze, Kleidung. 7. Regen, Husten. 8. Herbst, Viren. 9. Herbst, Kälte. 10. Wechseldusche, Abwehrkräfte.

**Aufgabe 2. Vervollständigen Sie die Sätze.**

1. Viele Leute leiden unter Wetterfühligkeit, besonders ... . 2. Permanenter Wetterwechsel führt ... . 3. Im April übergeht der Winterschlaf in die ... . 4. Eine gute Vorbeugung gegen Erkältung ist ... . 5. Viele Leute fühlen sich schlecht bei raschem ... . 6. Extremer Klimawechsel ist besonders ... . 7. Die Abwehrkräfte nehmen ... ab. 8. Um Erkältungen vorzubeugen, muss man bei jedem Wetter ... . 9. Wenn man in exotische Länder fährt, braucht man Zeit, um ... . 10. Wechselhaftes Wetter ist ... . 11. Für den Sommer empfiehlt sich ... . 12. Wegen Frühjahrsmüdigkeit hat man oft ... . 13. Der April ist der Monat, in dem die Natur vom ... .

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Substantive durch passende Adjektive. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.**

Wetter, Gedanken, Spaziergang, Luft, Kleidung, Person, Körper, Stimmung, Muskeln, Hitze, Frühling.

**Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Verben durch passende Objekte und Wortgruppen. Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen.**

Voraussagen, schlecht vertragen, leiden, Einfluss haben, sich anpassen, anfällig sein, liegen, auftreten, sich beschränken, unternehmen, sich umstellen, spazieren.

**Aufgabe 5. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen danach, wie sie auf das Wetter reagieren, indem Sie W-Fragen/Entscheidungsfragen mit den Verben aus dem aktiven Wortschatz gebrauchen.**

M u s t e r: *vertragen* – *Wie verträgst du die Hitze?*

**Aufgabe 6. Bilden Sie Beispielsätze mit den folgenden Adjektiven und Partizipien.**

Trübe, gereizt, wechselhaft, schlapp, sonnig, frostig, luftig, geschwächt, regendicht.

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. В хорошую солнечную погоду мы гораздо реже боеем, чем в пасмурную.
2. «Это из-за погоды» – такое объяснение плохого самочувствия можно часто услышать.
3. Зима – это серьезное испытание для здоровья и защитных сил организма.
4. Сейчас даже среди молодежи очень много метеозависимых людей.
5. Чтобы узнать о погодных изменениях, мы слушаем прогноз погоды.
6. В холодное время года надо обязательно гулять на свежем воздухе.
7. Симптомы аллергии проявляются у многих только весной.
8. Пожилые люди плохо переносят жару.
9. Люди, подверженные простудным заболеваниям, должны тепло одеваться осенью и зимой.
10. Жарким летом не стоит весь отпуск лежать на солнце, потому что это вредно для здоровья.
11. Защитные силы организма к концу зимы ослабевают, и мы чаще боеем.
12. В феврале многие чувствуют себя вялыми и раздраженными.
13. Избегайте переохлаждения, одевайтесь по погоде.

**Aufgabe 8. Erweitern Sie ein Gespräch „Jahreszeiten und Gesundheit“ zwischen einem Optimisten (O.) und einem Skeptiker (S.).**

S. (*sieht ins Fenster*): Ich möchte gern spazieren gehen, aber es regnet den ganzen Tag. Der Herbst ... . Man kann sich leicht erkälten.

O. Und ich habe den Herbst doch gern ... .

S. Bald kommt auch der Winter. Ich friere schon jetzt, wenn ich daran denke ... .

O. Ich weiß, alle Kinder erwarten den Winter mit Ungeduld. ...

S. Das schon, aber jeden Winter liege ich im Bett mit Temperatur. ...

O. Aber nach dem Winter kommt der Frühling. Ich hoffe, der Frühling gefällt dir.

S. Wie man es nimmt. ...

O. Warum siehst du nur das Schlechte? Der Frühling ist, meiner Meinung nach, die schönste Jahreszeit für viele Menschen. ...

S. Das ja, aber ich habe Angst vor dem Gewitter. ...

O. Und Sommer? Hoffentlich hast du nichts gegen den Sommer? ...

**Aufgabe 9. Thematische Hilfekarten**

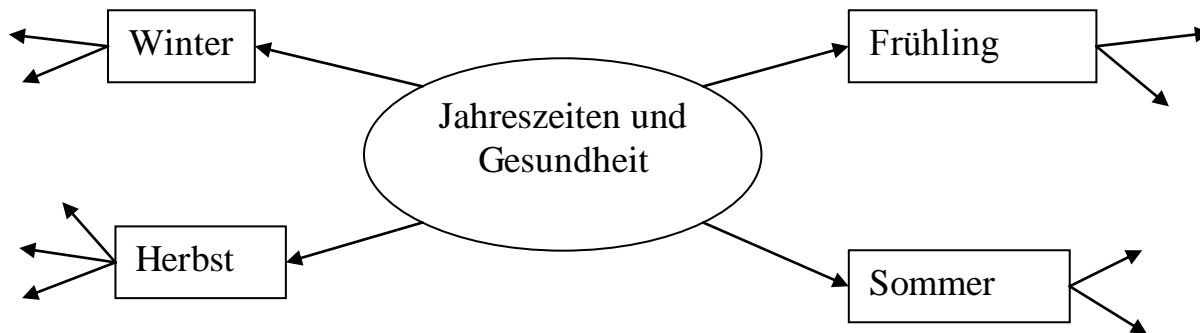
**Bilden Sie anhand der thematischen Hilfekarten Situationen zum Thema „Die Jahreszeiten und die Gesundheit“.**

## Aufgaben zur Entwicklung kommunikativer Kompetenz

### Aufgabe 1. Jahreszeiten und Gesundheit

a) Welche Jahreszeiten mögen Sie am besten? Warum? Beschreiben Sie das Wetter in diesen Jahreszeiten.

b) Gibt es Ihrer Meinung nach einen Zusammenhang zwischen Jahreszeiten und Gesundheit? Welchen? Sammeln Sie konkrete Beispiele.



### Aufgabe 2. Der Winter

a) Lesen Sie den Text. Notieren Sie Ratschläge als Imperativsätze (2.P. Sg.).

Der Winter ist eine harte Probe für Ihre Gesundheit: Kälte, wenig Licht, trockene und warme Zimmerluft sowie nasses und kaltes Wetter schwächen Ihr Immunsystem. Und dann sind Sie manchmal noch von erkälteten Partnern oder Kindern, von hustenden Arbeitskollegen oder Freunden umgeben.

Aber Sie können viel dafür tun, damit Sie auch in dieser Jahreszeit gesund bleiben. Ein einfaches Mittel – öfter mal am Tag eine heiße Tasse Tee oder Kakao trinken. Das tut nicht nur dem Körper gut, sondern auch der Seele. Überhaupt ist es wichtig, auch im Winter viel zu trinken (ca. zwei Liter am Tag).

Gegen trockene, warme Luft in den geheizten Zimmern hilft es einfach regelmäßig zu lüften. Essen Sie in dieser Jahreszeit besonders abwechslungsreich und vitaminreich. Nehmen Sie fünfmal am Tag frisches Obst und Gemüse zu sich, stärkt.

Gehen Sie täglich aus dem Haus, auch wenn es draußen nass und kalt ist. Bewegung an der frischen Luft tut gut. Das kann eine Wanderung im Schnee oder auch ein Spaziergang mit Regenschirm sein. Natürlich sollten Sie dabei so angezogen sein, dass Sie nicht frieren. Danach genießen Sie Ihre warme Wohnung viel mehr.

Vermeiden Sie, zu lange angespannt zu arbeiten – übermäßiger Stress schadet dem Immunsystem, und im Winter um so mehr. Entspannen Sie sich. Dazu gehören ausreichender Schlaf in der Nacht, aber auch so einfache Dinge am Tag, wie etwas Bewegung bei langer Tätigkeit im Sitzen, kleine Pausen bei der Arbeit, eine ruhige, erholsame Stunde am Abend bei Musik oder ein Treffen mit Freunden, bei dem das Lachen nicht zu kurz kommt. Diese Tipps und noch viele weitere können Ihnen helfen, den Winter gesund zu überstehen. Dann haben Husten und Schnupfen bei Ihnen keine Chance.

**b) Welche Tipps gegen Erkältungen im Winter können Sie selbst geben?**

**c) Bereiten Sie einen kurzen Bericht zum Thema „Winter: Eine harte Zeit für die Gesundheit?“**

### **Aufgabe 3. Der Frühling**

**a) Lesen Sie den Text durch und wählen Sie eine passende Überschrift zu jedem Absatz. Begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.**

Licht und Wärme wecken im Frühjahr Gefühle in Schwung. Den Frühling mit Wärme und Blüten begrüßen zwar die meisten Menschen, doch die Hälfte klagt über Krankheitsgefühle oder Unwohlsein. Gerade im Frühling leiden viele Menschen unter Frühjahrsmüdigkeit und Nervosität, Schwindel und Kopfschmerzen. Eine gute Hilfe kann eine Wechseldusche leisten.

Die Hälfte der Menschheit leidet unter Frühjahrsmüdigkeit: Man fühlt sich schlapp, man gähnt immer, man ist unkonzentriert und gereizt. Dabei sollte der Frühling eigentlich für gute Laune sorgen, denn die Tage werden länger, und die Luft wird wärmer, Blumen blühen, und es zeigt sich das erste Grün.

Im Winter musste man sich häufiger mit Infektionskrankheiten auseinandersetzen und man hatte weniger Bewegung. Aber wenig frische Luft und wenig Bewegung bedeuten für den Körper weniger Sauerstoff, der Stoffwechsel verlangsamt sich. Man wird müde und träge. Frische Luft und Sport sind daher im Frühjahr besonders wichtig. Hilfreich ist körperliche Bewegung wie Joggen oder Radfahren.

Außerdem isst man im Winter mehr fettreiche Speisen, was zu Gewichtszunahme führt. Nach dem Winter fehlen dem Körper Vitamin- und Mineralstoffe. Jetzt müssen frisches Gemüse und Obst als Fitmacher auf den Tisch. Das macht nicht nur munter, sondern stärkt das Immunsystem gegen Viren und Bakterien. Besonders heimisches frisches Gemüse, z. B. Möhren, Lauch sind zu empfehlen. Zum Frühjahrsprogramm dazu gehört auch viel Flüssigkeit, mindestens 2 Liter pro Tag. Ideal sind Wasser, verdünnte Fruchtsäfte oder Kräutertees.

Erstes Motto aber soll sein: Zwingen Sie sich zu nichts. Wenn man sich trotzdem müde fühlt, ist auch ein Nickerchen zwischendurch erlaubt.

**b) Erklären Sie die folgenden Begriffe aus dem Text.**

*M u s t e r* *Infektionskrankheiten sind durch Infektion hervorgerufene Krankheiten.*

Frühjahrsmüdigkeit, Wetterwechsel, Infektionskrankheiten, Wechseldusche, Gewichtszunahme, Fitmacher, Nickerchen.

**c) Sammeln Sie im Text positive und negative Prozesse, die für den Gesundheitszustand im Frühling charakteristisch sind.**

<i>Wetter</i>	<i>Gesundheitszustand</i>	<i>positive/negative</i>	<i>Ihre Beispiele</i>
Licht und Wärme	Gefühle in Schwung bringen	positive	...
...			

**d) Beschreiben Sie, was ist für den Gesundheitszustand im Frühling charakteristisch, halten Sie sich dabei an Ihre Notizen in der Tabelle.**

**e) Ihre Gesundheit im Frühling**

1. Wie fühlen Sie sich im Frühling? Warum? 2. Kennen Sie das Gefühl der Frühlingsmüdigkeit? Was tun Sie dagegen?

**Aufgabe 4. Der Sommer**

**a) Lesen Sie den Text durch und geben Sie den Inhalt mit 3-5 Sätzen wieder.**

Der Sommer kommt und mit ihm die große Hitze. Was können wir tun, um uns zu schützen? Der Körper produziert mehr Schweiß. Der Schweiß kühlt die Haut. Bei heißem Wetter, kann dieses Kühlsystem jedoch überlastet sein und es kommt dann zu gesundheitlichen Problemen. Ungeeignete Kleidung, Flüssigkeitsmangel sowie zu viele körperliche Aktivitäten verstärken die Belastung zusätzlich. Besonders Ältere und Patienten mit Herz-Kreislauf-Erkrankungen haben dabei Probleme mit der Gesundheit. Symptome dafür sind vor allem Erschöpfung, Übelkeit, Aggressivität, Kopfschmerzen und Schwindel.

Da unser Körper zu 80% aus Wasser besteht, ist es wichtig, den Flüssigkeitsverlust durch etwa 1,5 Liter täglich zu ergänzen. An heißen Sommertagen kann der Körper aber sogar bis 3-4 Liter benötigen. Außer Flüssigkeiten kann man noch folgendes empfehlen: Essen Sie leichte Speisen, denn fettreiche oder üppige Mahlzeiten liegen schwer im Magen und belasten den Körper sehr.

Für den Sommer empfiehlt sich helle, luftige Kleidung aus Naturstoffen. Man sollte auch eine Kopfbedeckung tragen. Vermeiden Sie Überanstrengungen, denn das erhöht die Körperwärme, deswegen sollte man Sport in den frühen Morgenstunden oder am Abend treiben. Lüften Sie morgens und abends Ihre Wohnung gut durch und schließen Sie tagsüber Jalousien. Wenn es gar nicht mehr geht, können Sie zur schnellen Abkühlung kaltes Wasser über die Handgelenke laufen lassen oder noch besser ein kaltes Fußbad nehmen.

**b) Ratschläge für den Sommer.**

1. *Schematische Darstellungen:* Finden Sie im Text Ratschläge für den Sommer. Formulieren Sie die Tipps schriftlich auf die Rückseite in der 2. Person Sg. Imperativ.

2. *Äußern Sie sich zu den Ratschlägen.*

- Welche Ratschläge finden Sie vernünftig/nicht sinnvoll?
- Welchen Ratschlägen folgen Sie selber?
- Welche Ratschläge können Sie aus Ihrer eigenen Erfahrung geben?

**c) Verhalten in der Sonne.**

Lesen Sie die Aussagen durch und entscheiden Sie, ob sie richtig (r) oder falsch (f) sind. Kreisen Sie den jeweiligen Buchstaben ein, dann erhalten Sie von oben nach unten gelesen ein Lösungswort.



1. Bevor du in die Sonne gehst, solltest du dich mit einem Sonnenschutzmittel eincremen.
2. Du kannst den Lichtschutzfaktor deines Sonnenschutzmittels durch mehrmaliges Eincremen erhöhen.
3. Nach dem Schwimmen solltest du dich wieder eincremen.
4. Von 11–15 Uhr ist die Sonne am stärksten.
5. Ein Sonnenbrand tut zwar weh, ist aber nicht gefährlich.
6. T-Shirt und Sonnenhut sind ein guter Schutz gegen zu viel Sonne.
7. Dein Kopf braucht keinen Sonnenschutz, deine Haare schützen dich.
8. Die Lippen sind empfindlich, benutze einen Pflegestift mit Lichtschutz.
9. Schau nie direkt in die Sonne.
10. Setze eine Sonnenbrille zum Schutz deiner Augen auf.
11. Im Urlaub solltest du dich erst langsam an die Sonne gewöhnen und viel in den Schatten gehen.
12. Im Süden, in den Bergen und am Meer benötigst du einen hohen Lichtschutzfaktor.

r	f
S	T
A	O
N	S
N	E
P	E
N	B
C	S
C	H
H	S
U	T
T	Z
Z	O

**d) Besprechen Sie die Fragen.**

1. Welche Ratschläge für Verhalten in der Sonne kannten Sie früher? Welche waren für Sie neu?
2. Warum ist es wichtig, sich an diese Ratschläge zu halten?
3. Welche Tipps kennen Sie noch?

**Aufgabe 5. Der Herbst**

- a) Lesen Sie den Text durch und wählen Sie eine passende Überschrift. Begründen Sie kurz Ihre Entscheidung.**

Die warme Jahreszeit ist vorbei. Langsam wird es draußen kälter und regnerischer. Jetzt beginnt wieder die Hustensaison. Milliarden von Viren und Bakterien fliegen durch die Luft. Feuchte Kälte schwächt unser Immunsystem. Die Tage werden wieder kürzer: Wir müssen dann morgens wieder im Dunklen aus dem Haus und kommen am späten Nachmittag wieder bei Dunkelheit zurück. Die Temperaturen sinken. Wir müssen uns warm anziehen. Und das wahre Problem: Die Ansteckungsgefahr wächst. Rund um uns sind bereits wieder viele Menschen erkältet, sie husten und niesen. Wie kann man denn doch gesund durch den Herbst gehen?

Hier sind einige Tipps: Man steckt sich im Herbst leicht an, weil in beheizten Räumen wieder trockene Luft herrscht, und deshalb vermehren sich Viren und Bakterien schnell. Aber wenn die Luft zu trocken ist, gibt es viele Möglichkeiten dagegen zu kämpfen: Man kann feuchte Tücher im Raum aufhängen oder Wasserschalen auf die Heizkörper stellen.

Bemühen Sie sich, einmal am Tag vom ganzen Herzen zu lachen. Humor und gute Laune stärken das Immunsystem, weil sich im Gehirn dabei viele Glückshormone bilden. Das macht stark gegen schlechte Herbststimmung und gegen Infektionen.

Achten Sie darauf, dass die Verdauung richtig funktioniert, das ist eine wesentliche Basis für die Immunkraft. Daher sollte man im Herbst nicht zu viel, nicht zu üppig, nicht zu fett und nicht zu süß essen. Das bedeutet: mehr Obst und Gemüse, am besten aus der Region. Damit tankt man viele Vitalstoffe. Trinken Sie jeden Tag auch in der kühlen Jahreszeit zwei Liter Wasser und treiben Sie Sport.

Wenn Sie hohe Temperaturen vertragen, ist es ratsam, im Herbst regelmäßig in die Sauna zu gehen. Man kann sich aber auch im Badezimmer daheim abhärten: mit Wechselduschen. Im Herbst ist es auch sehr gut fürs Immunsystem, wenn man sich zweimal die Woche abends Zeit für ein Bad nimmt. Dann geht es ab ins Bett.

Achten Sie auch auf einen erholsamen Schlaf von sieben bis acht Stunden pro Nacht. Dabei regeneriert sich der Körper am besten und stärkt das Immunsystem.

**b) Bilden Sie zum Inhalt des Textes Sätze mit den vorgegebenen Wörtern.**

1. Kälte, Hustensaison. 2. Ansteckungsgefahr, Immunsystem. 3. Temperaturen, Problem. 4. Luft, sich vermehren. 5. Lachen, Infektion. 6. Schlaf, sich regenerieren. 7. Region, Vitalstoffe. 8. Sauna, Badezimmer. 9. Verdauung, Immunkraft.

**c) Formulieren Sie 8 Fragen zum Inhalt des Textes.**

**d) Äußern Sie sich zu den Fragen.**

1. Haben Sie im Herbst Probleme mit Ihrer Gesundheit? Welche? Womit ist es verbunden? 2. Welche Maßnahmen treffen Sie, um gesundheitliche Probleme im Herbst zu vermeiden? 3. Welche Tipps aus dem Text würden Sie gerne ausprobieren? Warum? 4. Welche Tipps für den Herbst können Sie selber geben?

**Aufgabe 6. Jahreszeiten: Probleme und Empfehlungen.**

**a) Füllen Sie den Texten nach die Tabelle stichwortartig aus.**

	Frühling	Sommer	Herbst	Winter
Wettererscheinungen				
Typische Erkrankungen				
Worauf muss man achten				
Freizeitmöglichkeiten				

**b) Lesen Sie den russischen Text durch und berichten Sie über die Einwirkung verschiedener Jahreszeiten auf unsere Gesundheit.**

Человек – часть природы и поэтому очень зависит от изменений в природе, от смен пор года и погоды.

Весной, когда дни становятся длиннее и постепенно теплеет, наше настроение улучшается. Мы, как правило, чувствуем себя лучше как физически, так и душевно. Однако в этот период начинают цвести деревья и растения, и у многих появляются проблемы: аллергия.

Летом, когда солнечно и тепло, улучшается и наше самочувствие. Кроме того, летом мы проводим много времени на свежем воздухе, много двигаемся, едим свежие фрукты и овощи. Все это положительно влияет на наш организм и укрепляет иммунитет.

Осенью же начинается сезон дождей, а вместе с ним и сезонные проблемы со здоровьем: чаще всего это простудные и вирусные заболевания. Поэтому стоит избегать мест, где много людей, так как повышается риск заразиться.

Зимой, когда мало света, холодно и сыро, мы чаще сидим дома, мало двигаемся, больше едим и предпочитаем более жирную пищу, наша иммунная система ослаблена и мы чаще болеем. В зимний период надо больше внимания уделять своему здоровью: заниматься спортом, правильно и сбалансированно питаться, высыпаться.

Независимо от времени года и погоды, всем рекомендуется хорошее настроение и смех. Это самые эффективные средства в борьбе с болезнями.

**c) Was meinen Sie zu den folgenden Fragen? Diskutieren Sie darüber in Kleingruppen.**

1. Zu bestimmten Jahreszeiten werden Menschen häufiger krank? Wovon hängt das ab? 2. In einigen Ländern herrscht fast immer Sommer. Welche Vor- und Nachteile sehen Sie dabei? 3. Gibt es schöne und schlechte Jahreszeiten?

Учебное издание

**Сытько** Анна Васильевна  
**Гурьева** Светлана Сергеевна  
**Бондаренко** Елена Валерьевна

## **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие  
для студентов заочной формы обучения

Редактор *Л.М. Малинина*  
Ответственный за выпуск *А.В. Сытько*  
Компьютерное оформление *А.В. Сытько*

Подписано в печать 29.06.2012 г. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Ризография. Усл. печ. л. 15,58. Уч.-изд. л. 14,08. Тираж 150 экз.  
Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». ЛИ №02330/0548503 от 16.06.2009 г.  
Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.

*кафедра фонетики немецкого языка МГЛУ*