

Министерство образования Республики Беларусь  
Минский государственный лингвистический университет

Е. В. Бондаренко С. С. Гурьева

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**PRAKTISCHE GRAMMATIK  
DER DEUTSCHEN SPRACHE**

*Рекомендовано учебно-методическим объединением  
по лингвистическому образованию в качестве учебно-методического пособия  
для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям  
1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»,  
1-21 01 02 «Современные иностранные языки (перевод)»,  
1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций  
(по направлениям)», 1-21 03 08 «Иностранный язык (немецкий)»*

кафедра фонетики немецкого языка

Минск 2015

УДК 811.112.2'36(075.8)  
ББК 81.432.4 – 923.132  
Б81

**Р е ц е н з е н т ы:** кандидат педагогических наук, доцент *Е. А. Пригодич* (БГУ); кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Внук* (МГЛУ)

**П о д р е д а к ц и е й** Е. В. Бондаренко

**Бондаренко, Е. В.**

**Б81** Практическая грамматика немецкого языка = *Praktische Grammatik der deutschen Sprache* : учеб.-метод. пособие / Е. В. Бондаренко, С. С. Гурьева; под ред. Е. В. Бондаренко. – Минск : МГЛУ, 2015. – 180 с.  
ISBN 978-985-460-674-3.

Настоящая работа представляет собой обновленный вариант учебно-методического пособия, изданного в 2008 году (2-е, исправленное, издание вышло в 2010 г.). Цель данного учебно-методического пособия состоит в том, чтобы обеспечить студентов основными сведениями о частях речи, их формами и функциями для дальнейшего использования полученных знаний в различных ситуациях речевого общения в устной и письменной форме.

Учебно-методическое пособие включает в себя 26 тематических блоков для аудиторной работы по темам: артикль, имя существительное, глагол, местоимение, предлог, имя числительное, отрицания в предложении. Каждый тематический блок состоит из двух разделов – грамматических правил и комплекса упражнений для формирования грамматических навыков с их последующей актуализацией в речи.

Для студентов первого курса (1-й семестр) МГЛУ, изучающих немецкий язык как основную специальность, а также учащихся лицеев и колледжей.

**УДК 811.112.2'36(075.8)**  
**ББК 81.432.4 – 923.132**

кафедра фонетики немецкого языка

**ISBN 978-985-460-674-3**

© Бондаренко Е. В., Гурьева С. С., 2015  
© УО «Минский государственный  
лингвистический университет», 2015

## INHALTSVERZEICHNIS

Предисловие.....	4
Der deutsche Satz .....	5
Die Deklination und der Gebrauch des unbestimmten Artikels .....	15
Die Deklination und der Gebrauch des bestimmten Artikels .....	21
Der Gebrauch des Nullartikels .....	27
Die Klassifikation der Verben. Die Grundformen der Verben .....	34
Das Präsens der schwachen und unregelmäßigen Verben .....	39
Das Präsens der starken und unregelmäßigen Verben .....	46
Die Verben mit Präfixen .....	53
Die reflexiven Verben .....	62
Der Imperativ .....	70
Das Futur I.....	80
Die Pronomen.....	86
Die Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen .....	89
Die Interrogativpronomen .....	96
Die Indefinitpronomen .....	103
Das Pronomen <i>es</i> .....	108
Die Reziprokpronomen .....	113
Die Negation.....	116
Die Akkusativ-Präpositionen .....	122
Die Dativ-Präpositionen.....	128
Die Präpositionen mit temporaler Bedeutung.....	135
Die Zahlwörter .....	141
Die Deklination der Substantive .....	148
Die Pluralbildung der Substantive .....	156
Das Perfekt .....	166
Das Präteritum .....	175
Quellenverzeichnis .....	180

кафедра фонетики немецкого языка

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для студентов первого курса (1-й семестр) МГЛУ, обучающихся по специальностям: 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)», 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)», 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», 1-21 03 08 «Иностранный язык (немецкий)».

Настоящее издание включает в себя 26 тематических блоков для аудиторной работы по темам: артикль (склонение и употребление); имя существительное (склонение и образование множественного числа); глагол (классификация, образование основных форм, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, временные формы глагола в изъявительном наклонении, повелительное наклонение глагола); местоимение; предлог; имя числительное; отрицания в предложении.

Каждый тематический блок состоит из двух разделов – грамматических правил и комплекса упражнений для формирования грамматических навыков с их последующей актуализацией в речи. Отличительной особенностью данного пособия является его коммуникативная направленность.

Теоретический материал изложен в простой и доступной языковой форме, для большей наглядности и эффективного запоминания он иллюстрирован схемами, таблицами и рисунками.

Языковые, условно-речевые и речевые упражнения, предназначенные для отработки и закрепления грамматических явлений, построены по принципу нарастания трудностей. Особый акцент делается на упражнения творческого характера, которые позволяют применять изученные грамматические явления в неподготовленной речи. Грамматические игры, представленные в конце каждого блока упражнений, способствуют созданию условий для поддержания и стимулирования у студентов интереса к учебной деятельности.

Для выполнения упражнений предусматриваются такие формы работы, как индивидуальная, парная, групповая, а также с участием всей группы.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензентам за их рекомендации по улучшению материала.

кафедра фонетики немецкого языка

# DER DEUTSCHE SATZ

## R e g e l n

1. Ein deutscher Satz besteht aus Haupt- und Nebengliedern:

a) Die Hauptglieder sind das **Subjekt** und das **Prädikat**. Das Prädikat enthält immer ein konjugiertes Verb (das Prädikat I) und kann auch einen nicht konjugierten Teil (das Prädikat II) enthalten, z.B.: einen Infinitiv, ein Partizip, ein Adjektiv, ein Substantiv im Nominativ oder ein trennbares Präfix. Die beiden Teile des Prädikats bilden einen **verbalen Rahmen**, der die Nebenglieder des Satzes einschließt,



b) Die Nebenglieder sind das **Objekt**, die **Adverbialbestimmung** und das **Attribut**,

z.B.: *Suchst du hier einen freien Platz.* („hier“ – eine Adverbialbestimmung, „freien“ – ein Attribut, „Platz“ – ein Objekt.)

2. Für den deutschen Satz sind drei **Eigenschaften** typisch:

a) die **Zweigliedrigkeit** (im Satz gibt es ein Subjekt und ein Prädikat),

z.B.: *Heute fährt Herr Laubs nach Rom. Hier darf man nicht laut sprechen.*

b) **der verbale Charakter** (das Prädikat enthält ein konjugiertes Verb),

z.B.: *Das Kind kann noch nicht lesen.*

*Mein Halbbruder ist verheiratet.*

c) **feste Stellung des Prädikats** (das Prädikat hat im Satz feste Positionen, die Stellung des Prädikats hängt von der Satzart ab),

z.B. *Mein Freund liest gerne Krimis.* (Aussagesatz, gerade Wortfolge)

*Gestern regnete es den ganzen Tag.* (Aussagesatz, invertierte Wortfolge)

*Was habt ihr im Unterricht gemacht?* (Fragesatz mit Fragewort)

*Gehst du mit uns in die Oper?* (Fragesatz ohne Fragewort)

3. Der **syntaktischen** Struktur nach unterscheidet man zwei Satzarten:

a) **Der einfache Satz** besteht aus einem Teilsatz und hat ein Subjekt und ein Prädikat,

z.B.: *Als Kind fuhr ich gerne Schi.*

b) Der **zusammengesetzte** Satz (Satzreihe und Satzgefüge) besteht aus zwei oder mehreren einfachen Teilsätzen und hat einige Subjekte und Prädikate,  
z.B.: *Als ich 5 Jahre alt war, malte ich gerne Tiere.* (Satzgefüge)  
*Wir gehen gleich nach Hause, denn wir haben alles erledigt.* (Satzreihe)

4. Man unterscheidet 3 **kommunikative** Satzarten:

a) Der **Aussagesatz** drückt eine Mitteilung aus,  
z.B.: *Alle Wege führen nach Rom.*

b) Der **Fragesatz** bringt eine Frage zum Ausdruck,  
z.B.: *Fällt die heutige Vorlesung aus?*  
*Was kann ein Kind mit 3 Jahren?*

c) Der **Aufforderungssatz** drückt eine Aufforderung oder eine Bitte aus,  
z.B.: *Ruft bitte eure Eltern an!*

5. Die Wortfolge im **Aussagesatz**:

a) Bei der **geraden Wortfolge** steht das Subjekt an der ersten Stelle, das Prädikat I steht an der zweiten Stelle, das Prädikat II steht an der letzten Stelle,  
z.B.: *Er hat sich kalt gewaschen.*

b) Bei der **invertierten Wortfolge** steht ein Nebenglied an der ersten Stelle, das Prädikat I steht an der zweiten Stelle, das Subjekt steht an der dritten Stelle, das Prädikat II steht an der letzten Stelle,  
z.B.: *Am Hauptbahnhof steigen die meisten Fahrgäste aus.*

6. Die Wortfolge im **Fragesatz**:

a) Im Fragesatz **ohne Fragewort** steht das Prädikat I an der ersten Stelle, das Subjekt steht an der zweiten Stelle, das Prädikat II steht an der letzten Stelle,  
z.B.: *Ist das der Seminarraum 409?*  
*Haben deine Verwandten immer auf dem Lande gelebt?*

b) Im Fragesatz **mit Fragewort** steht das Fragewort an der ersten Stelle, an der zweiten Stelle steht das Prädikat I, weiter folgt das Subjekt, das Prädikat II steht an der letzten Stelle,  
z.B.: *Wann beginnt die erste Doppelstunde?*  
*Mit wem hast du dich so lange unterhalten?*

c) Nach den Fragewörtern **wie viel? welcher? wessen? was für ein?** steht ein Substantiv, dann steht das Prädikat I, das Prädikat II steht an der letzten Stelle,  
z.B.: *Welcher Tag ist heute?*  
*Wie viele Lehrbücher hast du in der Bibliothek bekommen?*

7. Die Wortfolge im **Aufforderungssatz**:

a) Im Aufforderungssatz steht das Prädikat I an der ersten Stelle, das Prädikat II steht an der letzten Stelle,  
z.B.: *Sprich alle Wörter deutlich aus!*

b) Wenn der Aufforderungssatz ein Subjekt (**wir, Sie**) enthält, steht es nach dem Prädikat I,

z.B.: *Füllen Sie bitte das Formular aus!*

c) Die **Anrede** beeinflusst die Wortfolge im Aufforderungssatz nicht,

z.B.: *Kinder, macht das Lehrbuch auf der Seite 21 auf!*

## 8. Die Wortfolge in **zusammengesetzten Sätzen**:

a) In der **Satzreihe** beeinflussen die beiordnenden Konjunktionen **und, aber, oder, sondern, denn, doch** die Wortfolge im zweiten Teilsatz nicht. Die Konjunkionaladverbien **deshalb, darum, deswegen, trotzdem, außerdem, dann, sonst** u.a. stehen im Satz mit der invertierten Wortfolge an der ersten Stelle,

z.B.: *Ich unterschrieb für sie mein Buch und sie bedankte sich bei mir herzlich.*

*Ich unterschrieb für sie mein Buch, deshalb bedankte sie sich bei mir herzlich.*

b) Im **Satzgefüge** verbindet man den Hauptsatz mit dem Nebensatz mithilfe von unterordnenden Konjunktionen und Konjunktionswörtern, z.B. **dass, ob, weil, als** u. a. Sie stehen am Anfang des Nebensatzes, dann steht das Subjekt. Das Prädikat II steht an der vorletzten Stelle, das Prädikat I steht an der letzten Stelle,

z.B.: *Ich weiß, dass es auch morgen heiß sein wird.*

*Er tut das, damit du dich gut ausruhen kannst.*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) **Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel, übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.**

... Zweigliedrigkeit		... Mitteilung	
... Subjekt		... Fragewort	
... Prädikat		... Aufforderung	
... Prädikat I (ein konjugiertes Verb)		... Bitte	
... Prädikat II (ein nicht konjugierter Teil)		... Anrede	
... Partizip		... Satzart	
... Präfix		... Satzreihe	
... Wortfolge		... Satzgefüge	
... Stelle		... Konjunktion	
... Absicht		... Konjunkionaladverb	

**b) Bilden Sie mögliche Zusammensetzungen mit dem Wort „Satz“, übersetzen Sie sie ins Russische.**

Haupt-, Aufforderungs-, -glied, Konjunktions-, -gefüge, Aussage-, -reihe, Neben-, Frage-, Antwort-, -art.

**c) Ordnen Sie die Teile der Begriffe einander zu. Mit welchem Punkt der Regeln „Die Satzarten im Deutschen. Die Wortfolge im Satz“ sind diese Begriffe verbunden? Erläutern Sie kurz die entsprechende Regel.**

a) der verbale	1. Verb
b) die kommunikative	2. Stelle
c) die syntaktische	3. Wortfolge
d) ein zusammengesetzter	4. Satzart
e) das trennbare	5. Charakter
f) das konjugierte	6. Stellung des Prädikats
g) die invertierte	7. Präfix
h) die vorletzte	8. Satz
i) feste	9. Struktur

**d) Welche Eigenschaften sind für den deutschen Satz typisch? Finden Sie diese Eigenschaften in den folgenden Sätzen.**

1. Nach dem Unterricht gehen wir in die Mensa. 2. Der Gruppenälteste soll ins Dekanat kommen. 3. Die Doppelstunde dauert achtzig Minuten. 4. Woher kommen Sie? 5. Ich kann das Sprachlabor nicht finden. 6. Schreiben alle tüchtig mit? 7. Im ersten Stock gibt es einen Lesesaal für Studenten. 8. Man muss seinen Mantel an der Garderobe ablegen. 9. Im Studentenwohnheim ist es lustig. 10. Heute hat die erste Vorlesung stattgefunden. 11. Hast du schon eine Wohnung gefunden?

**e) Bestimmen Sie die Satzart in den unten stehenden Sätzen und analysieren Sie die Wortfolge in den Sätzen nach dem Muster.**

Muster: *Die Studenten haben die Lehrbücher im Lesesaal bekommen.*

– *Das ist ein einfacher Satz, ein Aussagesatz mit der geraden Wortfolge. An der ersten Stelle steht Subjekt, an der zweiten das Prädikat I, an der letzten Stelle steht das Prädikat II.*

1. Kommt ihr mit euren Freunden zur Party am Samstag? 2. Sonntags gehe ich mit meiner Schwester ins Schwimmbad. 3. Sie fährt gern Rad. 4. Was haben Sie in dieser Schublade? 5. Wenn man grammatische Regeln verstehen will, muss man alle wichtigen Begriffe übersetzen und auswendig lernen. 6. Die Studentin war müde, trotzdem ging sie nicht schlafen, denn sie wollte sich gründlich auf den Grammatikunterricht vorbereiten. 7. Arbeiten Sie mehr im Sprachlabor! 8. Wie viele Doppelstunden hast du heute? 9. Peter weiß nicht genau, wann er in diesem Sommer in Urlaub geht. 10. Hast du dich auf das Seminar vorbereitet?

кафедра фонетики немецкого языка

## Übung 2. Die Wortfolge im Aussagesatz

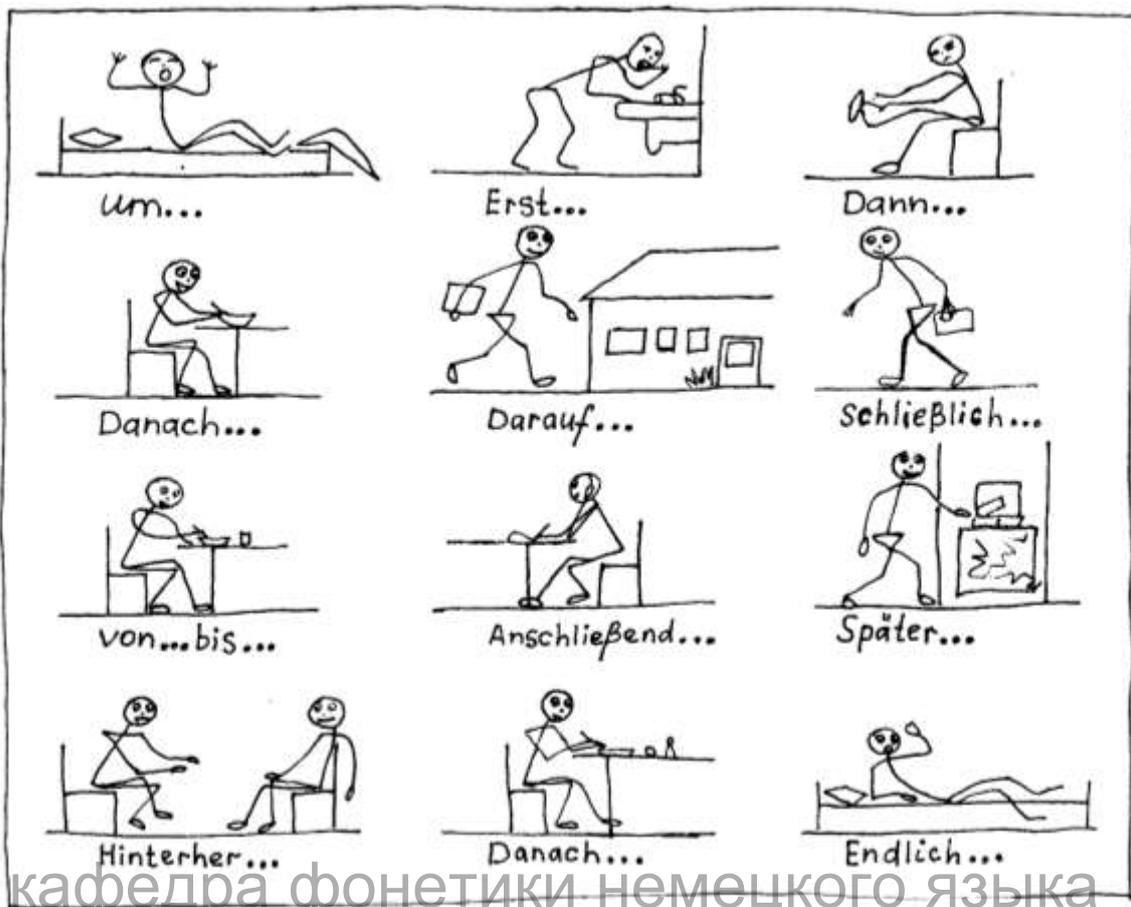
### a) Bilden Sie aus den Wörtern mit der geraden Wortfolge.

1. Meine Verwandten; nicht weit von uns; eine neue Wohnung; bekommen. 2. Im Gebäude "D"; die Cafeteria; liegt; unten. 3. Meine Eltern; ein Haus; haben; auf dem Lande. 4. Die Studenten; Fremdsprachen; verschiedene; an unserer Universität; können; studieren. 5. Jedes Fach; verschiedene Lektoren; wir; für; haben. 6. Früher; dieser Junge; hat; in Litauen; gelebt. 7. In diesem Jahr; mein Bruder; nach Deutschland; fahren; will. 8. In der Nacht; es; geregnet; stark; hat. 9. Diese Regel; du; musst; mir; erklären; noch einmal.

### b) Formen Sie die gerade Wortfolge in die invertierte Wortfolge um. Gebrauchen Sie die kursiv gedruckten Wörter/Wortgruppen am Satzanfang.

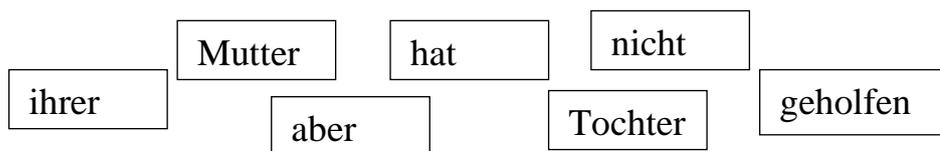
1. Es gibt *im Seminarraum* keine Bilder und Fotos. 2. Man kann *im Sprachlabor* an der Aussprache arbeiten. 3. Der Unterricht fällt *am 7. November* aus. 4. Viele Studenten gehen *in der Pause* nach draußen. 5. Wir fangen *morgen* ein neues Thema an. 6. Die Gruppe gratuliert *heute* der Lehrerin zum Lehrertag. 7. Das neue Studienjahr beginnt *gewöhnlich* am 1. September. 8. Er will die Fehlerberichtigung *nächste Woche* machen. 9. Sie hört *in der Stunde* den Erklärungen der Lehrer aufmerksam zu.

### c) Bilden Sie Aussagesätze mit invertierter Wortfolge.



кафедра фонетики немецкого языка

**d) Ändert die Wortfolge die Bedeutung des Satzes? Begründen Sie Ihre Meinung, indem Sie aus den folgenden Wörtern verschiedene Sätze bilden.**



**e) Ergänzen Sie die Sätze, beachten Sie dabei die Wortfolge im Aussagesatz.**

1. Am 1. September ... . 2. Mit großer Freude ... . 3. Der Unterricht ... . 4. Nach dem Klingelzeichen ... . 5. Gestern ... . 6. Sein Onkel ... . 7. Bis zum Ende der Doppelstunde ... . 8. Das Lokal ... . 9. Der Stundenplan ... . 10. Vor einem Jahr ... . 11. Hoffentlich ... .

**f) Beschreiben Sie Ihren Lehrraum. Gebrauchen Sie in den Sätzen die folgenden Wörter.**

Links, rechts, vorne, hinten, in der Mitte, an der Decke, am Fenster, an der Wand, an der Tafel, neben der Tür.

### **Übung 3. Die Wortfolge im Aufforderungssatz**

**a) Führen Sie kurze Gespräche nach dem Muster, gebrauchen Sie in den Antworten Aufforderungssätze.**

Muster: *Ich will meine Verwandten morgen anrufen.*  
– *Rufe deine Verwandten heute an!*

1. Ich will diese Aufgabe morgen machen. 2. Ich will an dem Referat morgen arbeiten. 3. Ich will das Zimmer morgen aufräumen. 4. Ich will meinen Neffen morgen im Krankenhaus besuchen. 5. Ich will die E-Mail morgen beantworten. 6. Ich will morgen in die Bibliothek gehen. 7. Ich will den Koffer morgen abholen. 8. Ich will mit meinem Freund morgen telefonieren. 9. Ich will diese Regeln morgen wiederholen.

**b) Formulieren Sie 1–2 Bitten an die genannten Personen, gebrauchen Sie dabei Aufforderungssätze.**

- 1) Ihre Eltern;
- 2) Ihre Freunde;
- 3) Passanten.

### **Übung 4. Die Wortfolge im Fragesatz**

**a) Setzen Sie in die Fragesätze passende Fragewörter ein.**

*was wer wem wen wann wohin wo woher warum wie viele*

1. ... gratuliert ihr zum Geburtstag? 2. ... ist ihre Schwiegermutter von Beruf?  
3. ... findet heute das Seminar in Geschichte statt? 4. ... lobt der Dozent für die Antwort?  
5. ... kehrt der Chef von seiner Dienstreise zurück? 6. ... bist du so traurig?  
7. ... hat dir diesen Ratschlag gegeben? 8. ... wisst ihr das?  
9. ... Verwandte hast du? 10. ... hast du meinen Pullover gelegt?

**b) Stellen Sie Fragen zu den kursiv gedruckten Wörtern/Wortgruppen.**

1. Bald kommen *unsere Freunde*. 2. Im vorigen Jahr reiste er *nach Dänemark*. 3. Der Hochschullehrer ruft *meine Freundin* auf. 4. Das Heft liegt *unter dem Stuhl*. 5. Der Junge schweigt, *denn er weiß keine Antwort*. 6. Giuseppe Verdi kommt *aus Italien*. 6. Der Lehrer hat *den Schülern* ihre Kontrollarbeiten gebracht. 7. *Morgen* haben wir ein Seminar in Sprachkunde. 8. *Erikas Eltern* arbeiten jetzt im Ausland.

**c) Hier sind die Antworten. Wie heißen die Fragen?**

1. ...? – Das ist unser Betreuer. 2. ...? – Aus Griechenland. 3. ...? – Auf dem Lande bei meinen Großeltern. 4. ...? – Sofort nach dem Unterricht. 5. ...? – Meinem Urgroßvater. 6. ...? – Zwei. 7. ...? – Mein Bein tut mir weh. 8. ...? – Er ist Programmierer.

**d) Verwandeln Sie die Aussagesätze in Fragesätze ohne Fragewörter.**

Muster: *Peter malt die Natur gern.*

– *Malt Peter die Natur gern?*

1. Iris singt Volkslieder schön. 2. Markus schwärmt für Rock. 3. Die Freundinnen besuchen oft Ausstellungen und Konzerte. 4. Marion und Gregor gehen am Wochenende ins Theater. 5. Heute ist die Stunde interessant verlaufen. 6. Sein Vater ist Ingenieur. 7. Die Studenten hören dem Dozenten aufmerksam zu. 8. Das Kind will noch nicht ins Bett gehen.

**e) Formulieren Sie Fragen über Hobbys, gebrauchen Sie dabei die unten stehenden Verben. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

Muster: *lesen:*

– *Liest du gern in der Freizeit?*

– *Ja, besonders Abenteuerromane.*

Lesen, spielen, sich beschäftigen, sehen, sammeln, treiben, basteln, nähen, handarbeiten, stricken, häkeln, surfen.

**f) Gegenstände erraten**

Ein Student/eine Studentin bekommt von der Lehrkraft ein Wort. Die anderen Studenten versuchen dieses Wort zu erraten, indem sie an ihn/sie Fragesätze ohne Fragewort stellen:

Muster: – *Ist der Gegenstand in diesem Raum?*

– *Ist er aus ... (Metall, Glas, Holz ...)? Ist er teuer/billig/rot ... ?*

– *Ist er größer/länger als ... ? Kann man damit ... ? Kann man ihn ... ?*

**g) Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die folgenden Fragen beantworten, machen Sie dabei kurze Notizen zu den Antworten. Berichten Sie mithilfe der Notizen über Ihre Gesprächspartner.**

Muster: *Wer hat schon mal im Ausland gelebt? Wo?*

– *Hast du schon einmal im Ausland gelebt?*

- *Ja.*
- *Wo denn?*
- *In Deutschland.*

1. Wer ist im gleichen Monat geboren wie Sie? 2. Wer geht oft spät ins Bett? Wann? 3. Wer hat ein Haustier? Welches? 4. Wer spielt ein Musikinstrument? Welches? 5. Wer sammelt etwas? Was? 6. Wer ist so groß wie Sie? Wie groß? 7. Wer treibt Sport? Welchen? 8. Wer isst gern Gemüse? Welches? 9. Wer mag dieselbe Musik wie Sie? Welche? 10. Wer hat ein spannendes Buch gelesen? Welches? 11. Wer hat schon in einer anderen Stadt gewohnt? Wo? 12. Wer wohnt ganz in Ihrer Nähe? Wie weit? 13. Wer hat die gleiche Lieblingssportart wie Sie? Welche? 14. Wer gehört einer anderen Religion an? Welcher? 15. Wer würde gern in einem anderen Land leben? Wo?

### Übung 5. Die Wortfolge in der Satzreihe

#### a) Sortieren Sie die folgenden Wörter.

*Sonst, sondern, dann, denn, außerdem, aber, oder, trotzdem, und, deswegen*

Beiordnende Konjunktionen	Konjunkionaladverbien

#### b) Setzen Sie die Konjunktionen/Konjunkionaladverbien aus der Übung 5a) sinngemäß in die Sätze ein. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Es war kalt, ... gingen die Kinder auf die Eisbahn. 2. Heute haben wir nur drei Stunden, ... morgen studieren wir den ganzen Vormittag. 3. Er verabschiedete sich von uns, ... ging er schnell nach Hause. 4. Viele Vögel und Tiere brauchen unsere Hilfe, ... sorgen wir für sie. 5. Man muss für die Großtante ein Taxi bestellen, ... verpasst sie den Zug. 6. Ein Hund ist kein Spielzeug, ... ein denkendes und fühlendes Lebewesen. 7. Ich ärgere mich, ... meine Eltern verstehen mich nicht. 8. Er studiert an der Uni, ... jobbt er abends. 9. Gehen wir schon einkaufen ... möchtest du noch einen Kaffee? 10. Am Morgen fährt meine Mutter zur Arbeit, ... ich gehe in die Schule.

#### c) Ergänzen Sie die Sätze sinngemäß, beachten Sie die Wortfolge.

1. Es ist warm, trotzdem ... . 2. Peter hustet stark, denn ... . 3. Am Morgen hat es geschneit, deshalb ... . 4. Er treibt viel Sport, aber ... . 5. Ich besuche das Schwimmbad, und Marta ... . 6. Spüle das Geschirr ab oder ... ! 7. Man muss die Umwelt schützen, sonst ... . 8. Das Kind weint, denn ... . 9. Sie arbeitet viel an Grammatik, außerdem ... .

### Übung 6. Die Wortfolge im Satzgefüge

#### a) Korrigieren Sie die Wortfolge in den Nebensätzen.

1. Als Thomas kam nach Hause, schliefen schon alle. 2. Die Frau aß das Abendbrot, nachdem hatte sie die Wäsche gewaschen. 3. Schreib mir deine Telefonnummer, damit ich dich rufe an. 4. Die Kinder spielen im Hof, bis dunkel wird es. 5. Wenn auch weiter Sie schweigen, bekommen Sie eine schlechte Note. 6. Ich kann nicht verstehen, warum hängt er so an seiner Mutter.

**b) Ergänzen Sie die Sätze sinngemäß, beachten Sie die Wortfolge in den Nebensätzen.**

1. Die Mutter bittet, dass ... . 2. Ich habe gefragt, was... . 3. Er kommt heute nicht, weil ... . 4. Ich rufe dich an, wenn ... 6. Die Mutter interessiert sich, wann ... . 7. Der Arzt wollte wissen, ob ... . 8. Ich hatte Angst vor Dunkelheit, als ... .

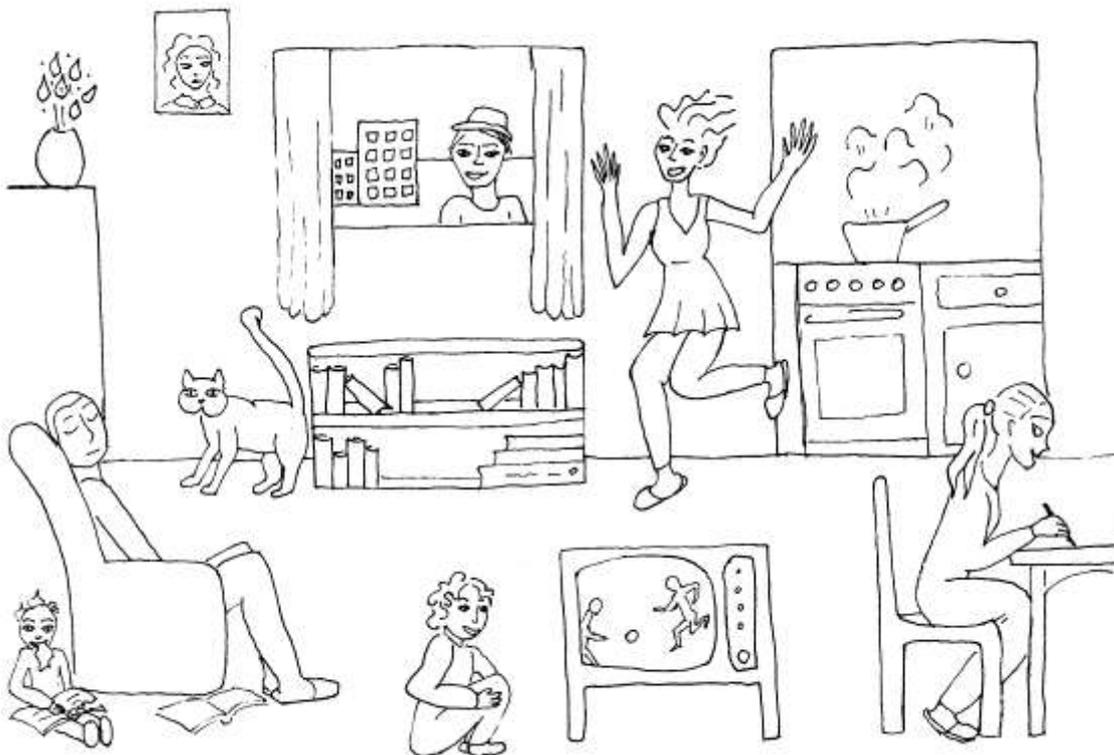
**Übung 7. Der deutsche Satz: Gesamtbild**

**a) Wählen Sie die richtige Übersetzung der Sätze, begründen Sie Ihre Wahl.**

1. Когда твой отец приехал из командировки?  
a) Wann dein Vater ist von der Dienstreise gekommen?  
b) Wann ist von der Dienstreise dein Vater gekommen?  
c) Wann ist dein Vater gekommen von der Dienstreise?  
d) Wann ist dein Vater von der Dienstreise gekommen?
2. Он приехал вчера в Гомель.  
a) Er ist gestern angekommen in Gomel.  
b) In Gomel angekommen ist er gestern.  
c) Gestern in Gomel ist er angekommen.  
d) Er ist gestern in Gomel angekommen.
3. Друзья, проходите в комнату!  
a) Freunde, eintretet in das Zimmer!  
b) Freunde, tretet ein in das Zimmer!  
c) Freunde, in das Zimmer tretet ein!  
d) Freunde, tretet in das Zimmer ein!
4. Вечером мы хотим поиграть в боулинг.  
a) Am Abend wollen wir Bowling spielen.  
b) Am Abend wir wollen Bowling spielen.  
c) Wir wollen spielen Bowling am Abend.  
d) Wollen wir am Abend Bowling spielen.
5. Он врач по профессии?  
a) Er Arzt von Beruf?  
b) Ist er Arzt von Beruf?  
c) Ist er von Beruf Arzt?  
d) Von Beruf ist er Arzt?
6. Мы должны сначала посетить больного коллегу.  
a) Zuerst wir müssen besuchen den kranken Kollegen.  
b) Den kranken Kollegen wir müssen zuerst besuchen.  
c) Wir müssen besuchen zuerst den kranken Kollegen.  
d) Zuerst müssen wir den kranken Kollegen besuchen.

7. Я взяла с собой зонтик, однако сегодня дождя не было.
- Ich nahm einen Regenschirm mit, aber heute es hat nicht geregnet.
  - Ich nahm einen Regenschirm mit, aber heute hat es nicht geregnet.
  - Ich nahm einen Regenschirm mit, aber heute nicht geregnet es hat.
  - Ich nahm einen Regenschirm mit, aber es heute nicht geregnet hat.
8. Мы открыли все окна, несмотря на это в комнате было жарко.
- Wir haben alle Fenster aufgemacht, trotzdem war es im Zimmer heiß.
  - Wir haben alle Fenster aufgemacht, trotzdem es war im Zimmer heiß.
  - Wir haben alle Fenster aufgemacht, trotzdem im Zimmer war es heiß.
  - Wir haben alle Fenster aufgemacht, trotzdem es im Zimmer heiß war.
9. Он не мог выполнить это задание, потому что не выучил правило.
- Er konnte diese Aufgabe nicht erfüllen, weil hatte er die Regel nicht gelernt.
  - Er konnte diese Aufgabe nicht erfüllen, weil er hatte die Regel nicht gelernt.
  - Er konnte diese Aufgabe nicht erfüllen, weil er die Regel nicht gelernt hatte.
  - Er konnte diese Aufgabe nicht erfüllen, weil die Regel hatte er nicht gelernt.

**b) Formulieren Sie in Kleingruppen möglichst viele Fragen zu diesem Bild und lassen Sie die anderen Gruppen Ihre Fragen beantworten. Für jede beantwortete Frage bekommt Ihre Gruppe plus einen Punkt, für jede nicht beantwortete Frage minus einen Punkt. Gewonnen hat die Gruppe mit mehr Punkten.**



кафедра фонетики немецкого языка

## DIE DEKLINATION UND DER GEBRAUCH DES UNBESTIMMTEN ARTIKELS

### R e g e l n

1. Der unbestimmte Artikel steht vor dem Substantiv und zeigt das Geschlecht, die Zahl und den Kasus des Substantivs,

z.B.: *Da steht ein Tisch.*      *ein Tisch* – ein Maskulinum, Nominativ, Singular  
       *Er kaufte ein Buch.*      *ein Buch* – ein Neutrum, Akkusativ, Singular

2. Der unbestimmte Artikel dekliniert man so:

	Maskulinum (m)	Neutrum (n)	Femininum (f)	Plural (Pl.)
Nom.	ein	ein	eine	Nullartikel
Gen.	eines	eines	einer	Nullartikel
Dat.	einem	einem	einer	Nullartikel
Akk.	einen	ein	eine	Nullartikel

Der unbestimmte Artikel hat **keine Pluralformen**, wir sprechen in diesem Fall von dem Nullartikel.

3. Der unbestimmte Artikel steht:

a) bei **der ersten Nennung** eines unbestimmten Gegenstandes/einer unbekanntenen Person,

z.B.: *Wir haben dort ein Denkmal gesehen. Da sitzt eine Frau.*

b) nach **haben, brauchen** und **es gibt**, dabei steht das Substantiv im Akkusativ,

z.B.: *Ich brauche einen Regenschirm.*

c) in der Konstruktion **Nom. + sein + Nom.** (vor dem Substantiv im nominalen Prädikat),

z.B.: *Die Katze ist ein Haustier.*

d) vor dem Substantiv mit einem **Adjektiv im Positiv**,

z.B.: *Sein Vater hat ein neues Auto bekommen. Sie ist eine gute Journalistin.*

e) in **Vergleichen mit wie** (bei Substantiven im Singular),

z.B.: *Sie ist schön wie eine Blume.*

f) bei der **generalisierenden** Bedeutung, d.h. wenn das Substantiv die gesamte Klasse vertritt,

z.B.: *Ein Mann weint nicht (= jeder Mann).*

g) in festen **Redewendungen** und **Sprichwörtern**,

z.B.: *aus einer Mücke einen Elefanten machen, sich an einen Strohhalm klammern*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel, übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

... Artikel		... Geschlecht	
... Substantiv		... Femininum	
... Zahl		... Maskulinum	
... Singular		... Neutrum	
... Plural		... Adjektiv	
... Kasus		... Positiv	
... Nominativ		... Vergleich	
... Genitiv		... Redewendung	
... Dativ		... Sprichwort	
... Akkusativ		... Nennung	

### b) Erklären Sie den Gebrauch des unbestimmten Artikels.

1. Hast du *einen* Bruder oder *eine* Schwester? 2. Wann sagt man: „Er ist alt wie *ein* Stein“? 3. Gibt es in dieser Stadt *einen* Zirkus. 4. Mein Freund hat vor kurzem *ein* neues Handy gekauft. 5. Gestern habe ich mit *einer* Studentin aus *einer* anderen Universität gesprochen. 6. Die Birke ist *ein* Baum. 7. *Ein* Journalist muss immer gut informiert sein. 8. *Ein* schlafender Fuchs fängt kein Huhn. 9. Du brauchst dafür *ein* Heft und *einen* Kugelschreiber. 10. Ist sie *eine* gute Expertin?

### Übung 2. Die erste Nennung

a) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie bei der ersten Nennung von unbekanntem Gegenständen/Personen den unbestimmten Artikel.

1. Was haben Sie gestern in der Stadt gesehen? 2. Wem können die Studenten in der Uni begegnen? 3. Was steht in deinem Schlafzimmer? 4. Was schenkst du deinem Freund? 5. Was suchst du? 6. Was schreibt der Schüler in der Russischstunde? 7. Was lernt das Kind auswendig? 8. Was hast du gestern gekauft? 9. Wen will Ihre Freundin heiraten? 10. Mit wem bist du ins Kino gegangen? 11. Von wem hast du das gehört?

b) Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie bei der ersten Nennung von unbekanntem Gegenständen/Personen den unbestimmten Artikel.

1. Gestern habe ich ... geschrieben. 2. Auf dem Baum sitzt ... . 3. Zieh lieber ... an! 4. Am Wochenende waren wir in ... . 5. Möchtest du ... kaufen? 6. Ich lese zurzeit ... . 7. Das Kind hat ... gemalt. 8. Im Deutschunterricht haben wir gestern ... gehört. 9. In diesem Restaurant kann man ... begegnen. 10. Wartet ihr auf ... ? 11. Das Mädchen hat ... als Geschenk bekommen.

### Übung 3. *Haben, brauchen, es gibt*

a) Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive mit dem unbestimmten Artikel im Akkusativ.

1. Hast du ... (der Plan, der Ausweis, der Neffe, die Jacke, das Auto, der Wintermantel, der Vetter)? 2. Er braucht ... (der Kuli, das Heft, der Stuhl, der Radiergummi, die Postkarte, der Pullover, die Serviette). 3. Da gibt es ... (das Kino, der Parkplatz, das Lokal, die Grünanlage, die Mensa, das Kaufhaus, das Freibad, der PC-Raum, der Lesesaal).

b) Was gibt es da? Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei Substantive im Singular.

1. In meinem Zimmer gibt es ... . 2. In einem kleinen Dorf gibt es ... . 3. In meiner Tasche/meinem Rucksack habe ich ... . 4. Im Zoo gibt es ... .

c) Was braucht man, um glücklich zu sein? Antworten Sie auf die Frage, gebrauchen Sie dabei Substantive mit dem unbestimmten Artikel.

Muster: – Was brauchst du, um glücklich zu sein?

– Ich brauche ein Haus. Und du?

### Übung 4. Nom. + *sein* + Nom.

a) Ordnen Sie zu und setzen Sie den richtigen Artikel ein.

- |                    |     |                        |
|--------------------|-----|------------------------|
| 1. Die Kommode     |     | a. ... Kleidungsstück. |
| 2. Die Sonne       |     | b. ... Laubbaum.       |
| 3. Das Kleid       |     | c. ... Stern.          |
| 4. Die Eiche       |     | d. ... Möbelstück.     |
| 5. Rom             |     | e. ... Nadelbaum.      |
| 6. Die Tanne       |     | f. ... Stadt.          |
| 7. Rum             |     | g. ... Getränk.        |
| 8. Die Straßenbahn | ist | h. ... Staat.          |
| 9. Rumänien        |     | i. ... Planet.         |
| 10. Die Erde       |     | j. ... Raubtier.       |
| 11. Uli            |     | k. ... Männername.     |
| 12. Der Tiger      |     | l. ... Verkehrsmittel. |
| 13. Gisela         |     | m. ... Halbinsel.      |
| 14. Die Krim       |     | n. ... Meer.           |
| 15. Die Nordsee    |     | o. ... Frauenname.     |

b) Finden Sie selber Erklärungen für die Wörter, gebrauchen Sie dabei die Konstruktion Nom. + *sein* + Nom.

Muster: *Regal (n)*

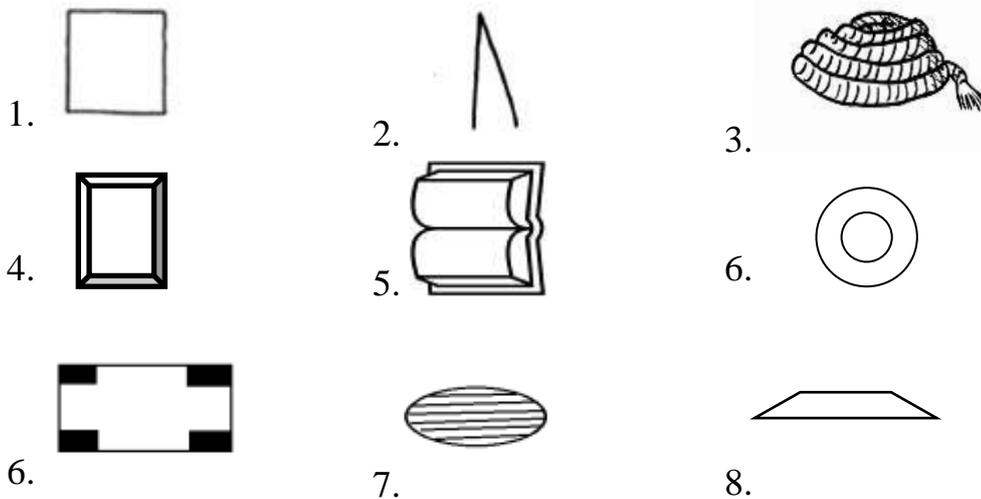
– *Das Regal ist ein Möbelstück.*

Februar (m), Affe (m), Bein (n), Rose (f), Puppe (f), Stuhl (m), Grippe (f), Löwe (m), Motorrad (n), Mittwoch (m), Ingenieur (m), Mixer (m), Universität (f).

**c) Ungewöhnliche Perspektiven: Sehen Sie sich die Bilder an. Was kann das sein? Formulieren Sie Ihre Ideen nach dem Muster.**

Muster: *Bild 1 „Was ist das?“*

– *Das kann ein Fernseher sein. Das kann aber auch ein/eine ... sein.*



**d) Zeichnen Sie jetzt selber 2–3 ungewöhnliche Bilder und lassen Sie Ihre Mitstudierenden raten, was auf den Bildern dargestellt ist.**

### Übung 5. Vergleiche

**a) Was passt zusammen? Ordnen Sie zu und übersetzen Sie die Verbindungen ins Russische.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Frei</li> <li>2. Unschuldig</li> <li>3. Leicht</li> <li>4. Treu</li> <li>5. Langsam</li> <li>6. Störrisch</li> <li>7. Schlau</li> <li>8. Falsch</li> <li>9. Eitel</li> </ul>	<p>wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ... Schnecke (f).</li> <li>b. ... Feder (f).</li> <li>c. ... Fuchs (m).</li> <li>d. ... Esel (m).</li> <li>e. ... Schlange (f).</li> <li>f. ... Vogel (m).</li> <li>g. ... Lamm (n).</li> <li>h. ... Pfau (m).</li> <li>i. ... Hund (m).</li> </ul>
--	------------	---

**b) Ergänzen Sie in den Sätzen passende Substantive. Achten Sie auf den Artikelgebrauch.**

*Computer (m) Bär (m) Picasso (m) Virtuose (m) Lerche (f)*

1. Am Sonntag schläft er wie ... . 2. Wer kann so schnell wie ... rechnen? 3. Mein Freund ist sehr talentiert. Er singt wie ... und spielt Klavier wie ... . 4. Habt ihr Peters Bilder gesehen? Er malt wie ... .

**c) Wählen Sie 1–2 Vergleiche und gebrauchen Sie sie in einer kurzen Situation (7–10 Sätze).**

## Übung 6. Adjektiv im Positiv

a) **Bilden Sie Sätze nach dem Muster, achten Sie dabei auf den Artikelgebrauch.**

Muster: *Frau Meier, Ärztin/erfahren – Frau Meier ist eine erfahrene Ärztin.*  
*Herr Meier, Arzt/erfahren – Herr Meier ist ein erfahrener Arzt.*

1. Frau Fabricius, Malerin/berühmt. 2. Herr Gibs, Koordinator/gut. 3. Herr Pätzold, Dirigent/bekannt. 4. Herr Wolf, Dichter/begabt. 5. Frau Jäger, Verkäuferin/höflich. 6. Frau Sonnenschein, Geschäftsleiterin/kompetent. 7. Herr Wang, Koch/toll. 8. Frau Schön, Kindergärtnerin/geduldig.

b) **Setzen Sie die Adjektive sinngemäß ein, ergänzen Sie den unbestimmten Artikel in der richtigen Form.**

Muster: *Er ist ... ..er Mensch. Er hilft allen.*  
*– Er ist ein hilfsbereiter Mensch.*

1. Herr Brüggmann ist ... ..er Arzt. Er arbeitet schon seit 20 Jahren als Kinderarzt. 2. Sergei Rachmaninoff ist ... ..er Pianist. Man kennt ihn in der ganzen Welt. 3. Nach ... ..en Tag fühle ich mich müde. 4. Horst ist ... ..es Kind, er sagt immer „Danke!“. 5. Frau Müller ist ... ..e Malerin. Ihre Bilder sind sehr schön. 6. Mit ... ..en Freund kann man alle Probleme lösen, er wird immer helfen. 7. Monika ist ... ..e Schülerin, sie erfüllt immer alle Hausaufgaben. 8. Das war ... ..er Kuchen. Alle Gäste haben ihn gelobt.

---

*fleißig, erfahren, begabt, schwer, lecker, weltberühmt, treu, höflich*

## Übung 7. Generalisierende Bedeutung

a) **Welche Stereotype und Vorurteile hat man gewöhnlich? Ergänzen Sie die Sätze.**

Muster: *Ein Mann ... .*  
*– Ein Mann weint nicht.*

1. Eine Frau ... . 2. Ein Kind ... . 3. Ein Student ... . 4. Ein Arzt ... . 5. Ein Bauer ... . 6. Ein Präsident ... . 7. Ein Lehrer ... . 8. Ein Journalist ... . 9. Ein Fahrer ... . 10. Ein Künstler ... .

b) **Bilden Sie Ihre eigenen Sätze mit 2–3 Stereotypen.**

c) **Entscheiden Sie sich in Ihrer Kleingruppe für eine Nationalität und erstellen Sie eine Liste mit Stereotypen dafür. Lesen Sie im Plenum nur die Stereotypen vor und lassen Sie die anderen Gruppen diese Nationalität raten.**

z.B.: *Wer hat dunkle Haare, spricht sehr schnell und emotionell und gestikuliert oft beim Sprechen?*

*– Das ist ein Italiener.*

кафедра фонетики немецкого языка

## **Übung 8. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels: Gesamtbild**

**a) Setzen Sie den unbestimmten Artikel in der richtigen Form ein, erklären Sie den Artikelgebrauch.**

1. Wir haben in unserer Mensa ... Japaner kennen gelernt. 2. Ich habe gestern ... interessanten Film gesehen. 3. Meine Freundin hat mir ... Buch geschenkt. 4. Brauchst du ... Wörterbuch? 5. Der Papagei ist ... Vogel. 6. Es gibt hier in der Nähe ... Gaststätte. 7. Frau Böhme ist ... erfahrene Lehrerin. 8. Unsere Kollegin redet wie ... Buch. 9. Hat Frau Schatz ... Hund oder ... Katze? – Ich glaube, sie hat ... Hamster. 10. ... Verkäuferin muss zu allen Kunden höflich sein. 11. Meine Frau macht immer aus ... Mücke ... Elefanten. 12. Siehst du diese Skulptur dort? Weißt du, was das ist? – Ich bin nicht sicher, ich meine, das kann ... Blume sein.

**b) Übersetzen Sie die Texte aus dem Russischen ins Deutsche, erklären Sie dabei den Artikelgebrauch.**

1. Сегодня я покупала подарок для своего друга. Я хотела купить картину. Продавец показал мне одну картину русского художника, потом еще картину французского художника и, наконец, картину итальянского художника. Это был вежливый и внимательный продавец. Я была очень довольна.

2. Вчера мы ходили в цирк. Там были тигр, медведь, лев, обезьяна и слон. В воскресенье я хочу поехать в наш зоопарк. Там еще можно увидеть волка. Волк – хищник. А дома у меня есть кошка. Она хитрая, как лиса.

3. Жил в одной стране король. У него была красивая жена, умный сын, дворец, большой парк, пруд. Но он был несчастлив, ему хотелось иметь золотое яблоко.

**c) Entscheiden Sie sich für einen der Texte aus der Übung 8 b) und ergänzen Sie ihn durch 3–4 Sätze. Gebrauchen Sie dabei Substantive mit dem unbestimmten Artikel.**

## DIE DEKLINATION UND DER GEBRAUCH DES BESTIMMTEN ARTIKELS

### R e g e l n

1. Der bestimmte Artikel steht vor dem Substantiv und zeigt das Geschlecht, die Zahl und den Kasus) des Substantivs,

z.B.: *Der Sohn liest ein Buch.*

*Ich schenke der Oma Blumen.*

*Der Lehrer lobt das Mädchen.*

*Die Studenten hören einen Text.*

*der Sohn* – ein Maskulinum, Nominativ, Singular

*der Oma* – ein Femininum, Dativ, Singular

*das Mädchen* – ein Neutrum, Akkusativ, Singular

*die Studenten* – Nominativ, Plural

2. Der bestimmte Artikel dekliniert man so:

	Maskulinum (m)	Neutrum (n)	Femininum (f)	Plural (Pl.)
Nom.	<i>der</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>
Gen.	<i>des</i>	<i>des</i>	<i>der</i>	<i>der</i>
Dat.	<i>dem</i>	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>den</i>
Akk.	<i>den</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>

3. Der bestimmte Artikel steht:

a) bei der **zweiten Nennung**, das heißt, wenn die Person oder Sache **vorher** erwähnt wurde,

z.B.: *Ich hat mir gestern einen Film angesehen. – War der Film spannend?*

b) wenn die Person oder Sache durch den **Kontext** konkretisiert ist,

z.B.: *Der Chef spricht mit der Sekretärin.*

c) vor Substantiven mit einem **Adjektiv im Superlativ**,

z.B.: *Das war der beste Freund von meinem Bruder.*

d) vor Substantiven mit einem **Ordnungszahlwort**,

z.B.: *Ich habe ihn zum ersten Mal im Kunstmuseum gesehen.*

e) vor Substantiven mit einem **Genitivattribut**,

z.B.: *Das ist der Kuli meiner Schwester.*

f) bei Substantiven mit **Orts-** und **Zeitangaben**,

z.B.: *Die Bank rechts ist frisch gestrichen.*

*Der heutige Tag ist wichtig für uns.*

g) wenn das Substantiv durch einen **Nebensatz** konkretisiert ist,

z.B.: *Das Buch, das er geschenkt bekommen hat, ist sehr teuer.*

h) vor **nicht pluralfähigen Zeitangaben** wie Jahreszeiten, Monaten, Tagen, Tageszeiten, Mahlzeiten, Epochen,

z.B.: *Der Sommer beginnt im Juni.*

*Zum Frühstück trinke ich immer Kaffee.*

i) vor Benennungen von **Ländern**, die Maskulina oder Feminina sind oder im Plural stehen,

z.B.: *Wann fährst du in den Iran?*

*In der Schweiz habe ich drei Tage verbracht.*

j) vor **Unika** wie z.B. Seen, Meeren, Flüssen, Bergen, Sternen u. Ä.,

z.B.: *Jeden Urlaub verbringen wir an dem Schwarzen Meer.*

*Die Alpen sind das höchste europäische Gebirge.*

k) in festen **Redewendungen** und **Sprichwörtern**,

z.B.: *die Katze im Sack kaufen, zwischen den Zeilen lesen.*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) **Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel, übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.**

... Superlativ		... Land	
... Kontext		... See	
... Ordnungszahlwort		... Fluss	
... Nebensatz		... Berg	
... Attribut		... Stern	
... Zeitangabe		... Meer	
... Ortsangabe		... Mahlzeit	

b) **Erklären Sie den Gebrauch des bestimmten Artikels vor den kursiv markierten Substantiven.**

1. Meine Nachbarn haben eine Katze. Wenn sie in Urlaub sind, soll ich die *Katze* füttern. 2. Er wohnt zurzeit beim *Onkel*. 3. Das ist die vierte *Klausur* in der *Woche*. 4. Das ist das *Lineal* meiner Schwester. 5. Das *Bild* oben habe ich gemalt. 6. Er war immer der schnellste *Läufer* in der *Klasse*. 7. Die *Familie* hat ein schönes Sommerhaus an der *Nordsee*. Sie haben das *Sommerhaus* im *Herbst* gekauft. 8. Ein großes, elegantes Auto hielt vor dem *Haus* des *Bürgermeisters*. 9. An der *Garderobe* legte er die *Jacke* ab. 10. Die heutigen *Noten* der *Kinder* haben die *Eltern* erfreut. 11. Am *Montag* fliegt er in die *USA*. 12. Warst du schon mal im *Kaukasus*? 13. Das *Buch*, das du verloren hast, habe ich gestern gefunden. 14. Der *Appetit* kommt beim *Essen*. 15. Wie hast du die letzte *Arbeit* geschrieben?

## Übung 2. Die zweite Nennung

### a) Bilden Sie Dialoge nach dem Muster. Beachten Sie den Artikelgebrauch.

Muster: *Sie hat gestern ... gekauft. (das Bild, schön)*

- *Sie hat gestern ein Bild gekauft.*
- *Ist das Bild schön?*
- *Ja, es ist schön./Nein, es gefällt mir nicht.*

1. Die Mutter hat ... zubereitet. (die Speise, schmackhaft) 2. Die Schriftstellerin hat ... geschrieben. (das Buch, spannend) 3. Mein Sohn hat ... gekauft. (das Fahrrad, teuer) 4. Unser Opa hat ... . (das Haus, klein) 5. Familie Meier ist in ... umgezogen. (die Wohnung, geräumig) 6. Wir haben heute ... in Grammatik geschrieben. (die Kontrollarbeit, kompliziert) 7. Er hat ... . (die Schwester, hübsch) 8. Der Professor hat ... . (der Aspirant, arbeitsam)

### b) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Substantive. Beachten Sie den Artikelgebrauch.

Muster: *Was liest er? (das Buch) – Er liest ein Buch.*

*Wie ist das Buch? – Das Buch ist interessant.*

*Was isst das Kind? (der Apfel) – Es isst einen Apfel.*

*Wie schmeckt ihm der Apfel? – Der Apfel ist süß.*

1. Was liest das Kind? (das Märchen) 2. Was trägt das Mädchen vor? (das Gedicht) 3. Was übersetzt der Vater? (der Zeitungsartikel) 4. Was lernt der Schüler auswendig? (der Text) 5. Was liest der Lehrer? (die Erzählung) 6. Was schreibt der Onkel? (die Novelle) 7. Was isst der Junge? (die Birne) 8. Was kauft das Mädchen? (die Ananas) 9. Was kocht die Schwester? (das Ei) 10. Was nimmst du zum Nachtsch? (der Pfirsich)

## Übung 3. Konkretisierung

### a) Bilden Sie Dialoge nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Substantive. Beachten Sie den Artikelgebrauch.

Muster: – *Wer sorgt für die Kinder? (Eltern, Pl.)*

– *Die Eltern sorgen für die Kinder.*

1. Wer leitet das Orchester? (Dirigent, m) 2. Mit wem geht die Mitarbeiterin auf Dienstreise? (Chef, m) 3. Wer hilft dir bei den Hausaufgaben? (Bruder, m) 4. Von wem verabschiedet ihr euch? (Großeltern, Pl.) 5. Wohin stellt die Familie den Fernseher? (Wohnzimmer, n) 6. Für wen kauft das Mädchen diese Blumen? (Großmutter, f) 7. Wohin eilt der Student? (Universität, f) 8. Mit wem kannst du über alles sprechen? (Vater, m)

### b) Ergänzen Sie passende Substantive, die durch den Kontext konkretisiert sind. Beachten Sie den Gebrauch des bestimmten Artikels.

1. Der Schüler ging ins Kabinett ... 2. Ich habe Zahlschmerzen und muss zu ... .  
3. In der Bibliothek musste ich ... vorzeigen. 4. Am Wochenende fährt unsere Familie zu ... . Er hat Geburtstag. 5. Ich habe den neuen Esstisch in ... gestellt.  
6. Über mein Referat habe ich gestern mit ... gesprochen. 7. ... hat die

Erstsemester am ersten Tag begrüßt. 8. Kannst du mir ... geben? Dann rufe ich dich morgen an. 9. Wo hast du ... gekauft? Es ist sehr schön. 10. Hast du schon ... gemacht?

**c) Ergänzen Sie die Sätze mit den unten stehenden Wortverbindungen.**

1. Holger ist ... . 2. Das Geschäft hat drei Kassen. Jetzt ist ... geschlossen. 3. Von den insgesamt fünf Gästen kommt jetzt ... . 4. ... hat man vor kurzem renoviert. 5. Das ist ... , den wir je gesehen haben. 6. Nicht weit von meinem Haus hat man ... eröffnet. 7. Für ihn ist heute ... . 8. Der Löwe ist ... . 9. Die Zugspitze ist ... . 10. Diese Kleine hat ... . 11. Unsere Firma bietet ... an.

---

*der modernste Supermarkt in unserer Stadt, der beste Tag in seinem Leben, der höchste Berg in Deutschland, die dritte Kasse, das größte Warenassortiment, der dritte ins Haus, der klügste Student in der Gruppe, das gefährlichste Tier, die längsten Haare, das dritte Haus nach der Brücke, der spannendste Film.*

**d) Bilden Sie aus zwei Sätzen einen Satz. Beachten Sie dabei den Gebrauch der Genitivattribute.**

Muster: *Dort liegt eine Brille. Sie gehört meiner Kusine.*  
– *Das ist die Brille meiner Kusine.*

1. Dort steht ein Schreibtisch. Er gehört meinem Opa. 2. Im Garten liegen Spielsachen. Sie gehören meiner Tochter. 3. Im Keller steht ein Schrank. Er gehört meiner Großmutter. 4. Auf dem Parkplatz steht ein Fahrrad. Es gehört meinem Neffen. 5. Im Kinderzimmer steht ein Computer. Er gehört meinem Sohn. 6. Im Flur steht ein Regenschirm. Er gehört meiner Frau. 7. Vor dem Haus steht ein Wagen. Er gehört meinem Bräutigam. 8. Im Schrank hängen viele Hemden. Sie gehören meinem Vater.

**e) Beantworten Sie die Fragen. Beachten Sie den Gebrauch des bestimmten Artikels.**

1. Der wievielte Monat des Jahres ist der September? 2. Der wievielte Tag der Woche ist der Samstag? 3. Der wievielte ist heute? 4. Wessen Hilfe brauchen Sie oft? 5. In welcher Etage wohnen Sie? 6. Wie ist das heutige Wetter? 7. Welche Stadt ist die schönste Stadt in Belarus? 8. Wer gibt Ihnen Noten im Unterricht?

**Übung 4. Geographische Namen**

**a) Ergänzen Sie passende Ländernamen, beachten Sie den Artikelgebrauch.**

1. Teheran ist die Hauptstadt ... . 2. Bagdad liegt in ... . 3. In ... sind die Staatssprachen Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. 4. In ... spricht man Amerikanisch. 5. ... grenzt an Belarus. 6. Bratislava ist die Hauptstadt ... . 7. ... war die Abkürzung für West-Deutschland und ... für Ostdeutschland. 8. Beirut ist eine Stadt in ... . 9. Ankara ist die Hauptstadt

**b) Ergänzen Sie passende Unika (Seen, Meere, Flüsse, Berge, Sterne u.Ä.), beachten Sie den Artikelgebrauch.**

1. Die Menschen leben jetzt auf ... . Man sagt, irgendwann werden sie auf ... leben.
2. Deutschland hat Zugang zu zwei Seen: zu ... und zu ... .
3. In Europa gibt es viele Berge, zum Beispiel: ... und ... .
4. ... ist der größte See in Belarus.
5. Die Loreley ist ein Felsen an ... .
6. Wie heißt das Meer mit etwa 30% Salz im Wasser? – Das ist ... .
7. ... ist der höchste Berggipfel Deutschlands.
8. ... ist ein See, an den Deutschland, Österreich und die Schweiz grenzen.

**c) Schreiben zu jeder Gruppe Sie 2–3 Substantive mit dem bestimmten Artikel.**

See	Meer	Fluss	Berg	Stern/Planet

**d) Bilden Sie mit einigen Substantiven aus der Übung 4 c) eine kurze Erzählung, antworten Sie dabei auf die folgenden Fragen.**

- Wo waren Sie schon?
- Was möchten Sie besuchen?
- Wohin würden Sie nie fahren?

### Übung 5. Zeitangaben

**a) Übersetzen Sie den Satzanfang und ergänzen Sie die Sätze.**

1. В понедельник ... .
2. До обеда ... .
3. На завтрак ... .
4. Вечером ... .
5. Зимой ... .
6. Летом ... .
7. В воскресенье ... .
8. Ночью ... .
9. На обед ... .
10. В средневековье ... .
11. После обеда ... .

**b) Formulieren Sie 2–3 Fragen mit verschiedenen Zeitangaben und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

### Übung 6. Der Gebrauch des bestimmten Artikels: Gesamtbild

**a) Setzen Sie den bestimmten Artikel in der richtigen Form ein. Erklären Sie den Artikelgebrauch.**

1. ... Juli war ... heißeste Monat in ... Sommer.
2. Das ist ... Sohn meines Bruders.
3. In ... Winter fahren viele zum Skilaufen in ... Alpen.
4. Silvester ist ... erste Jahresfest.
5. ... Studenten besprechen heute ein neues Thema. ... Thema finden sie interessant. ... Student kommt nach vorn und schreibt neue Wörter an ... Tafel. Er schreibt ... Wörter richtig. ... Professor ist mit ihm zufrieden. Er lobt ... Studenten.
6. Peter ist ... beste Schüler in ... Klasse.
7. ... Bahnhof hat drei Fahrkartenschalter. Jetzt ist ... dritte Schalter geöffnet.
8. Das ist ... Buch, das wir in ... letzten Semester gelesen haben.
9. Er wohnt in ... zweiten Haus nach ... Brücke.
10. ... Montblanc ist ... höchste Berg in Europa.
11. Mir gefällt ... Bild rechts.
12. Was hat ... Mutter zu ... Abendbrot zubereitet?
13. ... Apfel fällt nicht weit von ... Stamm.

**b) Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie den Artikelgebrauch.**

1. На собрании выступал декан. Он хвалил студентов нашего факультета. 2. Я уже прочла сегодняшнюю газету. Вчерашняя газета была интереснее. 3. Мы сегодня читали текст. Текст был очень сложным. Только лучшая студентка нашей группы не сделала ошибок. 4. Он может открыть дверь, у него есть второй ключ. 5. Здесь лежит словарь. Это словарь моего брата. 6. Дерево справа – береза, а дерево слева – клен. 7. Начинается осень. Небо покрыто тучами. Вода в озере темная и холодная. Листья в саду пожелтели и падают на землю. 8. Моя подруга учится на факультете немецкого языка. Она лучшая студентка в группе. 9. Сегодня у нас лекция в самом большом лекционном зале университета. 10. Мы едем на вокзал встречать друзей моего отца. 11. Моцарт был величайшим музыкантом. 12. Ты знаешь мужа этой женщины? 13. Летом мы отдыхали на Балтийском море. Зимой мы поедем в Швейцарию.

**c) Farbenwelt: Setzen Sie passende Wörter ein. Beachten Sie den Artikelgebrauch.**

1. *Was ist lila?* – ... meiner Schwester, ... meines Vaters, ... meines Tagebuches, ... meiner neuen Jeans und ... , den ich nun noch nicht verwenden will.  
2. *Was ist blau?* – ... und ... , ... unseres Lehrers, ... der Fliege und ... deines Briefes, der in meiner Schublade liegt.  
3. *Was ist schwarz?* – ... auf dem Tisch, ... im Regal, ... im Wohnzimmer, ... im Keller und ... auf dem Dach.  
4. *Was ist ... ?* – Erdbeereis, ... meines Katers, ... meiner Freundin und die niedliche Plüschmaus, die ich meiner Nichte geschenkt habe.

**d) Farbenwelt: Nennen Sie die fehlenden Ortsangaben.**

*Was ist weiß?* – Der Schnee ... , die Wolken ... , die Hemden ... , die Sahne ... und die neuen Laufschuhe ... .

**e) Schreiben Sie jetzt ein ähnliches Rätsel und lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Farbe erraten.**

# DER GEBRAUCH DES NULLARTIKELS

## R e g e l n

1. In einigen Fällen benutzt man in der deutschen Sprache keinen Artikel. In diesen Fällen spricht man vom Nullartikel.
2. Der Nullartikel steht:
  - a) beim Substantiv im **Plural**, wenn es im Singular den unbestimmten Artikel oder den Nullartikel hatte,  
z.B.: *Er sammelt Briefmarken. Sie mag Kinder gern. Da gibt es Stühle.*
  - b) bei Bezeichnungen von **Beruf, Nationalität, sozialem Stand** o. Ä.; wenn sie ein Teil des **nominalen Prädikats** sind,  
z.B.: *Unser Nachbar ist Schriftsteller. Ihre Chefin ist Französin. Diese Jugendlichen sind Studenten. Mein Bruder will Ingenieur werden.*  
**Aber:** *Er ist ein begabter Schriftsteller/Student.* (Wenn vor dem Substantiv ein Adjektiv im Positiv steht)
  - c) bei Bezeichnungen von **Wochentagen, Monaten** oder **Jahreszeiten**, wenn sie ein Teil des **nominalen Prädikats** sind,  
z.B.: *Heute ist Donnerstag. Es ist Herbst.*  
**Merken Sie sich:** In Verbindung mit den Substantiven *Anfang, Mitte* und *Ende* steht der Nullartikel vor den beiden Substantiven,  
z.B.: *Ende September, Mitte Februar, Anfang März.*
  - d) nach **als** (in der Bedeutung „в качестве“),  
z.B.: *Mein Vater arbeitet als Programmierer. Sie hat als berufstätige Mutter immer viel zu tun.*
  - e) bei **Ländernamen sächlichen Geschlechts** (ohne Attribut),  
z.B.: *Meinen Urlaub werde ich in Deutschland in Berlin verbringen.*
  - f) bei Benennungen der **Lehrfächer** und **Disziplinen**,  
z.B.: *Wir haben eine Vorlesung in Psychologie. Mein Bruder studiert Medizin.*
  - g) vor dem Substantiv mit einem **Eigennamen im Genitiv**,  
z.B.: *Annas Schwester, Vatis Schreibtisch, Omis Gemüse Kuchen.*
  - h) vor **Personennamen** (ohne Attribut),  
z.B.: *Robert fährt in Urlaub an die Nordsee.*
  - i) vor **Personennamen mit Titel**,  
z.B.: *Doktor Schwarz, Kollege Meyer.*
  - j) bei **Anreden, Ausrufen und Grußformeln**,  
z.B.: *Guten Abend, Herr Meier! Hilfe! Frohe Ostern!*

k) bei **Zeitangaben ohne Zusatz** (Jahr, Uhr),  
z.B.: *Der erste Weltkrieg begann 1914. Das Konzert beginnt um acht.*

l) in festen **Redewendungen und Sprichwörtern**,  
z.B.: *an Ort und Stelle sein, mit Kanonen auf Spatzen schießen.*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) **Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel, übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.**

... Eigenname		... Prädikat	
... Lehrfach		... Wochentag	
... Disziplin		... Monat	
... Geschlecht		... Jahreszeit	
... Titel		... Beruf	
... Anrede		... Nationalität	
... Ausruf		... Stand	
... Grußformel		... Zusatz	

b) **Erklären Sie den Gebrauch des Nullartikels vor den kursiv markierten Substantiven.**

1. Haben Sie *Kinder*? 2. Seit 2010 arbeite ich in *München*, wohne aber in *Rosenheim*. 3. *Herr Schneider* ist *Arzt*, er hält *Vorlesungen* an unserer Universität. 4. Die Autorin ist *Engländerin*, sie schreibt *Novellen* und *Romane*. 5. Es war *Frühling*, *Bäume* und *Büsche* waren schon grün. 6. Meine Mutter arbeitet als *Lehrerin*. 7. Ich habe *Germanistik* in *Jena* studiert, jetzt bin ich *Germanist*. 8. Seit *Anfang September* bin ich *Studentin* und wohne in *Minsk*. 9. Sie kauft oft neue *Taschen* und *Schuhe*, sie möchte *Modedesignerin* werden. 10. Ist *Hans* schon an *Ort* und *Stelle*? 11. Heute ist *Montag* und wir haben zwei Stunden *Grammatik*.

### Übung 2. Substantive im Plural

a) **Gebrauchen Sie die Substantive im Plural.**

Muster: *Das Kind sieht einen Baum. Seine Oma erzählt ihm über ...*

– *Das Kind sieht einen Baum. Seine Oma erzählt ihm über Bäume.*

1. Ich brauche einen Stuhl. Meine Freunde brauchen auch ... . 2. Ein Auto, ein Bus, ein Taxi fahren durch die Straße. Durch diese Straße fahren selten ... . 3. Da läuft ein Kriminalfilm. Ich sehe ... gern. 4. Haben Sie einen Liebesroman? – Lesen Sie nur ... ? 5. Wir haben einen Ausländer in der Gruppe. In anderen Gruppen gibt es auch ... . 6. Ich brauche einen Pullover. – ... sind auf dem Regal links. 7. Elke wünscht sich zum Geburtstag eine Puppe. – In ihrem Alter spielt man nicht mehr mit ... . 8. Der Lehrer zeigt uns heute ein Bild. Wir beschreiben oft ... im Unterricht. 9. Ich schenke meinem Neffen ein Auto. Jungen spielen gern mit ... .

**b) Ergänzen Sie die Sätze durch passende Substantive im Plural.**

1. Im Kleiderschrank hängen ... . 2. Man baut in der Stadt ... . 3. Die Möbelfabrik produziert ... . 4. Jeder Schüler braucht ... .

**c) Beantworten Sie die Fragen, begründen Sie Ihre Wahl.**

Muster: *Was mögen Sie?*

– *Ich mag Blumen, denn sie machen unser Leben schön.*

1. Was/wen mögen Sie? (Tiere, Katzen, Hunde, Vögel, Pferde, Kinder, ...).
2. Was/wen können Sie nicht leiden? (Mäuse, Spinnen, Schlangen, Ratten, Insekten, Würmer, Ärzte, Journalisten, ...).
3. Was lesen Sie gern? (Krimis, Liebesromane, Märchen, Modezeitschriften, ...).

**Übung 3. Substantive im nominalen Prädikat**

**a) Setzen Sie in die Lücken passende Nationalitäten ein.**

1. Michael Schumacher ist ... . 2. Ksenia Sitnik ist ... . 3. David Beckham ist ... .
4. Pierre Richard ist ... . 5. Maja Plissezkaja ist ... . 6. Ich bin ... .

---

*Deutscher/Deutsche, Engländer/Engländerin, Belorusse/Belorussin, Franzose/Französin, Russe/Russin.*

**b) Ergänzen Sie die Namenliste, gebrauchen Sie dabei Nationalitäten als ein Teil des nominalen Prädikats.**

**c) Was waren diese bekannten Deutschen? Ordnen Sie zu und bilden Sie damit kurze Sätze.**

Muster: *Friedrich Schiller*

– *Friedrich Schiller war Dichter, Philosoph und Historiker. Seine bekanntesten Werke sind „Kabale und Liebe“ und „Räuber“.*

Friedrich der Große, Johann Wolfgang Goethe, Albert Einstein, Rudolf Diesel, Immanuel Kant, Ludwig van Beethoven, Otto von Bismarck, Albrecht Dürer

---

*Kanzler, Philosoph, Komponist, Schriftsteller, Maler, Physiker, König, Ingenieur.*

**d) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei Berufe als ein Teil des nominalen Prädikats.**

1. Als was arbeitet Ihr Vater? 2. Als was ist Ihre Mutter tätig? 3. Was waren Ihre Großeltern von Beruf? 4. Als was möchten Sie arbeiten? 5. Was wird Ihr Freund?

**e) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive mit dem richtigen Artikel, ergänzen Sie die Sätze sinngemäß.**

Muster A: *Heute ist (der Montag).*

– *Heute ist Montag. Die Arbeitswoche beginnt.*

1. Es ist schon (der Herbst). 2. Jetzt ist (der September). 3. Morgen ist (der Sonntag). 4. Bald ist (der Winter). 5. Es ist (der Morgen). 6. Heute ist (der Dienstag).

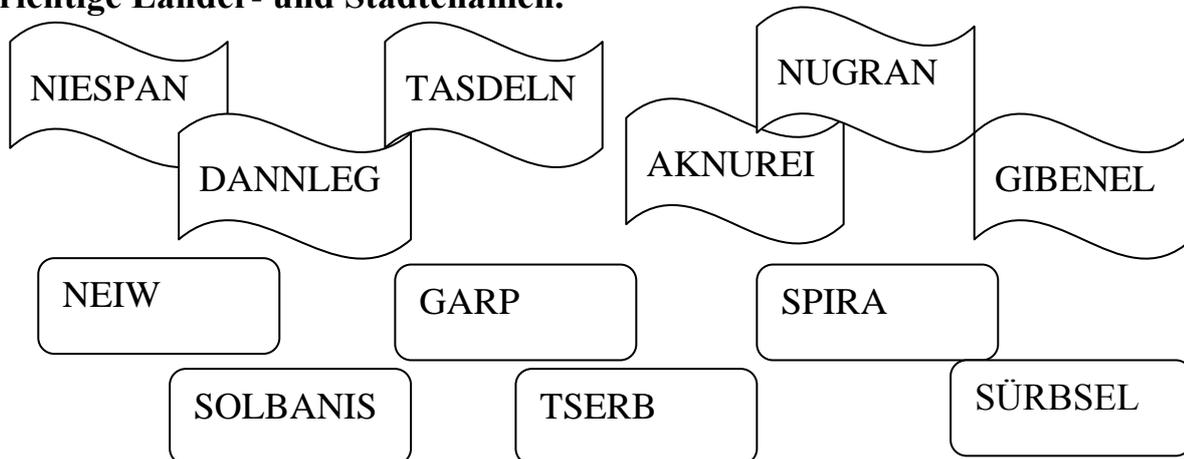
Muster B: *das Ende, der August*

– *Ende August war ich noch zu Hause.*

- 1) der Anfang, der September; 2) die Mitte, der Oktober; 3) das Ende, der Mai;
- 4) der Anfang, der Sommer; 5) das Ende, der Februar; 6) die Mitte, der April.

#### Übung 4. Ländernamen

a) **Wie heißen die Länder und die Städte? Erstellen Sie aus den Buchstaben richtige Länder- und Städtenamen.**



b) **Füllen Sie die Lücken mit den richtigen geographischen Namen aus, beachten Sie den Artikelgebrauch.**

1. Die Hauptstadt von ... ist Bratislava.
2. Die Hauptstadt von der Schweiz ist ... .
3. Die Hauptstadt von ... ist Karakas.
4. ... ist die Hauptstadt von Liechtenstein.
5. Deutschlands größte Hafenstadt heißt ... .
6. ... ist die Hauptstadt von Litauen.
7. Belarus grenzt an ... .

c) **Ergänzen Sie die nötige Präposition, beachten Sie den Artikelgebrauch.**

1. Seine Verwandten leben ... Deutschland.
2. Wir haben unsere Ferien ... Österreich, ... Wien verbracht.
3. Ende Juli sind wir ... Italien gefahren.
4. Meine Großeltern kommen ... Russland.
5. Wir sind ... Europa gereist.
6. Früher hat unsere Familie ... Brest gelebt, dann sind wir ... Minsk umgezogen.
7. Mein Vater fliegt ... Belgien, er bleibt 2 Tage ... Brüssel, dann fährt er ... Frankreich.

#### Übung 5. Personennamen

a) **Formen Sie die präpositionale Konstruktion in eine Genitivkonstruktion um.**

Muster: *Die Gedichte von Heine sind von Lyrik geprägt.*

– *Heines Gedichte sind von Lyrik geprägt.*

1. Die Freundin von Christa ist krank.
2. Das Bild von Helga ist schöner als deins.
3. Die Eltern von Paul sind nette Leute.
4. Das Auto von Karl fährt schneller.
5. Aus der Wohnung von Hanna riecht es so schön.
6. Heute fahren wir zu den Großeltern von Peter.
7. Die Gemälde von Rafael sind weltbekannt.
8. Die Erfindung von Röntgen hilft bei der Bestimmung der Diagnosen.

**b) Übersetzen Sie den Anfang der Sätze ins Deutsche und ergänzen Sie die Sätze.**

1. Господин Зоммер ... . 2. Студент Вольс ... . 3. Коллега Франк ... .
4. Подруга Ольги ... . 5. С доктором Финбергом ... . 6. В комнате Марии ... .

### Übung 6. Lehrfächer und Disziplinen

**a) Beschreiben Sie anhand der Tabelle den Studienplan eines Studenten, beachten Sie dabei den Gebrauch des Artikels.**

Zeit	Lehrveranstaltungen	Studienfächer
am Montag	eine Stunde ...	das Deutsch
am Mittwoch	eine Vorlesung in ...	die Geschichte
am Donnerstag	ein Seminar in ...	die Medizin
am Freitag	eine Vorprüfung in ...	das Belorussisch
im Winter	eine Prüfung in ...	die Psychologie
im Sommer	eine Vorprüfung in ...	die Sprachwissenschaft
	eine Prüfung in ...	der Sport

**b) Was sind die Menschen von Beruf? Was haben sie studiert? Ordnen Sie zu und bilden Sie Sätze nach dem Muster.**

MUSTER: *Herr Franz ist Mathematiklehrer. Er hat Mathematik studiert.*

Herr Moritz	Arzt	Germanistik
Herr Arend	Ingenieur	Jura
Frau Geibel	Rechtsanwalt	Technik
Herr Jonke	Firmenleiter	Informatik
Herr Jünger	Redakteur	Psychologie
Frau Raste	Deutschlehrer	Journalistik
Frau Zinser	Psychologe	Wirtschaftslehre
Herr Klemme	Programmierer	Medizin

**c) Erzählen Sie über Ihre Eltern/Geschwister/Verwandten? Was haben sie studiert? Was sind sie von Beruf?**

### Übung 7. Der Gebrauch des Nullartikels: Gesamtbild

**a) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Эмма – англичанка. Ее муж – немец. Сейчас они живут в Германии. Эмма по профессии инженер, в Англии она изучала технику. Но в Германии она работает продавцом. Она продает платья, блузки и юбки.
2. На столе лежат газеты, журналы и книги. Сашин отец – журналист. Он пишет статьи и короткие рассказы. Он хорошо говорит по-немецки и может работать переводчиком.
3. Понедельник. Утро. В Минске 20 градусов мороза. Дома, магазины, школы – все белое. Нужно лететь в Африку или Бразилию!
4. Дитер – студент. Он родом из Дрездена, а теперь живет и учится в Берлине. Он посещает лекции, семинары, выполняет контрольные работы.

Дитер хочет стать архитектором и строить красивые дома. Сейчас середина января, у студентов экзамены.

**b) Im Text sind einige Wörter verwechselt. Bringen Sie die Wörter in Ordnung.**

Mein Vater ist *Gemüseverkäuferin*, er ist selten zu Hause. Meine Mutter ist *Schülerin*, sie bringt manchmal ihre Arbeit mit nach Hause. Mein Großvater ist *Student*, er ist immer zu Hause. Meine Oma ist schon sechzig, aber sie arbeitet noch als *LKW-Fahrer*. Mein älterer Bruder ist *Rentner*, er muss sehr viel lernen, denn er will *Modell* werden. Meine Schwester ist *Abteilungsleiterin*, sie macht ihre Hausaufgaben nicht gern, am liebsten möchte sie *Rechtsanwalt* werden und schöne Kleider demonstrieren.

**c) Schreiben Sie einen verwirrten Bericht über Ihre Familie. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden den Bericht korrigieren.**

**Übung 8. Der Artikelgebrauch: Gesamtbild**

**a) Setzen Sie den richtigen Artikel ein und erklären Sie den Artikelgebrauch.**

1. ... Mäuse als ... Diebe

Aus ... Kasse ... Hotels in ... Neapel verschwand oft ... Papiergeld. ... Hotelbesitzer konnte sich ... lange Zeit nicht erklären, wie das möglich war. Zuerst suchte er ... Dieb unter ... Personal ... Hotels, dann sogar in ... eigenen Familie, aber alles war vergebens. Endlich entdeckte er durch ... Zufall ... Diebe: es waren ... zwei Mäuse, die ... Papiergeld ihren kleinen Mäuschen zu fressen gaben. Dabei nahmen sie nur ... alte, schmutzige Banknoten, neue rührten sie nicht an.

2. ... Hund ... Arztes

... bekannter Pariser Arzt hatte ... schönen großen Hund, der Leo hieß. ... Tages arbeitete der Arzt an ... Schreibtisch. ... Fenster neben ... Schreibtisch war offen. Man konnte auf ... Straße hinaussehen und auf ... Kanal, der in ... Mitte ... Straße floss. ... Arzt war mit ... Papieren beschäftigt. Da hörte er plötzlich von der Straße her ... lautes Schreien. Er sah durch ... Fenster, wie ... zwei Straßenjungen ... alten Hund in ... Kanal ertränken wollten. Sie stießen ihn in ... Wasser und warfen mit ... Steinen nach ... armen Tier, so dass es nicht an ... Ufer kommen konnte. Viele Leute sammelten sich auf ... Straße und schauten ... bösen Spiel zu, aber niemand hielt ... herzlosen Jungen zurück. Schon wollte ... Arzt ... Fenster schließen und auf ... Straße laufen, da wurde ... Lärm plötzlich noch lauter. ... Arzt schaute noch einmal hinaus und sah nun, wie ... Leo in ... Wasser sprang und zu ... ertrinkenden Tier hin schwamm. Er packte es mit ... Zähnen bei ... Fell und erreichte mit ihm zusammen ... Ufer. ... Zuschauer klatschten ... Retter ... Beifall. ... Straßenjungen wollten aber ... alten Hund wieder in ... Wasser werfen. Da zeigte ihnen Leo ... Zähne und bellte so böse, dass sie erschrecken und fortliefen.

кафедра фонетики немецкого языка

3. ... Tischler und ... Affe

... Tages arbeitete ... Tischler an ... Waldrand. Er spaltete mit ... Eisenkeil mit ... Anstrengung ... gefälltten Baum. Aus ... Wald beobachtete ihn ... Affe. ... schwere

Arbeit ... Tischlers kam ... Affen wie ... Spielerei vor. „Das könnte ich auch, sogar noch viel besser“, sagte sich ... Tier. „Ich habe doch ... vier Hände.“ Als ... Tischler zu ... Mittagessen nach ... Hause in ... Dorf fort ging, lief ... Affe aus ... Wald und setzte sich rittlings auf ... Baumstamm. Er hob ... Stange auf und schlug mit ... Kraft auf ... Keil ein. ... Keil flog aus ... Spalt, ... Spalt schloss sich, und ... Affe schrie auf. In ... Spalt war ... Schwanz eingeklemmt, und er konnte ihn nicht mehr herausziehen. Als ... Tischler zu ... Stelle zurückkam und ... gefangenen Affen sah, wusste er gleich, was geschehen war. Er schimpfte auf ... Dümmling fürchterlich: „Nun weißt du, dass man zu ... Tischlerhandwerk mehr braucht, als nur ... Hände!“ Er ließ ... Affen ... Weile zappeln, dann nahm er ... Keil und schlug ihn abermals in ... Spalt. ... Affe zog ... Schwanz wieder heraus und mit ... Satz verschwand er in ... Wald. Seit dieser Zeit wollte er nicht mehr ... Tischler sein.

#### 4. ... kluger Arzt

... Herr Kramer kommt bereits früh an ... Morgen in ... Sprechstunde zu ... Arzt und klagt über ... Schmerzen an ... linken Fuß. ... Arzt fragt ihn mit ... Besorgnis: „Was haben Sie denn gemacht? ... Fuß ist ja ganz dick.“ „Ach, ... Herr Doktor, auf ... Wege vor ... meinem Haus liegt ... großer Stein. Über ... Stein bin ich gestolpert. ... Arzt holt ... Fläschchen mit ... Arznei aus ... Schrank und tröpfelt ... Kranken ... einige Tropfen ... Medizin in ... Augen. „Was machen Sie denn, ... Herr Doktor!“ fragt ... Patient mit ... Verwunderung. „Ich habe doch ... Schmerzen an ... Fuß, nicht an ... Augen.“ „Zuerst müssen wir ... Augen behandeln“, sagt ... Arzt ruhig. „Wenn Ihre Augen gesund sind, stolpern Sie nicht wieder über ... großen Stein.“

#### **b) Lesen Sie den Text „Lehrer“ von G. Paulmilch und erklären Sie den Artikelgebrauch.**

Der Lehrerberuf ist ein unheimlicher Job.

Die Schüler werden geprüft, beaufsichtigt und manchmal auserkoren.

Um Lehrer zu werden, muss man zuerst die Fahrschule machen, dann die Stirn runzeln.

Manche Schüler haben eine fürchterliche Angst, es zittern ihnen nur so die Knie.

Die Lehrer wissen alles, sie sind unglaublich und unfehlbar.

Manche Schüler singen die erste Stimme, manche die zweite und manche die fünfte.

Die Lehrerinnen haben eine höfliche Niedertracht und radieren die Hefte aus, dass sie blitz und blank sind.

Ein sauberes Heft ist eine Erfüllung für den Geist.

Die Lehrer sind von den Landeshauptmännern berufen, aus den Schülern Menschen zu machen.

Der Lehrer lenkt die Gedanken im Kopf herum, dass es nur so rauscht.

Manche Lehrer sind Wüstlinge und Knallköpfe.

Die Schüler müssen aufspringen und guten Morgen durch die Klasse heulen.

#### **c) Bilden Sie zwei Gruppen. Sammeln Sie Ihre Eindrücke über Lehrer und Studenten. Präsentieren Sie die Ergebnisse Ihrer Arbeit im Plenum.**

## DIE KLASSIFIKATION DER VERBEN. DIE GRUNDFORMEN DER VERBEN

### R e g e l n

1. Man unterscheidet im Deutschen schwache, starke und unregelmäßige Verben:

	schwach	stark	unregelmäßig
Infinitiv	mach-en	halt-en	kennen
Präteritum	mach-te	hielt	kann-te
Partizip II	gemach-t	gehalt-en	gekann-t

2. Die **schwachen** Verben:

a) bilden ihr Präteritum vom Stamm des Infinitivs mit Hilfe des Suffixes **-te-**,  
z.B.: *sagte, bereitete, studierte.*

b) bilden das Partizip II vom Stamm des Infinitivs mit dem Präfix **ge-** und dem Suffix **-t-**,  
z.B.: *gelacht, gearbeitet, eingemacht.*

c) auf **-ieren** bekommen im Partizip II das Präfix **ge-** nicht,  
z.B.: *erzählen – erzählt, studieren - studiert.*

d) auf **-d, -t, -chn, -ffn, -dn, -dm, -tm, -gn** bekommen im Präteritum und Partizip II vor dem Suffix ein **-e-**,  
z.B.: *baden – badete – gebadet, heiraten – heiratete – geheiratet.*

3. Die **starken** Verben:

a) verändern im Präteritum ihren Stammvokal und bekommen kein Suffix,  
z.B.: *singen – sang, rufen – rief, beschließen – beschloss.*

b) bekommen im Partizip II das Präfix **ge-** und das Suffix **-en-** und verändern meistens den Stammvokal,  
z.B.: *helfen – geholfen.*

4. Die **unregelmäßigen** Verben:

a) können im Präteritum und Partizip II Vokal- und Konsonantenwechsel haben, wie z.B. **gehen, stehen, sitzen, leiden, schneiden, ziehen**:

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
gehen	ging	gegangen
stehen	stand	gestanden
sitzen	saß	gesessen
leiden	litt	gelitten
schneiden	schnitt	geschnitten
ziehen	zog	gezogen

b) haben die Merkmale der schwachen Verben (das Suffix *-(e)te-* im Präteritum und *-(e)t-* im Partizip II) und der starken Verben (Vokalwechsel im Präteritum und Partizip II), wie z.B.: *kennen, nennen, brennen, rennen, senden, wenden, denken, bringen, wissen*:

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
kennen	kannte	gekannt
nennen	nannte	genannt
brennen	brannte	gebrannt
rennen	rannte	gerannt
senden	sandte/sendete	gesandt/gesendet
wenden	wandte/wendete	gewandt/gewendet
denken	dachte	gedacht
bringen	brachte	gebracht
wissen	wusste	gewusst

c) *dürfen, können, mögen, wollen, müssen, sollen* (Modalverben) bilden ihre Grundformen wie schwache Verben, dabei verlieren die Verben *dürfen, können, mögen* und *müssen* im Präteritum und im Partizip II den Umlaut:

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
dürfen	durfte	gedurft
können	konnte	gekonnt
mögen	mochte	gemocht
müssen	musste	gemusst
wollen	wollte	gewollt
sollen	sollte	gesollt

d) Die Grundformen und die Konjugation der Verben *haben, sein, werden, tun* muss man behalten:

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
haben	hatte	gehabt
sein	war	gewesen
werden	wurde	geworden
tun	tat	getan

## 5. Die Verben mit Präfixen:

a) Die Verben mit trennbaren Präfixen bekommen im Partizip II das Präfix *ge-* zwischen dem Präfix und dem Verbstamm,  
z.B.: *einnehmen – eingenommen*.

b) Die Verben mit untrennbaren Präfixen bekommen im Partizip II das Präfix *ge-* nicht,  
z.B.: *entnehmen – entnahm – entnommen*.

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel, übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

... Suffix		... Umlaut	
... Präfix		... Stammvokal	
... Grundform		... Vokalwechsel	
... Präteritum		... Konsonantenwechsel	
... Partizip II		... Konjugation	
... Infinitiv		... Merkmal	

b) Schwach, stark oder unregelmäßig? Sortieren Sie die folgenden Verben. Begründen Sie Ihre Entscheidung.

schwache Verben	starke Verben	unregelmäßige Verben

essen, studieren, kommen, ziehen, nennen, helfen, bitten, bieten, brennen, rufen, zeichnen, betreten, stoßen, schlafen, setzen, bleiben, schneiden, schließen, tragen, gehen, stehen, schauen, tun, lachen, wissen, können, heiraten, begegnen, werden, denken, danken, wenden, brauchen, bringen, haben, erschrecken, raten, reisen.

### Übung 2. Schwache Verben

a) Sagen Sie dasselbe im Präteritum.

1. Ich erkundige mich bei einem Passanten nach dem Weg. 2. Im Nebenzimmer lacht man. 3. Heute fehlen einige Studenten. 4. Zahlreiche Touristen aus verschiedenen Ländern besuchen unsere Stadt. 5. Die Mutter pflanzt Rosen im Garten. 6. Mein Vetter sammelt Briefmarken. 7. Ich reise gern im Winter. 8. Er schenkt seinem Neffen einen Computer. 9. Sie liebt ihren Mann und merkt gar nichts. 10. Der Opa erzählt seinem Enkel ein Märchen. 11. Der Dozent lobt diesen Studenten oft.

b) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum oder im Partizip II.

1. Meine Schwester hat einen Orthodoxen ... (heiraten). 2. Die Nachbarin rechts ... (beobachten) die ganze Zeit meinen Kollegen. 3. Wem bist du heute im Lesesaal ... (begegnen)? 4. Er hat das von seinem Kameraden nicht ... (erwarten). 5. Die Studentin ... (richten) ihre Frage an den Dozenten. 6. Diese Arbeit hat mir viel Mühe ... (kosten). 7. Die Namen auf der Liste sind nach dem Alphabet ... (ordnen). 8. In diesem Sommer ... (begleiten) viele Studenten unserer Fakultät Kindergruppen ins Ausland. 9. Ich habe nicht damit ... (rechnen), Sie hier zu treffen. 10. Die Hausfrau ... (widmen) sich ganz den Kindern. 11. Der Arzt ... (öffnen) leise das Krankenzimmertür und erschrak! Der Kranke ... (atmen) nicht.

**c) Bilden Sie das Partizip II von den folgenden Verben. Setzen Sie die Partizipien sinngemäß in die unten stehenden Sätze ein.**

*legen stellen hängen setzen*

1. Der Junge hat sich ins Gras ... . 2. Die Mutti hat die Tasse in den Schrank ... .  
3. Wohin hast du das Bild ... ? 4. Der Schüler hat sich an die Tafel ... . 5. Warum hat er sich in meinen Sessel ... ? 6. Ich habe neben jeden Teller ein Glas ... und einen Löffel ... . 7. Warum hat ihn die Lehrerin in die erste Bank ... ?

**d) Welche Verben sind auf -ieren? Sind alle Verben auf -ieren schwach?**

tanz..., sing..., pol..., reg..., reserv..., stud..., spaz..., brat..., absolv..., geb..., hoff..., verl..., funktion..., heiß..., konzentr..., inform..., gratul..., turn..., korrig..., pass..., prob..., marsch..., fr..., defin...

**e) Formen Sie die Sätze um. Benutzen Sie statt der kursiv gedruckten Verben die Verben auf -ieren, die Sie aus den Substantiven bilden können.**

Muster: *Boris hat zwei Jahre die Universität besucht.*

– *Boris hat zwei Jahre studiert.*

1. Ein Herz kann man nicht in Ordnung *bringen*, alles bleibt leer und auch der Arzt hilft nicht mehr. 2. Peter hat sehr viel Geld in sein neues Haus *gesteckt*. 3. Ich will nur die Küche *erneuern*. 4. Womit wollt ihr die alten Möbel *fahren*? 5. Die Leser haben lange über dieses Buch *gesprochen*. 6. Wann wirst du ihn *benachrichtigen*? 7. Warum hast du so lange *angerufen*? 8. Ich habe meine Kusine zur Geburt ihres zweiten Kindes telefonisch *beglückwünscht*. 9. Max Galkin kann die Stimmen vieler bekannter Personen *nachmachen*. 10. Der Postbeamte *prüft* das Gewicht meines Pakets *nach*.

---

*Studium, Transport, Imitation, Telefon, Investition, Gratulation, Kontrolle, Diskussion, Reparatur, Renovierung, Information.*

### **Übung 3. Starke Verben**

**a) Sind alle Verben stark? Nennen Sie die Grundformen für jede Gruppe.**

Muster: *lesen, geben, sehen, treten, essen, fegen, geschehen*

– *Das Verb „fegen“ ist schwach, die anderen Verben sind stark und haben den Stammvokalwechsel: e–a–e.*

- 1) schlagen, tragen, waschen, fragen, wachsen, klagen, einladen;
- 2) gießen, schieben, übersiedeln, schließen, verlieren, genießen, riechen;
- 3) nehmen, brechen, fegen, befehlen, erstrecken, treffen, erschrecken;
- 4) bleiben, meinen, schreien, verzeihen, reiten, streiten, kleiden.

**b) Ersetzen Sie die kursiv markierten Verben/Wortgruppen durch die unten stehenden Synonyme in der richtigen Form.**

1. Warum hast du dein Wort *nicht gehalten*? 2. Sie *bekam* plötzlich Angst und rief laut: „Hilfe!“ 3. Sie *hatte* eine neue Jeanshose *an*. 4. Vor drei Tagen ist er auf Urlaub *gereist*. 5. Die Blumen *dufteten* herrlich. 6. Der Dozent *riet* uns, uns diesen

neuen Film anzusehen. 7. Hast du ihn nicht *entschuldigt*? 8. Als Albrecht Dürer „Bildnis der Mutter“ *malte*, war er 43 Jahre alt.

---

*empfehlen, brechen, schaffen, erschrecken, schreien, verzeihen, riechen, tragen, fahren*

#### Übung 4. Unregelmäßige Verben

##### a) Gebrauchen Sie die Verben in der angegebenen Form.

1. Ich nenne (Prät.) meine Großmutter „Omi“. 2. Mir brennt (Prät.) plötzlich das Gesicht. 3. Ich renne (Perf., sein) heute Nachmittag in die Stadt. 4. Kennst (Perf., haben) du diesen Professor? 5. Ich wende (Perf., haben) mich mit dieser Frage an den Dekan. 6. Nach den Nachrichten sendet (Perf., haben) man den Wetterbericht. 7. Ich denke (Perf., haben) daran nicht! 8. Seine Worte bringen (Perf., haben) mich in Verwirrung.

##### b) In welcher Grundform stehen die kursiv gedruckten Verben in den Sätzen? Nennen Sie die Grundformen dieser Verben.

Muster: *Er hatte viele Verwandte.*

*hatte* – das ist das Präteritum des Verbs „haben“.

Die Grundformen sind: *haben – hatte – gehabt.*

1. „Ich *ging* im Walde, so für mich hin.“ 2. Mit diesem Wohnungstausch hat sie das große Los *gezogen*. 3. *Setzen* wir uns, wollen wir nicht länger *stehen*! 4. Ich *schnitt* zwei Kartoffeln in Würfel. 5. „Und ich will nicht *leiden*!“ 6. Sie hat zu viel Salz in die Suppe *getan*. 7. Was willst du *werden*? 8. Ich *war* stolz, dass ich Belorusse bin.

#### Übung 5. Die Klassifikation der Verben: Gesamtbild

##### a) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

1. С сентября (seit + Dat.) мы учимся в университете. 2. Они ожидали автобус уже полчаса. 3. Студент произносил все звуки четко и правильно. 4. Мама порезала хлеб и позвала детей на кухню. 5. Я хорошо знала это стихотворение – автор посвятил его моей бабушке. 6. Мужчина шел медленно через парк. 7. Уже в детстве он много читал, хорошо считал, демонстрировал прекрасные результаты. 8. Он тяжело дышал и не мог больше бежать.

##### b) Wer weiß mehr?

Die Studenten arbeiten in Kleingruppen. Ein/e Student/in aus der ersten Gruppe sagt vor sich hin das deutsche Alphabet. Jemand aus der zweiten Gruppe sagt: „Stopp!“ Der/die Student/in nennt den Buchstaben des Alphabets, wo er/sie gestoppt wurde. Die Studenten bekommen 2–3 Minuten Zeit und müssen in ihren Gruppen Verben (schwach, stark und unregelmäßig) aufschreiben, die mit diesem Buchstaben beginnen. Es gewinnt die Gruppe, die die meisten Verben richtig genannt hat. Jetzt sagt ein/e Student/in aus der zweiten Gruppe vor sich hin das deutsche Alphabet. ...

# DAS PRÄSENS DER SCHWACHEN UND UNREGELMÄßIGEN VERBEN

## R e g e l n

1. Das Präsens ist eine der Tempusformen im Deutschen.

2. Die **Verwendung** des Präsens:

Bedeutung	Beispiele
Fakt/Zustand in der Gegenwart	<i>Der Tisch ist ein Möbelstück.</i>
Handlung, die in der Gegenwart einmal, mehrmals oder nie stattfindet	– <i>Was tust du gerade?</i> – <i>Ich schreibe einen Brief.</i>
Handlung in der Zukunft	<i>Morgen mache ich das bestimmt.</i>

3. Die **schwachen** Verben

a) bilden das Präsens von dem Infinitivstamm mit Hilfe der Personalendungen, z.B.:

Zahl	Person	Endung	Beispiel
Singular	ich	<b>-e</b>	<i>lache</i>
	du	<b>-st</b>	<i>lachst</i>
	er sie es	<b>-t</b>	<i>lacht</i>
Plural	wir	<b>-en</b>	<i>lachen</i>
	ihr	<b>-t</b>	<i>lacht</i>
	sie, Sie	<b>-en</b>	<i>lachen</i>

b) auf **-t, -d, -chn, -dn, -dm, -ffn, -gn, -tm** bekommen ein **-e** vor der Personalendung in der 2. und 3. Person Singular und in der 2. Person Plural, z.B.:

Person	Beispiele
du	<i>antwortest, badest, bezeichnest,</i>
er, sie, es	<i>öffnet, begegnet, atmet, wendet</i>
ihr	<i>wartet, ordnet, widmet, ordnet</i>

c) auf **-s, -ss, -ß, -z, -tz, -x** haben in der 2. Person Singular die Personalendung **-t** (statt **-st**),

z.B.: *du reist, hasst, grüßt, tanzt, setzt, mixt.*

d) auf **-el** können in der 1. Person Singular das **-e-** im Stamm verlieren,

z.B.: *ich zweifle/zweifele, streichle/streichele.*

4. Die **unregelmäßigen** Verben

a) **kennen, nennen, brennen, rennen, senden, wenden, denken, bringen** konjugiert man im Präsens wie die schwachen Verben,

z.B.:

Person	Verben
ich	kenne, denke
du	bringst, wendest
er/sie/es	sendet, nennt
wir	bringen, nennen
ihr	denkt, kennt
sie,/ Sie	brennen, rennen

b) **wollen, mögen, sollen, müssen, dürfen, können** (Modalverben) und **wissen** konjugiert man im Präsens auf eine besondere Art: Sie haben in der 1. und 3. Person Singular keine Personalendung und können im Singular den Stammvokal wechseln:

Person	wollen	mögen	sollen	müssen	dürfen	können	wissen
ich	will□	mag□	soll□	muss□	darf□	kann□	weiß□
du	willst	magst	sollst	musst	darfst	kannst	weißt
er, sie, es	will□	mag□	soll□	muss□	darf□	kann□	weiß□
wir	wollen	mögen	sollen	müssen	dürfen	können	wissen
ihr	wollt	mögt	sollt	müsst	dürft	könnt	wisst
sie, Sie	wollen	mögen	sollen	müssen	dürfen	können	wissen

c) **haben, sein, werden, tun** haben eine besondere Konjugation im Präsens:

	sein	haben	werden	tun
ich	bin	habe	werde	tue
du	bist	hast	wirst	tust
er, sie, es	ist	hat	wird	tut
wir	sind	haben	werden	tun
ihr	seid	habt	werdet	tut
sie, Sie	sind	haben	werden	tun

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie die folgenden Begriffe mit dem bestimmten Artikel, übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

... Tempusform		... Handlung	
... Präsens		... Infinitivstamm	
... Fakt		... Personalendung	
... Zustand		... Modalverb	
... Gegenwart		... Art	
... Zukunft		... Konjugation	

**b) Bestimmen Sie, ob es um Gegenwart oder Zukunft geht. Gibt es in den Sätzen Marker, die Ihnen dabei helfen?**

1. Er will diese Aufgabe unbedingt erfüllen. 2. Ich kehre bald zurück. 3. Jetzt ist der Chef beschäftigt. 4. Wohin fahrt ihr nächsten Sommer? 5. Beginnt der Film um 18 Uhr? 6. Leider kann ich mit dir nicht sprechen, ich habe Besuch. 7. Du sprichst den Hauch-Laut falsch aus. 8. Marion kommt in zwei Tagen. 9. Morgen haben wir Sprachpraxis, Grammatik und Sport.

**Übung 2. Das Präsens der schwachen Verben**

**a) Setzen Sie in die Lücken passende Personalpronomen ein.**

1. Wie lange studierst ... an der Uni? – Seit September. 2. ... heiratet einen netten Jungen, ... stammt aus einer guten Familie. 3. Warum badet ... jeden Abend? 4. ... gratulieren Ihnen zum Geburtstag! – Und was wünscht ... mir? 5. Von wem verabschiedet ... sich? – ... vermute, dass es sein Freund ist. 6. In welchem Fach unterrichtet ... euch? – In Sprachpraktikum, ... ist streng. 7. Sucht ... mich? – Nein, ... suchen Herrn Jeschke. 8. Benutzt ... kein Wörterbuch? – Doch, ... brauche es sehr oft. 9. Wie kocht man diese Suppe? – Schmeckt ... dir? 10. Warum verspätet ... sich so oft? – ... wartet immer lange auf den Bus.

**b) Machen Sie die Klammern auf und gebrauchen Sie die schwachen Verben in der richtigen Form.**

1. Das Kind ... (achten) auf die Bemerkungen seines Vaters nicht. 2. Er ... (richten) diese Frage an die Mutter. 3. Was ... (bedeuten) diese Ziffern? 4. Der Bürgermeister ... (gründen) einen neuen Verein. 5. ... (Pressen) du immer morgens frischen Saft? 6. Seine Geschichte ... (enden) sehr traurig. 7. Mein älterer Bruder ... (retten) mich vor dem Hund. 8. Worum ... (beneiden) dich deine Freundin? 9. Er ... (leisten) eine schwere Arbeit. 10. Wie ... (lauten) die Antwort auf diese Frage? 11. (Begegnen) ... du ihm oft?

**c) Ergänzen Sie die fehlenden Endungen. Erklären Sie, welche Endung die Verben bekommen.**

1. Du tanz... sehr gut. 2. Was pflanz... ihr in eurem Garten? 3. Warum setz... du dich auf meine Bank? 4. Er hass... dich überhaupt nicht. Hass... du ihn? 5. Diese Konjunktion beeinfluss... die Wortfolge nicht. 6. Wohin reis... du in diesem Sommer? 7. An welche Staaten grenz... Belarus? 8. Hans kreuz... die richtigen Antworten an. 9. Wie oft miss... du die Temperatur?

**d) Bilden Sie Fragesätze nach dem Muster. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

Muster: *du, grüßen, immer, deine Nachbarn?*  
– *Grüßt du immer deine Nachbarn?*

1) du, tanzen, gut? 2) du, übersetzen, die deutschen Texte, ohne Wörterbuch?  
3) du, reisen, oft, ins Ausland? 4) du, begrüßen, der Lehrer, immer, höflich? 5) du,

oft, setzen, Grenzen? 6) du, vermissen, deine Eltern? 7) du, lösen, gern, Kreuzworträtsel? 8) du, hassen, Regenwetter?

**e) Gebrauchen Sie die folgenden Sätze in der entsprechenden Form des Singulars. Beachten Sie dabei den Gebrauch des Artikels.**

1. Die Jungen begleiten die Mitschülerin nach Hause. 2. Wartet ihr schon lange auf uns? 3. Welchem Thema widmen die Schriftsteller diese Erzählungen? 4. Wem begegnet ihr oft in diesem Park? 5. Ihr arbeitet hartnäckig und leistet viel. 6. An wen richten die Studentinnen ihre Fragen? 7. Bereiten die Kinder das Frühstück selber zu? 8. Diese Astronomen beobachten die Himmelskörper. 9. Die Läufer atmen schwer. 10. Wir zweifeln daran. 11. Die Schüler begrüßen den Lehrer. 12. Warum betrachtet ihr das Schaufenster so aufmerksam? 13. Warum beantwortet ihr meine Frage nicht? 14. Welchen Lehrer schätzt ihr besonders?

**f) Stellen Sie Fragen zu den kursiv gedruckten Satzgliedern. Beachten Sie die Form des Prädikats.**

1. Ich brauche *ein Wörterbuch*. 2. *Die Teilnehmer der Konferenz* äußern ihre Meinung. 3. *Inge und Kurt* heiraten bald. 4. Ich verpasse *den letzten Zug*. 5. *Die Touristen* rasten eine halbe Stunde. 6. *Die Richter* richten richtig. 7. Ich tanze mit *Joseph Tango*. 8. *Die Köche* setzen den Kochtopf auf den Herd. 9. Ich wische *die Tafel*. 10. *Ihr* redet zu viel. 11. Diese Lehrerin unterrichtet *Pädagogik*. 12. Sie beendet bald *die Arbeit*. 13. *Deine Freunde* warten auf dich unten. 14. Wir veranstalten *eine große Party*. 15. *Die Straßen* glänzen vor Sauberkeit.

**g) Ergänzen Sie die Sätze durch die unten stehenden Wörter. Formulieren Sie dann die Regel zum Gebrauch von den Verben *enden* und *beenden*.**

Muster A: *Die Geschichte endet ...* .

– *Die Geschichte endet gut.*

1. Der Unterricht endet ... . 2. Das Märchen endet ... . 3. Der Tag endet ... . 4. Der Film endet ... . 5. Die Ferien enden ... .

---

*Unerwartet, glücklich, Anfang Februar, um Mitternacht, um 18. 50 Uhr.*

Muster B: *Der Lehrer beendet ...* .

– *Der Lehrer beendet die Stunde.*

1. Wir beenden ... . 2. Der Professor beendet ... . 3. Der Student beendet ... . 4. Der Arzt beendet ... . 5. Ich beende ... .

---

*Die Vorlesung, die Sprechstunde, die Übersetzung, das Aufräumen der Wohnung, die Jahresarbeit.*

**h) Formulieren Sie 3–4 Fragen mit den Verben *enden* und *beenden* und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

**i) Wer macht was im Unterricht? Ordnen Sie zu und bilden Sie Sätze im Präsens.**

Jens	mit der Banknachbarin reden
Ulrich	alle Übungen machen
Ulrike	Männchen malen
Du	die Intonation bezeichnen
Claudia und Johann	auf die Uhr schauen
Ich	die anderen stören
Heike	an der Grammatik arbeiten
Ihr	in der Zeitschrift blättern
Die Studentinnen	dem Lehrer richtig antworten
Die Lehrerin	die Bäume beobachten
Mein Kommilitone	einander Witze erzählen
Wir	das Lehrbuch öffnen

**j) Und was machen Ihre Mitstudierenden im Unterricht/Seminar? Erzählen Sie im Präsens, gebrauchen Sie dabei 6–8 schwache Verben.**

**Übung 3. Das Präsens der unregelmäßigen Verben**

**a) Setzen Sie die unten stehenden unregelmäßigen Verben im Präsens ein.**

1. Der Junge ... seinen Namen. 2. An wen ... du dich mit dieser Frage? 3. Wohin ... ihr? 4. Das Lesen ... mir Spaß. 5. Meine Zunge ... so komisch, nachdem ich eine Ananas gegessen habe. 6. Worüber ... du nach? 7. Der Bewerber ... an die Universität ein Fax-Schreiben. 8. Das Radio ... die letzten Nachrichten.

---

*Brennen, denken, nennen, rennen, senden, wenden, bringen.*

**b) Wählen Sie die richtige Form der Modalverben.**

1. Ich ... (will, wolle, wille) ein Haus bauen. 2. Wer ... (könne, könnt, kann) diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen? 3. ... (Dürfst, durft, darfst) du in dieser späten Stunde fernsehen? 4. Der Lehrer empfiehlt, ihr ... (sollst, sollt, soll) alle Regeln auswendig lernen. 6. Warum ... (willt, wollen, wollt) ihr nicht dieses Konzert besuchen? 7. Du ... (musst, müsst, müsstest) es nicht verstehen. 8. Herr Folker, Sie ... (darfen, dürfen, dürfen) hier nicht parken!

**c) Gebrauchen Sie die Verben *wissen* und *kennen* in der richtigen Form. Formulieren Sie dann die Regeln zum Gebrauch von diesen Verben.**

- **wissen**: 1. Alex ... nichts von der Versammlung. 2. ... du, wann die Aufführung beginnt? 3. Unser Lehrer ... alles. 4. Ich ..., dass ich nichts ... 5. Wir ... über die Prüfung Bescheid. 6. ... du etwas über Lessing? 7. Die Oma ... noch nicht, wann sie zu Besuch kommt. 8. Er ... nicht, was er macht.

- **kennen**: 1. Ich ... dieses Buch. 2. Die Kinder ... viele seltene Tiere. 3. Wir ... unsere neue Lehrerin noch nicht. 4. ... du das Land, wo die Zitronen blühen? 5. Niemand ... das Kind besser als seine Mutter. 6. ... ihr den Mann mit der roten Mütze? 7. Ich ... seinen Hausarzt. 8. Meine Frau ... diese Stadt sehr gut.

- **wissen** oder **kennen**: 1. Ich ... nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin. 2. Ich ... diesen Schriftsteller. 3. Die Studenten ... wenig davon. 4. Der Student ... das Gedicht „Meeresstille“ nicht. 5. Die Betreuerin ... viel über ihre Studenten. 6. ... ihr die Stadt Konstanz am Bodensee? 7. Was ... du von diesem Schriftsteller? 8. Sie ... diesen Menschen seit ihrer Jugend.

**d) Setzen Sie die Verben *haben, sein, werden* und *tun* in der richtigen Form ein.**

1. Die Oma ... oft Kopfschmerzen, sie ... schnell müde. – Wie alt ... deine Oma? 2. Ich ... schlechter Laune. Alles ... mir weh, ich ... keine Lust auszugehen. 3. Warum ... ihr so laut? ... ihr endlich still und erklärt mir alles? 4. Was ... du, wenn du groß ...? – Ich ... Gelehrter. Ich ... doch so intelligent! 5. Jetzt ... mein Mann keine Zeit, er ... sehr beschäftigt. Er ... gleich böse, wenn man ihn stört. 6. Wie spät ... es? ... du noch Zeit? Hilf mir bitte, ich ... allein nicht fertig. 7. Wir ... viel zu ... . Wir ... sehr in Eile. 8. Schon ... es dunkel, und unsere Lampe ... kaputt. 9. ... du alles, um dein Ziel zu erreichen? ... du mit deinen Leistungen zufrieden?

**e) Formulieren Sie 3–5 Fragesätze mit unregelmäßigen Verben im Präsens und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

**Übung 4. Das Präsens der schwachen und unregelmäßigen Verben: Gesamtbild**

**a) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Verben.**

1. Твоя бабушка еще работает? (arbeiten) 2. Каждый вечер она молится. (beten) 3. Почему ты не отвечаешь? (antworten) 4. Он долго рассматривает картину. (betrachten etw. Akk.) 5. Астроном наблюдает за звездами. (beobachten etw. Akk.) 6. Он обращает внимание на произношение. (beachten etw. Akk.) 7. Газета сообщает о несчастном случае. (berichten über etw. Akk.) 8. Ты готовишь диалог по домашнему чтению? (vorbereiten etw. Akk.) 9. Куртка слишком тонкая, ты простудишься. (sich erkälten)

**b) Stellen Sie aneinander Fragen, gebrauchen Sie dabei die Wörter aus der linken Spalte. Die Antworten können Sie in der rechten Spalte finden.**

Muster: *Kranke pflegen:*

– *Wer pflegt Kranke?*

– *Eine Krankenschwester pflegt Kranke.*

1) ein Flugzeug steuern

2) auf die Kinder aufpassen

3) den Chor leiten

4) das Mittagessen kochen

5) den Tisch decken

6) Planeten und Himmelskörper beobachten

a) der Astronom

b) der Briefträger

c) der Gärtner

d) die Schneiderin

e) der Pilot

f) der Babysitter

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 7) Rasen und Blumenbeete pflegen       | g) die Köchin        |
| 8) Kleidung nähen                      | h) der Dirigent      |
| 9) die Schüler in Deutsch unterrichten | i) der Arzt          |
| 10) die Diagnose der Kranken bestimmen | j) der Deutschlehrer |
| 11) Post bringen                       | k) die Kellnerin     |

**c) Formulieren Sie 2–3 ähnliche Fragen im Präsens und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

**d) Erzählen Sie, wie eine Deutschstunde verläuft. Gebrauchen Sie die folgenden Wortverbindungen.**

die Studenten begrüßen, das Lehrerbuch öffnen, das Thema der Stunde sagen, die Hausaufgabe prüfen, Fragen stellen an j-n Akk./zu etw. Dat., die Fragen beantworten, falsch/richtig antworten, den Fehler verbessern, mit der Antwort zögern, geduldig warten auf Akk., am Text arbeiten, die Vokabeln übersetzen und ordnen, stören j-n Akk., eine Situation bilden, ein interessantes Spiel spielen, die Regeln erklären, loben j-n Akk., die Hausaufgabe diktieren, die Stunde beenden, alles Gute wünschen, sich von j-m Dat. verabschieden.

**e) Erstellen Sie im Plenum eine Kettengeschichte, gebrauchten Sie die folgenden Verben im Präsens.**

*achten auf Akk., antworten auf Akk., arbeiten an Dat., begegnen Dat., brauchen Akk., danken Dat., denken an Akk., folgen Dat., fragen nach Dat., gratulieren Dat., hoffen auf Akk., heiraten Akk., kennen Akk., passieren Dat., richten an Akk., streben nach Dat., schaden Dat., stören Akk., schwärmen für Akk., sorgen für Akk., studieren Akk. an Dat., warten auf Akk., sich wenden an Akk., wissen Akk. von Dat. über Akk., zweifeln an Dat.*

Beim Erzählen soll jeder Student einen Satz bilden und dabei unbedingt ein Verb aus der Liste gebrauchen. Die Geschichte muss sich logisch weiterentwickeln. Wer die logische Reihenfolge verletzt, zum zweiten Mal dasselbe Verb wiederholt oder einen Fehler zum Thema „Das Präsens der schwachen und unregelmäßigen Verben“ macht, scheidet aus dem Spiel aus. Gewonnen haben diejenigen, die als letzte im Spiel bleiben.

# DAS PRÄSENS DER STARKEN UND UNREGELMÄßIGEN VERBEN

## R e g e l n

### 1. Die **starken** Verben

a) bilden das Präsens vom Infinitivstamm mit Hilfe der Personalendungen, z.B.:

Zahl	Person	Endung	Beispiel
Singular	ich	<i>-e</i>	<i>nehme</i>
	du	<i>-st</i>	<i>nimmst</i>
	er, sie, es	<i>-t</i>	<i>nimmt</i>
Plural	wir	<i>-en</i>	<i>nehmen</i>
	ihr	<i>-t</i>	<i>nehmt</i>
	sie, Sie	<i>-en</i>	<i>nehmen</i>

b) auf *-d* und *-t* ohne Stammvokalwechsel bekommen in der 2. und 3. Person Singular und in der 2. Person Plural ein *-e* vor der Personalendung, z.B.:

Person	Beispiel
du	<i>findest, bittest, leidest, streitest</i>
er, sie, es	<i>unterscheidet, schneidet, reitet</i>
ihr	<i>schreitet, verbindet, verschwindet</i>

c) auf *-s*, *-ss*, *-ß*, *-z*, *-tz*, *-x* haben in der 2. Person Singular die Personalendung *-t* (statt *-st*),

z.B.: *du liest, vergisst, schließt, schmilzt, sitzt.*

d) mit den Stammvokalen *-a-*, *-au-* und *-o-* bekommen in der 2. und 3. Person Singular den Umlaut,

z.B.: *du trägst, fährst, lädst, wäschst, brätst, stößt,*  
*er/sie/es gräbt, lässt, rät, schläft, läuft, säuft.*

**Merken Sie sich:** *du schaffst, er schafft, du kommst, er kommt.*

e) mit dem Stammvokal *-e-* verändern in der 2. und 3. Person Singular das *-e-/-eh-* zu *-i-/-ie-/-ieh-*,

z.B.: *du isst, liest, empfiehlst, nimmst, trittst,*  
*er/sie/es erschrickt, misst, sieht, nimmt, tritt.*

f) **halten, braten, raten, gelten, treten** und einige andere bekommen in der 2. Person Singular die Endung *-st* und in der 3. Person Singular **keine Endung**,

z.B.: *du hältst, brätst, rätst, giltst, schiltst, trittst, flichtst,*  
*er/sie/es unterhält□, brät□, errät□, gilt□, betritt□.*

2. Einige **starke** Verben (wie z.B. *bewegen, heben, genesen*), sowie **unregelmäßige** Verben (wie z.B. *gehen, stehen*) verändern in der 2. und 3. Person Singular ihren Stammvokal *-e-* nicht,  
z.B.: *du bewegst, hebst, genest, gehst, stehst,*  
*er, sie, es bewegt, hebt, genest, geht, steht.*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

**a) Auf welche Fragen können Sie in den Regeln „Das Präsens der starken und unregelmäßigen Verben“ Antworten finden? Beantworten Sie diese Fragen.**

1. Welche Verben sind stark? 2. Wie bilden die starken Verben das Präsens? 3. Welche starken Verben bekommen ein *-e-* vor der Personalendung in der 2. und 3. Person Singular und in der 3. Person Plural? 4. Wie bilden die starken Verben auf *-s, -ss, -ß, -z, -tz, -x* das Präteritum? 5. Welche Verben bekommen den Umlaut?

**b) Formulieren Sie weitere Fragen zu den Regeln „Das Präsens der starken und unregelmäßigen Verben“ und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

**c) Nennen Sie die Grundformen der folgenden Verben.**

Muster: *sie sieht;*

*sehen – sah – gesehen.*

1) er findet, 2) du schneidest, 3) du sitzt, 4) sie läuft, 5) er trägt, 6) es stößt, 7) du schläfst, 8) ihr schlagt, 9) du isst, 10) du nimmst, 11) er rät, 12) ihr seht, 13) er spricht, 14) sie genest, 15) du genießt, 16) er hält, 17) ihr bittet, 18) ihr tretet.

### Übung 2. Starke Verben ohne Stammvokaländerung im Präsens

**a) Bilden Sie Fragesätze nach dem Muster.**

Muster: *Wie findet Ihre Freundin/Ihr Freund Ihre Frisur?*

*– Wie findest du meine Frisur?*

1. Entscheidet sich Ihre Freundin/Ihr Freund leicht für einen Umzug? 2. Bindet Ihre Freundin/Ihr Freund ihren/seinen kranken Hals mit einem warmen Tuch um? 3. Wen bittet Ihre Freundin/Ihr Freund um Hilfe? 4. Streitet Ihre Freundin/Ihr Freund mit den Eltern? 5. Unterscheidet Ihre Freundin/Ihr Freund starke und schwache Verben? 6. Bietet Ihre Freundin/Ihr Freund den Kommilitonen in schwierigen Situationen Hilfe an? 7. Schreitet Ihre Freundin/Ihr Freund morgens munter zum Unterricht? 8. Reitet Ihre Freundin/Ihr Freund gut?

**b) Setzen Sie in die Lücken die unten stehenden Verben im Präsens ein.**

1. Meine Oma ..., ihren „Herbst“. 2. Wie ... dein Schwager? 3. Warum ... man bei Schmerzen? 4. ... du oft nach dem Unterricht in der Universität? 5. Er ... nach

dem Telefon und ruft Sofie an. 6. Er ... vor Müdigkeit die Augen zusammen. 7. Der Junge ... auf dem Eis. 8. Der Hund... dem Kind ins Bein und läuft weg.

---

*Beißen, genießen, gleiten, kneifen, bleiben, heißen, schreien, greifen.*

**c) Setzen Sie die folgenden Verben im Präsens ein.**

*schaffen heben(2) genesen(2) kommen gehen(2) stehen*

1. Wie ... es dir? 2. Karin, warum ... du die Hand nicht? Kennst du die Antwort nicht? 3. Der Komponist ... ein neues Werk. 4. Neben dem Tisch ... eine Tischlampe. 5. ... du bei diesem Wetter spazieren? 6. Der Kranke ... schnell, denn er verfolgt alle Verordnungen des Arztes. 7. Der Vater ... das Kind und setzt es auf das Pferd. 8. Ich freue mich, dass du bald ... . 9. Unsere Freunde ... nie zu spät.

**Übung 3. Starke Verben mit Stammvokaländerung im Präsens**

**a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Präsensform.**

*a → ä*

1. Mir ... (laufen) das Wasser im Mund zusammen. 2. Der Student ... (fallen) in der Prüfung durch. 3. Die erste Stunde ... (fangen) um 8.15 Uhr an. 4. Dem Glücklichen ... (schlagen) keine Stunde. 5. Der Junge ... (laden) seine Freundin ins Kino ein. 6. Um wie viel Uhr ... (verlassen) deine Mutter das Haus? 7. Mir ... (gefallen) deine Jacke ganz gut! Aber warum ... (tragen) du sie im Winter?. 8. Das Pferd ... (saußen) vom Fluss. 9. Heidi ... (schlagen) einen guten Plan vor. 10. ... (Schlafen) du schnell ein? 11. Der Passant ... (stoßen) mich mit seinem Koffer. 12. In unserem Hof ... (wachsen) ein alter Kastanienbaum. 13. Wer ... (waschen) in deiner Familie die Wäsche?

*e → i/ie/ieh*

1. Du ... (sprechen) zu leise, niemand versteht dich. 2. Die Krankenschwester ... (messen) dem Kranken die Temperatur. 3. Was ... (empfehlen) dir dein Freund? 4. Das Kind ... (essen) unruhig aus dem Teller und ... (zerbrechen) ihn. 5. Wer ... (nehmen) an unserer Diskussion teil? 6. Warum ... (verderben) du mir die Laune? 7. Der junge Mann ... (bewerben) sich um einen Studienplatz an der Universität. 8. Die Mutter ... (werfen) die schmutzige Wäsche in den Wäschekorb. 9. Die Oma ... (vergessen) immer ihre Brille. 10. Das ... (geschehen) sehr oft in kinderreichen Familien. 11. Diese Vogelart ... (sterben) aus. 12. Die Mücke ... (stechen) mich in den Arm. 13. Mein Freund ... (treten) näher und ... (geben) mir die Hand.

**b) Antworten Sie auf die Fragen verneinend, sagen Sie, dass jemand anderer das tut.**

Muster: *Brätst du Fisch?*

*– Nein, meine Schwester brät Fisch.*

1. Betrittst du den Übungsraum nach dem Klingelzeichen? 2. Unterhältst du die Gäste? 3. Rätst du ihm, zu verreisen? 4. Trittst du in den Lehrraum ein? 5. Giltst du für ein Genie? 6. Hältst du den Vortrag heute? 7. Berätst du die Kunden? 8. Vertrittst du diese Meinung? 9. Verrätst du mir dein Geheimnis?

**c) Setzen Sie in die Lücken die unten stehenden Verben in der richtigen Form des Präsens ein.**

1. Der Bus ... am Siegesplatz.
2. Ihr ... nie über die Schwelle meines Hauses.
3. Wozu ... ihr Gurken?
4. Die Fahrkarte ... zwei Monate.
5. Der Schauspieler ... auf die Bühne.
6. Für wen ... ihr mich?
7. Meine Mutter ... Kartoffeln mit Pilzen.
8. Was ... ihr mir in diesem Fall?
9. Ihr ... für ein glückliches Ehepaar.
10. Mein Freund ... mir, von der Schule abzugehen.

---

*Braten, halten, raten, treten, gelten.*

**Übung 4. Starke Verben im Plural**

**a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in der 2. Person Plural Präsens.**

1. Warum ... (sehen) ihr so müde aus? ... (Essen) ihr nicht regelmäßig? ... (Nehmen) ihr keine Vitamine? ... (Schlafen) ihr zu wenig? ... (Fahren) ihr oder ... (laufen) ihr gewöhnlich zu Fuß in die Uni?
2. Warum ... (sprechen) ihr so frech mit diesem Herrn? Warum ... (benehmen) ihr euch so schlecht? ... (Halten) ihr das für möglich?
3. ... (Helfen) ihr der Oma im Haushalt? Womit ... (fangen) ihr an? ... (Werfen) ihr den Müll weg? ... (Vergessen) ihr nicht, die Blumen zu gießen?

**b) Warum verläuft die Deutschstunde schlecht? Formulieren Sie 3–4 Fragen in der 2. Person Plural Präsens und lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Fragen beantworten.**

**Übung 5. Starke und unregelmäßige Verben: Gesamtbild**

**a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Form des Präsens. Erzählen Sie diese Geschichte mit 5–7 Sätzen nach.**

Der Löwe und die Maus

Ein Löwe ... (schlafen) in seiner Höhle (пещера), um ihn herum ... (laufen) lustige Mäuse. Plötzlich ... (fallen) ein Mäuschen auf den Löwen herab. Der Löwe ... (werden) wach, ... (greifen) das Mäuschen mit seiner Pranke (лапа). „Ach, sei doch gut! Schenke mir das Leben!“ ... (bitten) das Mäuschen. „Lauf!“ ... (befehlen) der Löwe und ... (lassen) das Mäuschen laufen.

Kurze Zeit darauf .... (gehen) das Mäuschen durch den Wald spazieren. Plötzlich... (erklingen) das klägliche Gebrüll (жалобный рев) des Löwen. „Er ... (sein) in Gefahr (опасность)“, ... (sprechen) es bei sich und ... (finden) schnell den Löwen. Es ... (sehen) ihn in einem Netz (сеть). Das Mäuschen ... (helfen) dem Löwen sich zu befreien. Jetzt ... (halten) der Löwe das Mäuschen für seinen Lebensretter.

**b) Gebrauchen Sie die Sätze im Singular.**

1. Die Ärzte empfehlen ihm eine strenge Diät.
2. Diese Gruppen nehmen einen neuen Text durch.
3. Ihr vergesst oft neue Wörter.
4. Die Stunden verlaufen sehr interessant.
5. Warum schneidet ihr das Papier in Streifen?
6. Die Schüler

unterbrechen den Lehrer. 7. Ihr genest langsam. 8. Die Studenten betreten die Aula. 9. Wen ladet ihr ein? 10. Meine Freundinnen bewerben sich um einen Studienplatz an der MSLU. 11. Ihr tragt das Gedicht zu leise vor. 12. Die Mädchen erfahren viel Neues. 13. Die Freunde raten mir, dieses Buch zu lesen. 14. Mit wem unterhaltet ihr euch?

**c) Setzen Sie in die Lücken passende Verben im Präsens ein.**

<p>Ich ... nach Paris. Der Flug ... wie gewöhnlich. Ein Fluggast ... seine Zeitung, einer ... zum Fenster hinaus, der andere ... mit seinem Sitznachbarn, die ältere Dame ... . Neben mir ... ein sympathischer Herr und ... mit mir. Die junge Stewardess ... den Gästen Kaffee, Säfte, Kekse .... Der Herr neben mir ... zwei Tassen Kaffee und ... mich .... Es ... sehr gemütlich. Der Herr ... mir ein Hotel in Paris, das er sehr gut .... Nach einer Stunde ... wir schon im Pariser Flughafen. Aber der alte Herr .... Blitzartig ich nach meiner Geldtasche. Sie ... weg! So was ... in der Welt! Ein Mensch ... wie ein Engel, und dann ... er Ihnen das Geld!</p>	<table border="0"> <tr><td><i>sitzen</i></td><td><i>einladen</i></td></tr> <tr><td><i>greifen</i></td><td><i>finden</i></td></tr> <tr><td><i>verlaufen</i></td><td><i>sein (2)</i></td></tr> <tr><td><i>nehmen</i></td><td><i>werden</i></td></tr> <tr><td><i>sehen</i></td><td><i>lesen</i></td></tr> <tr><td><i>stehlen</i></td><td><i>tun</i></td></tr> <tr><td><i>fliegen</i></td><td><i>anbieten</i></td></tr> <tr><td><i>sich unterhalten</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>sprechen</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>empfehlen</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>verschwinden</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>geschehen</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>schlafen</i></td><td></td></tr> </table>	<i>sitzen</i>	<i>einladen</i>	<i>greifen</i>	<i>finden</i>	<i>verlaufen</i>	<i>sein (2)</i>	<i>nehmen</i>	<i>werden</i>	<i>sehen</i>	<i>lesen</i>	<i>stehlen</i>	<i>tun</i>	<i>fliegen</i>	<i>anbieten</i>	<i>sich unterhalten</i>		<i>sprechen</i>		<i>empfehlen</i>		<i>verschwinden</i>		<i>geschehen</i>		<i>schlafen</i>	
<i>sitzen</i>	<i>einladen</i>																										
<i>greifen</i>	<i>finden</i>																										
<i>verlaufen</i>	<i>sein (2)</i>																										
<i>nehmen</i>	<i>werden</i>																										
<i>sehen</i>	<i>lesen</i>																										
<i>stehlen</i>	<i>tun</i>																										
<i>fliegen</i>	<i>anbieten</i>																										
<i>sich unterhalten</i>																											
<i>sprechen</i>																											
<i>empfehlen</i>																											
<i>verschwinden</i>																											
<i>geschehen</i>																											
<i>schlafen</i>																											

**d) Stellen Sie aneinander Fragen nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei die Wörter aus der linken Spalte. Die Antworten können Sie in der rechten Spalte finden. Beachten Sie den Gebrauch des Artikels!**

Muster: *auf der Bühne auftreten*

– *Wer tritt auf der Bühne auf?*

– *Ein Schauspieler tritt auf der Bühne auf.*

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) ein Taxi fahren                 | a) der Arzt              |
| 2) Blumensträuße binden            | b) der Bäcker            |
| 3) Vorträge halten                 | c) der Fahrer            |
| 4) Brot und Brötchen backen        | d) die Krankenschwester  |
| 5) den Kranken Temperatur messen   | e) die Friseurin         |
| 6) Koteletts und Kartoffeln braten | f) der Redner            |
| 7) den Menschen eine Diät raten    | g) die Blumenverkäuferin |
| 8) die Haare schneiden             | h) der Koch              |

**e) Wählen Sie unten Synonyme zu den kursiv gedruckten Verben und setzen Sie sie in die Sätze im Präsens ein.**

1. Eva *nascht* den ganzen Tag nur Süßigkeiten. 2. Auf diese Frage *antwortet* der Schüler wohl kaum. 3. Mein Nachbar *mäht* das Gras vor seinem Haus. 4. Jeden Mittag *ruht* der Onkel eine halbe Stunde. 5. Durch seine Schuld *brennt* das Haus ab. 6. Meine Mutter *badet* täglich um 20 Uhr. 7. Heute Nachmittag *heiratet* mein Neffe. 8. Mein bester Freund *unterstützt* mich in allen Situationen. 9. Die Hausfrau

*macht die Wohnungstür zu. 10. Eine solche teure Reise erlaubt mir mein Geldbeutel nicht.*

---

*schlafen, essen, schneiden, zu Schutt und Asche werden, ein Bad nehmen, vor den Altar treten, j-m Hilfe leisten, verbieten, Bescheid geben, schließen.*

**f) Stellen Sie an Ihre Mitstudierenden Fragen nach dem Muster und lassen Sie sie diese Fragen beantworten.**

Muster: 1) *говорит ли он/она по-немецки – Sprichst du Deutsch?*

2) *говорят ли они по-немецки – Sprecht ihr Deutsch?*

1) много ли он/она читает; часто ли он/она встречается со своими школьными друзьями; какую книгу он/она сейчас читает; какую музыку он/она посоветует другу; когда он/она увидит куратора; кто ей/ему помогает делать перевод; часто ли он/она забывает про домашнее задание; кого он/она пригласит на день рождения; когда он/она уходит из дома; нравится ли ей/ему классическая музыка;

2) где они обычно обедают; часто ли катаются на коньках; где они читают свои рефераты; как часто они измеряют температуру; что они посоветуют Вам в этой ситуации; почему они не входят в аудиторию; когда они уезжают домой; дадут ли они Вам словарь до завтра; часто ли они смотрят телевизор; выбрасывают ли они старые тетради.

**g) Ergänzen Sie in den Sprichwörtern die Verben im Präsens. Entscheiden Sie sich für eines der Sprichwörter und bilden Sie damit eine kurze Situation (8–10 Sätze).**

Muster: *Wer Wind (säen), ... (Sturm ernten).*

– *Wer Wind sät, erntet Sturm.*

1. Wer nicht ... (arbeiten), ... (nicht essen sollen). 2. Wer im Glashaus ... (sitzen), ... (werfen) nicht mit Steinen. 3. Wer gut ... (satteln), ... (reiten) gut. 4. Wer sich an der Milch verbrannt hat, der ... (blasen) aufs Wasser. 5. Wer das Wenn ... (ersteigen), ... (liegen sehen) das Aber.

**h) Übersetzen Sie den Text ins Deutsche. Vergleichen Sie dann Ihr Wochenende mit Saschas Wochenende. Erzählen Sie in 7–9 Sätzen, was Sie am Wochenende machen.**

В выходной день Саша спит подольше. Он не спеша завтракает, моет посуду. Мальчик часто помогает по хозяйству. Потом он едет с мамой на рынок. Он держит тяжелые сумки и несет их потом домой. Мама готовит обед, жарит картошку, Саша ест с удовольствием. После обеда Саша встречается со своими друзьями, читает что-нибудь интересное или катается на велосипеде. Зимой он охотно катается на лыжах. Вечером он смотрит телевизор или читает, разговаривает с родителями. В 10 часов Саша уже спит, завтра его ждет новый рабочий день.

**i) Wer reimt es besser? Bilden Sie Sätze nach dem Muster.**

Muster: *sprechen – zerbrechen*

*– Der Kellner spricht, das Glas zerbricht.*

- 1) empfehlen – stehlen, 2) treffen – werfen, 3) vergessen – messen,  
4) sterben – verderben, 5) raten – braten, 6) finden – binden, 7) schneiden – leiden,  
8) laufen – saufen, 9) essen – messen.

**j) Schreiben Sie in der Rolle eines Gegenstandes einen Brief im Präsens, berichten Sie dabei über „Ihre“ Probleme, Leiden und Schwierigkeiten. Lassen Sie die Mitstudierenden Ihren Gegenstand raten.**

Muster:

*Liebe Zeitung,*

*ich bin sehr einsam und unglücklich. Ich stehe ganz allein in einem großen Park, keiner sieht zu mir herauf, mancher tritt und stößt mich sogar. Täglich kommt an mir ein Herr mit seinem Hund vorbei, der Hund bleibt an mir stehen, hebt seine Hinterpfote und ... Du verstehst schon. Wenn alles ringsum schon schläft, wache nur ich immer weiter. Das alles zerreißt mir das Herz. Was rätst du mir?*

...

Die Lösung: *Straßenlaterne*

# DIE VERBEN MIT PRÄFIXEN

## R e g e l n

1. Im Deutschen gibt es drei Gruppen von Präfixen:
  - a) die untrennbaren Präfixe **be-**, **ge-**, **er-**, **ver-**, **zer-**, **ent-**, **emp-**, **miss-**,  
z.B.: *begrüßen, gehören, erweitern, verbringen, entstehen, misslingen.*
  - b) die trennbaren Präfixe **ab-**, **an-**, **auf-**, **aus-**, **bei-**, **ein-**, **mit-**, **nach-**, **vor-**, **zu-**,  
**zurück** u. a.,  
z.B.: *abhören, anrufen, aufstehen, aussprechen, beiwohnen, eintreten,  
mitkommen, nachsprechen, vorbereiten, zuschließen.*
  - c) die Präfixe **durch-**, **über-**, **um-**, **unter-**, **wider-**, **wieder-** können trennbar und untrennbar sein,  
z.B.: *'umziehen – zog 'um – 'umgezogen,  
umärmen – umärmte – umärmt.*
2. Die **untrennbaren** Präfixe:
  - a) sind immer **unbetont**, die Betonung fällt auf die erste Stammsilbe,  
z.B.: *bekómmen – bekám – bekommen.*
  - b) werden im Präsens, Präteritum und bei der Bildung der Grundformen **nicht abgetrennt**,  
z.B.: *Ich bekam einen Brief.*
  - c) bekommen im Partizip II das Präfix **ge-** **nicht**,  
z.B.: *Wir haben ein neues Thema besprochen.*
  - d) die untrennbaren Präfixe **be-**, **er-**, **ver-**, **zer-**, **ent-** können intransitive Verben transitiv machen. Die transitiven Verben regieren den Akkusativ ohne Präposition,  
z.B.: *antworten (auf Akk.) – beantworten (Akk.).*
3. Die **trennbaren** Präfixe:
  - a) sind betont,  
z.B.: *'mitmachen – machte 'mit – 'mitgemacht.*
  - b) werden im Präsens und im Präteritum **abgetrennt** und stehen am Ende des Satzes,  
z.B.: *Ich rufe meine Eltern jeden Tag an. Er steht immer früh auf. Sie bereitete ihre Aufgabe vor.*
  - c) stehen bei der Bildung des Partizips II **vor dem Präfix ge-**,  
z.B.: *Mein Bruder hat alle Prüfungen erfolgreich abgelegt. Die Tochter hat ihr Zimmer aufgeräumt.*

4. Die Präfixe **durch-, über-, um-, unter-, wider-, wieder-**:

a) sind **trennbar**, wenn sie betont sind, und **untrennbar**, wenn sie unbetont sind,

z.B.: *'unterbringen – brachte 'unter – 'untergebracht;*

*'wiedersehen – sah 'wieder – 'wiedergesehen;*

*unter'richten – unter'richtete – unter'richtet.*

**Merken Sie sich:** Das Verb **übersiedeln** hat trenn- und untrennbar ohne Bedeutungsunterschied sein:

*über'siedeln – über'siedelte – über'siedelt;*

*'übersiedeln – siedelte 'über – 'übergesiedelt.*

b) sind **trennbar**, wenn das Präfix dem Ausgangsverb eine Bedeutungsschattierung verleiht, und **untrennbar**, wenn das Präfix dem Ausgangsverb eine neue oder übertragene Bedeutung verleiht,

z.B.:

Ausgangs- verb	trennbares Präfix (Bedeutungsschattierung)	untrennbares Präfix (neue/übertragene Bedeutung)
<i>holen</i> (приносить)	<i>wiederholen – holte 'wieder – 'wiedergeholt</i> (приносить снова)	<i>wieder'holen – wieder'holte – wieder'holt</i> (повторять)
<i>setzen</i> (садить)	<i>'übersetzen – setzte 'über – 'übersetzt</i> (пересаживать, перевозить на другую сторону)	<i>über'setzen – über'setzte – über'setzt</i> (переводить с одного языка на другой)

5. Bei den Verben **mit mehreren Präfixen** trennt man alle trennbaren Präfixe bis zum ersten nicht trennbaren Präfix ab,

z.B.: *anerkennen – erkannte an – anerkannt;*

*wiederherstellten – stellte wiederher – wiederhergestellt.*

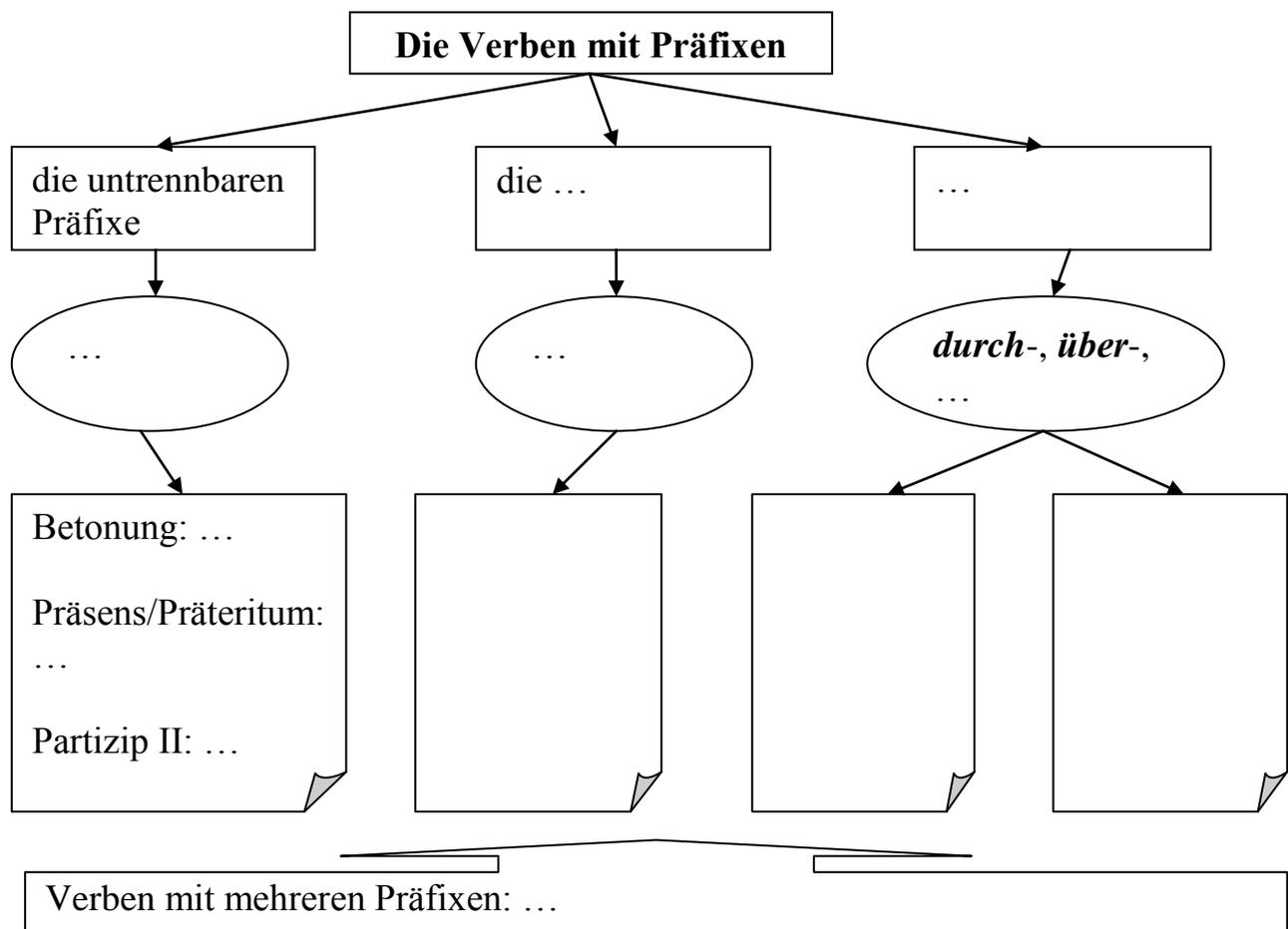
## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Verben mit Präfixen“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Übertragen Sie das folgende Schema zu den Regeln „Die Verben mit Präfixen“ in Ihre Arbeitshefte und füllen sie es mit den fehlenden Informationen aus.

кафедра фонетики немецкого языка



**c) Antworten Sie auf die folgenden Fragen zu den Regeln, benutzen Sie dabei Ihr Schema.**

1. Welche Präfixe gibt es im Deutschen? Nennen Sie Präfixe jeder Gruppe.
2. Welche Präfixe sind immer betont? 3. Wann trennt man Präfixe ab? Wo stehen sie im Satz? 4. Welche Präfixe sind immer unbetont? Wie gebraucht man sie im Präsens und Präteritum? 5. Wie bilden die Verben mit Präfixen das Partizip II? 6. Wann sind die Präfixe *durch-*, *über-*, *um-*, *unter-*, *wider-*, *wieder-* trennbar und untrennbar? 7. Wie trennt man Präfixe bei den Verben mit mehreren Präfixen ab?

**d) Bilden Sie von den folgenden Verb 2–3 neue Verben, gebrauchen Sie dabei trennbare und untrennbare Präfixe, übersetzen Sie die gebildeten Verben ins Russische und notieren Sie deren Rektion.**

- 1) schreiben, 2) suchen, 3) lassen, 4) sprechen, 5) lernen, 6) halten, 7) stehen.

### Übung 2. Verben mit untrennbaren Präfixen

**a) Bilden Sie Verben mit den folgenden untrennbaren Präfixen, nennen Sie ihre Grundformen und übersetzen Sie diese Verben ins Russische.**

- 1) *ver-*: stehen, laufen, lassen; 2) *ent-*: sprechen, halten, scheiden; 3) *zer-*: stören, fallen, schlagen; 4) *ge-*: fallen, brauchen, hören; 5) *emp-*: finden, fangen, fehlen.

**b) Setzen Sie die passenden Verben im Präsens in die Sätze ein.**

*ersetzen, erzählen, besprechen, verlassen, versprechen, gefallen, vergessen, erziehen, erreichen, beginnen, gebrauchen, verraten, benutzen, berichten*

1. Ich ... dir das.
2. Morgen ... wir das im Seminar.
3. Er ... die Universität.
4. Wie ... dir mein neuer Hut?
5. Meine Schwester ... ihren Sohn zu einem ehrlichen Menschen.
6. Er ... sehr oft Namen.
7. Was ... sie von ihrem Urlaub in Italien?
8. Diese junge Frau ... den Zwillingen Vater und Mutter.
9. Heute Abend ... sie von ihren Urlaubsplänen.
10. Wir ... bald unser Reiseziel.
11. Die Winterferien ... erst Mitte Januar.
12. ... er beim Übersetzen kein Wörterbuch?
13. Das ... ich dir nicht.
14. Du ... diese grammatische Form falsch.

### Übung 3. Verben mit trennbaren Präfixen

#### a) Bilden Sie Verben mit den trennbaren Präfixen, nennen Sie ihre Grundformen und übersetzen Sie diese Verben ins Russische.

- 1) *ein-*: ziehen, treten, steigen; 2) *zurück-*: kommen, schicken; 3) *auf-*: stehen, schreiben, machen; 4) *vor-*: bereiten, schlagen.

#### b) Bilden Sie die richtige Präsensform von den Verben, beachten Sie den Gebrauch der Präfixe.

1. Dieser Student (vorbereiten) sich auf jedes Seminar.
2. Ihr (fernsehen) zu viel.
3. (Einhalten) du alle Regeln?
4. Wann (stattfinden) das Seminar in Landeskunde?
5. Mein Bruder (fortsetzen) die Arbeit am Referat morgen.
6. Was (beibringen) er euch?
7. (Teilnehmen) du an der Konferenz?
8. Der Maler (darstellen) die Welt sehr realistisch.
9. Deine neue Frisur (auffallen) allen.
10. Alle (zuhören) dem Professor.
11. Nach dem zweiten Abhören (nacherzählen) wir den Text.
12. Du (aussprechen) diesen Laut falsch.
13. Wer (eintreten) in den Seminarraum?

#### c) Setzen Sie die passenden Verben im Präsens ein, beachten Sie den Gebrauch der Präfixe.

*ansprechen, zunehmen, einziehen, zuschließen, ankommen, ausfallen, mitnehmen, einpacken, aufsetzen (2), aussprechen, aussteigen, abwaschen, einrichten*

1. ... heute die Deutschstunde... ?
2. Der Junge ... die Tür ... .
3. Der Zug ... in Minsk um 15.45 Uhr ... .
4. Meine Freundin ... jetzt ihr Zimmer ... .
5. Der Vater ... seinen Hut ... und verlässt das Haus.
6. Der Student ... diese Laute falsch ... .
7. Er ... seine Reisetasche ... .
8. Plötzlich ... mich auf der Straße ein Fremder ...
9. Im März ... die Tage schon merklich ... .
10. Sie ... ihre Brille ... und beginnt zu lesen.
11. Ihr ... an dieser Haltestelle ... .
12. Wann ... ihr in eure neue Wohnung ...?
13. Wen ... sie ...?
14. Nach dem Essen ... ich das Geschirr ... .

#### d) Bilden Sie Sätze im Präsens nach dem Muster, beachten Sie den Gebrauch der Präfixe.

Muster: *Aufzug der Wolken (gegen Abend)*  
 – *Gegen Abend ziehen Wolken auf.*

1. Heimfahrt der Studenten (bald);
2. Mitschrift des Studenten (tüchtig);
3. Abfrage der Vokabeln (im Unterricht);
4. Abfahrt des Neffen (übermorgen);
5. Spaziergang der ganzen Familie (sonntags);
6. Ankunft des Zuges (früh morgens).

**e) Setzen Sie die Verben sinngemäß im Präsens ein.**

*anstellen, aussuchen, einkaufen, einpacken, einschlafen, herausziehen, ankommen, mitbringen, mitnehmen, nachsehen, abholen, losfahren*

Es ist Freitagnachmittag und der Kühlschrank ist leer. Also Frau Stock ... mit dem Auto ... . Sie ... am Supermarkt ..., sucht einen Einkaufswagen, steckt eine Münze in die Öffnung am Griff, ... den Wagen ... und fährt damit durch den Eingang. Zuerst ist da die Gemüseabteilung, und Frau Stock ... für ihre jüngste Tochter ein paar schöne Bananen ... . Dann ... sie auf ihrer Einkaufsliste ... und kauft die vielen Kleinigkeiten, die man sonst leicht vergisst. Am Bäckereistand ... sie Brötchen, Brot und Kuchen ... . Ihr Mann ... abends neuerdings ohne sein Bier so schlecht ... . Also sie ... ihm einen Kasten ... . Nun ist ihr Einkaufswagen voll und sie ... sich an der Kasse ... . Sie ... die Sachen in große Tüten ..., bezahlt die Einkäufe und schiebt den Wagen zu ihrem Auto. Alles kommt in den Kofferraum. Dann ... sie ... . Auf dem Rückweg ... sie noch ihre kleine Tochter aus dem Kindergarten ... . Nach diesem Stress hat Frau Stock eine Pause verdient, oder?

**f) Setzen Sie jetzt die Geschichte aus der Übung 3 e) fort, gebrauchen Sie dabei 3–4 Verben mit trennbaren Präfixen.**

**Übung 4. Präfixe *durch-, über-, um-, unter-, wider-, wieder-***

**a) Setzen Sie die Verben in richtiger Form ein. Achten Sie auf die Betonung.**

1. Der Alte ... ('übersetzen) Tiere über den Fluss. 2. Der Student ... (über'setzen) den Text falsch. 3. ... ('durchfahren) ihr durch Köln? 4. Der Gedanke ... (durch'fahren) ihn wie ein Blitz. 5. Das Wasser läuft, die junge Frau ... ('unterhalten) einen Eimer. 6. Der Professor ... (sich unter'halten) mit seinen Kollegen. 7. Der Kunde ... ('umrahmen) das Gemälde neu. 8. Schöne Locken ... (um'rahmen) ihr Gesicht. 9. Der Mond ... ('durchleuchten) durch die Gardine. 10. Der Kritiker ... (durch'leuchten) in seinem Artikel ein aktuelles Thema. 11. Der Schüler ... (úmschreiben) den Text mehrmals. 12. Der Lehrer ... (um'schreiben) das unbekannte Wort durch Erklärungen. 13. Der Roman ... ('widerspiegeln) den Lebenslauf des Autors. 14. Das ganze Volk ... (wider'stehen) dem Feind. 15. Der Student ... ('durchfallen) in der Prüfung.

**b) Bilden Sie Sätze im Präsens mit den Präfixen *durch-, über-, um-, unter-, wider-, wieder-*.**

1) der Junge, der Stock, durchbrechen; 2) die Sonne, der Nebel, durchbrechen; 3) das Schiff, die Wellen, durchschneiden; 4) die Mutter, der Apfel, durchschneiden; 5) der Vater, der Sohn, beim Studium, unterhalten; 6) der Keller, das Glas, beim Eingießen, unterhalten; 7) die Leute, auf dem Fest, sich gut unterhalten; 8) Wasser, beim Regen, durchs Dach, durchlaufen; 9) das Gerücht, das kleine Dorf, schnell, durchlaufen; 10) die Mutter, die Kinder, für den Karneval, umkleiden; 11) bunte Plakate und Poster, die Wände des Seminarraum, umkleiden; 12) die Studenten, zum Test, alles, wiederholen; 13) der Hund, der Ball, wiederholen.

**c) Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein, achten Sie auf Bedeutung der Verben mit den Präfixen *durch-*, *über-*, *um-*, *unter-*, *wider-*, *wieder-*.**

1. Der Tisch wackelt, deshalb ... ich ein paar Bierdeckel (unterlegen). 2. Er ... (unterliegen) seiner Frau geistig. 3. Ein Skiläufer hat ein kleines Kind ... (umfahren) und dabei schwer verletzt. 4. Wir haben die Innenstadt auf der Ringstraße ... (umfahren). 5. Man braucht viel Mut, um dem Chef zu ... (widersprechen). 6. Wer ... (unterrichten) euch in Deutsch? 7. Er ... die Praline in der Mitte (durchbeißen). 8. Die Putzhilfe ... einen Eimer (unterhalten). 9. Sie schritt auf uns zu und ... uns mit furchtbarem Blick (durchbohren). 10. Das Gebrüll der Affen ... die Stille (durchbrechen). 11. Mein Bekannter ... eine große Familie (unterhalten). 12. Hat man den Defekt bei der Inspektion ... (übersehen)? 13. Wann ist dieses Schiff ... (untergehen)? 14. Hat der Opa die alten Möbel im Keller ... (unterbringen)?

**d) Setzen Sie passende Verben im Präsens ein, beachten Sie den Gebrauch von Präfixen.**

1. Der Schneider ... den Stoff.  
2. Der Lehrer ... den Schüler.  
3. Peter ... zur Klausur starke Verben.  
4. Ein Unbekannter ... die Rede des Vorsitzenden.  
5. Das Kind ... die Vase.  
6. Warum ... du die Möbel?  
7. Der Fluss ... das ganze Land.  
8. Was ... deine Erzählung?  
9. Der Arzt ... seine Patienten sehr aufmerksam.  
10. Das Fass läuft. Der Kellner ... eine Schüssel.  
11. Der Lehrer ... die Kontrollarbeit des Schülers.  
12. Das Schiff ... im Sturm im Meer.

*wiederholen (2mal)*  
*durchschneiden (2mal)*  
*unterbrechen*  
*umstellen*  
*widerspiegeln*  
*unterhalten*  
*durchschauen (2mal)*  
*untergehen*  
*untersuchen*

**e) Übersetzen Sie ins Deutsche, achten Sie auf die Bedeutung der Verben mit den Präfixen *durch-*, *über-*, *um-*, *unter-*, *wider-*, *wieder-*.**

1. Я вижу тебя насквозь. (durchschauen) 2. Почему ты не смотришь в окно? (durchschauen) 3. Он пересек все моря и океаны. (durchkreuzen) 4. Почему твоя сестра перечеркнула письмо? (durchkreuzen) 5. Водитель наехал на фонарный столб. (umfahren) 6. Почему вы объехали вокруг острова? (umfahren) 7. Свет прорезается сквозь темноту. (durchbrechen) 8. Ты переломал палку? (durchbrechen) 9. Молоко закипело и убежало. (überlaufen) 10. Меня охватил страх. (überlaufen) 11. Этот рассказ отражает реальную ситуацию. (widerspiegeln) 12. По невнимательности он пропустил несколько ошибок в контрольной работе. (übersehen) 13. Когда подписали договор между США и Канадой? (unterschreiben) 12. Этот преступник всегда обходит закон. (umgehen) 13. Твой друг обращается с книгами осторожно? (umgehen)

### Übung 5. Verben mit mehreren Präfixen.

a) Setzen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Form im Präsens ein.

1. Ich ... die Zeitschrift. (abbestellen). 2. Du ... ihn. (missverstehen). 3. Er ... unsere Leistung nicht. (anerkennen). 4. Die Schüler ... zur Weihnachtsfeier ein Konzert. (veranstalten) 5. Alles ... im Vertrag. (übereinstimmen) 6. Der Schüler ... den Text. (nacherzählen) 7. Der junge Mann ... die Treppe schnell. (hinaufsteigen) 8. Das Kind ... alle Spielsachen. (auseinandernehmen) 9. Unsere Uni ... Lehrer. (heranbilden) 10. Ich ... meine Bücher bald. (zurückbekommen) 11. Sie ... zwei Tabletten. (hinunterschlucken)

b) Finden Sie im Wörterbuch andere Verben mit mehreren Präfixen und lassen Sie Ihre Studienkollegen bestimmen, wie man in diesen Verben die Präfixe abtrennt.

### Übung 6. Die Verben mit Präfixen: Gesamtbild

a) Sortieren Sie die Verben in die folgenden Gruppen: 1) trennbar, 2) untrennbar, 3) trennbar und untrennbar.

	1)	2)	3)		1)	2)	3)
vorziehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	beeindrucken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	wiederholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hineinreden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	auseinanderfalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	heranziehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beauftragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	erfinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vergrößern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aufziehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vorbeifahren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	umrühren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
durchschneiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	umkleiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
entstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zusenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vereinbaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hinaufsteigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zerkleinern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gelingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Bilden Sie mit 5 Verben aus der Übung 6 a) kurze Beispielsätze auf Russisch und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Sätze ins Deutsche übersetzen.

c) Bilden Sie Fragesätze im Präsens, beachten Sie den Gebrauch der Präfixe.

Muster: *Er – eine Tasse Kaffee – bestellen?*

*– Bestellt er eine Tasse Kaffee?*

1. Der Patient – die Arznei – täglich – einnehmen? 2. Hans – seine Freundin – anrufen? 3. Thomas – seine Eltern – einladen – zur Einzugsparty? 4. Du – um 21 Uhr – ankommen– am Flughafen? 5. Der Unterricht – um acht Uhr – anfangen? 6. Ihr – mit dem Deutschkurs – bald – beginnen? 7. Die Sekretärin – die Dekanin – mit Wien – verbinden? 8. Das Kind – abends – nur 15 Minuten – fernsehen? 9. Du – um 22.45 Uhr – abfahren? 10. Emil – das Beispiel – richtig – übersetzen? 11. Ihr –

ins Theater – mitgehen? 12. Die Gastgeberin – die Gäste – abholen – vom Bahnhof? 13. Der Lehrer – der Absatz – durchkreuzen? 14. Dieses Bild – dir – gefallen? 15. Du – Besuch – heute – erwarten? 16. Der Direktor – die Aufgabe – wiederholen?

**d) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. На занятиях по немецкому языку ученики пересказывают тексты. 2. Вы всегда встаете так поздно? 3. Как часто ты навещаешь бабушку и дедушку? 4. Когда отъезжает поезд в Берлин? 5. Врач обследует больного. 6. Мой друг вернет твою книгу в понедельник. 7. Почему ты рвешь это письмо? 8. Моя дочь всегда засыпает очень быстро. 9. Учитель беседует сейчас со своим коллегой. Твою работу он просмотрит через несколько минут. 10. Кому принадлежит этот дом? 11. Что тебе рекомендует твой врач? 12. Ты уже готовишь реферат по литературе? 13. Твоя подруга рано уходит из дома (= покидает дом)? 14. Кого ты пригласил на вечеринку? 15. Мы просыпаемся рано. 16. Я не понимаю эти слова. Как ты переведешь их на русский язык?

**e) Übersetzen Sie den Text aus dem Russischen ins Deutsche.**

Андрей готовит домашнее задание, он выполняет все упражнения. Сначала он повторяет правила, потом переводит упражнение с русского языка на немецкий. В переводе есть незнакомые слова. Андрей берет словарь и смотрит их значение в словаре. Затем Андрей читает текст вслух, отвечает на вопросы к нему.

Потом Андрей звонит своему другу Саше и пересказывает ему текст. Саша внимательно слушает друга, называет ему его ошибки. В конце они беседуют по-немецки на тему «Учеба в университете». Завтра в университете состоится концерт, Саша и Андрей принимают в нем участие. Андрей зайдет за Сашей завтра в пять часов. Потом парни прощаются друг с другом и кладут трубку. Андрей продолжает свою работу над немецким языком.

**f) Ergänzen Sie jetzt die Erzählung aus der Übung 6 c), gebrauchen Sie dabei 5–7 Verben mit verschiedenen Präfixen.**

**g) Sehen Sie sich die folgende Bildergeschichte an. Finden Sie eine passende Überschrift für diese Geschichte. Füllen Sie die Sprechblasen aus, gebrauchen Sie dabei Verben mit Präfixen. Erzählen Sie Ihre Geschichte im Unterricht.**



кафедра фонетики немецкого языка

## DIE REFLEXIVEN VERBEN

### R e g e l n

1. Die reflexiven Verben sind Verben mit einem **Reflexivpronomen**,

z.B.: *Ich beeile mich schon.*

2. Das Reflexivpronomen zeigt, dass die Handlung auf das Subjekt gerichtet ist,

z.B.: *Ich ziehe mich schnell an. (= mich selbst)*

3. Die Reflexivpronomen haben solche Formen **wie Personalpronomen**, nur in der 3. Person Singular und Plural steht immer **sich**:

Person	Akk.	Dat.
ich	mich	mir
du	dich	dir
er, sie, es	sich	
wir	uns	
ihr	euch	
sie, Sie	sich	

4. Bei den meisten reflexiven Verben steht das Reflexivpronomen im **Akkusativ**,

z.B.: *Ich wundere mich über seine Worte. Schämst du dich nicht?*

5. Das Reflexivpronomen steht im **Dativ**, wenn das reflexive Verb ein Akkusativobjekt hat. Die Formen im Akkusativ und Dativ unterscheiden sich nur in der 1. und 2. Person Singular (**mir, dir**),

z.B.: *Wann siehst du dir diesen Film an? Ich denke mir eine Geschichte aus.*

6. Die Wortfolge mit dem Reflexivpronomen **sich**:

a) Bei der geraden Wortfolge steht das Reflexivpronomen **sich** sofort **nach dem Prädikat I**,

z.B.: *Ich wasche mir vor dem Essen die Hände.*

b) Bei der invertierten Wortfolge, in Fragesätzen mit/ohne Fragewort und in Nebensätzen steht das Reflexivpronomen:

- **vor dem Subjekt**, wenn es ein Substantiv ist,

z.B.: *Hat sich das Kind die Hände gewaschen?*

- **nach dem Subjekt**, wenn es ein Pronomen ist,

z.B.: *Vor dem Essen wasche ich mir die Hände.*

7. Einige Verben können **reflexiv** und **nicht reflexiv** sein:

a) mit Veränderung der Bedeutung,

z.B.: *Sie wäscht sich. – Sie wäscht dem Kind die Haare.*

b) ohne Veränderung der Bedeutung,  
z.B.: *Er irrt.* = *Er irrt sich.*  
*Er ruht aus.* = *Er ruht sich aus.*

8. Es gibt folgende reflexive Konstruktionen:

a) **lassen** + **sich** + **Infinitiv**,

z.B.: *Das lässt sich leicht ändern.* (= *Das kann man leicht ändern.*)

b) **Verb** + **sich**,

z.B.: *Die Türen öffnen und schließen sich automatisch.*

c) **es** + **Verb** + **sich** + **Adverb** (z.B. *leicht*, *schwer* usw.),

z.B.: *In Turnschuhen läuft es sich leicht.*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) **Schreiben Sie aus den Regeln „Die reflexiven Verben“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.**

b) **Stellen Sie die Regeln „Die reflexiven Verben“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln 5–6 Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.**

### Übung 2. Wortfolge mit reflexiven Verben

a) **Bilden Sie Fragesätze mit und ohne Fragewort nach dem Muster, beachten Sie die Wortfolge.**

Muster: *Viele Kinder erholen sich in Ferienheimen. (Wo?)*

– *Wo erholen sich viele Kinder? Erholen sie sich in Ferienheimen?*

1. Meine Eltern beeilen sich zu ihren Freunden. (Wohin?) 2. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel. (Wo?) 3. Der Professor ruht sich nach der Konferenz aus. (Wann?) 4. Gisela duscht sich jeden Morgen. (Wie oft?) 5. Die Schüler verspäten sich heute zum Unterricht. (Wann?) 6. Mein Vetter ärgert sich über mein Benehmen. (Worüber?) 7. Monika beeilt sich ins Büro. (Wohin?) 8. Die Kinder fürchten sich vor Gewitter. (Wovor?) 9. Die Freunde treffen sich vor dem Theater. (Wo?) 10. Peter hat sich gestern leicht angezogen. (Wie?) 11. Frau Gottfried setzt sich ans Fenster. (Wohin?) 12. Meine Oma beruhigt sich bei leiser Musik. (Wann?)

b) **In den Sätzen fehlt das Reflexivpronomen *sich*. Wo soll es stehen? Setzen Sie das Reflexivpronomen *sich* an der richtigen Stelle ein und erklären Sie Ihre Entscheidung.**

1. Heute interessieren viele Jugendliche für Sport. 2. Ein Student muss immer auf den Unterricht vorbereiten. 3. Trifft er mit den Freunden am Café? 4. Worüber freuen deine Freunde? 5. Er muss um seine kleine Schwester kümmern. 6. Erinnern

Sie an unser Gespräch? 7. Warum verabschiedest du von deiner Lehrerin nicht?  
8. Die Kinder können an den neuen Lehrer nicht gewöhnen. 9. Petra zieht warm  
an. 10. Bei solchem Wetter erkältet man leicht. 11. Die Geschwister vertragen gut.  
12. Womit beschäftigt dein Freund jetzt? 13. Er will nicht mehr ändern.  
14. Orientiert ihr in der Stadt gut?

### Übung 3. Reflexive Verben im Akkusativ

**a) Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens, achten Sie dabei auf die Form des Reflexivpronomens.**

1. Ich ... für Kunst. (sich interessieren) 2. Wo ... ihr gewöhnlich? (sich erholen)  
3. Im Winter ... alle warm. (sich anziehen) 4. ... ihr älterer Bruder um sie? (sich kümmern)  
5. Wohin ... er? (sich setzen) 6. Ich hoffe, du ... gut auf der Party. (sich amüsieren)  
7. Die Kinder ... bei dem Vater. (sich entschuldigen) 8. Wohin ... ihr? (sich beeilen)  
9. Jeden Morgen ... ich unter die Dusche. (sich stellen) 10. ... dein Onkel immer elektrisch?  
(sich rasieren) 11. ... seine Schwester um einen Studienplatz an der Universität? (sich bewerben)

**b) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche, beachten Sie den Gebrauch der reflexiven Verben.**

1. Мы видимся с моими друзьями очень редко. 2. Этот студент тщательно готовится к занятиям?  
3. Скоро июнь. Все дети радуются каникулам. 4. Ты умываешься по утрам холодной водой (kalt)?  
5. Когда вы встречаетесь? 6. После обеда мой дедушка всегда отдыхает. 7. Мой кузен уже не интересуется спортом.  
8. Сегодня очень холодно. Ты должен тепло одеться. 9. В каких ситуациях ты сердишься?  
10. Почему я ошибаюсь? 11. Твой друг никогда не опаздывает?

### Übung 4. Reflexive Verben im Dativ

**a) Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens, achten Sie dabei auf die Form der Reflexivpronomen.**

1. Wann ... du die Zähne? (sich putzen) 2. Wie ... Sie so eine Situation? (sich vorstellen)  
3. Du ... das. (sich einbilden) 4. Ich ... eine neue Tasche. (sich kaufen)  
5. Das Kind ... die Hände. (sich waschen) 6. Ich ... lieber ein Eis. (sich bestellen)  
7. Was ... du heute Abend? (sich anziehen) 8. ... ihr diesen Film morgen? (sich ansehen)  
9. Ich ... das Haar. (sich waschen) 10. Warum ... der Opa den Schnurrbart?  
(sich abrasieren) 11. Ich ... eine Fahrkarte lieber im Voraus. (sich besorgen)  
12. Was ... du zum Geburtstag? (sich wünschen)

**b) Sprechen Sie zu zweit nach dem Muster.**

Muster: *Meine Freundin kauft sich ein schickes Kleid.*

– *Möchtest du dir auch solches Kleid kaufen?*

– *Solches Kleid möchte ich mir auch kaufen./Solches Kleid möchte ich mir nicht kaufen.*

1. Meine Kollegen bestellen sich frisch gepressten Apfelsaft. 2. Ihr zieht euch warme Jacken an. 3. Wir können uns einen teuren Urlaub leisten. 4. Die Kinder denken sich eine lustige Geschichte aus. 5. Helen leiht sich ein tolles Auto. 6. Die Schwestern kaufen sich spannende Bücher. 7. Das Mädchen sieht sich einen interessanten Film an. 8. Ich habe mir eine moderne Oper angehört.

**c) Was passt zusammen? Ordnen Sie zu und beachten Sie den Gebrauch des Reflexivpronomens.**

1. Wir leisten	Reflexivpronomen	a) das Gesicht.
2. Leihst du		b) die Haare blond.
3. Maria wäscht		c) die Schuhe?
4. Ich notiere		d) ein Wörterbuch?
5. Ich färbe		e) eine Reise nach Indien.
6. Putzt ihr		f) einen Ball.
7. Das Kind kauft		g) ein Glas Sekt.
8. Der Gast bestellt		h) seine Adresse.

**d) Bilden Sie Sätze im Präsens, beachten Sie die Wortfolge.**

1) sich waschen, du, die Hände, vor dem Essen? 2) sich ansehen, du, das Konzert, morgen? 3) sich bestellen, du, Rotwein? 4) sich anziehen, du, dein neues Kleid, wann? 5) mein Traumhaus, sich vorstellen, ich, anders; 6) mein Bruder, sich kaufen, ein teures Auto; 7) sich leisten, meine Freunde, eine Reise ins Gebirge; 8) sich buchen, du, eine Ferienreise nach Italien? 9) sich merken, die alte Frau, schnell, die Hausnummer, können? 10) sich notieren, die Schüler, die Aufgabe; 11) sich aneignen, die Studenten, was? 12) sich überlegen, ich, immer, meine Antwort.

**e) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Я хочу купить себе дом. 2. В кафе они всегда заказывают кофе и мороженое. 3. Этот фильм я посмотрю во вторник. 4. Что ты наденешь завтра? 5. Ты всегда моешь руки перед едой? 6. Я не могу позволить себе новое пальто. 7. Как ты себе это представляешь? 8. Когда ты прослушаешь этот учебный текст? 9. Вы помечаете себе самое главное? 10. Ты должен хорошенько это еще раз обдумать! 11. Сколько раз студенты послушали этот текст?

**Übung 5. Reflexiv oder nicht?**

**a) Setzen Sie passende Verben im Präsens ein.**

1. Dieses Problem ... meine Freunde sehr. Auch ich ... mit diesem Problem (beschäftigen/sich beschäftigen) 2. Ich ... für neue Filme dieses bekannten Regisseurs. Die Frage ... meinen Kollegen. (interessieren/sich interessieren) 3. Der Student ... auf alle Seminare. Ich ... ein Referat in Geschichte. (vorbereiten/sich vorbereiten) 4. Das Kind ... aufs Meer. Seine Leistungen in der Schule ... die Eltern. (freuen/sich freuen) 5. Die Mutter ... das kleine Kind auf den Stuhl. Das

Kind ... an den Tisch. (setzen/sich setzen) 6. Die Mutter ... die Bettwäsche. Gewöhnlich ... ich morgens kalt. (waschen/sich waschen) 7. Die Pläne ... . Ich ... meine Meinung. (ändern/sich ändern) 8. Alle ... im Foyer. Der Chef ... alle Mitarbeiter des Betriebs im Konferenzsaal. (versammeln/sich versammeln) 9. Ich ... beim Kollegen. Der Kollege ... mich. (entschuldigen/sich entschuldigen)

**b) Welche Verben sind auch in der deutschen Sprache reflexiv? Übersetzen Sie die Verben und bilden Sie mit 4 Verben Fragesätze. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

- 1) смеяться, 2) торопиться, 3) готовиться, 4) интересоваться, 5) радоваться, 6) высыпаться, 7) заниматься, 8) удаваться, 9) нуждаться, 10) одеваться, 11) умываться, 12) ссориться.

**Übung 6. Reflexive Konstruktionen mit *sich***

**a) Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Sind diese Konstruktionen auch in der russischen Sprache reflexiv?**

1. Die Situation lässt sich nicht so leicht ändern. 2. Die Fenster öffnen sich nicht automatisch, du musst sie selber öffnen. 3. Der Text lässt sich schnell ins Deutsche übersetzen. 4. Das hört sich gut an. 5. Mit welchen Schuhen tanzt es sich besser? 6. Bald wird sich eine Lösung finden.

**b) Ordnen Sie zu, gebrauchen Sie das Reflexivpronomen *sich* an der richtigen Stelle.**

1. Der Stoff lässt 2. Die neue CD verkauft 3. Ein Filet isst 4. Ein zu teures Buch verkauft 5. Im Grünen läuft 6. Das Problem lässt	Reflexivpronomen	a) schlecht. b) gut waschen. c) besser klein geschnitten. d) leicht. e) nicht lösen. f) sehr gut.
--	------------------	--

**Übung 7. Reflexive Verben: Gesamtbild**

**a) Ordnen Sie die Verben.**

	<i>ohne sich</i>	<i>mit sich</i>		
		<i>Akk.</i>	<i>Dat.</i>	<i>Dat./Akk.</i>
1) waschen				
2) interessieren				
3) freuen				
4) kaufen				
5) duschen				
6) vorbereiten				
7) anziehen				
8) wünschen				
9) erholen				
10) kämmen				

кафедра фонетики немецкого языка

- 11) duschen
- 12) bestellen
- 13) kümmern
- 14) notieren
- 15) beeilen
- 16) setzen


**b) Setzen Sie die reflexiven Verben in der richtigen Form im Präsens ein.**

1. Meine Freundin ... für Musik. (sich interessieren)
2. Wo ... die Studenten auf die Seminar? (sich vorbereiten)
3. Kannst du ... diesen Computer? (sich leisten)
4. Die Eltern müssen ... um ihre Kinder. (sich kümmern)
5. Wo ... ihr euch gewöhnlich? (sich erholen)
6. Der Opa möchte ... . (sich hinlegen)
7. Wann ... du diesen Krimi? (sich ansehen)
8. Wozu ... du einen Fernseher? (sich leihen)
9. ... ihr nie? (sich irren)
10. Ich ... immer warm. (sich duschen)
11. Ich möchte ... eine neue Bluse. (sich kaufen)
12. Warum ... der Chef nicht von den Kollegen? (sich verabschieden)

**c) Füllen Sie die Lücken mit passenden reflexiven Verben im Präsens aus.**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ... du an den Tisch in die Ecke?</li> <li>2. Bald beginnen die Schulferien. Ich ... darauf.</li> <li>3. Ich habe morgen Geburtstag. Ich ... eine schöne Vase.</li> <li>4. Nach dem Essen ... ich eine Tasse Kaffee.</li> <li>5. Der Lehrer ... mit den Schülern über Musik.</li> <li>6. ... du fürs Theater?</li> <li>7. Warum ... deine finanzielle Lage?</li> <li>8. Ich ... auf das Seminar.</li> </ol> | <i>sich begeistern</i><br><i>sich bestellen</i><br><i>sich unterhalten</i><br><i>sich freuen</i><br><i>sich wünschen</i><br><i>sich verschlechtern</i><br><i>sich vorbereiten</i><br><i>sich setzen</i> |
|--|---|

**d) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Я вообще не интересуюсь политикой.
2. Где вы хотите отдохнуть зимой?
3. Папа, мама, с кем вы беседуете?
4. Вы не радуетесь этой поездке?
5. Часто дети выдумывают разные истории.
6. Мы благодарим преподавателя за интересный урок.
7. Возможно, ты ошибаешься.
8. Я не могу купить себе этот словарь.
9. Мой немецкий постоянно улучшается.
10. Дети часто пугаются собак.
11. Твоя сестра тоже поступает в этот университет?
12. Почему вы смеетесь?
13. Я сегодня остаюсь дома и готовлюсь к занятиям по немецкому языку и педагогике.
14. Ута прощается с гостем и принимается за работу.
15. Почему ты опаздываешь на занятия?

**e) Setzen Sie die folgenden Verben sinngemäß in die Bildergeschichte ein, achten Sie auf die Formen der Reflexivpronomen. Was meinen Sie, wie endet diese Geschichte? Schreiben Sie eine Fortsetzung, gebrauchen Sie dabei 4–6 reflexive Verben.**

Sich sonnen, sich putzen, sich rasieren, sich umziehen (2), sich schminken, sich beeilen, sich waschen, sich schämen, sich anziehen.



Endlich habe ich eine tolle Figur. Ich muss ... nicht ..., wenn ich ... im Sommer ...



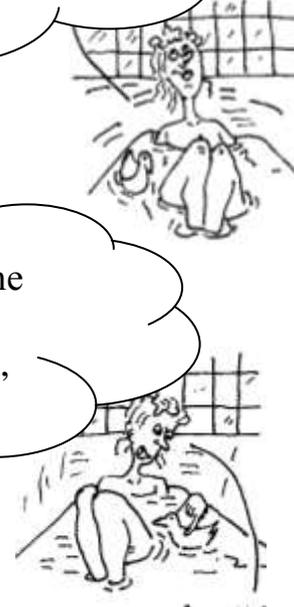
– Marie, ich will ... ..  
Kannst du ... .. ?  
– Ich bade noch. ... .. doch im Schlafzimmer ... !



– Komm, Marie, wir wollen ... doch alle ... .  
– Ich brauche noch 5 Minuten, ich muss ... ..



– Marie, ich muss ... die Zähne ... und ... ..  
– Ich brauche noch 5 Minuten, ich muss ... noch ... .



f) Haben bzw. hatten Sie ähnliche Probleme mit Ihren Verwandten/MitbewohnerInnen? Wie haben Sie diese Probleme gelöst?

g) Schreiben Sie eine Geschichte zu der folgenden Bildergeschichte, gebrauchen Sie dabei 7–9 reflexive Verben.

кафедра фонетики немецкого языка



кафедра фонетики немецкого языка

# DER IMPERATIV

## R e g e l n

1. Mithilfe des Imperativs wendet man sich **direkt** an eine oder mehrere Personen und fordert sie zu etwas auf.

2. Die **Verwendung** des Imperativs:

Bedeutung	Beispiele
Aufforderung	<i>Bringen Sie mir einen Kaffee!</i>
Befehl	<i>Stehen Sie still, Soldat!</i>
Bitte	<i>Gib mir bitte ein Messer</i>
Warnung	<i>Fahrt vorsichtig, es regnet stark!</i>
Ratschlag	<i>Zieh besser den langen Rock an!</i>

3. Die **Wortfolge** in den Imperativ-Sätzen,

a) das **konjugierte Verb** steht an der ersten Stelle,  
z.B.: *Kommen Sie bitte an die Tafel!*

b) das **trennbare Präfix** steht an der letzten Stelle,  
z.B.: *Nimm deine Tasche mit!*

c) die **Anrede** steht am Anfang des Satzes und beeinflusst die Wortfolge nicht,  
z.B.: *Kinder, seid nicht so laut, stört den Vater nicht!*

4. Das Reflexivpronomen **sich** und die **Possessivpronomen** stehen in der entsprechenden Person,

z.B.: *Schicken Sie Ihren Brief sofort ab! Wascht euch! Gratulieren wir unserem Lehrer zum Lehrertag!*

5. Der Imperativ hat vier Formen:

Angesprochener	Anrede	Form	Beispiel
eine Person	du	die 2. Person Singular	<i>Nimm das mit!</i>
mehrere Personen	ihr	die 2. Person Plural	<i>Steigt an dieser Haltestelle aus!</i>
eine/mehrere Personen zusammen mit dem Sprecher/Schreiber	wir	die 1. Person Plural	<i>Singen wir dieses Weihnachtslied!</i>
eine/mehrere Personen, Höflichkeitsform	Sie	die 3. Person Plural	<i>Gehen Sie an die Tafel!</i>

6. Der Imperativ für die **2. Person Singular (du-Form)**:

a) gebraucht man für eine Person, die man duzt,  
z.B.: *Erzähl mir deine Geschichte!*

b) bildet man vom Infinitivstamm mit und ohne Endung *-e*, ohne Personalpronomen *du*:

Endung	Verben	Beispiele
<b>mit -e</b>	- die Verben auf <i>-d, -t, -bn, -dn, -chn, -gn, -ffn, -dn, -dm, -tm</i> - die Verben mit den Suffixen <i>-ig, -er, -el</i>	- <i>Bade! Streite nicht! Ebne! Ordne! Öffne! Atme!</i> - <i>Entschuldige mich bitte! Rudre! Lächle!</i>
<b>ohne -e</b>	- die starken Verben mit der Stammvokalveränderung <i>-e/-eh-</i> zu <i>-i/-ieh-</i> - die Verben <i>kommen, gehen, sitzen, stehen, lassen</i>	- <i>Gib mir dein Buch! Hilf mir bitte!</i> - <i>Komm her! Lass mich in Ruhe!</i>
<b>mit/ohne -e</b>	alle anderen Verben	<i>Mal(e)! Fahr(e)!</i>

c) bildet man **mit** und **ohne Stammvokalveränderung**:

Stammvokalveränderung	Verben	Beispiele
<b>mit</b> der Veränderung des Stammvokals	starke Verben mit der Stammvokalveränderung <i>-e/-eh-</i> zu <i>-i/-ieh-</i>	<i>Lies den Text noch einmal! Sprich lauter!</i>
<b>ohne</b> Veränderung des Stammvokals	- starke Verben mit den Stammvokalen <i>-a-, -o-, -au-</i> - die starken Verben, die den Stammvokal <i>-e-</i> im Präsens nicht verändern - die unregelmäßigen Verben	<i>Trag! Schlaf! Lauf(e)! Stoße mich nicht!</i> - <i>Heb(e) das Kind auf das Pferd!</i> - <i>Denk darüber nach!</i>

7. Die Imperativform für **die 2. Person Plural (ihr-Form)**:

a) gebraucht man für zwei oder mehrere Personen, die man duzt (Kinder, Freunde, Geschwister, gute Bekannte, Eltern u.a.),

z.B.: *Maria und Gisela, tretet näher!*

b) bildet man vom Infinitivstamm mit der Endung *-(e)t*, ohne Personalpronomen *ihr*. Diese Imperativform fällt mit der entsprechenden Präsensform überein,

z.B.: *Schreibt!* (Im Präsens: *Ihr schreibt.*)

*Freunde, kommt heute Abend zu mir!* (Im Präsens: *Ihr kommt heute Abend zu mir.*)

8. Die Imperativform für **die 1. Person Plural (wir-Form)**:

a) schließt auch den Sprecher/Schreiber ein,

z.B.: *Bleiben wir lieber hier!* (ihr und ich/Sie und ich)

b) bildet man vom Infinitivstamm mit der Endung **-(e)n** und dem Personalpronomen **wir**. Das Personalpronomen **wir** ist nachgestellt. Diese Imperativform fällt mit der entsprechenden Präsensform überein,  
z. B.: *Gehen wir ins Konzert!* (Im Präsens: *Wir gehen ins Konzert.*)

*Warten wir noch ein paar Minuten!*

c) kann man mit synonymischen Konstruktionen **wollen/lassen** + **Vollverb im Infinitiv** ersetzen,

z.B.: *Wollen wir essen gehen! Lass/Lasst uns essen gehen!*

## 9. Der Imperativ für **die Höflichkeitsform**:

a) gebraucht man für eine oder mehrere Personen, die man siezt (unbekannte Personen, Vorgesetzte, Lehrer, Ärzte, ältere Leute u.a.),

z.B.: *Entschuldigen Sie die Störung!*

b) bildet man vom Infinitivstamm mit der Endung **-(e)n** und dem Personalpronomen **Sie**. Das Personalpronomen **Sie** ist nachgestellt. Diese Imperativform fällt mit der entsprechenden Präsensform überein,

z.B.: *Treten Sie ein!* (Im Präsens: *Sie treten ein.*)

c) gebraucht man oft mit der Anrede **Frau .../Herr .../Meine Damen und Herren** u.a.,

z.B.: *Frau Lauge, rufen Sie bitte nächste Woche an!*

## 10. Die Verben **sein** und **werden** bilden den Imperativ folgenderweise:

Infinitiv	<b>du</b> -Form	<b>ihr</b> -Form	<b>wir</b> -Form	Höflichkeitsform
sein	Sei ...!	Seid ...!	Seien wir ...!	Seien Sie (bitte) ...!
werden	Werde ...!	Werdet ...!	Werden wir ...!	Werden Sie (bitte) ...!

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) **Schreiben Sie aus den Regeln „Der Imperativ“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.**

b) **Stellen Sie die Regeln „Der Imperativ“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln 5–6 Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.**

c) **Erklären Sie die Bildung der Imperativformen in den folgenden Sätzen. Bestimmen Sie die Funktion des Imperativs.**

1. Tritt zurück, der Zug fährt ein! 2. Fahrt nach Hannover mit dem Zug! 3. Geben Sie mir bitte einen Ratschlag! 4. Gehen wir ins Bett, sonst wird Papa böse, es ist schon fast 22.00 Uhr. 5. Drücken Sie den grünen Knopf! 6. Schlage die Bedeutung

des neuen Wortes im Wörterbuch nach! 7. Lass mich durch!  
8. Pass auf! Die Straßen können glatt sein. 9. Servieren Sie den Kuchen mit Sahne.

## **Übung 2. Der Imperativ mit dem Reflexivpronomen *sich* und Possessivpronomen.**

### **a) Wählen Sie das richtige Possessivpronomen.**

1. Kinder, kümmert euch um ... (ihre, eure, meine, seine) Eltern! 2. Leo, gib mir ... (dein, sein, unser, euer) Buch! 3. Herr Lehrer, verzeihen Sie mir ... (Ihr, sein, dein, mein) Benehmen! 4. Räumen wir ... (ihre, seine, unsere, Ihre) Wohnung auf! 5. Berndt und Bruno, erzählt ... (ihre, eure, unsere, seine) Geschichte! 6. Peter, zeig uns ... (sein, unser, sein, dein) Haus! 7. Eltern, löst zuerst ... (Ihre, ihre, unsere, eure) Probleme! 8. Kommilitonen, vergesst ... (sein, euer, unser, Ihr) Versprechen nicht! 9. Frau Bestow, nennen Sie bitte ... (Ihren, ihren, deinen, seinen) Vornamen! 10. Bringe ... (sein, euer, Ihr, dein) Zimmer in Ordnung!

### **b) Gebrauchen Sie das Reflexivpronomen *sich* in der richtigen Form.**

1. Kinder, wascht ... kalt! 2. Laura, sieh ... diesen Film unbedingt an! 3. Lass ... die Haare schneiden! 4. Konzentriere ... auf die wichtigsten Aufgaben! 5. Karin und Andreas, zieht ... warm an! 6. Wollen wir ... mit dem Projekt zum Thema „Unsere Universität“ beschäftigen. 7. Beeilt ..., sonst verpasst ihr den Zug! 8. Putze ... die Zähne sorgfältig! 9. Herr Hauer, stellen Sie ... bitte vor! 10. Kommilitonen, notiert ... die Vorlesung! 11. Lassen wir ... überraschen! 12. Notiere ... alle Ausnahmen zum Thema „Deklination der Substantive“!

### **c) Was sagen Sie den Geschwistern/dem Kind? Formulieren Sie Imperativsätze für die 2. Person Singular oder Plural.**

Muster: *Hier sind eure Taschentücher. – Putzt euch die Nase!*

*Hier ist ein Waschlappen. – Wasch dir das Gesicht!*

1 Hier ist ein Stück Seife. 2. Hier ist Haarshampoo. 3. Hier sind Zahnbürsten und Zahnpasta. 4. Hier sind Käämme. 5. Hier ist Schuhcreme. 6. Hier ist eine Kleiderbürste. 7. Hier ist ein Spiegel. 8. Hier sind eure Betten.

## **Übung 3. Der Imperativ für die 2. Person Singular (*du*-Form)**

### **a) Gebrauchen Sie statt der 2. Person Plural die 2. Person Singular Imperativ. Erklären Sie, welche Verben den Stammvokal ändern.**

1. Fahrt nicht so schnell! 2. Hebt das Glas vom Boden auf! 3. Gebt dem Schaffner die Fahrkarte! 4. Helft mir bei der Arbeit! 5. Verstoßt gegen die Regeln nicht! 6. Tragt meine Sachen nach unten! 7. Vergesst die Regeln nicht! 8. Steht um 7 Uhr auf! 9. Genest bald! 10. Wascht euch die Hände vor dem Essen! 11. Sprecht deutlicher! 12. Schlagt eine andere Idee vor! 12. Lauft zur Schule zu Fuß! 13. Seht euch dieses Theaterstück unbedingt an! 14. Backt einen Apfelkuchen für die Gäste!

кафедра фонетики немецкого языка

**b) Bilden Sie die 2. Person Singular Imperativ mit den eingeklammerten Verben, erklären Sie den Gebrauch der Endung -e-.**

1. ... Beispiele mit den neuen Wörtern! (bilden) 2. ... am aktiven Wortschatz tüchtiger! (arbeiten) 3. ... auf diese Leute! (rechnen) 4. ... das gesammelte Material nach dem Inhalt! (ordnen) 5. ... die Eltern um die Erlaubnis! (bitten) 6. ... bitte das Fenster, hier ist es schwül! (öffnen) 7. ... bitte einen Augenblick! (warten) 8. ... dich den Kindern! (widmen) 9. ... dich von den Gästen! (verabschieden).

**c) Gebrauchen Sie statt der Höflichkeitsform die 2. Person Singular Imperativ, erklären Sie das Fehlen der Endung -e-.**

1. Gehen Sie mit den Eltern spazieren! 2. Werfen Sie den Müll weg! 3. Bewerben Sie sich um einen Studienplatz an dieser Universität! 4. Sitzen Sie nicht lange über den Büchern! 5. Kommen Sie rechtzeitig zur Party! 6. Verlassen Sie den Übungsraum! 7. Nehmen Sie an der Konferenz teil! 8. Lesen Sie den ersten Absatz vor! 9. Stehen Sie ruhig! 10. Treten Sie ein bisschen zur Seite!

**d) Bilden Sie aus den folgenden Wörtern Aufforderungssätze mit der 2. Person Singular Imperativ. Erklären Sie, welche Verben die Endung -e bekommen.**

1) Auf, bestehen, Meinung, dein! 2. Selbstständig, arbeiten, mehr! 3. Messen, regelmäßig, die Temperatur! 4. Nicht weniger als, schlafen, 6 Stunden! 5. Lassen, in, ich, Ruhe! 6. Das Fenster, öffnen! 7. Der Fußboden, fegen, endlich! 8. Einhalten, die Essenzeiten! 9. Die Aufgabe, richtig, rechnen. 10. Eine Blumenvase, malen.

**e) Was sagen Sie Ihrem Freund? Bilden Sie den Imperativ die 2. Person Singular.**

Muster: *Bitte, sag ihm, er soll sich die Haare kämmen.*  
– *Kämm dir die Haare.*

1. Bitte, sag ihm, er soll sich die Hände waschen. 2. Bitte, sag ihm, er soll sich die Schuhe putzen. 3. Bitte, sag ihm, er soll sich nicht ins Theater verspäten. 4. Bitte, sag ihm, er soll sich besser auf den Unterricht vorbereiten. 5. Bitte, sag ihm, er soll sich die Jacke anziehen. 6. Bitte, sag ihm, er soll sich endlich rasieren. 7. Bitte, sag ihm, er soll sich an den Tisch setzen. 8. Bitte, sag ihm, er soll sich den Stundenplan ansehen.

**f) Formulieren Sie Bitten an Ihre Mutter/Ihren Vater, gebrauchen Sie dabei den Imperativ für die 2. Person Singular.**

Muster: *помочь Вам*  
– *Mutti, hilf mir bitte!*

1) дать Вам совет, 2) прислать теплые вещи, 3) быть осторожней, 4) позвонить Вам вечером, 5) передать привет тете, 6) написать Вам письмо,

7) забрать Вас с вокзала, 8) постирать Ваши брюки, 9) испечь Ваш любимый торт, 10) посоветовать Вам книгу, 11) поговорить о планах на лето.

**g) Geben Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin passende Ratschläge nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei den Imperativ für die 2. Person Singular. Schreiben Sie auch eine kurze Erklärung zu dem Ratschlag.**

Muster: *Ich habe meine Mutter nicht angerufen.*

– *Ruf deine Mutter an! Sie macht sich Sorgen um dich.*

1. Ich habe mir die Mondscheinsonate nicht angehört. 2. Ich habe den Vortrag nicht gehalten. 3. Ich habe mich für die Geschenke nicht bedankt. 4. Ich habe mich auf dem Lande nicht erholt. 5. Ich habe der Oma die neue Brille nicht gekauft. 6. Ich habe mich über die lauten Nachbarn nicht beschwert. 7. Ich habe mich von den Gästen nicht verabschiedet. 8. Ich bin noch nie nach Odessa geflogen. 9. Ich bin morgens nie gejoggt. 10. Ich habe mich auf die Klausur nicht vorbereitet. 11. Ich bin nach Holland nie gereist.

#### **Übung 4. Der Imperativ für die 1. Person Plural**

**a) Formen Sie die Aussagesätze in die Aufforderungssätze um und geben Sie Vorschläge, gebrauchen Sie dabei den Imperativ für die 1. Person Plural.**

Muster: *Wir begrüßen die Gäste nicht.*

– *Begrüßen wir die Gäste!/Wollen wir die Gäste begrüßen!/Lass uns die Gäste begrüßen!*

1. Wir unterhalten uns über das Studium nicht. 2. Wir nehmen die Mahlzeiten nicht rechtzeitig ein. 3. Wir festigen den neuen Wortschatz nicht. 4. Wir zanken uns oft. 5. Wir rufen unsere Eltern nicht an. 6. Wir gehen morgen nicht ins Theater. 7. Wir erholen uns am Meer nicht. 8. Wir helfen nicht allen Kollegen.

**b) Bald ist Sonntag. Sie wollen mit Ihren Kommilitonen ins Freie fahren. Was schlagen Sie ihnen vor? Schreiben Sie 4–6 Sätze, gebrauchen Sie dabei den Imperativ für die 1. Person Plural.**

#### **Übung 5. Der Imperativ für die 2. Person Plural**

**a) Wenden Sie sich an Ihre Freunde mit derselben Bitte, gebrauchen Sie dabei den Imperativ für die 2. Person Plural.**

Muster: *Nimm diese Tasche mit!*

– *Nehmt diese Tasche mit!*

1. Nimm an dem Wettbewerb teil! 2. Trinke die Mixtur am Abend! 3. Stelle die Sessel ins Wohnzimmer! 4. Warte auf mich unten! 5. Unterhalte dich mit den Gästen! 6. Bereite dich auf das Seminar vor! 7. Wasch dir die Hände! 8. Empfiehl mir etwas! 9. Sieh dir dieses Video an! 10. Verabschiede dich von dem Lehrer! 11. Tritt ins Zimmer leise ein! 12. Wirf das in den Papierkorb weg! 13. Richte diese Frage an den Chef! 14. Lass mich in Ruhe!

**b) Ihre Freunde helfen Ihnen beim Einrichten Ihrer Wohnung. Sie leiten ihre Arbeit. Formulieren Sie Aufforderungssätze in der 2. Person Plural Imperativ.**

Muster: *Die Möbel in die Küche bringen*  
– *Bringt die Möbel in die Küche!*

- 1) den Kühlschrank in die Ecke stellen; 2) das Bett ins Schlafzimmer bringen;
- 3) die Wäsche in den Schrank legen; 4) die Familienfotos über das Bett heften;
- 5) die Gardinen an die Fenster hängen; 6) den Teppich putzen; 7) die Bücher auf das Regal stellen; 8) die Vase mit Wasser füllen; 9) das Arbeitszimmer einrichten;
- 10) den CD-Player einschalten; 11) sich um den Tisch setzen; Kaffee trinken.

**c) Setzen Sie in die Sätze passende Verben in der 2. Person Plural Imperativ ein.**

1. Freunde, ... uns beim Umzug! 2. Kinder, ... meine Fragen! 3. Erika und Ilse, ... das Gedicht ... ! 4. Vati und Mutti, ... uns einen Computer!
5. Kommilitonen, ... am Konzert ... ! 6. Meine Lieben, ... mir mein Benehmen!
7. Klaus und Kurt, ... eure Sachen!

**d) Formulieren Sie Bitten an Ihre Mitstudierenden, gebrauchen Sie dabei den Imperativ für die 2. Person Plural.**

Muster: *помочь Вам*  
– *Helpf mir bitte!*

- 1) подготовиться к контрольной работе, 2) привести аудиторию в порядок,
- 3) показать Вам фотографии, 4) зайти за Вами в семь, 5) прочитайте эту книгу,
- 6) помогите Вам с переездом, 7) позвоните Вам, 8) не мешайте Вам,
- 9) пригласите Вас на вечеринку, 10) возьмите Вас с собой, 11) не опаздывайте,
- 12) будьте прилежными.

**e) Bitten mit Gestik und Mimik**

Arbeiten Sie in Kleingruppen, überlegen Sie in Ihrer Gruppe 1–2 Bitten an Ihre Mitstudierenden. Zeigen Sie diese Bitten den anderen Gruppen (Sie dürfen kein Wort sagen). Die anderen Gruppen sollen raten, welche Bitten das sind, und sie in der 2. Person Plural Imperativ formulieren.

**Übung 6. Der Imperativ für die Höflichkeitsform**

**a) Was sagt der Arzt dem Patienten? Bilden Sie die Höflichkeitsform des Imperativs.**

Muster: *sich setzen*  
– *Setzen Sie sich (bitte)!*

- 1) den Oberkörper frei machen, 2) einatmen, 3) ausatmen, 4) den Mund aufmachen, 5) die Zunge zeigen, 6) die Temperatur messen, 7) den Hals gurgeln,
- 8) Balsam einreiben, 9) die Arznei dreimal am Tage einnehmen, 10) die Tabletten lutschen, 11) Diät halten, 12) sich warm anziehen.

**b) Formulieren Sie Bitten an Ihre Dozentin/Ihren Dozenten, gebrauchen Sie dabei die Höflichkeitsform des Imperativs.**

Muster: *помочь Вам*

– *Herr Schulz, helfen Sie mir bitte!*

1) говорить громче, 2) диктовать медленнее, 3) написать новые слова на доске, 4) повторить предложение еще раз, 5) объяснить это правило, 6) перевести это предложение на русский язык, 7) исправить ошибки, 8) помочь с упражнением, 9) показать картинку еще раз, 10) взять Вашу тетрадь, 11) быть не такой/таким строгим, 12) поговорить с Вашими родителями.

**c) Sie haben heute Besuch. Formulieren Sie 4–6 Bitten/Vorschläge an Ihre Gäste, gebrauchen Sie dabei die Höflichkeitsform des Imperativs.**

**Übung 7. Der Imperativ: Gesamtbild**

**a) Korrigieren Sie die Sätze. Erklären Sie die korrigierten Fehler.**

1. Anfänge mit den Hausaufgaben! 2. Wascht sich kalt! 3. Kinder, morgen geht in den Zoo! 4. Miriam, lies seine Geschichte vor! 5. Herr Münch, Sie nehmen Platz! 6. Machen diese Aufgabe zusammen! 7. Petra und Joachim, sprich deutlich! 8. Wollen sprechen wir miteinander!

**b) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Imperativform.**

1. Ulrich, ... (abholen) die Kinder von der Schule! 2. Sabine, ... (aufpassen), die Treppe ist steil. 3. Freunde, ... (teilnehmen) an unserer Diskussion! 4. ... (Nachdenken) über deine Zukunft! 5. ... (Mitteilen) eurer Mutter diese Nachricht! 6. ... (Aufgeben) das Rauchen! 7. ... (Zuhören) unserem Direktor! 8. ... (Vorstellen) Ihre Mitarbeiter! 9. ... (Sich entschuldigen) bei deiner Freundin! 10. Liese, ... (einnehmen) diese Tablette am Morgen! 11. ... (Sich aufhalten) im Büro nicht lange, Frau Wahrig! 12. Emma, ... (empfehlen) allen dieses Lokal! 13. Kinder, ... (sich waschen) die Hände vor dem Essen! 14. ... (Ausziehen) sofort deine nassen Sachen! 15. Hansi, ... (fernsehen) nicht so viel!

**c) Bilden Sie passende Imperativsätze, gebrauchen Sie dabei die in den Klammern stehenden Verben.**

Muster: *Ihr Kommilitone antwortet dem Lektor frech. (sich entschuldigen)*

– *Entschuldige dich bei dem Lektor!*

1. Ihre Freundinnen haben Angst vor der Prüfung. (sich nicht fürchten) 2. Die Mutter ist mit Ihnen böse. (sich nicht ärgern) 3. Die Kinder ziehen sich zu leicht an. (sich nicht erkälten) 4. Wir kommen zu spät. (sich beeilen) 5. Ihr Freund macht große Augen. (sich nicht wundern) 6. Die Großeltern wollen schon gehen. (sich verabschieden). 7. Herr Kammer hustet stark. (sich an den Arzt wenden) 8. Morgen haben wir ein Seminar in Geschichte. (sich vorbereiten)

**d) Bilden Sie Imperativsätze nach dem Muster.**

Muster: *Sagen Sie Nina, dass sie lauter sprechen soll.*

– *Nina, sprich lauter!*

1. Sagen Sie Ihrem Studienkollegen, dass er seine Fehleranalyse aufmerksam machen soll. 2. Sagen Sie Ihrer Banknachbarin, dass sie das Sprachlabor öfter besuchen soll. 3. Sagen Sie Ihren Freunden, dass sie an ihrer Aussprache mehr arbeiten sollen. 4. Bitten Sie Ihre Banknachbarin, Ihnen ein Buch zum Lesen zu empfehlen. 5. Bitten Sie Ihre Freundin, dass sie sich zur Versammlung nicht verspätet. 6. Bitten Sie Ihre Mitstudenten, dass sie sich setzen. 7. Sagen Sie Ihren Studienkollegen, dass sie ihre Hausaufgaben regelmäßig vorbereiten sollen. 8. Bitten Sie den Lehrer, das unbekannte Wort zu erklären. 9. Sagen Sie Ihrer Freundin, dass sie grammatische Regeln auswendig lernen soll. 10. Sagen Sie Ihrer Mutter, dass sie sich öfter ausruhen soll.

**e) Was können Sie hier empfehlen? Formulieren Sie 2–3 Ratschläge für jede Situation, gebrauchen Sie dabei passende Imperativformen.**

1. Ihre Freundin/Ihr Freund hat schlechte Leistungen in Grammatik. 2. Ihre Studienfreunde verspäten sich oft zum Unterricht. 3. Es kommen Feiertage, Sie wollen sie mit Ihren Freunden interessant verbringen. 4. Herr Fried ist Deutscher, was kann er in unserem Land unternehmen?

**f) Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie dabei passende Imperativformen.**

Muster: *Die Familie frühstückt. Was sagt die Mutter dem Kind?*

– *Iss zuerst den Brei auf! Trink dann die Milch! Verschütte die Milch nicht!*

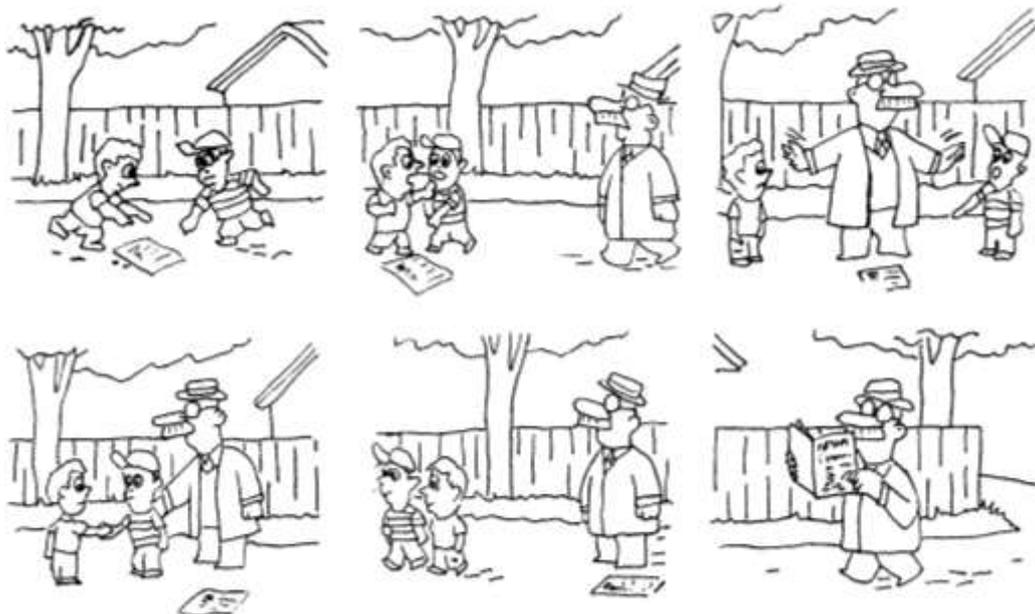
1. Es ist 7 Uhr morgens. Das Kind schläft noch. Was sagt die Mutter? 2. Was sagt die Mutter der Tochter, wenn sie von der Schule nach Hause kommt? 3. Es ist 20 Uhr. Das Kind spielt noch. Was sagt die Mutter dem Kind? 4. Die Kinder spielen auf der Straße. Was sagt der Passant? 5. Sie wollen eine Jacke kaufen und gehen mit ihrer Freundin in ein Warenhaus. Worum bitten Sie die Verkäuferin? Was sagt die Verkäuferin? Was sagt die Freundin? 6. Die Tochter erfüllt die Hausaufgaben. Was sagt ihr der Vater? 7. Die Lehrerin beginnt die Stunde. Was sagt sie den Kindern? 8. Der Lektor ruft einen Studenten an die Tafel auf. Was sagt er ihm?

**g) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Я говорю своему другу: «Вспомни о своем обещании!» 2. Друзья, поторопитесь, иначе мы опоздаем на поезд! 3. Дети, образуйте повелительное наклонение от глагола *betreten*. 4. Петр, обязательно посмотри этот фильм! Пообещай мне это! 5. Почему ты стоишь? Сядь рядом со своей подругой! 6. Спроси у своего племянника о его здоровье! 7. Попроси прощения у своего товарища по учебе! 8. Прочитай свой доклад завтра. 9. Не мешай своему супругу работать! 10. Назовите свое имя по буквам. 11. Поздравь господина

Майера с праздником. 12. Позаботьтесь о своем дальнем родственнике! Он очень болен, за ним никто не присматривает. 13. Поезжай в Турцию или Болгарию, отдохни там хорошо. 14. Не отвлекайся! Внимательно слушай объяснения учителя! 15. Посоветуй мне что-нибудь!

**h) Schauen Sie sich die Bildergeschichte an und schreiben Sie kurze Dialoge zu jedem Bild, gebrauchen Sie dabei passende Imperativformen.**



### **j) Körperhaltungen**

**Spielverlauf:** Eine Studentin/ein Student stellt sich als „Modell“ zur Verfügung und kommt nach vorne. Andere Studentinnen/Studenten der Gruppe bekommen Kärtchen mit Strichmännchen mit verschiedenen Körperhaltungen und geben „dem Modell“ entsprechende Anweisungen in der Imperativform, damit es die Körperhaltung des Strichmännchens einnimmt.

✓ *die Bezeichnungen für die Körperteile sind:*

der Kopf, das Gesicht, die Stirn, die Augen, der Mund, das Kinn, der Hals, die Schulter, der Arm, der Ellenbogen, die Hand, das Bein, das Knie, der Fuß, die Brust, der Bauch, die Seite, der Rücken.

✓ *Die Verben, die Körperhaltungen beschreiben:*

sich stellen, sich (hin)setzen, sich (hin)legen, sich stützen, hinausstrecken, heben, breit stellen, legen, (das Knie) beugen, (die Hände) falten, (sich) vorbeugen u.a.

кафедра фонетики немецкого языка

# DAS FUTUR I

## R e g e l n

1. Das Futur I ist eine der Tempusformen im Deutschen,  
z.B.: *Er wird später einmal als Dolmetscher arbeiten.*

2. Die **Verwendung** des Futur I:

Bedeutung	Beispiel
Pläne/Absichten für die Zukunft	<i>Herr Noll wird bald in Rente gehen.</i>
Prognosen	<i>Marianne ist sehr verliebt. Sie wird wohl bald heiraten.</i>
Versprechen	<i>Mama, ich werde jetzt immer lieb sein. Das verspreche ich dir.</i>
Vermutung in der Gegenwart/ Zukunft	<i>Das wirst du bestimmt nicht an einem Tag schaffen.</i>
Aufforderung (das Subjekt steht in der 2. Person Singular oder Plural)	<i>Du wirst mir sofort das Geld zurückgeben. Ihr werdet eure Zimmer sofort aufräumen.</i>

3. Die **Bildung** des Futur I: Das Futur I ist eine zusammengesetzte Zeitform, man bildet es mit dem Hilfsverb **werden** im Präsens und dem **Infinitiv** des Vollverbs,  
z.B.:

Singular		Plural	
1. Person	<i>ich werde lesen</i>	1. Person	<i>wir werden lesen</i>
2. Person	<i>du wirst lesen</i>	2. Person	<i>ihr werdet lesen</i>
3. Person	<i>er/sie/es wird lesen</i>	3. Person	<i>Sie/sie werden lesen</i>

4. Statt des Futurs I gebracht man in folgenden Fällen das **Präsens**:

a) wenn man das Zukünftige durch den **Kontext** oder **Zeitangaben** (Daten, Temporalsätze o.Ä.) bestimmen kann,

z.B.: *Um 20 Uhr beginnt die Tagesschau.*

b) bei **längeren Textpassagen** über Zukünftiges,

z.B.: *Im September bin ich schon Studentin der MSLU. Das muss sehr anstrengend, aber auch interessant sein. Ich gebe mir Mühe, um hohe Leistungen zu zeigen.*

5. Das Verb **werden** kann man auch als **Vollverb** gebrauchen, in diesem Fall hat es die Bedeutung **становиться**,

z.B.: *Es wird kalt. – Становится холодно. (Präsens)*  
*Es wird kalt sein. – Будет холодно. (Futur I)*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Das Futur I“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Formulieren Sie zu den Regeln „Das Futur I“ 3–5 Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.

c) Setzen Sie das Verb *werden* in der richtigen Form ein. Bestimmen Sie die Bedeutung des Futur I in den folgenden Sätzen.

1. Es ... bald regnen. 2. Ich ... bald meine Prüfung in Mathe ablegen. 3. Ich ... Sie nicht weiter fragen. 4. Er ... im Juni im Urlaub sein. 5. Du ... zu Hause bleiben! 6. Solches Benehmen ... deinem Ruf schaden. 7. Ich kenne ihn, er ... dich nicht auslachen. 8. Ihr ... sofort aufhören! 9. Wir ... unsere Ferien in Spanien verbringen. 10. Ich bin sicher, deine Freundin ... dich nie verraten.

### Übung 2. Das Verb *werden* als Hilfs- oder Vollverb

a) In welchen Sätzen gebraucht man das Verb *werden* im Futur I?

1. Das Kind wird von seinen Eltern oft geküsst. 2. Ich fürchte, ich werde es nicht schaffen. 3. Keine Angst! Ihr werdet bestimmt die Prüfung bestehen! 4. Du wirst das verlorene Buch unbedingt finden. 5. Reg dich nicht auf, du wirst über alle Neuigkeiten informiert. 6. Wenn du schlägst, werde ich zurückschlagen! 7. Er wird nach dem Studium Architekt. 8. Der neue Krimi von Ustinowa wird im Mai erscheinen. 9. Morgen werde ich die Materialien sortieren. 10. Das Brot wird trocken.

b) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche. In welchen Sätzen gebraucht man das Verb *werden* als Vollverb?

1. Становится жарко. 2. Завтра будет дождь. 3. Что ты станешь в этом случае делать? 4. Я стану учителем немецкого языка или переводчиком. 5. Ты в любом случае пойдешь к врачу! 6. Кто будет у тебя на дне рождения? 7. С каждым днем погода становится хуже. Но она будет недолго плохой. Скоро снова станет солнечно. 8. Я не буду злиться, ты можешь мне все рассказать. 9. Говорят, завтра пойдет снег. 10. Я не стану отвечать на глупые вопросы. 11. Вы сейчас же пойдете спать!

### Übung 3. Pläne/Absichten für die Zukunft

a) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wortgruppen im Futur I.

1. Sie haben morgen Besuch. Wie werden Sie sich darauf vorbereiten? – (испечь пирог, приготовить салаты, пожарить курицу, сварить картофель).

2. Bald beginnen die Winterferien. Wie wird Peter sie verbringen? – (провести все каникулы в Альпах, посетить горнолыжный центр, кататься на лыжах, осмотреть достопримечательности).

3. Wie wird Helga mit ihren Problemen fertig? – (попросить помощи у одногруппников, сделать все возможное, поговорить с преподавателем).

4. Sie wollen eine gesunde Lebensweise führen. Wie werden Sie Ihr Leben verändern? – (сидеть на диете, заниматься бегом трусцой, ходить пешком не менее пяти километров в день, принимать по утрам холодный душ, посещать бассейн три раза в неделю, есть больше фруктов и овощей, гулять перед сном).

5. Sie wollen Ihre Prüfung gut ablegen. Was werden Sie tun? – (основательно повторить все слова и темы, составить вопросы к пройденным темам, каждый день работать в читальном зале, проштудировать пройденные грамматические правила, на переменах разговаривать с одногруппниками по-немецки).

6. Ihre Eltern möchten eine Reise unternehmen. Was werden sie machen? – (просмотреть каталоги, обратиться в турбюро, составить маршрут, тщательно подготовиться к путешествию, сделать все необходимые покупки).

**b) Was hat die Person für morgen? Bilden Sie aus den Wörtern Sätze in der 1. Person Singular Futur I.**

1) umstellen, in, die Möbel, mein Zimmer; 2) die Vase, in, Oma Lina, stellen, von, der Keller; 3) die Porzellankatze, setzen, der Garten, in; 4) in, den Läufer, der Vorraum, legen; 5) der Balkon, stellen, die riesige Palme, auf; 6) die Sammlung, Platz haben, für, endlich, die Vasen.

**c) Welche Pläne/Absichten haben Sie für die Zukunft? Schreiben Sie einen Text (8–10 Sätze) im Futur I. Arbeiten Sie zu zweit und berichten Sie einander über Ihre Pläne/Absichten.**

**Übung 4. Prognosen machen**

**a) Finden Sie im Text Verben im Futur I. Geben Sie den Inhalt des Textes in 1–2 Sätzen wieder.**

Fast die Hälfte der Weltbevölkerung wird ab dem Jahr 2050 zu wenig Wasser haben. Das ergibt eine Untersuchung mit dem Titel „Mensch, Wasser“. In 43 Ländern, warnen die Forscher, wird der Wassermangel die wirtschaftliche Entwicklung bedrohen. Dort werden jedem Einwohner jährlich weniger als 100 Kubikmeter Frischwasser zur Verfügung stehen. In weiteren 18 Staaten, darunter Indien und China, werden die Menschen höchstens 1700 Kubikmeter pro Kopf zur Verfügung haben – ein Drittel weniger als die Wasserreserven der Deutschen. Die Lage in Asien und Afrika wird sich verschlimmern und die Europäer werden wegen niedriger Geburtenraten noch mehr Wasser haben als heute.

**b) Wie sind Ihre Prognosen für das Jahr 2050? Schreiben Sie 6–8 Sätze, gebrauchen Sie dabei das Futur I.**

## Übung 5. Versprechen abgeben

**a) Formulieren Sie Versprechen nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Verben im Futur I.**

Muster: *Ich verstehe diese Regel nicht. (erklären)*

– *Ich werde sie dir erklären.*

1. Ich verstehe diesen Satz nicht. (übersetzen)
2. Ich kann mit dieser Arbeit ohne deine Hilfe nicht fertig werden. (unterstützen)
3. Ich fahre heute nach Hause. (zum Bahnhof bringen)
4. Unser Professor ist gekommen. (sich unterhalten)
5. Die Seminare sind schon zu Ende. (die Hausaufgabe im Lesesaal machen)
6. Wir können den Text nicht übersetzen. (helfen)
7. Die Gäste kommen morgen an. (vom Bahnhof abholen)

**b) Was versprechen Sie gewöhnlich? Schreiben Sie 1–2 Sätze für jeden Punkt, gebrauchen Sie dabei das Futur I.**

- 1) Ihrem Dozenten/Ihrer Dozentin;
- 2) Ihrem Freund/Ihrer Freundin;
- 3) Ihren Eltern.

**c) Welche leeren Versprechen gibt man meistens? Schreiben Sie 1–2 Sätze für jeden Punkt und gebrauchen Sie dabei das Futur I.**

- 1) von Kindern;
- 2) von Ärzten;
- 3) von Studenten;
- 4) von Frauen;
- 5) von Männern;
- 6) von Chefs;
- 7) von Lehrern.

## Übung 6. Vermutungen in der Gegenwart/Zukunft

**a) Beantworten Sie die Fragen nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei das Futur I für Vermutungen in der Gegenwart.**

Muster: *Wo ist denn Peter? (im Stau stecken)*

– *Er wird wohl/sicher/bestimmt im Stau stecken.*

1. Wo ist denn unser Lektor? (eine Vorlesung halten)
2. Wohin gehen die Kinder? (in den Zoo)?
3. Wo ist die Mutter? (im Supermarkt einkaufen)
4. Wo ist denn die Bibliothekarin? (im Büchermagazin)
5. Wohin sind deine Eltern? (bei den Großeltern)
6. Wo ist der Vater? (in der Garage das Auto reparieren)
7. Wo ist ja Peter? (im Sportunterricht sein)
8. Wo ist doch Herr Neumann? (im Keller arbeiten)

**b) Antworten Sie auf die Fragen verneinend nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei das Futur I für Vermutungen in der Zukunft.**

Muster: *Hat der Professor den Vortrag schon gehalten? (morgen)*

– *Nein, noch nicht. Er wird den Vortrag wohl/sicher/bestimmt morgen halten.*

1. Ist die Delegation abgefahren? (in der nächsten Woche)
2. Ist das Kind schon zu Bett gegangen? (in einer halben Stunde)
3. Sind deine Gäste angekommen? (am Freitag)
4. Ist die Frau schon ausgestiegen? (an der nächsten Haltestelle)
5. Haben die Studenten am Nachmittag im Lesesaal am Projekt gearbeitet? (morgen)
6. Ist dein Bekannter von der Dienstreise schon zurückgekehrt? (übermorgen)
7. Warst

du gestern im Kino? (am Wochenende) 8. Bist du mit deinem Referat fertig? (bald)  
9. Hast du deinen Geburtstag schon gefeiert? (am Samstag)

**c) Antworten Sie auf die Fragen nach dem Muster und gebrauchen Sie passende Zeitangaben. Beachten Sie dabei den Gebrauch des Futur I für Vermutungen in der Zukunft.**

Muster: *Haben Sie einen Porsche?*

– *Nein, noch nicht, aber in 4 Jahren werde ich sicher einen Porsche kaufen.*

1. Haben Sie viele Kinder? 2. Haben Sie einen Dokortitel? 3. Haben Sie eine Villa in Italien? 4. Sind Sie Millionär? 5. Waren Sie schon in Afrika? 6. Haben Sie schon einmal den Nobelpreis bekommen? 7. Haben Sie schon einen Roman geschrieben? 8. Können Sie fünf Sprachen sprechen? 9. Haben Sie schon einen neuen Stern entdeckt?

### **Übung 7. Das Futur I: Gesamtbild**

**a) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche. Bestimmen Sie die Bedeutung des Futur I in diesen Sätzen.**

1. Новый фильм этого режиссера очень интересен, я посмотрю его в выходные. 2. В эти выходные мы пойдем в китайский ресторан. У моего друга день рождения. 3. Сегодня будет очень холодно. 4. Ты сейчас же пойдешь спать! 5. Когда ты полетишь во Франкфурт? – Я полечу во вторник и вернусь в воскресенье. 6. Скоро пойдет дождь. 7. Что ты запланировала на следующие выходные? – Я поеду с моими друзьями за город. Ты можешь поехать с нами. – Спасибо, я не могу. Я пойду в гости к моей свекрови. 8. В художественном музее они познакомятся со многими произведениями искусств. 9. Подождите его, пожалуйста, несколько минут, он сейчас придет. 10. Где ты проведешь свои каникулы? – Я поеду в Германию. 11. Сейчас никого нет дома. Я позвоню своим родителям вечером. 12. Дети, вы сейчас же выключите телевизор и пойдете спать. 13. В музей мы пойдем в четыре часа. К этому времени все уже будут свободны. 14. К этой субботе мы закончим тему «Настоящее время». Контрольную работу мы будем писать на следующей неделе.

**b) Formulieren Sie 3–4 Fragen für Ihre Mitstudierenden, gebrauchen Sie dabei das Futur I in verschiedenen Bedeutungen.**

**c) Schreiben Sie eine Geschichte zu den Bildern, gebrauchen Sie dabei das Futur I in verschiedenen Bedeutungen. Finden Sie eine passende Überschrift dazu. Erzählen Sie Ihre Geschichte im Unterricht.**

кафедра фонетики немецкого языка



кафедра фонетики немецкого языка

# DIE PRONOMEN

## R e g e l n

1. Die Pronomen ersetzen oder begleiten Substantive,

z.B.: *Dieser Student spricht fließend Deutsch. Er hat sein in Deutschland gemacht.* – Das Pronomen *er* ersetzt das Substantiv *Student*, die Pronomen *dieser* und *sein* begleiten die Substantive *Student*, *Praktikum*.

2. Es gibt folgende Gruppen von Pronomen:

- Personalpronomen, z.B.: *ich, du, er, es, wir, ihr, sie, Sie*;
- Possessivpronomen, z.B.: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr*;
- Demonstrativpronomen: *der, dieser, jener, es, solcher, derjenige, derselbe, selbst, selber*;
- Interrogativpronomen: *wer, was, welcher, was für ein* u.a.;
- Indefinitpronomen: *man, jemand, jedermann, irgendwer, einer, etwas, irgendwas, beides, einiges, manches, vieles, alles* u.a.;
- das unpersönliche Pronomen *es*,
- Rezipropronomen: *einander/sich*;
- Reflexivpronomen: *mich, dich, sich, uns, euch* u.a.;
- Negativpronomen: *nichts, niemand, kein(er)* u.a.;
- Relativpronomen: *der, die, das, welcher, welches, welche*.

3. **Substantivische** Pronomen ersetzen ein Substantiv und erfüllen im Satz die Funktionen eines Subjekts oder eines Objekts. Zu den substantivischen Pronomen gehören die Personal-, Reziprok- und Reflexivpronomen, das unpersönliche Pronomen *es* und das Indefinitpronomen *man*,

z.B.: *Wir erinnern uns gern an unsere letzte Fahrt.*

*Die Mitbewohner helfen einander beim Studium.*

4. **Adjektivische** Pronomen bestimmen ein Substantiv näher und erfüllen im Satz die Funktion eines Attributs. Zu den adjektivischen Pronomen gehören z.B. die Demonstrativ- und Possessivpronomen,

z.B.: *Solche Möglichkeit wirst du nie wieder bekommen.*

*Mein Cousin will bald seine Mitstudentin heiraten.*

5. Die Interrogativ-, Indefinit-, Relativ- und Negativpronomen gebraucht man sowohl substantivisch als auch adjektivisch,

z.B.: *Jeder kann den Sinn dieser Fabel verstehen.*

*Zu jeder Tasche hat sie passende Schuhe.*

кафедра фонетики немецкого языка

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Pronomen“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Formulieren Sie zu den Regeln „Die Pronomen“ 5–6 Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.

### Übung 2. Sortieren Sie die Pronomen.

*Ich, dich, einander, welcher, nichts, das, was für ein, Sie, es, alles, der, was, sein, selber, kein, alles, sich, jene, uns, derselbe, man, etwas, selbst, jemand, dieser, ihr.*

Personalpronomen	
Possessivpronomen	
Demonstrativpronomen	
Indefinitpronomen	
Interrogativpronomen	
Reflexivpronomen	
Relativpronomen	
Reziprokpronomen	
Negativpronomen	
das unpersönliche Pronomen	

### Übung 3. Finden Sie in den Sätzen Pronomen. Zu welcher Gruppe gehören diese Pronomen? Gebraucht man sie substantivisch oder adjektivisch?

1. Kennst du jemanden, der diese Aufgabe lösen kann? 2. Kaum zu glauben! Ich hatte denselben Gedanken! 3. Überlege es dir gründlich! 4. Wir sehen einander oft in der Mensa. 5. Nichts kann ihn bei seinem Vorhaben verhindern. 6. In der Pause möchte ich etwas Leckeres essen. 7. Wie man sät, so erntet man. 8. Was für ein Handy will deine Tochter geschenkt bekommen?

### Übung 4. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Wörter durch passende Pronomen. Beachten Sie, dass es in einigen Sätzen dabei Änderungen nötig sind.

*jemand nichts dieser ihr es vieles sie solche er dasselbe alle*

1. Die Hose gehört dem Neffen. 2. Das Modell kauft nur teure Kleider. 3. Weder Lärm noch Hitze stören mich. 4. Ein unbekannter Mann steht auf der Schwelle des Hauses der Schwester. 5. Auf dem Marktplatz hat sich jung und alt versammelt. 6. Ich und mein Freund sind in dieses Mädchen verliebt. 7. Die Schüler basteln verschiedene Sachen für den Kindergarten. 8. Kennst du den Schauspieler auf dem Poster?

## Übung 5. Die Pronomen: Gesamtbild

a) Ordnen Sie die deutschen Sprichwörter den russischen Äquivalenten zu. Finden Sie in den deutschen Sprichwörtern Pronomen und bestimmen Sie ihre Gruppe und Funktion.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Allen Leuten Recht getan ist eine Kunst, die niemand kann.             | a) Молчание – знак согласия.   |
| 2. Geld verloren – nichts verloren, Mut verloren – alles verloren.        | b) Как веревочке ни виться, а кончику быть.                                    |
| 3. Besser ein kleiner Fisch als gar nichts auf dem Tisch.                 | c) Один в поле не воин.  |
| 4. Bei Wölfen und Eulen lernt man's Heulen.                               | d) Насильно мил не будешь.   |
| 5. Brätst du mir die Wurst, so löscht dich den Durst.                     | e) Долг платежом красен.   |
| 6. Ein Mann, kein Mann.   | f) Всяк кулик свое болото хвалит.  |
| 7. Gleich sucht sich, gleich findet sich.                                 | g) С волками жить – по-волчьи выть.  |
| 8. Hoffen und Harren macht manchen zum Narren.                            | h) Лучше синица в руке, чем журавль в небе.                                    |
| 9. Jeder Vogel lobt sein Nest.  | i) Рыбак рыбака видит издалека.  |
| 10. Lieben und Singen lässt sich nicht zwingen.                           | j) Они похожи друг на друга как две капли воды.                                |
| 11. Es ist nichts so fein gesponnen, es kommt doch endlich an die Sonnen. | k) Надеяться и ждать – одураченным стать.                                      |
| 12. Ohne Schweiß kein Preis.  | l) Без труда нет плода.  |
| 13. Schweigst du still, so ist es dein Will'.                             | m) На всех не угодишь.   |
| 14. Sie gleichen einander wie ein Ei dem anderen.                         | n) Потеряешь деньги – ничего не потеряешь, потеряешь мужество – потеряешь все. |

b) Wählen Sie eines der Sprichwörter und bilden Sie damit eine kurze Situation (5–8 Sätze).

# DIE PERSONAL-, POSSESSIV- UND DEMONSTRATIVPRONOMEN

## R e g e l n

### 1. Die Personalpronomen *ich, du, er, es, wir, ihr, sie, Sie* u.a.:

a) stehen für eine oder mehrere Personen,  
z.B.: *Er ist mein Freund. Ich helfe ihm gerne.*

b) dekliniert man nach den Kasus (die Genitivform gebraucht man selten):

	Singular					Plural			
	1. Person	2. Person	3. Person			1. Person	2. Person	3. Person	
Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

c) Das Personalpronomen im Akk. steht vor dem Personalpronomen im Dat.,  
z.B.: *Die Bibliothek leiht dem Studenten ein Buch. – Die Bibliothek leiht es ihm.*

### 2. Die Possessivpronomen *mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr* u.a.:

a) zeigen, wem eine Person oder eine Sache gehört, und antworten auf die Frage *wessen?*

z.B.: *Das ist meine Tasche.*

b) entsprechen den Personalpronomen, dabei gebraucht man für jede Person ein anderes Possessivpronomen (im Unterschied zum russischen Pronomen *свой*),  
z.B.: *Возьми свою сумку. – Nimm deine Tasche.*

*Позаботьтесь о своем здоровье. – Kümmert euch um eure Gesundheit.  
Она поздравляет свою маму. – Sie gratuliert ihrer Mutter.*

Personalpronomen	Possessivpronomen	
	Deutsch	Russisch
ich	mein	свой
du	dein	свой
er	sein	свой
es	sein	свой
sie	ihr	свой
wir	unser	свой
ihr	euer	свой
sie	ihr	свой
Sie	Ihr	свой

кафедра фонетики немецкого языка

c) dekliniert man im Singular wie den unbestimmten Artikel, im Plural wie den bestimmten Artikel:

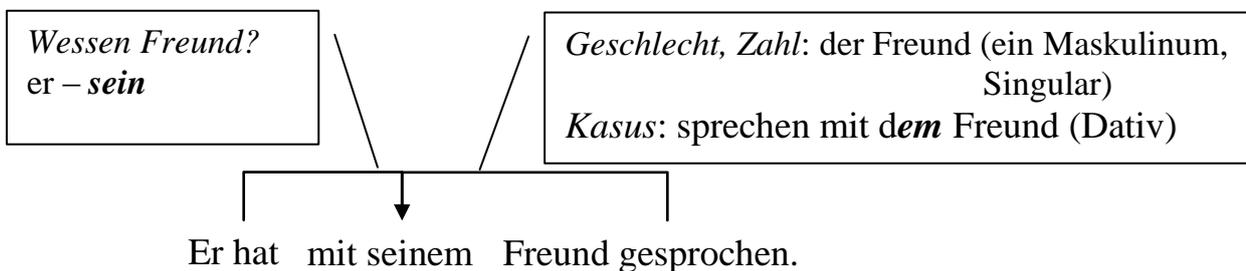
	Maskulinum (m)	Neutrum (n)	Femininum (f)	Plural
Nom.	ein□ unser □	ein□ ihr □	eine meine	die eure
Gen.	eines unseres	eines ihres	einer meiner	der eurer
Dat.	einem unserem	einem ihrem	einer meiner	den euren
Akk.	einen unseren	ein□ ihr □	eine meine	die eure

z.B.: *Die Familie meines Freundes hat lange für ihr neues Auto gespart.  
Die Frau spielt mit ihrem Kind in seinem Zimmer.*

**Merken Sie sich:** Das Possessivpronomen **euer** verliert bei der Deklination das **-e**,  
z.B.: *Ich bin gestern eurem Bruder und eurer Tante begegnet.*

d) Der **Kasus**, die **Zahl** und das **Geschlecht** der Possessivpronomen hängen von den Substantiven ab, vor denen sie stehen,

z.B.: *Mein Bruder ist verheiratet.* – mein (ein Maskulinum, Nominativ, Singular)  
*Danke für Ihr Rezept!* – Ihr (ein Neutrum, Akkusativ, Singular)  
*Er kommt mit seiner Frau.* – seiner (ein Femininum, Dativ, Singular)  
*Wir danken unseren Gästen.* – unseren (Dativ, Plural)



3. Die **Demonstrativpronomen** *der, dieser, jener, es, solcher, solch ein, derjenige, derselbe* u.a.:

a) weisen auf eine Person oder eine Sache hin,

z.B.: *Siehst du da einen Mann? Diesen Mann habe ich am Kiosk gesehen.*

b) dekliniert man wie den bestimmten Artikel:

	Maskulinum (m)	Neutrum (n)	Femininum (f)	Plural
Nom.	<b>der</b> dieser	das jenes	die solche	die dieselben
Gen.	des dieses	des jenes	der solcher	der derselben
Dat.	<b>dem</b> diesem	<b>dem</b> jenem	<b>der</b> solcher	<b>den</b> denselben
Akk.	<b>den</b> diesen	das jenes	die solche	die dieselben

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie die Begriffe auswendig.

b) Stellen Sie die Regeln „Die Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln 5–6 Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.

### Übung 2. Personalpronomen

a) Nennen Sie die Formen der Personalpronomen.

Muster: *die 1. Person Singular, Nominativ*

– *Das ist das Personalpronomen „ich“.*

1) die 3. Person Singular, Femininum, Nominativ – ... ; 2) die 1. Person Plural, Akkusativ – ...; 3) die 3. Person Plural, Nominativ – ...; 4) die 2. Person Singular, Akkusativ – ...; 5) die 1. Person Singular, Dativ – ...; 6) die 1. Person Plural, Nominativ – ...; 7) die 3. Person Singular, Neutrum, Dativ – ... ; 8) die 3. Person Singular, Maskulinum, Dativ – ... ; 9) die 3. Person Singular, Maskulinum, Akkusativ – ... ; 10) die 3. Person Singular, Femininum, Dativ – ... .

b) Setzen Sie passende Personalpronomen im richtigen Kasus ein.

1. Verstehst ... etwas nicht? Wir können ... helfen. Frag ... , wenn ... etwas nicht verstehst. 2. ... komme wieder zu spät, hoffentlich sagt ... der Lehrer nichts. 3. ... sind so hilfsbereit, Herr Körner, ich danke ... . 4. Sind Hanna und Fritz da? – Ich weiß nicht, ... habe ... heute nicht gesehen. Soll ich ... finden? Oder soll ich ... etwas ausrichten? 5. Liebe Kinder, ... gratuliere ... zum Anfang des Schuljahres! 6. Renate ist schon da, hilf ... bitte beim Auspacken. 7. Das Baby weint, ... gebe ... ein Fläschchen und lege ... ins Bett. 8. Soll ich ... zum Bahnhof bringen, Frau Lembke? – Nein, danke, bestellen Sie ... lieber ein Taxi. 9. Hallo, Freunde, wie geht es ...? Habt ... heute Abend Zeit? Könnt ... mit ... ins Konzert gehen? 10. Haben ... auch Husten, Herr Peters? Dann verschreibe ich ... Hustensirup. In der nächsten Woche möchte ich ... noch einmal untersuchen.

c) Bilden Sie Sätze nach dem Muster, beachten Sie den Gebrauch von Personalpronomen im Akkusativ und Dativ.

Muster A: *Ich werfe dem Bruder (Dat.) den Ball (Akk.) zu.*

– *Ich werfe ihn (Akk.) ihm (Dat.) zu.*

1. Ich zeige dem Freund das Bild. 2. Ich sende den Eltern eine Nachricht. 3. Der Diplomat verrät den Feinden kein Geheimnis. 4. Der Arzt gab dem Kranken eine Spritze. 5. Die Bank borgt den Kunden Geld. 6. Der Student zeigt dem Ausländer

die Universität. 7. Er hat der Mutter eine Neuigkeit mitgeteilt. 8. Der Briefträger bringt den Leuten Briefe und Zeitungen. 9. Die Schneiderin näht der Frau ein Kleid. 10. Der Photograph zeigt dem Vater einige Fotos.

Muster B: *Die Fotos sind schön. (du, ich, zeigen?)*

– *Zeigst du mir die Fotos?*

– *Natürlich zeige ich sie dir.*

1. Die Zeitungsartikel sind sehr interessant. (ihr, wir, geben?) 2. Das Kleid ist sehr hübsch. (du, ich, zeigen?) 3. Der Brief ist traurig. (Sie, wir, vorlesen?) 4. Dieses Buch ist für meine Mutter. (du, sie, schenken?) 5. Das Bild ist sehr realistisch. (ihr, wir, verkaufen?) 6. Die Blumen sind sehr frisch. (Sie, mir, schenken?)

#### **d) Ergänzen Sie die richtigen Personalpronomen.**

Das Kind liebt die Mutter. Es braucht ... . Es kann nicht leben ohne ... . Es tut alles für ... und möchte ... nie enttäuschen. Es ist ... dankbar und möchte ... unterstützen. Es gehorcht ... und vertraut ... . Es denkt immer an ... , wenn es von ... getrennt ist, vermisst es ..., möchte zu ... eilen und ... umarmen.

#### **e) Schreiben Sie jetzt selber einen kurzen Text über Ihren Vater/Ihre Eltern und gebrauchen Sie dort ca. 8–10 verschiedenen Personalpronomen.**

#### **f) Finden Sie den richtigen Anfang für jeden Satz.**

Muster: ..., *hilf ihr bitte.* – *Monika deckt den Tisch, hilf ihr bitte.*

1. ... , ich zeige ihnen die Stadt. 2. ... , ich lese euch ein Märchen. 3. ... , wir gratulieren ihm herzlich dazu. 4. ... , wir helfen Ihnen im Garten. 5. ... , erkläre mir die Regel noch einmal. 6. ... , ich danke dir dafür.

#### **g) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. У моей двоюродной сестры есть ребенок. Я часто присматриваю за ним. 2. Глагол *setzen* – слабый глагол, в претерите он получает суффикс *-te-*. 3. Где моя шариковая ручка? Ты не видела ее? 4. Вот идут мои товарищи по учебе. Ты видишь их? 5. Девочка читает сказку. Она ей нравится. 6. Здесь лежал мой учебник. Где он? 7. Столица Беларуси – Минск. Мне он очень нравится. 8. День рождения – самый лучший праздник. Я люблю его. 9. Мама часто покупает молоко. Я пью его с удовольствием. 10. У нас сегодня занятия в университете. Они длятся до половины первого. 11. Вот мой адрес. Разве ты не знаешь его? 12. Мой номер «пять». Я не могу запомнить его. 13. Твоя кровать не в порядке. Заправь ее! 14. Этим летом я еду в Германию. Я многое знаю из ее истории. 15. Девочка любит свои игрушки. Она ищет их.

#### **h) Ergänzen Sie die richtigen Personalpronomen.**

Von der Liebe erzählen viele, ... möchte von meinem Ledergürtel erzählen.

... ist braun und weich, ein Geschenk meines Vaters.

... habe ... immer wieder gefunden, wenn ... mal verschwunden war.

Wenn ... ... zur Hand nehme, denke ich an meinen Vater.

**i) Schreiben Sie Ihre Geschichte über eine Person oder Sache, achten Sie auf den Gebrauch der Personalpronomen.**

Von der Liebe erzählen alle, ich möchte von ... erzählen. ...

**Übung 3. Possessivpronomen**

**a) Nennen Sie die richtigen Formen der Possessivpronomen und Substantive.**

- 1) unser Auto:           aus ..., für ..., mit ... , um ... , statt ... .
- 2) euer Vater:           bei ... , ohne ... , von ... , für ... , wegen ... .
- 3) deine Wohnung:   für ... , zu ... , durch ... , aus ... , statt ... .
- 4) seine Hefte:         in (Dat.) ... , um ... , mit ... , ohne ... , wegen ... .

**b) Setzen Sie die fehlenden Possessivpronomen in der richtigen Form ein.**

1. Der Beamte ist mit ... Stellung, ... Gehalt (n) zufrieden, er liebt ... Kinder, ... Arbeit, ... Beruf (m). 2. Die Hausfrau sorgt für ... Familie, für ... Mann. Sie sorgt für die Sauberkeit ... Wäsche, ... Hauses. 3. Ich liebe dieses Land mit ... Klima (n), mit ... Flüssen, ... Bewohnern, ... Pflanzenwelt (f). 4. Die Kinder sehnen sich nach ... Vater, nach ... Mutter, ... Eltern. Sie besuchen ... Freunde, ... Großvater.

**c) Setzen sie die fehlenden Possessivpronomen in der richtigen Form ein.**

1. Diese Kinder! Immer lassen sie ... Spielsachen in der Küche liegen! 2. Antonio hat schon wieder ... Kuli verloren. 3. Müsst ihr zuerst ... Zimmer aufräumen? 4. ... Lehrer gibt uns immer zu viele Hausaufgaben. 5. Sag mal, wo ist denn ... Tasche? 6. Die Oma sucht ... Brille. Habt ihr sie gesehen? 7. Der Hund kann ... Ball nicht finden. 8. Horst verabschiedet sich von ... Eltern und verlässt ... Wohnung. 9. Wie war denn ... Reise? – Schön, wir haben viel erlebt. Hier ist ... Reisefotoalbum. 10. Kommt ... Familie auch zum Fest, Frau Stobbe? – Nein, ... Kinder sind im Ausland und ... Mann ist bei ... Eltern.

**d) Ergänzen Sie die Sätzen nach dem Muster, beachten Sie den Gebrauch der Possessivpronomen.**

Muster: *Wie alt ist ... (Sie, die Tochter)?*

*– Wie alt ist Ihre Tochter?*

1. Jede Mutter kümmert sich um ... (sie, die Kinder). 2. Wie lange habt ihr für ... (ihr, das Haus) gespart? 3. Kannst du mir ... (du, das Buch) geben? 4. Ich habe heute mit ... (sie, die Eltern) gesprochen. 5. Er kommt zur Party mit ... (er, die Braut). 6. Das Baby will ... (es, das Spielzeug) zurückhaben. 7. Ich möchte mir ... (ihr, der Plan) ansehen. 8. Sie können ... (Sie, der Arzt) um Rat bitten. 9. Die Lehrerin ärgert sich über ... (wir, das Benehmen).

**e) Setzen Sie die richtigen Possessivpronomen ein.**

Tagesablauf eines Studenten

Der Student besucht am Vormittag ... Vorlesungen. Er trägt ... Bücher in ... Mappe. Er sucht ... Platz neben ... Bekannten (Sg.). Er hört aufmerksam ... Lehrer zu und notiert sich alles in ... Heft. Mittags kehrt er in ... Wohnung zurück. Er

begrüßt ... Vermieterin und isst ... Mittagessen. Dann macht er sich an ... Hausaufgaben. Abends geht er mit ... Bekannten aus, oder er besucht ... Studienfreunde auf ... Zimmern. Sie bereiten sich auf ... Prüfungen vor.

**f) Ersetzen Sie in der Übung 3 e) das Subjekt *der Student* durch *die Studentin* und *die Studenten*. Beachten Sie die Form der Possessivpronomen.**

**g) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Герда любит своего мужа и своих детей. 2. Когда он женится на своей подруге? – Не знаю, у них свои планы. 3. Мои друзья часто оставляют мне свою кошку. Она всегда скучает по своим хозяевам. 4. Учительница звонит своей ученице и называет ей свой номер телефона. 5. Мы внимательно слушаем своего учителя. 6. Мои друзья заботятся о своих родителях. 7. Своего первого учителя мы не забудем. 8. Ты не знаешь истории своей родины? 9. Господин Биссвурм, где Ваша тетрадь? 10. Разве вы не знаете свои права? 11. Дай мне ручку, я свою потеряла. 12. Дети, возьмите свои тетради. 13. Саша, подними свой карандаш. 14. Давайте поздравим наших родителей. Я подарю им свой рисунок. 15. Заботьтесь о своих родителях, они подарили Вам свои лучшие годы. 16. Пригласи на праздник свою коллегу.

#### **Übung 4. Demonstrativpronomen**

**a) Gebrauchen Sie das Demonstrativpronomen in der richtigen Form.**

1) *dieser*: 1. Ich möchte ... Zimmer mieten. 2. Wer wohnt in ... Dörfern? 3. In ... Flasche ist noch Saft da. 4. Was steht in ... Brief? 5. Wer ist der Kapitän ... Schiffes?

2) *jener*: 1. In ... Geschäft verkauft man Herrenkleidung. 2. ... Haus gehört meinen Verwandten. 3. An ... Schreibtisch arbeitet unser neuer Kollege. 4. Die Schere findest du in ... Schublade. 5. Was hat deine Oma in ... Zeit gemacht?

3) *solcher/solch ein*: 1. Bei ... Wetter hockt man lieber zu Hause. 2. Möchtet ihr auch ... Auto haben. 3. Die Oma kann ... Lärm nicht ertragen. 4. ... Leute wie er bringen immer gute Stimmung mit sich. 5. Sie träumt von ... Figur wie bei Klaudia Schiffer.

**b) Gebrauchen Sie passende Demonstrativpronomen.**

1. Gerd trägt heute ... Pullover wie gestern. 2. ... Mantel dort gefällt mir besser als ... hier. 3. Möchten Sie eine grüne Bluse anprobieren? – Nein, danke, ... Bluse habe ich schon. 4. Das Geschenk ist für ... , der Geburtstag hat. 5. Wo hast du diese Schuhe gekauft, in ... Geschäft? – Nein, in ... , dort an der Ecke. 6. Ich habe meinem Sohn ein anderes Märchen vorgeschlagen, aber er will immer ... Märchen hören. 7. In ... Tasche hast du mehr Platz für deine Schulbücher als in ... dort.

#### **Übung 5. Personal-, Possessiv- oder Demonstrativpronomen: Gesamtbild**

**a) Setzen Sie passende Personal-, Possessiv- oder Demonstrativpronomen ein.**

1. Dieses Mädchen feiert heute ... Geburtstag. Der Vater hat ... Tochter eine Winterjacke gekauft. Er will ... zum Geburtstag schenken. Er macht der Tochter

nicht jedes Jahr ... Geschenke. 2. Monika erzählt ... Freundin eine Geschichte. ... Geschichte ist interessant. Monika hat ... in einem Kinderbuch gelesen. Sabine hört ... Freundin aufmerksam zu. „Kennt ... Bruder ... Geschichte?“ fragt das Mädchen ... Freundin. „Nein, ... habe ... noch nicht erzählt“, antwortet Monika. 3. Marina braucht einen Rock. ... will ... im zentralen Kaufhaus kaufen. ... Kaufhaus ist sehr gut, ... ist neu und sehr groß. Hier kann man alles kaufen: Kleidung und Schuhe, Schulsachen und Parfüm. ... kaufe alle Sachen für ... nur in ... Kaufhaus. 4. Kinder, heute schreiben wir ... erstes Diktat. Zuerst lese ich ... den ganzen Text vor. ... hört ... aufmerksam zu. Wenn etwas nicht klar ist, stellt bitte Fragen an ... . 5. Bei ... hohen Geschwindigkeit kann ... ein Unfall passieren.

### **b) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Наш отец – продавец мороженого. Его работа ему очень нравится. Каждый вечер мы с нетерпением ждем его. Он всегда приносит нам что-то вкусное. Нас это радует. 2. Каждое лето Олег ездит в Австрию. Его подруга всегда приглашает его к себе. Но в этом году он написал: «К сожалению, у меня не получится приехать к тебе в этот раз». 3. В этом доме живут мои друзья. Мы учимся в одной и той же школе. Я знаю своих друзей уже много лет. Они всегда помогают мне. Я тоже помогаю им с радостью. Сегодня мы хотим послушать музыку. У нашего друга Дирка много дисков. Он принесет их на вечеринку. Ютта принесет свой CD-проигрыватель. С такими друзьями всегда весело.

### **c) Ergänzen Sie die fehlenden Personal- und Possessivpronomen.**

Lieber Freund,

... habe ... lange nicht geschrieben. ... wirst denken, ... habe ... ganz vergessen. Aber glaube ... , ... denke sehr oft an ... .  
... Mutter sagte ..., dass ... ans Meer geschickt hat. Wie geht es ...? Hilft ... die Meeresluft? Ich hoffe, dass ... nützt und ... gesund macht. Wenn ... möchtest, werde ... besuchen und mit ... einige Tage verbringen. ... wünsche ... gute Besserung und grüße ... herzlich.

Liebe Grüße,  
Jan.

**d) Formen Sie den Brief aus der Übung 5 c) um, gebrauchen Sie dabei als Anrede „Liebe Freunde!“ und „Lieber Herr Krommer!“.** Beachten Sie den Gebrauch der Pronomen und die Formen der Verben.

**e) Entscheiden Sie sich für eine Märchenfigur und beschreiben Sie diese, gebrauchen Sie dabei möglichst viele Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden raten, über welche Märchenfigur Sie erzählt haben.**

# DIE INTERROGATIVPRONOMEN

## R e g e l n

1. Die Interrogativpronomen sind **wer, was, wen, wem, welcher** u.a. Sie ersetzen im Fragesatz ein Nomen, nach dem man fragt, oder begleiten es,  
z.B.: *Wer hat dich angerufen? – Mein Onkel.*  
*Welche Schuhe hast du gekauft? – Diese schwarzen.*

2. Die Interrogativpronomen **wer** und **was**:

a) gebraucht man nur im Singular,

z.B.: *Meine Freunde haben mich zur Party eingeladen. – Wer hat dich eingeladen?*

b) werden folgenderweise dekliniert:

Kasus	Interrogativpronomen	
Nom.	wer	was
Gen.	wessen	wessen
Dat.	wem	–
Akk.	wen	was

c) Das Interrogativpronomen **wer** gebraucht man bei Fragen nach **Lebewesen**,  
z.B.: *Wer fehlt heute? – Heute fehlen Ilse und Monika.*

d) Das Interrogativpronomen **wer** kann man mit Präpositionen gebrauchen,  
z.B.: *Mit wem ist Monika verheiratet? – Mit ihrem Studienfreund.*  
*Über wessen Erfolge spricht ihr? – Über Irmas Erfolge.*

e) Das Interrogativpronomen **was** gebraucht man bei Fragen nach **Sachen** und **Berufen**,  
z.B.: *Was brauchst du? – Ich brauche einen Bleistift.*  
*Was ist dein Vater von Beruf? – Er ist Bankangestellter.*

f) Das Interrogativpronomen **was** kann man nicht mit Präpositionen gebrauchen, in diesem Fall gebraucht man **wo + Präposition** (wenn die Präposition mit einem Vokal beginnt, gebraucht man **wo + r + Präposition**),  
z.B.: *Womit fahrt ihr in die Uni? – Mit der U-Bahn.*  
*Worüber spricht ihr? – Über das Seminar in Sprachwissenschaft.*

3. Die Interrogativpronomen **welche/welcher/welches**:

a) gebraucht man bei Fragen nach **konkreten** Gegenstand/einer konkreten Person bei einer Auswahl von mehreren Gegenständen/Personen,  
z.B.: *Welcher Tag ist heute? – Heute ist Dienstag.*  
*Welchem Lehrer hast du das gegeben? – Herrn Berger.*  
*Welchen Mantel ziehst du heute an? – Den dicken braunen Mantel.*

b) dekliniert man wie den bestimmten Artikel:

Kasus	Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
Nom.	<i>welcher</i>	<i>welches</i>	<i>welche</i>	<i>welche</i>
Dat.	<i>welchem</i>	<i>welchem</i>	<i>welcher</i>	<i>welchen</i>
Akk.	<i>welchen</i>	<i>welches</i>	<i>welche</i>	<i>welche</i>

c) kann man mit Präpositionen gebrauchen,

z.B.: *Aus welchem Dorf kommen Sie? – Aus dem Dorf Lipowka.*

4. Die Interrogativpronomen **was für eine/was für ein/was für:**

a) gebraucht man bei Fragen nach **Eigenschaften** eines Gegenstandes/einer Person,

z.B.: *Was für einen Tag haben wir heute? – Einen herrlichen, sonnigen Tag.*

*Was für ein Buch liest du? – Ich lese einen Krimi.*

b) dekliniert man wie den unbestimmten Artikel, im Plural gebraucht man die Form **was für:**

Kasus	Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
Nom.	was für ein□	was für ein□	was für eine	was für
Dat.	was für einem	was für einem	was für einer	was für
Akk.	was für einen	was für ein□	was für eine	was für

z.B.: *Was für einen Mantel kauft sie sich? Was für Filme siehst du dir gern an?*

c) Die Form des Interrogativpronomens hängt von der Rektion des Verbs ab,

z.B.: *Mit was für einem Jungen bist du befreundet? (befreundet sein mit Dat.)*

*Was für eine Frisur hat sie sich gemacht? (machen etw. Akk.)*

*Was für ein Mensch ist er? (sein etw./j-d Nom.)*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Interrogativpronomen“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Stellen Sie die Regeln „Die Interrogativpronomen“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.

### Übung 2. Die Interrogativpronomen *wer, was*

a) Stellen Sie Fragen zu den kursiv markierten Wörtern, beachten Sie den Kasus der Interrogativpronomen.

1. An der Wand hängen *Fotos*.
2. *Annas* Schwester studiert an der Musikakademie.
3. Ich erzähle alles *meinem* Freund.
4. Die Mutter kauft sich einen *Mantel*.
5. Alle

gratulieren *Hans* zum Geburtstag. 6. Ich muss noch einige *Texte* lesen. 7. Der Chef dankt *den Mitarbeitern*. 8. Das ist *Frau Schulz*. 9. Ich telefoniere jeden Tag *mit den Eltern*. 10. Wir dürfen *den Vater* nicht stören. 11. Mein Vater ist *Ingenieur*. 12. Ich warte *auf die Freude*.

**b) Stellen Sie Fragen nach dem Muster, beachten Sie den Gebrauch der Pronomen *wer* und *was* mit Präpositionen.**

Muster: *Ich warte auf meine Freundin. – Auf wen wartest du?*

*Wir warten auf den Bus. – Worauf wartet ihr?*

1. Ich denke oft *an meine Mutter* und erinnere mich *an ihre Ratschläge*.  
2. Wir freuen uns *auf die Ferien*. 3. Der Lehrer beginnt die Deutschstunde *mit einem Spiel*. 4. Ich gewöhne mich allmählich *an meine Zimmernachbarn*. 5. Ich halte dich *für meinen besten Freund*. 6. Die Frau kümmert sich *um ihre Eltern*.  
7. Man hat mich *zu ihren Verwandten* eingeladen. 8. Sie hat Angst *vor diesem Menschen*. 9. Mein Freund hat Angst *vor Dunkelheit*. 10. Die Lehrerin ärgert sich *über den Jungen*. Sie ärgert sich auch *über sein Benehmen*.

**c) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche, antworten Sie kurz auf die Fragen.**

1. Кого сегодня нет? 2. Что для тебя важно в жизни? 3. За что ты благодаришь родителей? 4. Чья помощь тебе нужна? 5. Кому ты часто звонишь? 6. Для кого вы покупаете цветы? 7. Кого слушают дети? 8. С кем ты проводишь свободное время? 9. О чем ты беседуешь со своим другом? 10. За кого твоя подруга хочет выйти замуж? 11. Что ты мне посоветуешь? 12. С кем вы недавно познакомились? 13. У кого ты сейчас живешь? 14. Кто твоя мама по профессии? 15. От кого ты недавно получил письмо? 16. Кому мешают дети?

**Übung 3. Die Interrogativpronomen *welcher, welches, welche***

**a) Setzen Sie die Interrogativpronomen *welcher, welches, welche* in der richtigen Form ein.**

1. ... Heft hast du zu Hause liegen lassen? 2. ... Dokumente hat der Dekan unterschrieben? 3. ... Studentin ist das Experiment misslungen? 4. In ... Zimmer soll ich gehen? 5. ... Bus soll ich nehmen? 6. Auf ... Fragen habe ich nicht geantwortet? 7. An ... Fakultät studieren Sie? 8. ... Kollegen (Sg.) hat der Chef diese Aufgabe gegeben? 9. ... Monat ist der kälteste Monat im Jahr? 10. Mit ... Mädchen wohnst du? 11. ... Theater möchtest du besuchen? 12. ... Kind gratulieren wir heute? 13. Für ... Thema interessierst du dich?

**b) Bilden Sie Sätze nach dem Muster.**

Muster: *die Tasche, gefallen*

– *Die Tasche gefällt mir.*

– *Welche Tasche?*

– *Die blaue in der Ecke.*

кафедра фонетики немецкого языка

1) der Spiegel, kaufen; 2) der Mann, kennen; 3) das Lokal, gehen; 4) die Tische, gefallen; 5) das Haus, suchen; 6) die Hose, anprobieren; 7) die Freunde, sprechen; 8) die Tante, besuchen.

**c) Übersetzen Sie die Fragen ins Russische, die Interrogativpronomen *welcher, welches, welche* in der richtigen Form. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Какой сегодня день недели? 2. Какой цвет ты предпочитаешь? 3. У какого студента своей группы ты можешь попросить помощи? 4. Какую книгу ты недавно прочел? 5. Какую музыку ты любишь слушать? 6. Какого автора ты мне можешь посоветовать? 7. Какой город ты хочешь посетить? 8. В какую страну ты хочешь поехать на зимних каникулах? 9. В каком месяце ты родился? 10. Какие домашние животные тебе нравятся?

**d) Setzen Sie die Interrogativpronomen *welcher, welches, welche* in der richtigen Form ein und lösen Sie die Rätsel.**

Muster: ... *Buchstaben kann man trinken?*

– *Welchen Buchstaben kann man trinken? Das ist „T“ [te:] = Tee.*

1. ... Abend beginnt schon am Morgen? 2. ... Jahr hat nur einen Tag? 3. ... drei Buchstaben kann man mit Wasser oder Milch, warm oder kalt trinken? 4. ... zwei Buchstaben fließen durch das ganze Deutschland? 5. Mit ... Buchstaben kann man jemanden wegschicken? 6. ... Hahn kann nicht krähen? 7. ... Buchstaben wachsen auf Bäumen?

**e) Welche deutsche Sprichwörter oder stehende Redewendungen sind hier gemeint? Finden Sie die richtigen Antworten.**

Muster: *Welches H findet man in flüssigen Speisen?*

– *Ein Haar in der Suppe finden.*

1. Welcher A ist schwer? 2. Welches B kann man vor einem Körperteil haben? 3. Welches C verpasst man leicht? 4. Unter welchem D steckt man gemeinsam? 5. Welches F wirft man ins Getreide? 6. Welches G spielt man als erstes? 7. Welches I gilt als menschlich?

**f) Formulieren Sie 1–2 ähnliche Rätsel wie in den Übungen 3 d) und 3 e), gebrauchen Sie dabei Interrogativpronomen *welcher, welches, welche* in der richtigen Form. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden Ihre Rätsel lösen.**

**Übung 4. Die Interrogativpronomen *was für ein, was für eine, was für***

**a) Setzen Sie die Interrogativpronomen *was für ein, was für eine, was für* in der richtigen Form ein.**

1. Du hast in Hamburg studiert. ... Stadt ist Hamburg? 2. ... Fragen hat man an dich gestellt? 3. ... Ratschlag hat sie ihm gegeben? 4. ... Auto brauchst du? 5. ... Hose möchten Sie? 6. ... Gebäude ist das? 7. An ... Tag habt ihr eure Hochzeit gefeiert? 8. ... Sehenswürdigkeiten gibt es in diesem Gebiet?

9. ... Sportschuhe trägst du? 10. ... Fahrrad ist das? 11. ... Schier braucht er?  
12. ... Thema bespricht ihr?

**b) Bilden Sie einen kurzen Dialog nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei die die Interrogativpronomen *was für ein, was für eine, was für* in der richtigen Form.**

Muster: *die Tasche, suchen*

- *Ich suche eine Tasche.*
- *Was für eine Tasche?*
- *Eine Tasche mit vielen Fächern.*

1) der Bleistift, brauchen; 2) die Kinder, sich ärgern (über Akk.); 3) das Restaurant, gehen; 4) das Regal, suchen; 5) die Villa, kaufen; 6) das Bild, malen; 7) der Kuchen, backen.

**c) Übersetzen Sie die Fragen ins Russische, gebrauchen Sie dabei die die Interrogativpronomen *was für ein, was für eine, was für* in der richtigen Form. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Какая сегодня погода? 2. Какие цветы ты любишь? 3. Какой студент может тебе помочь с домашним заданием? 4. Какие книги ты предпочитаешь? 5. Какие у тебя друзья? 6. Каким советам нельзя следовать? 7. Какую работу ты хотел бы получить? 8. Какую одежду ты носишь в теплую погоду? 9. Какой компьютер тебе нужен? 10. Какие страны тебя интересуют? 11. О каком подарке ты мечтаешь? 12. У какого учителя ты можешь многому научиться?

### **Übung 5. Was für oder *welch*?**

**a) Ordnen Sie Fragen und Antworten zu. Erklären Sie den Gebrauch der Interrogativpronomen.**

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Welche Tasche gehört dir?      | a) Die, die im Schaufenster liegt.  |
| 2. Was für einen Lehrer habt ihr? | b) Eine rote Ledertasche.           |
| 3. Was für eine Uhr möchten Sie?  | c) Herrn Blaustock.                 |
| 4. Welche Uhr möchten Sie?        | d) Eine Uhr, die richtig geht.      |
| 5. Welchen Lehrer habt ihr?       | e) Die da, die auf dem Boden liegt. |
| 6. Was für eine Tasche hast du?   | f) Einen ausgezeichneten.           |

**b) Gebrauchen Sie die Interrogativpronomen in der richtigen Form. Beantworten Sie die Fragen.**

1. Von (welcher) Lehrer spricht ihr jetzt? 2. (Was für ein) Beruf hat deine Mutter? Bei (welche) Hausarbeiten helfen Sie den Eltern? 3. (Was für) Menschen sind deine Nachbarn? 4. (Was für ein) Buch liest du? 5. Mit (welche) Straßenbahn soll ich fahren? 6. In (welches) Jahr hast du die Schule absolviert? 7. Mit (was für ein) Mann ist Karin verheiratet?

**c) Setzen Sie die Interrogativpronomen *welcher* und *was für* in der richtigen Form ein. Erklären Sie den Gebrauch der Interrogativpronomen.**

1. Ich habe diese drei Bücher schon gelesen. – ... Buch kannst du mir empfehlen?
2. ... Wohnung möchtest du mieten: eine Altbauwohnung oder eine Neubauwohnung?
3. Hier verkauft man Brillen. ... Brille brauchst du? – Eine Sonnenbrille.
4. Ich habe zwei Äpfel. ... soll ich dir geben, den großen oder den kleinen?
5. Der Schuhverkäufer hat mich gefragt: „ ... Schuhgröße haben Sie?“ Und ich wusste es nicht.
6. ... Ausbildung wird dein Bruder anfangen, eine praktische oder eine wissenschaftliche?
7. Mit ... von diesen Herren hast du gesprochen?
8. ... Krankheit hat er? – Er hat Angina.
9. ... Kleidung trägst du öfter: sportliche oder elegante?
10. Ich habe hier drei CDs, ... möchtest du jetzt hören?
11. ... Staatsangehörigkeit hat er, die deutsche oder die dänische?

**d) Formulieren Sie passende Fragesätze zu den Antworten. Beachten Sie die Form und den Gebrauch der Interrogativpronomen *welche* und *was für*.**

1. ... ? – Diese Frau da, im schwarzen Kleid.
2. ... ? – Eine goldene Uhr.
3. ...? – Ein gutes, aber nicht zu teures Hotel.
4. ... ? – Ein Auto, das mindestens 160 Kilometerstunden fährt.
5. ... ? – Mit Herrn Burger.
6. ... ? – Die roten Handschuhe hier.
7. ... ? – Eine silberne Kette.
8. ... ? – Über das Buch „Die Zwillinge“.
9. ... ? – Mit dem schwarzen Kugelschreiber.
10. ...? – Fleißige Studenten.
11. ... ? – Die 3. Übung.
12. ... ? – Von einem schwarzen Anzug.
13. ... ? – Diese zwei Romane.

## **Übung 6. Die Interrogativpronomen: Gesamtbild**

**a) Übersetzen Sie ins Deutsche, beantworten Sie die Fragen.**

1. Какие рассказы тебе нравятся больше всего?
2. В каком доме живет твоя подруга?
3. Какие туфли ты хотел(а) бы купить?
4. Какой сегодня день?
5. Какие люди белорусы?
6. Какие деревья растут в городе?
7. Какие студенты поедут в Германию?
8. О каком романе Вы говорите?
9. Какой компьютер тебе подарят родители?
10. В какой фирме ты хочешь работать?
11. Что за работу вы пишете на уроке грамматики?
12. Что за человек твой отец?
13. На какой вопрос ты не может ответить?

**b) Formulieren Sie 5–8 Fragen an Ihre Mitstudierenden und interviewen Sie sich gegenseitig, machen Sie dabei kurze Notizen. Erzählen Sie dann über Ihre GesprächspartnerInnen.**

**c) Eine Studentin/ein Student bekommt von der Lehrkraft ein Kärtchen, auf dem ein Wort steht. Die anderen stellen an sie/ihn Fragen mit Interrogativpronomen, er/sie antwortet darauf. Wer das Wort erraten hat, bekommt das nächste Kärtchen mit einem Wort,**

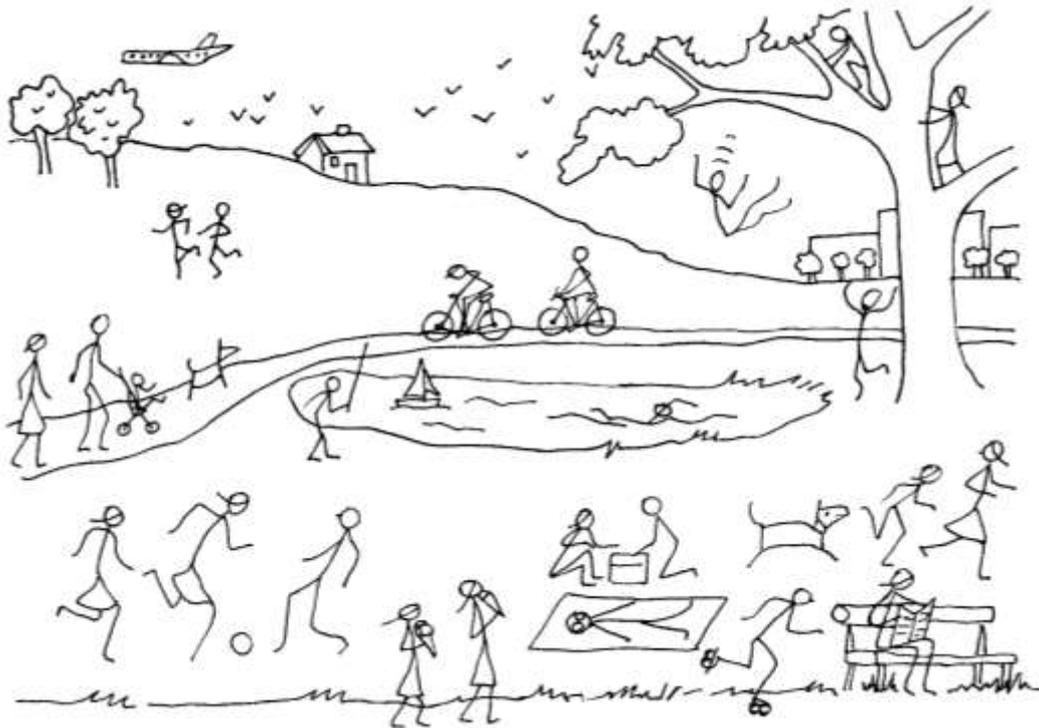
z.B.: – *Was ist das?*

– *Das ist ein Gegenstand/ein Möbelstück/eine Naturerscheinung/...*

– *Welche Form hat dieser Gegenstand? – ...*

– *Was für eine Person ist das? – ...*

**d) Formulieren Sie in Kleingruppen möglichst viele Fragesätze mit Fragewort zu diesem Bild und lassen Sie die anderen Gruppen Ihre Fragen beantworten.**



кафедра фонетики немецкого языка

# DIE INDEFINITPRONOMEN

## R e g e l n

1. Die Indefinitpronomen **man, jemand, irgendwer, jeder, etwas, irgendwas, beides, einiges, manches, vieles, alles** u.a. weisen auf Personen oder Sachen hin, die nicht näher bestimmt sind,  
z.B.: *Wir müssen noch vieles für die Prüfung lernen.*

2. Die Indefinitpronomen gebraucht man:

a) **substantivisch** (sie ersetzen ein Substantiv im Satz),

z.B.: *Jemand trat ins Zimmer ein.*

b) **adjektivisch** (sie stehen vor einem Substantiv und bestimmen es näher),

z.B.: *Ich habe keine Lust, irgendwelche Probleme zu besprechen.*

c) Einige Indefinitpronomen können **substantivisch und adjektivisch** gebraucht werden,

z.B.: *Und was mir fehlt, du Kleine, fehlt manchem im deutschen Land. (H.Heine)*  
*Manche Leute ziehen aktive Erholung vor.*

3. Die **Deklination** der Indefinitpronomen:

a) einige Indefinitpronomen sind undeklinierbar, wie z.B. **man, etwas**,

z.B.: *Kannst du dich mit etwas beschäftigen?*

b) das Indefinitpronomen **irgendwer** dekliniert man wie Interrogativpronomen:

Kasus	Indefinitpronomen
Nom.	irgendwer
Gen.	irgendwessen
Dat.	irgendwem
Akk.	irgendwen

c) die Pronomen **jeder, jemand, mancher, irgendwelcher** dekliniert man wie den bestimmten Artikel,

z. B.: *Jeder kennt diesen Schauspieler.*

*Jeden Morgen gehe ich mit meinem Hund spazieren.*

d) das Pronomen **irgendein** dekliniert man wie den unbestimmten Artikel dekliniert,

z.B.: *Besorge dir irgendeine Kopfbedeckung für den Ausflug.*

e) die Indefinitpronomen **alle, beide, einige, manche, viele, mehrere, sämtliche** bezeichnen eine Mehrheit, man dekliniert sie wie den bestimmten Artikel im Plural,

z.B.: *Allen Studenten gefällt dieser Dozent.*

*Alle sind heute anwesend.*

4. Das Indefinitpronomen **man**:

a) hat **kein Geschlecht** und man gebraucht es, wenn die Person nicht konkret genannt wird,

z.B.: *Man spricht viel davon.*

b) ist **undeklinierbar**, steht im Nominativ und ist im Satz immer das Subjekt, dabei steht das Prädikat in der 3. Person Singular,

z.B.: *Hier darf man nicht spielen.*

c) im Dativ und Akkusativ gebraucht man statt **man** die Pronomen **einem, einen,**

z.B.: *Je mehr man sich mit Deutsch beschäftigt, desto besser gefällt einem diese Sprache.*

d) kann man ins Russische mithilfe von folgenden Konstruktionen übersetzen:

Konstruktion	Beispiel	Übersetzung
unbestimmt-persönlicher Satz mit dem Prädikat in der 3. P. Pl.	<i>In den Grammatikstunden lernt man viele Regeln.</i>	<i>На занятиях по грамматике учат много правил.</i>
unbestimmt-persönlicher Satz mit dem Prädikat in der 2. P. Sg.	<i>Wie man sät, so erntet man.</i>	<i>Что посеешь, то пожнешь.</i>
<b>jemand</b>	<i>Man klopft an die Tür.</i>	<i>Кто-то стучит в дверь.</i>
ohne Subjekt	<i>Hier raucht man nicht.</i>	<i>Здесь не курят.</i>
Passivkonstruktion	<i>Solche Probleme löst man nicht hier.</i>	<i>Такие проблемы решаются не здесь.</i>
Infinitivsatz	<i>Wie löst man dieses Problem?</i>	<i>Как решить эту проблему?</i>

Merken Sie sich die Übersetzung von **man** + **Modalverb**:

man kann	можно
man kann nicht	нельзя
man muss	нужно, необходимо, надо
man muss nicht	не нужно, не надо
man soll	нужно, следует
man soll nicht	не нужно, не следует
man darf	можно (разрешено)
man darf nicht	нельзя, запрещено

кафедра фонетики немецкого языка

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

**a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Indefinitpronomen“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.**

**b) Stellen Sie die Regeln „Die Indefinitpronomen“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.**

**c) Finden Sie in den Sätzen Indefinitpronomen, bestimmen Sie, ob sie substantivisch oder adjektivisch gebraucht werden. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

1. Darf man hier rauchen? 2. Er war einige Wochen verreist. 3. Pssst, sei ruhig. Da ist irgendwas. 4. Aller Anfang ist schwer. 5. Wenn jemand etwas sehr gut kann, sagt man oft: „Der kann das aus dem Effeff“. 6. Manche Leute wollen alles oder nichts. 7. Aus irgendeinem Grund brach sie in Zorn aus. 8. Jeder stirbt für sich allein. 9. Wir mussten mehrere Stunden auf unsere Pässe warten. 10. Einer für alle, alle für einen. 11. Nehmen Sie den Rock oder die Hose? – Beides! 12. Sie fühlte, dass sie mit irgendwem darüber sprechen musste.

### Übung 2. Das Indefinitpronomen *man*

**a) Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Präsensform. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Bestimmen Sie, welche Konstruktionen man dabei benutzen kann.**

1. Man ... (dürfen) bei Rot nicht über die Straße gehen. 2. Wenn man viel ... (lesen), ... (erfahren) man viel Neues. 3. An der Hochschule für Fremdsprachen ... (lernen) man viel auswendig. 4. Zum Skilaufen ... (fahren) man in die Berge. 5. In unserem Klub ... (spielen) man oft Schach. 6. In der Schule ... (dürfen) man nicht schwatzen, man ... (müssen) aufpassen. 7. Wenn man beim Lesen nicht alles ... (verstehen), ... (können) man die unbekanntes Wörter im Wörterbuch nachschlagen.

**b) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei das Indefinitpronomen *man*.**

1. Warum muss man während der Vorlesung aufmerksam zuhören? 2. Wohin geht man, wenn man sich zum Seminar vorbereiten will? 3. Wie bereitet man sich auf die Phonetikstunde vor? 4. Was macht man, wenn man freie Zeit hat? 5. Wen sucht man auf, wenn man sich schlecht fühlt? 6. Wie arbeitet man an der Hauslektüre? 7. Wie arbeitet man selbstständig an Grammatik? 8. Was macht man in Sprachpraxis? 9. Welche Sprache spricht man in Italien (in China, in den USA, in den Niederlanden, in der Schweiz, in Belgien, in Brasilien, in Weißrussland, in Polen)?

**c) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche, beachten Sie den Gebrauch des Pronomens *man*.**

1. Спортom нужно заниматься регулярно. 2. Нужно вставать рано: тогда можно много сделать. 3. На уроке нельзя болтать, нужно внимательно слушать объяснения учителя. 4. Можно здесь курить? – Нет, здесь курить нельзя. 5. Можно читать в темноте? – Нет, в темноте нельзя читать, это вредно для глаз. 6. Пойдем на выставку во Дворец искусств, там можно увидеть много интересного. 7. Нельзя лгать. 8. В хорошую погоду не сидят дома, а идут гулять в парк. 9. На занятиях русского языка пишут диктанты, сочинения и пересказы.

**d) Wählen Sie eine Lehrveranstaltung und beschreiben Sie sie mit *man*-Sätzen (ca. 6–8 Sätze).**

1) Grammatikstunde, 2) Phonetikstunde, 3) Sprachpraxis, 4) Vorlesung, 5) Seminar, 6) Turnstunde.

**e) Gebrauchen Sie die Verben im Text in der richtigen Form. Um welche Veranstaltung geht es in diesem Text?**

Man (tanzen), man (lachen),  
man (reden), man (streiten),  
man (essen), man (trinken),  
man (rauchen), man (husten).  
Schließlich (sich verabschieden) man,  
man (umarmen) den Gastgeber und (denken):  
„... ist genug für ein Jahr.“

**f) Erstellen Sie ein ähnliches Rätsel wie in der Übung 2 e), gebrauchten Sie dabei *man*-Sätze. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden raten, um welche Veranstaltung es geht.**

**Übung 3. Andere Indefinitpronomen**

**a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Indefinitpronomen in der richtigen Form.**

1. Ist hier ... (jemand)? 2. Siehst du ... (irgendwer) da drüben? 3. ... (Jeder) Morgen kräht der Hahn. 4. Wenn ... (man) ... (jemand) braucht, ist niemand da. 5. In ... (irgendein) Zeit war sie so glücklich. 6. Habt ihr ... (irgendwelcher) Vorschlag? 7. Die Großmutter ist mit ... (alles) zufrieden. 8. Die Eltern ... (viele) Studienbewerber machen sich große Sorgen. 9. Dieses Bild lässt ... (man) nicht mehr los. 10. ... (Alle) Menschen Recht getan ist eine Kunst, die niemand kann. 11. Zum Geburtstag kamen viele Gäste und ich kannte ... (jeder). 12. Habt ihr ... (irgendein) Frage nicht verstanden? 13. Bist du mit ... (etwas) nicht einverstanden?

**b) Ergänzen Sie die Indefinitpronomen *jed-* und *all-* in der richtigen Form.**

1. Erzähl mir doch keine Märchen! Ich habe ... mit meinen eigenen Augen gesehen. 2. Nicht ... meine Freunde sind gekommen, aber ..., der bei der Party

war, amüsierte sich sehr. 3. Ende gut, ... gut. Zum Glück haben ... Teilnehmer unverletzt das Ziel erreicht. 4. Wegen seines muskulösen Körpers nennen ihn ... Schwarzenegger. Aber nicht ... findet ihn sympathisch. 5. In diesem kleinen Dorf kennt ... . 6. Ich akzeptiere ... deine Vorschläge. Ich bin mit ... einverstanden. 7. Es ist sicherlich der Traum ... Kindes, einmal nach Disneyland zu fahren. 8. Superschwergewicht? Das ist die höchste ... Gewichtsklassen im Boxen. 9. Ich möchte von ... Teilnehmer einen kurzen Bericht bekommen. 10. Diese Illustrierte erscheint ... vierzehn Tage.

#### **Übung 4. Die Indefinitpronomen: Gesamtbild**

##### **a) Setzen Sie passende Indefinitpronomen in der richtigen Form ein.**

1. ... muss diese Arbeit tun, aber niemand findet sich dazu bereit. 2. Als Fußballspieler muss ... täglich trainieren. 3. Der Professor hat in seiner Vorlesung aus Müdigkeit ... durcheinander gebracht. 4. Hier darf ... nicht parken, das ist ein Spielplatz. 5. ... Wochenende bäckt meine Mutter einen Kuchen. 6. Der Auftritt der ... Artisten war ein Erfolg. 7. Kannst du ... zu diesem Thema sagen? 8. Herr Müller, ... Frau wollte Sie heute sprechen. 9. ... Erstsemester haben am Anfang des Studiums ... Probleme. 10. Der Chef gratulierte ... Mitarbeiterinnen zum Muttertag. 11. Warum soll ich immer ... alleine machen?

##### **b) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. Вы желаете еще что-нибудь? 2. Нужно каждый день готовиться к занятиям. 3. В библиотеке есть все книги этого писателя. 4. У тебя есть какой-нибудь учебник по психологии? 5. Некоторые люди хотят иметь в жизни все. 6. Ты пригласил на день рождения кого-нибудь из твоей группы? 7. Я уже познакомился с некоторыми студентами из других групп. 8. Дети, выучите оба стихотворения наизусть! 9. Многим людям нравится каждые выходные отдыхать за городом. 10. Я кому-то отдал свой конспект. Кто-нибудь может мне дать свои записи?

##### **c) Übersetzen Sie die Sprichwörter ins Russische. Entscheiden Sie sich dann für eines der Sprichwörter und gebrauchen Sie es in einer kurzen Situation (10–12 Sätze).**

1. Alles zu seiner Zeit. 2. Es kommt alles an den Tag, was unterm Schnee verborgen lag. 3. Jemand sieht den Wald vor lauter Bäumen nicht. 4. Das ist der größte Narr von allen, der allen Narren will gefallen. 5. Durch Erfahrung wird man klug. 6. Der Esel und die Nachtigall haben beid' ungleichen Schall. 7. Jedermanns Freund ist niemanss Freund. 8. Manches Schweigen ist eine beredte Antwort. 9. Viele Worte, wenig Werke. 10. Fauler Arbeiter ist jeder Hammer zu schwer. 11. Lerne was, so kannst du was. 12. Jeder ist seines Glückes Schmied.

# DAS PRONOMEN *ES*

## R e g e l n

1. Das Pronomen *es* kann als Personalpronomen, Demonstrativpronomen, unpersönliches Pronomen und Platzhalter im Satz auftreten.
2. Als **Personalpronomen** ersetzt das Pronomen *es* ein Substantiv sächlichen Geschlechts, das man davor genannt hat,  
z.B.: *Auf dem Tisch steht ein Glas. Es ist für dich. Nimm es!*
3. Als **Demonstrativpronomen** hat *es* eine hinweisende Bedeutung und weist auf einen Satzinhalt hin (z.B. einen Satzteil, einen Satz, ein Wort u.Ä.),  
z.B.: *Es war immer mein Traum, hier zu studieren.*
4. Das **unpersönliche Pronomen** *es* steht in unpersönlichen Sätzen als inhaltlich leeres Subjekt. Man gebraucht *es* unpersönlich in solchen Konstruktionen:
  - a) mit **echten unpersönlichen** Verben,  
z.B.: *Es hagelt. Es donnert.*
  - b) mit **persönlichen** Verben, die **unpersönlich** gebraucht sind,  
z.B.: *Es läutet. Es zieht hier.*
  - c) in der Satzkonstruktionen ***es* + Kopula + Adjektiv**,  
z.B.: *Es ist windig. Es wird kälter.*
  - d) in der Satzkonstruktion ***es* + Kopula + Substantiv** (im Nominativ),  
z.B.: *Es ist Morgen. Es ist Herbst.*
5. Als **Platzhalter** steht *es* nur am Satzanfang, dabei kongruiert das finite Verb (das Prädikat I) nicht mit *es*, sondern mit dem Subjekt des Satzes. Wenn aber ein anderes Satzglied die erste Stelle besetzt, fällt *es* weg,  
z.B.: *Es sind 10 Minuten bis zum Klingelzeichen geblieben. – 10 Minuten sind bis zum Klingelzeichen geblieben.*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Das Pronomen *es*“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

кафедра фонетики немецкого языка

**b) Stellen Sie die Regeln „Das Pronomen es“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.**

**c) Was ist es in den folgenden Sätzen? Begründen Sie Ihre Entscheidung.**

1. Das Nachschlagewerk enthält etwa 500 Seiten. Es ist mit Illustrationen versehen.
2. Sieh mal, das ist mein Bruder. – Ich weiß es.
3. Im Park gibt es schattige Bänke.
4. Es lebte einmal ein Prinz.
5. Ihre Eltern sind Lehrer, er will es auch werden.
6. Es ist Winter. Es schneit oft.
7. Wo ist dein Kind? – Es spielt im Hof.
8. Es ist wichtig, dass die Studenten das Sprachlabor regelmäßig besuchen.
9. Wie geht es deinem Neffen?
10. In diesem Sommer hat es oft gewittert.
11. Um sechzehn Uhr wird es schon dunkel.
12. Es sind fünf Minuten bis zum Beginn der Stunde geblieben.
13. Es tut mir Leid, dass ihre Tochter schwer krank ist.
14. Worum handelt es sich in diesem Buch?

## **Übung 2. Es als Personalpronomen**

**a) Ergänzen Sie das Personalpronomen es in der richtigen Form. Nennen Sie das Substantiv, das man durch dieses Personalpronomen ersetzt.**

1. 2009 begann meine Schwester das Studium an der Universität. Nach einem Jahr aber musste sie ... unterbrechen.
2. Da sehe ich ein nettes Mädchen. Eine Frau spricht mit ... .
3. Wo ist mein Lehrbuch in Deutsch? – Ich habe ... auf deinem Arbeitstisch gesehen.
4. Siehst du dort ein Kind spielen? Ich habe dir von ... gestern erzählt.
5. Ich kenne dieses Wort nicht. Kannst du ... ins Russische übersetzen?

**b) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche, beachten Sie die Formen des Personalpronomens es.**

1. Я недавно прочитал своему ребенку сказку братьев Гримм „Красная шапочка“. – Она ему понравилась?
2. Я часто бываю в Германии. – Когда ты ее посетил в первый раз?
3. Мы сегодня идем в художественный музей. – Кто вам его посоветовал?
4. Ты знаешь ту девочку? – Да, мой сын ходит с ней в один класс. Я тебе о ней рассказывал.
5. Мне нравится вот этот дом. Кому он принадлежит?
6. Где вы встречаетесь с друзьями? – В кафе „У Янки“, оно находится на улице Толстого.

## **Übung 3. Es als Demonstrativpronomen**

**a) Bestimmen Sie, auf welchen Satzinhalt das Demonstrativpronomen es hinweist.**

Muster: *Hast du es schon gelesen? Die Preise für Fahrkarten werden noch höher.*

– *Das Demonstrativpronomen es weist auf den Satz „Die Preise für Fahrkarten werden noch höher.“ hin.*

1. Ich mag es nicht, alles drei Mal sagen zu müssen.
2. Stefan meint, dass morgen gutes Wetter ist. Ich denke es auch.
3. Hast du es schon gehört? Frau Schulz will

sich scheiden lassen. 4. Warum hast du es mir nicht gesagt, dass du die Uhr nicht mehr reparieren kannst. 5. Es ist fraglich, ob Tante Hetti uns morgen besuchen kann. 6. Hältst du mich auch für frech? – Ja, denn du bist es wirklich. 7. Kommen deine Freunde mit zum Konzert? – Ich weiß es nicht.

**b) Ergänzen Sie die Aussagen, damit es klar ist, worauf das Demonstrativpronomen *es* hinweist.**

Muster: *Hast du es gehört? ...*

– *Hast du es gehört? Angela Merkel war am Dienstag in Minsk.*

1. Hast du es gehört? ... 2. ... – Ich mag es auch nicht. 3. ... – Ich denke es auch.  
4. Hast du es gesehen? ... 5. ... – Ich weiß es nicht.

**Übung 4. Es als unpersönliches Pronomen**

**a) Bestimmen Sie, in welchen Konstruktionen man das unpersönliche Pronomen *es* gebraucht.**

1. Es ist schönes Wetter. 2. Worum geht es in diesem Text? 3. Es ist zwölf Uhr. Es ist Mittag. 4. Es gefällt mir im Lesesaal. Hier lässt es sich gut arbeiten. 5. Es regnet, deswegen bleiben wir zu Hause. 6. Es ist Herbst. Mit jedem Tag wird es kälter. 7. Im Februar ist es besonders kalt. Es schneit oft. 8. Wie geht es deiner Schwägerin?

**b) Bilden Sie mit den eingeklammerten Wörtern Sätze nach dem Muster. Gebrauchen Sie dabei das unpersönliche Pronomen *es*.**

Muster A: *Es ist Winter. (schneien) – Es schneit oft.*

1. Der Herbst ist da. (regnen) 2. Der Frühling ist da. (tauen) 3. Der Abend naht. (dunkeln) 4. Der Morgen bricht an. (dämmern) 5. Das Gewitter kommt. (donnern)

Muster B: *Hageln (seit einer Stunde, schon).*

– *Es hagelt schon seit einer Stunde.*

1. Blitzen (über dem Wald). 2. Tauen (überall, seit einigen Tagen). 3. Regnen (die ganze Woche, in der Stadt). 4. Ziehen (bei geöffneten Fenstern, in der ganzen Wohnung). 5. Dämmern (schon). 6. Frieren (in der Nacht, in den Bergen). 7. Donnern (seit Stunden, in der Ferne).

**c) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie die unten stehenden Sätze.**

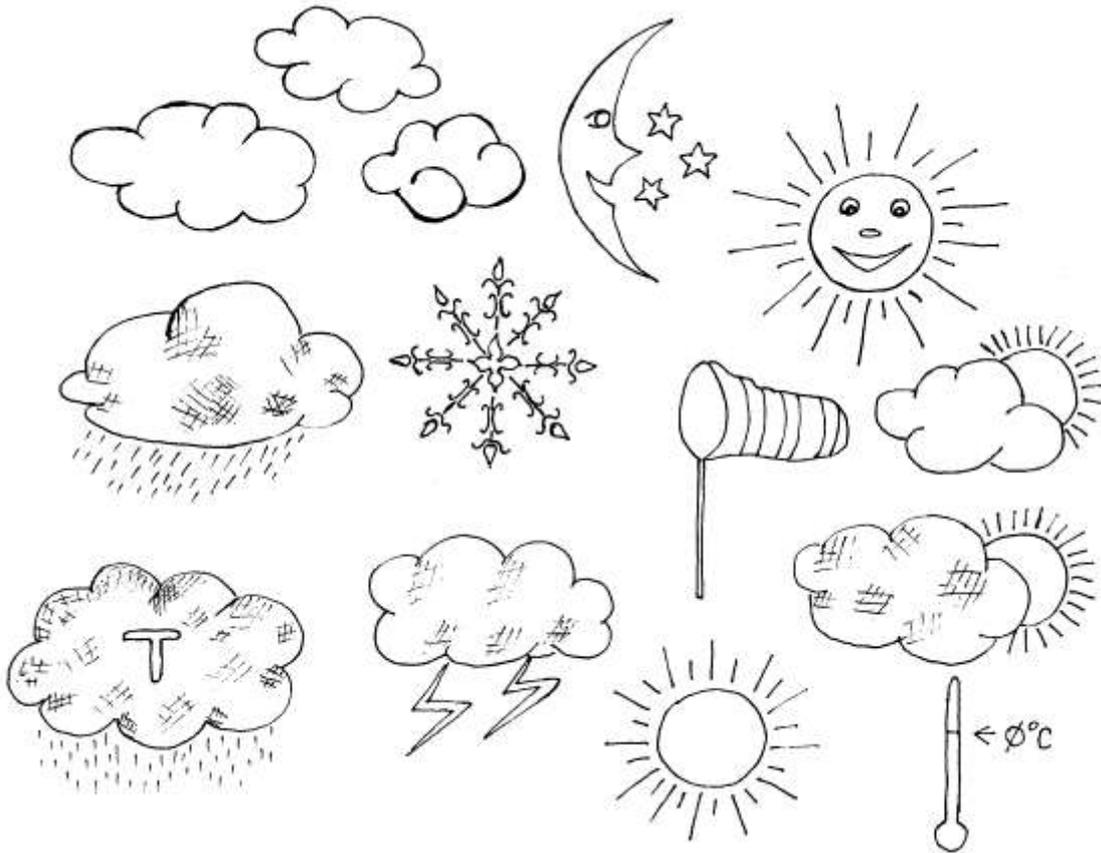
1. Warum ziehst du den warmen Mantel an? 2. Warum bist du heute so leicht gekleidet? 3. Warum willst du den Regenschirm mitnehmen? 4. Warum hast du die Sonnenbrille an? 5. Warum machst du das Fenster zu? 6. Warum springen alle Schüler plötzlich auf? 7. Warum setzt du die Mütze auf?

---

*Es ist windig. Es klingelt. Es ist recht warm. Es ist heute draußen kalt. Es zieht. Es wird bestimmt regnen. Es ist draußen grelles Sonnenlicht.*

кафедра фонетики немецкого языка

**d) Beschreiben Sie jede Naturerscheinung auf den Bildern mit 2–3 Sätzen. Gebrauchen Sie dabei das unpersönliche Pronomen *es*.**



### Übung 5. *Es* als Platzhalter

a) Bestimmen Sie, in welchen Sätzen *es* der Platzhalter ist. Begründen Sie Ihre Entscheidung.

1. Es ist wunderschön hier. 2. Ist es dein Opa? 3. Wie steht es mit der Arbeit? 4. Es ist nicht leicht, alles rechtzeitig vorzubereiten. 5. Es lief ein neuer Film im Kino. 6. Wird es mit der Zeit leichter? 7. Ich habe es nicht gewusst, dass er mit dem Studium schon fertig ist.

b) Ändern Sie die Wortfolge in den Sätzen und gebrauchen Sie *es* als Platzhalter.

Muster: *Einmal lebten ein König und eine Königin.*

– *Es lebten einmal ein König und eine Königin.*

1. Im Raum entstand ein peinliches Schweigen. 2. Im Restaurant waren nur wenige Besucher. 3. Hier werden neue Wohnhäuser gebaut. 4. Viele Besucher warteten im Korridor. 5. In der Konzerthalle finden verschiedene Veranstaltungen statt. 6. Morgen kommen einige neue Mitarbeiter. 7. Ein großer Bär lief im Park herum.

### Übung 6. Das Pronomen *es*: Gesamtbild

a) In welchen Sätzen ist *es* das unpersönliche Pronomen? Begründen Sie Ihre Entscheidung.

1. Draußen war es frisch und klar. 2. Draußen sitzt ein kleines Mädchen, es weint. 3. Es ist schade, dass du nicht kommen kannst. 4. Es war der letzte Novembersonntag. 5. Es hat ja doch alles keinen Sinn. 6. Es ist ein Päckchen für

Sie da. 7. Was gibt es Neues? 8. Als es bei euch noch schneite, blühte bei uns schon alles. 9. Wie weit ist es bis Kleindorf? 10. Ich glaube, es hat geklopft.

**b) Bestimmen Sie, wo es wegfallen kann. Begründen Sie Ihre Entscheidung.**

1. Es ist eine tolle Idee. 2. Es sind Kleinigkeiten, auf die man achten muss. 3. Es wünscht Ihnen ein frohes Weihnachtsfest Ihre Bekannte aus Minsk. 4. Es ist ein altes belorussisches Märchen. 5. Es kamen schlechte Nachrichten von der Front. 6. Es ist gesund, morgens zu joggen. 7. Es interessiert uns, wann die Seminare in Sprachkunde anfangen. 8. Es passiert, dass Männer manchmal weinen. 9. Es kamen viele Leute zur Gartenparty. 10. Es ist schwer, gegen den Strom zu schwimmen.

**c) Setzen Sie *man* oder *es* ein. Erklären Sie Ihre Wahl.**

1. In diesem Roman geht ... um die Ereignisse während des Krieges. 2 ... tut uns Leid, aber wir haben kein Zimmer frei. 3. Wenn ... mit dem Zug fahren will, braucht ... eine Fahrkarte. 4. Dem Jungen fällt ... nicht schwer, diese Aufgabe zu lösen. 5. ... ist kalt, ... zieht im Klassenzimmer. 6. Wenn ... die Räume nicht beheizt, zieht ... sich warm an. 7. In der Bibliothek steht ... oft lange Schlange. 8. Wie steht ... mit dem Studium? 9. Gelingt ... dir immer, ihn zu überreden? 10. ... war so warm im Zimmer, dass ... mit offenen Fenstern schlafen konnte.

**d) Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie den Gebrauch der Pronomen *man* und *es*.**

1. Стучат. Откройте дверь! 2. Здесь темно, у кого есть фонарик? 3. В парке есть хорошая спортплощадка, там часто играют в волейбол. 4. Тебе нравится готовиться к занятиям в нашем кабинете? 5. Звонок, пора идти в аудиторию. 6. Уже полдень, нужно пообедать. 7. В этой комнате всегда светло: в ней много окон. 8. Скажи, который час? – Уже поздно, половина восьмого. Нужно поторопиться – на улице темно. 9. О чем идет речь в этой сказке? Ты ее прочитал?

**e) Bilden Sie eine Kettengeschichte zu einer Jahreszeit: Ein/e Studieren/in beginnt mit einem Satz, der/die andere setzt die Geschichte mit einem weiteren Satz fort. In jedem Satz soll man das Pronomen *es* gebrauchen.**

Muster: *Der 1. Student: Es ist Frühling.*

*Der 2. Student: Es taut.*

*Der 3. Student: Es wird wärmer, man zieht sich leichter an. ...*

# DIE REZIPROKPRONOMEN

## Regeln

1. Die Rezipropronomen *sich*, *einander* u.a. drücken eine wechselseitige Beziehung zwischen zwei und mehr Personen aus,  
z.B. *Hänsel und Gretel halfen einander. Wir verstehen uns mit den Freunden gut.*
2. Reziproke Verben haben die Besonderheit, dass man sie meist im Plural gebraucht,  
z.B.: *Sie freunden sich (miteinander) an.*  
*Ihr habt euch (miteinander) verbrüderet.*
3. Das Rezipropronomen *sich* hat dieselben Formen wie das Reflexivpronomen *sich* und nimmt dieselbe Stellung im Satz ein (siehe S. 62, die Regeln zum Thema „Die reflexiven Verben“, Punkt 7):

Zahl \ Kasus	Singular			Plural		
	1. Person	2. Person	3. Person	1. Person	2. Person	3. Person
Nom.	mich	dich	sich	–	–	–
Dat.	–	–	–	uns	euch	sich
Akk.	mich	dich	sich	uns	euch	sich

z.B.: *Wir sehen uns oft an der Universität.*

#### 4. Das Rezipropronomen *einander*

a) ist undeclinierbar:

Zahl \ Kasus	Plural		
	1. Person	2. Person	3. Person
Nom.	–	–	–
Gen.	einander	einander	einander
Dat.	einander	einander	einander
Akk.	einander	einander	einander

z. B.: *Die Verwandten trafen einander am Bahnhof.*

b) kann Zusammensetzungen mit Präpositionen bilden, die Wahl der Präposition hängt von der Rektion des Verbes ab,

z.B.: *sich treffen mit Dat. – Was trifft ihr euch miteinander?*

## Übungen

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Rezipropronomen“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

**b) Formulieren Sie zu den Regeln „Die Reziprokpronomen“ 5–6 Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

### **Übung 2. Das Reziprokpronomen *sich***

**a) In welchen Sätzen ist *sich* ein Reziprokpronomen?**

1. Wir kennen uns schon lange. 2. Alle Familienmitglieder verstehen sich gut miteinander. 3. Sie sehen sich selten an der Universität. 4. Die Brautleute lieben sich. 5. Wir haben uns im Sommer angefreundet. 6. Kinder, wascht euch schnell und geht schlafen! 7. Streitet euch nicht weiter, reicht euch lieber die Hand! 8. Wir mussten uns schnell für den Sportunterricht umziehen.

**b) Setzen Sie das Reziprokpronomen *sich* an der richtigen Stelle ein.**

1. Verheiratet ihr nächste Woche? 2. Die Geschwister vertragen wieder miteinander. 3. Wann hat sie mit ihm angefreundet? 4. Die Kollegen haben gestern gesehen. 5. Gestern haben wir am Bahnhof getroffen. 6. Warum hassen Ursula und Petra hassen?

**c) Übersetzen Sie die reziproken Verben ins Russische. Bilden Sie mit 2–3 Verben Fragesätze auf Russisch und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Sätze ins Deutsche übersetzen und beantworten.**

Sich anfreunden, sich sehen, sich verbrüdern, sich verfeinden, sich verkrachen, sich helfen, sich begrüßen, sich verheiraten, sich streiten, sich treffen, sich verabreden, sich verloben, sich versöhnen.

### **Übung 3. Das Reziprokpronomen *einander***

**a) Formen Sie die Sätze nach dem Muster um, gebrauchen Sie dabei passende Reziprokpronomen.**

Muster: *Gerda und Margit sind Schwestern. Eine spielt mit der anderen gern.  
– Die Schwestern spielen gern miteinander.*

1. Olga und Tanja sind Zwillinge. Eine versteht die andere ohne Worte. 2. Herr Schauer und Herr Klemke sind Brüder. Einer sorgt für den anderen. 3. Frau Born und Frau Lause sind Kolleginnen. Eine achtet die andere. 4. Birgit und Kerstin sind Kinofans. Eine setzt sich im Zuschauerraum neben die andere. 5. Klaus und Horst sind gute Freunde. Einer hilft dem anderen. 6. Erika und Gisela sind Kusinen. Eine kommt oft zu der anderen zu Besuch. 7. Paul und Herbert sind Clowns. Einer lacht oft über den anderen. 8. Petra und Jutta sind Lehrerinnen. Eine konsultiert die andere.

**b) Bilden Sie zu den Sätzen neue Sätze, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Verben mit entsprechenden Reziprokpronomen.**

Muster: *In der letzten Zeit stritten sich die Eheleute oft. (sich trennen von)*

*Sie mussten sich voneinander trennen.*

1. Die Eltern und die Kinder in dieser Familie vertragen sich gut. (sich kümmern um) 2. Ich kann meinen Eltern alles anvertrauen. (sich verstehen mit) 3. Die

Studenten verlassen die Universität. (sich verabschieden von) 4. Lena und Nastja passen im Unterricht nicht gut auf. (sich unterhalten mit) 5. Im Sommer lernte sie einen jungen Mann kennen, sie befreundeten sich, aber bald mussten sie in ihre Heimatstädte zurückkehren. (sich erinnern an) 6. Die Zwillinge sehen ganz verschieden aus. (sich unterscheiden von) 7. Meine Eltern streiten sich selten. (gute Beziehungen haben mit) 8. Mein Bruder und ich teilen ein Zimmer. (stören) 9. Ich wohne jetzt in Minsk, meine Eltern machen sich um mich Sorgen. (telefonieren mit) 10. Maja und Peter verbringen jede freie Minute zusammen. (verliebt sein in) 11. Die Geschwister haben sich gezannt. (sich ärgern über)

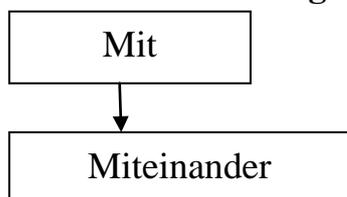
#### Übung 4. Die Rezipropronomen: Gesamtbild

##### a) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Как часто вы разговариваете друг с другом по телефону? 2. Мы часто видимся друг с другом. 3. Все члены семьи уважают друг друга. 4. Друзья уходят из клуба и прощаются друг с другом. 5. Молодые люди влюблены друг в друга и не представляют жизни друг без друга. 6. Мы очень дружили, проводили много времени вместе и теперь часто вспоминаем друг о друге. 7. Разве эти новобрачные заботятся друг о друге? 8. Дети, не сердитесь друг на друга, помиритесь! 9. Почему они так часто ссорятся друг с другом? Что они хотят друг от друга? 10. Наши дети хорошо относятся друг к другу и часто играют друг с другом.

b) Die Lehrkraft nennt den Studierenden eine Präposition, damit bilden sie in Kleingruppen mehrere Sätze mit dem entsprechenden Rezipropronomen. Gewonnen hat die Kleingruppe, die die meisten Sätze richtig gebildet hat.

z.B.:



*Die Gäste unterhalten sich miteinander.*

*Wir verstehen uns gut miteinander. ...*

# DIE NEGATION

## R e g e l n

1. Es gibt im Deutschen verschiedene Negationsmöglichkeiten:
  - a) die Negativpronomen **kein(er)**, **niemand**, **nichts**,  
z.B.: *Der Bruder nimmt keinen Rucksack mit.*
  - b) die Negativadverbien **nie**, **nimmer**, **nirgendwo**, **nirgends**, **keinesfalls** u. a.,  
z.B.: *Diese Tat verzeiht er mir nie.*
  - c) die Negationspartikel **nicht**,  
z.B.: *Ich habe das nicht gewusst.*
2. Der **Gebrauch** der Negationen:
  - a) Das Negativpronomen **kein** steht vor einem Substantiv, das im positiven Satz mit dem unbestimmten Artikel oder Nullartikel steht, und wird im Singular wie der unbestimmte Artikel und im Plural wie der bestimmte Artikel dekliniert,  
z.B.: *Ich habe keinen Kuli.* (Im positiven Satz: Ich brauche einen Kuli.)  
*Ich brauche keine Hefte.* (Im positiven Satz: Ich brauche Hefte.)
  - b) Das Negativpronomen **niemand** weist auf Lebewesen hin und wird wie der unbestimmte Artikel dekliniert,  
z.B.: *Ich sehe niemand(en).*
  - c) Das Negativpronomen **nichts** bezieht sich auf Dinge und ist undeklinierbar,  
z.B.: *Du kannst nichts ändern.*
  - d) die Negationspartikel **nicht** kann jedes Satzglied verneinen, auch Eigennamen verneint man mit **nicht**,  
z.B.: *Er geht ins Lebensmittelgeschäft nicht. Ich singe nicht gern.*  
*Dieser Student heißt nicht Olaf, sondern Ulrich.*
  - e) Der Gebrauch von **nicht** und **kein** kann schwanken, wenn das Substantiv als Objekt mit dem Nullartikel steht,  
z.B.: *Er spielt Fußball.* (positiv) *Er spielt keinen Fußball.* (negativ)  
*Er spielt nicht Fußball.* (negativ) *Fußball spielt er nicht.* (negativ)
3. Die **Stellung** der Negationspartikel **nicht**:
  - a) bei der Verneinung eines Satzes, der nur das Prädikat I hat, steht die Negation **nicht** an der **letzten Stelle**,  
z.B.: *Die Bücherei arbeitet heute nicht.*
  - b) bei der Verneinung des Prädikats, das aus zwei Teilen besteht, steht sie **vor dem Prädikat II**,  
z.B.: *Sie hat heute nicht gearbeitet. Sie setzt die Arbeit nicht fort.*

c) bei der Verneinung des Prädikats, das aus einem Modalverb und einem Infinitiv besteht, steht sie entweder **nach dem Modalverb** oder **vor dem Infinitiv**,

z.B.: *Er will nicht das Auto kaufen./Er will das Auto nicht kaufen.*

d) bei der Verneinung eines anderen Satzglieds steht sie **unmittelbar vor** diesem Satzglied,

z.B.: *Sie kommt nicht um acht Uhr nach Hause.*

4. Im deutschen Satz gebraucht man nur **eine** Negation,

z.B.: *Klara hat nie jemanden belogen. – Клара никогда никого не обманывала.*

5. Die **Funktionen** der Negationen:

a) **substantivisch** werden die Negativpronomen *keiner/keines/keine, nichts, niemand* gebraucht,

z.B.: *Niemand will mit ihr sprechen.*

b) **adjektivisch** wird das Negativpronomen *kein* gebraucht,

z.B.: *Sie mag keinen Kaffee.*

c) **adverbial** werden Negativadverbien *nie, nimmer, nirgendwo, nirgends, keinesfalls* u. a. gebraucht,

z.B.: *Meine Freunde haben mir nie gelogen. Das Buch ist nirgends zu kaufen.*

6. Die Partikeln *ja, nein, doch*

a) Eine **positive** Frage bejaht man mit *ja* und negiert mit *nein*,

z.B.:

(+) Ist das Ihr Koffer?  (+) Ja, das ist mein Koffer.  
(-) Nein, das ist nicht mein Koffer.

b) Eine **negative** Frage bejaht mit *doch* und negiert mit *nein*,

z.B.:

(-) Haben Sie keine Zeit?  (+) Doch, ich habe Zeit.  
(-) Nein, ich habe keine Zeit.

## Ü b u n g e n

**Übung 1. Arbeit an den Regeln**

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Negation“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Formulieren Sie zu den Regeln „Die Negation“ 5–6 Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.

**c) Finden Sie in den Sätzen Negationen. Wodurch sind sie ausgedrückt? Bestimmen Sie, ob man sie substantivisch, adjektivisch oder adverbial gebraucht.**

1. Sei ruhig, ich sage das niemandem. 2. Dir wird in meinem Haus nichts passieren. 3. Solche Leute habe ich nie gesehen. 4. Du sollst über dein Leben nicht klagen. 5. Unterwegs haben wir keine Tankstelle gesehen. 6. Diese CD gibt es nirgendwo zu kaufen. 7. Ich pflücke nie und nimmer dich. 8. Keiner wollte diese Aufgabe übernehmen. 9. Vor kurzem habe ich das Buch „Im Westen nichts Neues“ von E.M. Remarque gelesen. 10. Ich kenne niemand, der mir in dieser Situation helfen kann.

## **Übung 2. Die Stellung der Negationspartikel *nicht***

**a) Verneinen Sie das Prädikat, erklären Sie die Stellung der Negationspartikel *nicht*.**

Muster: *Er steht um 6 Uhr morgens auf.*

– *Er steht um 6 Uhr morgens nicht auf.*

1. Diese Studentin geht heute in die Uni. 2. Die Verkäuferin will den Kunden helfen. 3. Heute geht sie einkaufen. 4. Das Mädchen lernt dieses Gedicht. 5. Wir warten auf die Verwandten. 6. Klaus hat sich diesen Film gestern angesehen. 7. Der Vater ist mit dem Zeugnis des Sohnes zufrieden. 8. Die Mutter besorgt die Fahrkarten nach Köln. 9. Er interessiert sich für Musik.

**b) Verneinen Sie die kursiv gedruckten Satzglieder.**

Muster: *Der Onkel hat ein Geschenk für **mich** gekauft.*

– *Der Onkel hat ein Geschenk nicht für mich gekauft.*

1. Der Junge klettert *auf diesen Baum*. 2. Er darf *diesen Kaugummi* kaufen. 3. *Bayern* ist eine Stadt. 4. Riga liegt *am Schwarzen Meer*. 5. Ich will heute *ins Geschäft* gehen. 6. *Die Nachtigall* ist ein Raubvogel. 7. Im Garten wachsen *viele Blumen*. 8. Der Aufstieg begann *am Tage*, er war *leicht*. 9. Am Arbeitstag stehe ich *um 8 Uhr* auf. 10. Das letzte Theaterstück war *besonders* interessant. 11. *Ich* habe Hunger. 12. *Monika* geht in die Disko.

## **Übung 3. Nicht oder kein?**

**a) Beantworten Sie die Fragen negativ, gebrauchen Sie dabei das Negativpronomen *kein* in der richtigen Form.**

Muster: *Bist du unterwegs einem Passanten begegnet?*

– *Nein, ich bin unterwegs keinem Passanten begegnet.*

1. Liest du ein interessantes Buch? 2. Kaufst du einen Kuli? 3. Übersetzt du einen Text? 4. Holst du Kreide? 5. Siehst du da Vögel? 6. Trinkst du morgens Tee? 7. Brauchst du Hilfe? 8. Darfst du Eis essen? 9. Nimmst du einen Regenschirm mit? 10. Willst du Diät halten? 11. Hast du einen guten Eindruck von diesem Buch bekommen? 12. Hast du heute Unterricht? 13. Hast du Geschwister?

**b) Erklären Sie den Gebrauch und die Stellung von *nicht* und *kein*.**

1. Sie brachen das Gespräch nicht ab. 2. In der Schule gab es nicht sehr viel zu lernen. 3. Sie hatten keine Bücher mit. 4. Onkel Franz war nicht alt. 5. Du bist kein guter Kamerad und keine ordentliche Schwester. 6. Der Knabe mochte nicht zur Schule gehen. 7. Der Vater, Onkel Paul, hatte für den blinden Sohn keine Zeit. 8. Und dass sie nun auf dem richtigen Weg waren, wussten sie noch nicht. 9. Er konnte seinem Vater nicht helfen. 10. Das war nicht Köln. 11. Du hast nicht mit meiner Schwester gesprochen.

**c) Setzen Sie *nicht* oder *kein* ein.**

1. Wer ... arbeitet, soll auch ... essen. 2. Hast du Fleisch gekauft? – Nein, ich habe ... Fleisch gekauft, ich hatte ... genug Geld. 3. Das Kind kennt ... Buchstaben, deswegen kann es ... lesen. 4. Ins Gebirge fährt er ... mit seinem Freund, sondern mit einem Verwandten. 5. In diesem Dorf gibt es ... Krankenhaus. 6. Ich habe ... Besuch, aber ich langweile mich ... . 7. Für diese Dienstreise war noch ... alles vorbereitet. 8. Auf ... Fall darfst du dich verspäten. 9. Er heißt ... Boris, sondern Oleg. 10. ... Antwort ist auch eine Antwort. 11. Geld macht ... glücklich, aber es beruhigt. 12. Ich brauche ... die heutige Zeitung, sondern die gestrige. 13. ... ich habe den Brief diktiert, sondern meine Sekretärin.

**d) Antworten Sie auf die Fragen negativ, beachten Sie dabei den Gebrauch von *nicht* und *kein*.**

Muster: *Haben Sie Feuer?* – *Nein, ich habe **kein** Feuer.*

*Kennst du unseren neuen Lehrer?* – *Nein, ich kenne ihn **nicht**.*

1. Habt ihr Kinder? 2. Möchten Sie tanzen? 3. Tragen Sie Sportschuhe? 4. Rauchen Sie? 5. Haben Sie Kleingeld? 6. Haben Sie einen Regenschirm? 7. Tragen Sie einen Ring? 8. Lesen Sie Krimis? 9. Trinken Sie Bier? 10. Bist du krank? 11. Hast du dich geschminkt? 12. Könnt ihr kommen?

**e) Bilden Sie Sätze mit Negationen nach dem Muster, beachten Sie dabei den Gebrauch von *nicht* und *kein*.**

Muster: *Du bist ein Tyrann!*

*– Nein, ich bin kein Tyrann, aber Ordnung ist für mich alles.*

1. Du bist ein Diktator! 2. Du bist geizig! 3. Du hast Angst! 4. Du bist ein Pessimist! 5. Du bist anspruchsvoll! 6. Du bist ein Pechvogel! 7. Du bist verrückt!

**Übung 4. Gegenteile**

**a) Wie heißt das Gegenteil? Finden Sie passende Wortpaare.**

1)	noch	a)	schon etwas
2)	immer	b)	jemand
3)	einmal	c)	nirgends
4)	selten	d)	nie
5)	noch etwas	e)	keinmal
6)	noch jemand	f)	schon einmal

7)	alles	g)	niemand mehr
8)	noch nichts	h)	schon
9)	noch nie	i)	nichts mehr
10)	niemand	j)	oft
11)	überall	k)	nichts

**b) Antworten Sie auf die Fragen negativ, gebrauchen Sie dabei die folgenden Negationswörter.**

*niemand (keiner) nichts nie nirgends nimmer nicht mehr kein mehr*

1. Soll ich dir etwas aus dem Supermarkt mitbringen? 2. Hast du meinen Geldbeutel irgendwo gesehen? 3. Kennst du jemanden, der einen Computer zum Ausleihen hat? 4. Warst du schon einmal auf einer Studentenparty? 5. Hast du schon etwas von Herman Hesse gelesen? 6. Kaufst du weiter in diesem teuren Geschäft ein? 7. Hast du irgendwo Information über das Konzert am Samstag gefunden? 8. Hat jemand für mich angerufen? 9. Hast du mit jemandem darüber gesprochen? 10. Träumst du noch von einer Gitarre?

**Übung 5. Die Partikeln *ja, nein, doch***

**a) Bilden Sie mit den folgenden Wortgruppen Fragen nach dem Muster. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden die Fragen beantworten.**

Muster: *viel Zeit haben*

– *Hast du viel Zeit?*

– *Ja, ich habe viel Zeit./Nein, ich habe nicht viel Zeit.*

1) morgen Sportunterricht haben, 2) viele Freunde haben, 3) bei den Eltern wohnen, 4) Englisch sprechen, 5) aus Minsk kommen, 6) eine fleißige Studentin/ein fleißiger Student sein, 7) in die Schweiz fahren, 8) einen Traum haben, 9) Lehrer/Lehrerin werden wollen, 10) ein teures Auto kaufen möchten.

**b) Beantworten Sie bejahend oder verneinend die Fragen.**

Muster: *Kann dein Bruder Klavier nicht spielen?*

– *Nein, er kann Klavier nicht spielen./Doch, er kann Klavier spielen.*

1. Hat dich dein Onkel heute noch nicht angerufen? 2. Möchtest du heute nicht tanzen gehen? 3. Warst du noch nicht in Deutschland? 4. Kennst du kein Werk von Thomas Mann? 5. Funktioniert dein CD-Spieler nicht? 6. Musst du montags nicht in die Uni? 7. Stehst du nicht oft früh auf? 8. Träumst du nie? 9. Hast du nicht so viel Freizeit wie früher? 10. Willst du kein Haustier haben? 11. Tut dir dein Kopf nicht mehr weh? 12. Hast du keine Ferien im Winter? 13. Hörst du keine Pop-Musik? 14. Lebst du nicht naturfreundlich?

**c) Formulieren Sie 2–3 Fragen mit Negationen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

## Übung 6. Die Negation: Gesamtbild

### a) Setzen Sie die Negationen *nicht*, *nichts* oder *kein* in der richtigen Form ein.

1. Der CD-Laden hat jeden Tag geöffnet, aber natürlich ... am Sonntag.
2. Ich komme bei dir vorbei, wenn du ... dagegen hast.
3. Mach dir ... Sorgen. Alles wird gut sein.
4. Ich bin die ganze Woche noch ... spazieren gegangen.
5. Der Junge hat an der Abendkasse ... Karten mehr bekommen.
6. Wir überlegen uns: alles oder ... .
7. Im Restaurant war ... Mensch.
8. Der kleine Paul will ... essen. Er hat ... Hunger.
9. Der Student hat die Tickets für das Ballett noch ... gekauft.
10. Der Spüler geht ... .
11. Ich will mich im Urlaub erholen und einfach ... tun.
12. Ich will dir mein Zeugnis ... zeigen. Ich bin ... leistungsstarker Schüler.

### b) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Без тебя я не смогу сделать это упражнение. Я в нем ничего не понимаю.
2. Волк – это не домашнее животное. Ни в коем случае не гладь его!
3. Сегодня у меня нет настроения, поэтому я не хочу идти в гости.
4. Твои родители не были на пикнике? – Нет, были. – Но их никто не видел.
5. Не многие слушали внимательно эту лекцию. Она была неинтересной.
6. Мне нельзя прийти к тебе вечером, я еще наказана.
7. Не купайтесь сразу же после еды!
8. Я нигде не могу найти словарь, а без него я не могу перевести этот текст.
9. Они не любят ездить в отпуск на машине.
10. Не бойся, в комнате не темно.
11. Это платье мне не нравится.
12. Никогда не говори этого слова!
13. Эту книгу я еще не видела ни в одном книжном магазине.
14. Вчера вечером никто к нам не приходил.
15. Ты не выспалась? – Да, не выспалась.

### c) Erzählen Sie in 3–5 Sätzen über Ahmet auf Deutsch.

Ahmet не немец, он родился не в Германии. Он родом из Турции. Он еще недолго живет здесь. У Ахмета еще нет работы, он посещает курсы немецкого языка. Немецкий язык дается ему нелегко. У парня нет способностей к языку. Он не запоминает слова и правила, не может их правильно употребить. Ни одной контрольной работы без ошибок! К тому же он никогда не делает работу над ошибками. Он неправильно произносит немецкие звуки и совсем не работает над произношением. Может быть, он недостаточно умен? Или он совсем не прилагает усилий? Может, у него просто нет мотивации? Не думаю, ведь он твердо намерен учиться и работать в Германии.

### d) Fällt Ihnen die deutsche Sprache auch schwer? Erzählen Sie darüber in 7–10 Sätzen, gebrauchen Sie dabei verschiedene Negationen.

### e) Eine Studentin/ein Student bekommt ein Kärtchen mit einem Beruf. Um den Beruf zu erraten, stellen die anderen an sie/ihn Fragen ohne Fragewörter. Wer den Beruf erraten hat, bekommt das nächste Kärtchen,

z.B.: *Schreibst du viel?* – *Nein, ich schreibe nicht/nicht viel.* / *Ja, ...*

*Erziehst du jemanden?* – *Nein, ich erziehe niemanden.* / *Ja, ...*

*Bist du oft draußen?* – *Nein, ich bin nie/nicht oft draußen.* / *Ja, ...*

## DIE AKKUSATIV-PRÄPOSITIONEN

### R e g e l n

1. Die Akkusativ-Präpositionen sind: *durch, für, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang*.

2. Bedeutung und Gebrauch der Akkusativ-Präpositionen:

Präposition	Bedeutung	Verwendung	Beispiele
<i>bis</i> (oft mit dem Nullartikel)	<b>temporal</b> <i>до</i>	bei Angabe des Endpunktes	<i>bis Montag, bis Januar, bis den 8. Oktober</i>
	<b>lokal</b> <i>до</i>	bei Angabe des Endpunktes	<i>bis Hamburg</i>
<i>durch</i>	<b>lokal</b> <i>через, сквозь</i>	bei Bewegung durch etwas hindurch	<i>durch den Park durch den Korridor</i>
	<b>instrumental</b> <i>через, путем</i>	bei der Nennung des Mittels	<i>durch den Druck dieses Knopfes</i>
	<b>kausal</b> <i>благодаря, посредством</i>	bei der Nennung des Täters, der Ursache	<i>durch Feuer zerstört werden</i>
<i>entlang</i> (meistens nachgestellt)	<b>lokal</b> <i>вдоль, по</i>	bei paralleler Bewegung	<i>den Fluss entlang/ die Straße entlang</i>
<i>für</i>	<b>temporal</b> <i>на, для, за</i>	zukünftiger Zeitraum	<i>für das ganze Leben</i>
	<b>final</b> <i>для (по сравнению), за, вместо</i>	bei Zwecken, Motiven, Zielen	<i>für die Freiheit, für die Prüfung</i>
	<b>modal</b> <i>для</i>	- bei Vergleichen  - bei Austausch/Ersatz - bei Handlungen einer Person zuliebe	- <i>groß für sein Alter, zu schwer für ihn</i>  - <i>für seine alte Uhr</i> - <i>ein Geschenk für euch</i>
<i>gegen</i>	<b>temporal</b> <i>около</i>	ungefähre Zeitangabe	<i>gegen Ende der Vorstellung</i>
	<b>lokal</b> <i>на, в</i>	bei zielgerichteten Bewegungen	<i>gegen einen Baum fahren</i>
	<b>modal</b> <i>по сравнению</i>	bei Vergleichen	<i>Gegen ihn bin ich klein.</i>

	<b>adversativ</b> <i>против</i>	wenn keine Zustimmung vorliegt	<i>gegen meinen Willen</i>
<i>ohne</i>	<b>modal</b> <i>без</i>	- wenn etwas fehlt - wenn auf etwas verzichtet wird	- <i>ein Zimmer ohne Fenster</i> - <i>ohne Kinder in den Urlaub</i>
	<b>instrumental</b> <i>без = «исключая что-либо»</i>	wenn es um Mittel und Wege geht	<i>Ohne seine Hilfe geht es nicht, die Tür ohne Schlüssel öffnen</i>
<i>um</i>	<b>temporal</b> <i>в, около</i>	genaue Uhrzeit	- <i>um eins, um 17.00 Uhr</i>
	<b>lokal</b> <i>вокруг, за</i>	- bei Bewegungen um einen Mittelpunkt - wenn etwas ganz eingeschlossen ist	- <i>um die Stadt, um die Ecke biegen</i> - <i>eine Kette um den Hals</i>
	<b>modal</b> <i>на</i>	bei Vergleichen/ Unterschieden	<i>um einen Kopf größer sein</i>
<i>wider</i>	<b>adversativ</b> <i>против, вопреки</i>	wenn keine Zustimmung vorliegt	<i>wider das Gesetz, wider Willen handeln</i>

3. Die Präpositionen **für** und **um** können mit dem bestimmten Artikel sächlichen Geschlechts verschmelzen, z.B.: *fürs Leben, ums Herz*.

4. Die Präposition **bis** kann vor einer anderen Präposition stehen, in diesem Fall zeigt **bis** eine räumliche, modale oder zeitliche Grenze an:

Präposition	Bedeutung	Beispiel
<b>bis ... an</b>	lokal	<i>Er stand bis an die Knie im Wasser.</i>
<b>bis ... auf</b>	modal	<i>Alle bis auf zwei Mädchen schliefen schon.</i>
	modal	<i>Das Kino war bis auf den letzten Platz besetzt.</i>
<b>bis ... zu</b>	lokal	<i>Wir sind mit dem Taxi bis zum Bahnhof gefahren.</i>
	temporal	<i>Dieses Projekt müssen wir bis zum 20. Dezember erfüllen.</i>
	modal	<i>Bis zu 10 Jugendlichen wollten sie Plätze im Studentenheim geben.</i>
<b>bis ... in</b>	temporal	<i>Er lernte bis in die Nacht hinein.</i>
<b>bis ... nach</b>	lokal	<i>Wie weit ist es bis nach Innsbruck?</i>
<b>bis ... nach</b>	temporal	<i>Können Sie nicht bis nach dem Essen warten?</i>
<b>bis ... vor</b>	lokal	<i>Das Taxi fuhr bis vor das Haus.</i>

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Akkusativ-Präpositionen“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Stellen Sie die Regeln „Die Akkusativ-Präpositionen“ in Form eines Schemas dar, ordnen Sie dabei die Präpositionen ihrer Bedeutung nach. Formulieren Sie zu den Regeln Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.

c) Nennen Sie die Bedeutungen der Akkusativ-Präpositionen in den folgenden Sätzen und übersetzen Sie die kursiv markierten Wortpaare ins Russische.

1. *Gegen ihn* bin ich ein Goliath.
2. Das Frühlingssemester dauert *bis Juni*.
3. *Durch meine Freundin* habe ich eine Karte *für das heutige Konzert* bekommen.
4. Während des Sommerschlussverkaufs werden die Preise oft *um 40 %* reduziert.
5. Die Miete beträgt 600 Euro *ohne Nebenkosten*.
6. Der Eilzug fuhr *einen schönen Fluss entlang*.
7. Bitte geh *für mich* ins Geschäft.
8. Das Gerät kann man *durchs Drücken dieses Knopfes* einschalten.
9. *Für diese Jahreszeit* ist es zu warm.
10. Sie handelt *wider alle Vernunft*.
11. Er tastete sich *Schritt für Schritt* vorwärts.
12. Die Erde bewegt sich *um die Sonne*.
13. Er schlug mit der Faust *gegen die Wand*.

### Übung 2. Der Gebrauch der Akkusativ-Präpositionen

a) Für wen sind diese Geschenke? Bilden Sie Sätze nach dem Muster.

Muster: *Katrins Bruder sieht sehr gern fern.*

– *Der Fernseher ist für ihren Bruder.*



1. Katrins Vater reist sehr gern.
2. Der kleine Peter wartet mit Ungeduld auf Weihnachten.
3. Olgas Tante schwimmt sehr gern.
4. Pauls Onkel liest sehr gern.
5. Renates Nichte fotografiert gern.
6. Oliver's Kusine wohnt in Alaska.
7. Herberts Vetter wandert gern.
8. Sabinas Stiefschwester trägt viel Schminke.
9. Unser Großvater trinkt gern Weißwein.

**b) Ordnen Sie zu und bilden Sie Sätze nach dem Muster.**

Muster: *1b – Es gibt keine Klinik ohne Patienten./*

*Ohne Patienten gibt es keine Klinik.*

1. Keine Klinik	<i>ohne</i>	a) die Marke
2. Keine Bücherei		b) die Patienten
3. Kein Haus		c) die Ärzte
4. Kein Bad		d) die Wörter
5. Kein Betrieb		e) die Arbeiter
6. Kein Arzt		f) die Bücher
7. Kein Brief		g) das Wasser
8. Kein Satz		h) das Fenster

**c) Setzen Sie die Präpositionen für oder gegen ein.**

1. Seine Eltern sind ... das Rauchen. 2. Wir müssen etwas ... die Umweltverschmutzung unternehmen. 3. Es ist ... unsere Zusammenarbeit nicht gut. 4. Ich bin ... ihn misstrauisch. 5. Er hat große Pläne ... diese Woche. 6. Man verkauft hier alle Waren nur ... 1 Euro. 7. ... einen Anfänger ist es ein komplizierter Text. 8. Das ist ein gutes Mittel ... Sonnenbrand. 9. Paul härtet sich ... Erkältungskrankheiten ab.

**d) Setzen Sie passende Präpositionen ein, bestimmen Sie die Bedeutung der präpositionalen Wortgruppen.**

*an zu auf vor hinter nach*

1. Er stand bis ... die Knie im Wasser. 2. Der Stein flog bis ... das Haus. 3. Ich bleibe in Berlin bis ... dem nächsten Monat. 4. Ich folge dir bis ... das Ende der Welt. 5. Bis ... einem Monat war der Großvater ganz gesund. 6. Wie weit ist es bis ... Grodno? 7. Das Auto fuhr bis ... das Haus. 8. Alle schliefen, bis ... zwei Mädchen. 9. Briefe bis ... 20 Gramm kosten 50 Cent. 10. Ich war nass bis ... die Haut.

**e) Setzen Sie passende Akkusativ-Präpositionen ein, beachten Sie den Artikelgebrauch.**

1. Hielt ihre Freundschaft ... ganze Leben? 2. Wir konnten uns mit dem chinesischen Kollegen auch ohne ... Dolmetscher gut verstehen. 3. Diese Lehre war sehr nützlich ... ihn. 4. ... Willen musste ich weinen. 5. Er wollte ... jeden Preis erfahren, wohin sie ... ihn gegangen war. 6. ... Zweifel handelt er falsch. 7. Ist diese Arznei ... Schnupfen? 8. Lernt nicht ... Prüfung, sondern ... Leben! 9. Dem deutschen Meister konnte seinen eigenen Rekord ... eine Sekunde verbessern. 10. Wir haben vier zu drei ... Mannschaft aus Polozk gewonnen. 11. Er hat sein Geschäft ... Fleiß und Tüchtigkeit in die Höhe gebracht. 12. Er hat alles ... auf den letzten Cent bezahlt. 13. Seit wann arbeitet Frau Jegorowa am Lehrstuhl ... Phonetik? 14. ... Abend begann es zu regnen.

**f) Beantworten Sie die Fragen mit passenden Akkusativ-Präpositionen. Gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wörter.**

1. Für wen sind diese Blumen? (декану, нашему преподавателю, доценту, моему племяннику, вашему куратору, их профессору, его друзьям, детям)
2. Wo wandern die Touristen? (вдоль реки, через лес, вокруг горы)
3. Ohne wen kannst du nicht leben? (без моих родителей, без нее, без своей собаки, без своего супруга)
4. Wann treffen wir uns? (в семь часов, около десяти вечера)

**Übung 3. Die Akkusativ-Präpositionen als Rektion**

**a) Sortieren Sie die Verben nach der Rektion.**

<i>um</i>	<i>gegen</i>	<i>für</i>	<i>durch</i>

beneiden, kämpfen, sich abhärten, bitten, sich entscheiden, sich kümmern, danken, sich interessieren, protestieren, teilen, sorgen, sich bewerben, wetten, sich handeln, stimmen, trauern, sich auszeichnen, tadeln, tauschen.

**b) Bilden Sie neue Sätze mit den eingeklammerten Verben und einer Akkusativ-Präposition.**

Muster: *Die Demonstranten gehen mit Losungen durch die Stadt. (protestieren)*  
– *Sie protestieren gegen den Krieg im Nahen Osten.*

1. Dieser Politiker imponiert mir. (stimmen)
2. Meine Großeltern sind schon alt. (sich kümmern)
3. Greenpeace ist eine weltbekannte Umweltschutzorganisation (kämpfen)
4. Durch den Terrorakt sind viele Menschen ums Leben gekommen. (trauern)
5. Diese Studentin legt alle Prüfungen mit „sehr gut“ ab. (sich auszeichnen)
6. Der Kleine hat heute eine schlechte Note bekommen. (tadeln)
7. Der Student kann im Katalog das nötige Buch nicht finden. (bitten)
8. Er hat sie aus einer peinlichen Situation gerettet. (danken)
9. Müllers haben sich eine Villa gekauft. (beneiden)
10. In diesem Winter ist er nicht an Grippe erkrankt. (sich abhärten)
11. Es ist ein spannender Roman. (sich handeln)
12. Wir wollen die Ferien spannend verbringen. (sich entscheiden)

**c) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wörter. Beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Wofür haben sich die Brautleute entschieden? (поездка в горы, покупка квартиры, путешествие пешком, отдых на море)
2. Wodurch ist dieser Mann bekannt? (свои книги, сильный характер, изобретения)
3. Wofür schwärmst du? (пение, фотография, чтение книг, ушу, рукоделие, поделки)
4. Worum bittest du deinen Freund? (помощь, словарь, деньги)
5. Worum hat er sich beworben? (место работы, место учебы)

## Übung 4. Die Akkusativ-Präpositionen: Gesamtbild

### a) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

1. Это лекарство от зубной и головной боли? 2. Вдоль забора растут красивые цветы. 3. Поблагодари своего соседа за помощь! 4. Пройдите туда, за угол, там есть почтовый ящик. 5. Ты что, не можешь подождать до конца урока? 6. Он ударил кулаком в дверь и даже не попросил прощения за свое поведение. 7. Без помощи моих родственников я не справлюсь с переездом. 8. Слово за слово, и так незаметно прошли полтора часа. 9. Позаботься о своих родителях! 10. Я приехала только на два дня. 11. Мой сын поменял у своего друга машинку на робота. 12. Цены понизились на 15 %? 13. Для своего возраста он еще очень бодр. 14. Вокруг башни росло много старых деревьев.

### b) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ohne seine Hilfe ... 2. Um diese Zeit ... 3. ... bis in die Nacht hinein. 4. Um die Mitte des Jahrhunderts ... 5. ... für die Glückwünsche. 6. Ohne jede Rücksicht auf ... 7. Durch den Unfall ... 8. Wider Erwartungen ... 9. Tag für Tag ... 10. Gegen Gewohnheit ... 11. ... gegen einen Baum. 12. Für einen Augenblick ... 13. ... gegen ein Taschenmesser. 14. Um Mitternacht ...

### c) Schreiben Sie 2–3 Sätze für jedes Bild, gebrauchen Sie dabei passende Akkusativ-Präpositionen.



### d) Übersetzen Sie die Sprichwörter ins Russische. Wählen Sie eines der Sprichwörter und bilden Sie damit eine Situation (7–9 Sätze).

1) Durch den Schaden wird man klug; 2) Ohne Fleiß – kein Preis; 3) mit dem Kopf durch die Wand wollen; 4) durch dick und dünn gehen; 5) um ein Haar; 6) kein Feuer ohne Rauch; 7) mit Fragen kommt man durch die Welt; 8) Wer sich für einen Ochsen ausgibt, der muss für einen Ochsen ziehen; 9) gegen den Strom schwimmen; 10) um jeden Preis; 11) ein gutes Wort für j-n einlegen.

# DIE DATIV-PRÄPOSITIONEN

## R e g e l n

1. Die Dativ-Präpositionen sind *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, dank* u.a.

2. Bedeutung und Gebrauch der Dativ-Präpositionen:

Präposition	Bedeutung	Verwendung	Beispiele
<b>ab</b> (auch mit Akkusativ)	<b>temporal</b> <i>c</i>	Zeitdauer mit Angabe des Anfangspunktes	<i>ab nächster Woche</i>
	<b>lokal</b> <i>c, om</i>	wenn etwas an einem Ort beginnt	<i>ab Köln, ab dieser Stelle</i>
<b>aus</b>	<b>temporal</b> <i>из</i>	zeitliche Herkunft	<i>ein Bild aus dem vorigen Jahrhundert</i>
	<b>lokal</b> <i>из</i>	bei Bewegung aus einem Raum/Ort	<i>aus dem Haus, aus dem Ausland</i>
	<b>modal (kausal)</b> <i>из, om, no</i>	- bei Stoffangaben - bei Motivierung durch ein Gefühl	- <i>aus Wolle, aus Gold</i> - <i>aus Angst</i>
<b>außer</b>	<b>restriktiv</b> <i>за исключением, кроме</i>	mit Ausnahmen von etwas	<i>außer Büchern, außer mir war niemand da</i>
	<b>lokal</b> <i>вне</i>	wenn sich etwas nicht in einem Bereich/Ort befindet	<i>außer (dem) Haus, außer Sicht- und Hörweite</i>
	<b>modal</b> <i>не + глагол</i>	wenn eine Tätigkeit nicht mehr gemacht wird	<i>Die Maschine ist außer Betrieb. Er ist außer Gefahr.</i>
<b>bei</b>	<b>temporal</b> <i>за, no</i>	Zeitpunkt/Zeitdauer	<i>beim Frühstück, bei Tageslicht</i>
	<b>lokal</b> <i>под, у, в, на, при</i>	- in der Nähe eines Ortes - bei der Angabe, wo man beschäftigt ist /lebt usw. - wenn etwas irgendwo (Land, Volk) üblich ist - vor Personennamen	- <i>Sie wohnt bei Bonn.</i> - <i>bei einer Firma, bei meinen Eltern</i> - <i>bei alten Römern, bei den Chinesen</i> - <i>bei Goethe</i>
	<b>kausal</b> <i>в (случае), при</i>	bei Angabe von Gründen/Ursachen	<i>bei diesem Regen, bei der Erkältung</i>

<b>innen</b> (auch mit Genitiv)	<b>temporal</b> <i>в течение</i>	begrenzte Zeitdauer	<i>Binnen einem Monat muss ich die Arbeit beenden.</i>
<b>dank</b> (auch mit Genitiv)	<b>modal/instrumental</b> <i>благодаря</i>	durch, mit Hilfe, infolge	<i>dank ihrer Erfahrung</i>
<b>entgegen</b>	<b>lokal</b> <i>навстречу</i>	Richtung auf etw./j-n	<i>Mir entgegen lief ein Junge.</i>
	<b>adversativ</b> <i>вопреки</i>	im Gegensatz zu/zuwider	<i>Dem Befehl entgegen verließ er seinen Posten.</i>
<b>gegenüber</b> (meist nachgestellt)	<b>lokal</b> <i>напротив</i>	auf der anderen Seite	<i>Das Rathaus steht der Kirche gegenüber.</i>
	<b>modal</b> <i>по отношению,</i>	bei Vergleichen/Verhaltensweisen	<i>Ich habe ihm gegenüber ein schlechtes Gewissen.</i>
<b>mit</b>	<b>temporal</b> <i>с</i>	bei gleichzeitig beginnenden Ereignissen	<i>Mit dem Alter kommen die Beschwerden.</i>
	<b>instrumental</b> <i>на, при помощи с</i>	- bei Mitteln/Wegen - bei Zusammensein von Personen	<i>- mit der Straßenbahn fahren</i> <i>- mit meinen Kindern</i>
	<b>modal</b> <i>в, с</i>	- die Art und Weise einer Handlung - wenn etwas zusammengehört - bei Merkmalen, Eigenschaften	<i>- mit Erfolg, mit hoher Geschwindigkeit</i> <i>- ein Haus mit Garage</i> <i>- ein Mann mit Brille</i>
<b>nach</b>	<b>temporal</b> <i>после</i>	bei Zeitangaben für spätere Handlungen	<i>nach dem Essen, nach der Uni</i>
	<b>lokal</b> <i>в, на</i>	bei zielgerichteten Bewegungen	<i>nach Deutschland, nach links fahren</i>
	<b>modal</b> <i>по, согласно</i>	bei Angabe eines Musters/Vorbildes	<i>nach dem Plan, meiner Meinung nach</i>
<b>seit</b>	<b>temporal</b> <i>с, уже</i>	Zeitdauer in der Gegenwart (mit Anfangspunkt in der Vergangenheit)	<i>Er arbeitet dort seit dem Beginn des Jahres, seit drei Jahren.</i>
<b>von</b>	<b>temporal</b> <i>с, начиная с</i>	Zeitdauer mit Angabe eines Anfangspunktes	<i>Vom nächsten Monat (an) arbeitet sie wieder.</i>
	<b>lokal</b> <i>из, с, от</i>	bei Anfangspunkt einer Bewegung	<i>von dem Arzt, von oben kommen</i>

	<b>modal</b> (ohne Präposition)	- bei Nennung des Täters - bei Nennung der Zugehörigkeit - bei Eigenschaften/ Merkmalen	- Sie wurde von einem Chirurgen beraten. - ein Werk von Goethe - von einer großen Bedeutung
<b>zu</b>	<b>temporal</b> на, в	Zeitpunkt/Zeitdauer	zu Weihnachten, zu Beginn der Ferien
	<b>lokal</b> на	bei zielgerichteten Bewegungen	zum Bahnhof fahren, zum Unterricht gehen
	<b>modal</b> в	Art und Weise	zum ersten Mal
	<b>instrumental</b> (ohne Präposition)	bei Fortbewegung	zu Fuß gehen
	<b>final</b> для	- bei Zwecken/Zielen - bei Ergebnissen und Folgen	- etwas zum Schreiben - zu Eis, zum Experten werden

### 3. Die **Verschmelzung** mit dem Artikel:

a) Die Präposition **zu** verschmilzt mit dem bestimmten Artikel des männlichen, sächlichen und weiblichen Geschlechts,  
z.B.: *zum Bruder, zum Haus, zur Universität.*

b) Die Präpositionen **von** und **bei** können mit dem bestimmten Artikel des männlichen und sächlichen Geschlechts verschmelzen,  
z.B.: *vom Vetter, vom Kind, beim Arzt, beim Essen.*

### 4. Die Präposition **von** kann mit anderen Präpositionen gebraucht werden:

Präposition	Bedeutung	Beispiel
<b>von ... an</b>	temporal (Anfangspunkt)	<i>Vom nächsten Mittwoch an beginnen die Seminare in Sprachkunde.</i>
	lokal (Ausgangsort)	<i>Von dieser Stelle an beginnt die Steigerung.</i>
<b>von ... ab</b>	temporal (Anfangspunkt)	<i>Vom Montag ab beginne ich ein neues Leben.</i>
	lokal (Ausgangsort)	<i>Von der Brücke ab sind es noch 3 Kilometer bis zum nächsten Dorf.</i>
<b>von ... auf</b> <b>von ... her</b>	temporal (Anfangspunkt)	<i>Von der Kindheit auf interessierte sie sich für klassische Literatur.</i>
		<i>Er kennt sie von der Schulzeit her.</i>
<b>von ... aus</b>	lokal (Ausgangsort)	<i>Von dem Turm aus kann man das Brandenburger Tor sehen.</i>
<b>von ... nach</b> <b>von ... zu</b>	lokal (Ausgangs- und Zielpunkt)	<i>Wir fliegen von Minsk nach Paris. Das Kind läuft vom Vater zur Mutter.</i>

<b>von ... bis</b> (zu)	temporal (Beginn und Ende)	<i>Vom 2. August bis zum 15. August hatte ich Urlaub.</i>
	lokal (Ausgangs- und Zielpunkt)	<i>Der Bus fährt von Leipzig bis Dresden.</i>

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

**a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Dativ-Präpositionen“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.**

**b) Stellen Sie die Regeln „Die Dativ-Präpositionen“ in Form eines Schemas dar, ordnen Sie dabei die Präpositionen ihrer Bedeutung nach. Formulieren Sie zu den Regeln Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.**

**c) Nennen Sie die Bedeutungen der Dativ-Präpositionen und übersetzen Sie die kursiv markierten Wortpaare ins Russische.**

1. Tritt *zur Seite*, du bist doch nicht *aus Glas*! 2. Unser Fahrstuhl ist oft *außer Betrieb*, und wir müssen dann *zu Fuß nach oben* klettern. 3. *Seit diesem Verkehrsunfall* sind schon Monate vergangen. 4. Das ist nicht sehr gut *deinem Gatten gegenüber*. 5. „Unser Chef ist leider *außer Haus*“, teilte die Sekretärin *mit breitem Lächeln* mit. 6. *Beim Frühstück* oder *nach dem Essen* besprechen wir die Pläne für den ganzen Tag. 7. Ein Märchen *aus alten Zeiten* kommt mir nicht *aus dem Sinn*. 8. Bist du *vom Himmel* gefallen? 9. *Dank seinem Fleiß* bestand er alle Prüfungen mit „ausgezeichnet“. 10. Er verbringt seine Ferien *bei seiner Oma*, die *bei Grodno* wohnt. 11. *Nach deinen ersten Bewegungen* habe ich sofort verstanden – du hast dich gar nicht verändert! 12. *Bei deiner Krankheit* muss man das Bett hüten und Tabletten schlucken! 13. *Von mir aus* kannst du auch zu Weihnachten zu Besuch kommen. 14. *Mir entgegen* läuft, *außer sich vor Freude mit dem Schwanz wedelnd*, mein Hund. 15. Der Hase konnte nicht schwimmen, aber *aus Angst* kann man alles lernen. 16. Hier waren alle meine Freunde, *außer Max*. 17. Der nächste Exportauftrag ist *binnen sechs Monaten* zu erfüllen. 18. „*Mit dem Alter* soll man eigentlich klug werden“, meinte der ältere Mann *mit Brille* und setzte sich *mir gegenüber*.

### Übung 2. Der Gebrauch der Dativ-Präpositionen

**a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörtern in der richtigen Form.**

1. Nach ... (die Vorschriften des Arztes) hielt sie Diät. 2. Bei ... (diese Gelegenheit) möchte ich Ihnen herzlich zum Erfolg gratulieren. 3. Die Kommunikation mit ... (Muttersprachler) ist ... (das Sprachenlernen) sehr wichtig. 4. Er spricht aus ... (seine Erfahrung). 5. Der tapfere Mensch geht immer ... (eine

Gefahr) entgegen. 6. Seit ... (das vorige Jahrhundert) ist der Mensch sehr von ... (der Computer) abhängig. 7. Außer ... (das Rathaus) war die ganze Stadt verbrannt. 8. Von ... (wer) hast du das erfahren? 9. Lass uns das Sofa ... (das Klavier) gegenüber stellen. 10. Das ist der kürzeste Weg zu ... (das Glück). 11. Dank ... (dieses Ereignis) ist mir alles klar geworden.

**b) Setzen Sie passende Präpositionen ein, bestimmen Sie die Bedeutung der präpositionalen Wortgruppen.**

*an ab auf aus bis her nach zu*

1. Sie kannten sich von Jugend ... . 2. Von morgens ... abends saß sie über den Büchern. 3. Von hier ... gibt es eine schöne Aussicht auf den Park. 4. Er kann zwischen uns nicht wählen und läuft von mir ... dir. 5. Von seiner Jugend ... in das hohe Alter blieb er optimistisch. 6. Der Zug fährt von Moskau über Minsk ... Hannover.

**c) Setzen Sie passende Dativ-Präpositionen ein, beachten Sie den Artikelgebrauch.**

1. Der Mensch soll ... Gesetz der Natur leben. 2. Was erhalten wir ... Kuh? ... Schaf? ... Huhn? 3. Er kommt ... einer Party. 4. Der Schneider arbeitet ... Schere, der Schmied – ... Hammer, der Tischler – ... Säge. 5. Die Eisenbahn fährt auch ... strömendem Regen ... höchster Geschwindigkeit. 6. Der Gelehrte hat seine Heimat ... vielen Jahren nicht gesehen. 7. ... Donau ist der Rhein der längste Fluss Deutschlands. 8. Es war niemand ... Hause ... Kind. 9. ... Fuße des Berges ... Spitze dauert der Weg länger als ... Spitze des Berges ... unten. 10. Früher baute man Flugzeuge ... Holz und ... Eisen.

**d) Beantworten Sie die Fragen mit passenden Dativ-Präpositionen. Gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wörter.**

1. Womit fährt sie gewöhnlich zur Universität? (метро, такси, автобус, трамвай, автомобиль, велосипед)  
2. Seit wann wohnen Sie hier? (эта неделя, полтора года, сентябрь, 2000 год, осень)  
3. Wann findet die Versammlung statt? (занятия, обеденный перерыв, семинары)  
4. Wo liegt dein Haus? (немецкое посольство, парк, художественный музей, университет)  
5. Von wem hast du dieses Fax-Schreiben erhalten? (господин Граве, наш профессор, фирма «Фокс», мои родственники, наш аспирант)  
6. Wo verbringen die Studenten ihre Ferien? (их родители, друзья, двоюродные братья, родственники, их одноклассник)  
7. Zu wem geht ihr heute? (ее супруг, герой войны, наш директор, его теща, этот ветеран, принц, наш профессор)

кафедра фонетики немецкого языка

### Übung 3. Die Dativ-Präpositionen als Rektion

#### a) Sortieren Sie die Verben nach ihrer Rektion.

<i>aus</i>	<i>bei</i>	<i>mit</i>	<i>nach</i>	<i>von</i>	<i>zu</i>

Überzeugen, anfangen, sich verabschieden, abhängig sein, schmücken, sich erkundigen, stören, bestehen, sich unterhalten, enden, berichten, stammen, befreundet sein, helfen, schmecken, fertig sein, riechen, sich bedanken, passen.

#### b) Bilden Sie mit den eingeklammerten Wörtern neue Sätze, gebrauchen Sie dabei passende Dativ-Präpositionen.

Muster: *Vor kurzem haben wir eine neue Wohnung bekommen. (bestehen)*

– *Unsere neue Wohnung besteht aus 4 Zimmern.*

1. Ich stimme seiner Meinung zu. (überzeugen) 2. Die Hausaufgabe ist schwer. (helfen) 3. Er beschäftigt sich mit der Arbeit schon seit anderthalb Stunden. (fertig sein) 4. Er macht sich eine Insulinspritze. (abhängig sein) 5. Der Lehrer prüft die Hausaufgabe. (anfangen) 6. Der Braten ist scheußlich! (schmecken). 7. Sie sagt immer was Gutes von dieser Kollegin. (befreundet sein). 8. Ich kaufe einen dunkelblauen Rock. (passen) 9. Meine Schwiegermutter hat mir sehr geholfen. (sich bedanken) 10. Meine Mutter hat heute Geburtstag. (gratulieren) 11. Der Gast geht bald nach Hause. (sich verabschieden) 12. Bald ist schon Weihnachten. (schmücken)

#### c) Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Wörter. Beachten Sie die Rektion der Verben.

1. Mit wem unterhält er sich? (его товарищ по учебе, декан, наш преподаватель, доцент, мой племянник, ваш куратор, его друзья, дети)  
2. Wonach hast du dich im Auskunftsbüro erkundigt? (прибытие поезда из Франкфурта, стоимость билета до Бреста)  
3. Wovon berichtet der Gruppenälteste? (успеваемость студентов группы, собрание в актовом зале, концерт в филармонии)  
4. Woraus besteht dieser Fruchtsalat? (яблоки, банан, апельсин, клубника, ананас)

### Übung 4. Die Dativ-Präpositionen: Gesamtbild

#### a) Ergänzen Sie die Sätze.

1. Er tut das aus ... . 2. Die Kranke beklagt sich bei ... . 3. Das Schiff ist mit ... untergegangen. 4. Wir handeln nach ... . 5. Ich kenne ihn seit ... . 6. Ich weiß das von ... . 7. Der Minister spricht zu ... . 8. Der Kranke ist außer ... . 9. Ab nächstem Montag ... . 10. Bei wem ... ? 11. Zu welchem Preis ... ? 12. Meinem Haus gegenüber ... . 13. Dank deinem Rat ... . 14. Ein Hund lief ... entgegen.

#### b) Erzählen Sie über Olgas Studium mit 7–9 Sätzen auf Deutsch.

С сентября Ольга учится в университете. Еще с детства она мечтала о профессии учителя. Этим летом она окончила школу с золотой медалью

и подала заявление в университет. После успешной сдачи вступительных экзаменов она стала студенткой. Теперь она занята учебой. Каждый день в любую погоду Ольга спешит в университет. Она живет у своих дальних родственников, далеко от университета. Сначала она едет на автобусе до вокзала, затем пересаживается на метро. От станции метро она идет пешком около 10 минут. Занятия длятся с 13.00 до 17.20. Но Ольга не уходит из университета. Студентка занимается самостоятельно. Преподаватели хотят добиться глубоких знаний у студентов, и Ольга с этим (damit) согласна. За работой в читальном зале время проходит быстро, через час девушка чувствует себя немного усталой: ее глаза устали от чтения и письма. Нужно отдохнуть, поэтому Ольга идет в буфет. С новыми силами она возвращается к своему столу и принимается за работу. Наконец Ольга готова. Студентка тщательно подготовилась к семинарам и практическим занятиям. Преподаватели всегда довольны ее ответами и результатами.

**c) Wie verläuft Ihr Tag? Erzählen Sie darüber mit 7–10 Sätzen.**

## DIE PRÄPOSITIONEN MIT TEMPORALER BEDEUTUNG

### R e g e l n

1. Präpositionen mit temporaler Bedeutung nennen einen **Zeitpunkt** oder eine **Zeitdauer**.
2. Folgende Gruppen der Präpositionen drücken temporale Verhältnisse aus:
  - a) Akkusativ-Präpositionen: **bis, für, gegen, um**;
  - b) Dativ-Präpositionen: **ab, aus, bei, mit, nach, seit, von, zu**;
  - c) Genitiv-Präpositionen: **während, innerhalb, außerhalb, binnen**;
  - d) Wechsel-Präpositionen: **an, auf, in, vor, über, zwischen**.
3. Bedeutung und Gebrauch der Präpositionen in temporaler Bedeutung:

Präposition	Verwendung	Beispiele
<b>ab</b> (Dat./Akk.) (oft mit dem Nullartikel) <i>начиная с, от, с</i>	Zeitdauer mit Angabe des Anfangspunktes (= <b>von...an</b> )	<i>Ab morgen haben wir den Unterricht am Vormittag.</i>
	vor Zahlangaben (=mehr als)	<i>Dieser Film ist für Jugendliche ab 14 Jahren erlaubt.</i>
<b>an</b> (Dat.) <i>в, на</i> (часто переводится наречиями)	vor maskulinen und neutralen Zeitangaben	<i>am Wochenende, am Semesteranfang, am Jahresende</i>
	bei den Zeitabschnitten, die einen ganzen Tag bezeichnen oder weniger als ein Tag sind	<i>am Samstag, am Nachmittag, am 28. August</i>
<b>auf</b> (Dat.) <i>на, до</i>	zukünftiger Zeitraum	<i>Sie fuhr auf 3 Wochen nach Oslo.</i>
	Zeitdauer (= <b>während, bei</b> )	<i>Auf der Reise hat er viel fotografiert.</i>
<b>aus</b> (Dat.) <i>из</i> (часто без предлога)	zeitliche Herkunft	<i>Dieses Gemälde ist aus dem 18. Jahrhundert.</i>
<b>außerhalb</b> (Gen.) <i>вне</i>	nicht zu einer begrenzten Zeitdauer gehörig	<i>Außerhalb der Bürozeiten können Sie eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter hinterlassen.</i>
<b>bei</b> (Dat.) <i>при, во время, на, за</i>	Zeitpunkt/Zeitdauer (= <b>auf, während</b> )	<i>Beim Frühstück erzählte er uns alles.</i>
<b>binnen</b> (Dat./Gen.) <i>в течение, на протяжении, за, в, через</i>	begrenzte Zeitdauer	<i>Wir müssen die Arbeit binnen eines Monats abschließen.</i>
	vor Zahlangaben (= <b>in, innerhalb</b> )	<i>Das Projekt ist binnen vier Wochen zu erfüllen.</i>

<b>bis</b> (Akk.) (oft mit dem Nullartikel) <i>до</i>  <b>bis ... zu</b> (Dat.) <i>вплоть до</i>	Zeitdauer mit Angabe des Endpunktes	<i>Ich habe noch bis Sonntag Zeit. Wir haben bis 12.35 Uhr Unterricht.  Bis zu den Ferien muss ich noch eine Prüfung ablegen.</i>
<b>für</b> (Akk.) <i>на</i>	begrenzte Zeitdauer	<i>Sie verreiste für einen Tag.</i>
	Zeitdauer in der Zukunft	<i>Ich bleibe hier für ein Jahr.</i>
<b>gegen</b> (Akk.) <i>около,</i>	ungenauere Uhr- oder Tageszeit	<i>Wir kommen gegen Mittag zurück. Der Zug kommt gegen 14 Uhr an.</i>
<b>in</b> (Dat.) <i>в, на</i> <i>через</i> <i>за, в течение</i>	vor femininen Zeitangaben	<i>in der Nacht, in dieser Minute, in dieser Sekunde, in der Monatsmitte</i> <b>Aber:</b> <i>in diesem Moment</i>
	vor den Zeitangaben, die länger als ein Tag sind	<i>in der nächsten Woche, im Winter, im Jahr 2014, im 16. Jahrhundert</i>
	zukünftiger Zeitpunkt	<i>Ich bin in fünf Minuten zurück.</i>
	begrenzte Zeitdauer (= <b>binnen, innerhalb</b> )	<i>Wir haben die Arbeit in drei Tagen geschafft.</i>
<b>innerhalb</b> (Gen./Dat.) <i>в течение, в, за</i>	begrenzte Zeitdauer (= <b>während</b> )	<i>Ich erwarte die Antwort auf meinen Brief innerhalb der nächsten acht Tage.</i>
<b>mit</b> (Dat.) <i>в, с</i> <i>наступлением</i>	Zeitpunkt	<i>Mit 10 Jahren besuchte er zum ersten Mal den Zirkus.</i>
<b>nach</b> (Dat.) <i>после</i> <i>через, спустя</i>	Angabe des Ausgangspunktes	<i>Wir sind erst nach Mitternacht eingeschlafen.</i>
	ein zukünftiger Zeitpunkt in der Vergangenheit	<i>Er kehrte erst nach einer Woche zurück.</i>
<b>seit</b> (Dat.) <i>с, на</i> <i>протяжении</i>	Zeitdauer bis Sprechergegenwart mit Anfangspunkt in der Vergangenheit	<i>Sie ist bei uns seit dem Sommer. Sie haben sich seit sechs Jahren nicht gesehen.</i>
<b>über</b> (Akk.) (oft auch nachgestellt) <i>на, в течение</i>	begrenzte Zeitdauer	<i>Wir waren übers Wochenende weg. Die Nacht über hat es stark geregnet.</i>
<b>um</b> (Akk.) <i>в, около</i>	genaue Uhrzeit	<i>Kommen Sie bitte um 18:15!</i>
	ungenauere Zeitangabe	<i>Dieses Haus ist um 1900 gebaut.</i>
<b>von</b> (Dat.) <i>с, от</i> <b>von ... an/ab/auf</b> <i>начиная с</i> <b>von ... bis/bis zu</b> <i>с ... до</i>	Zeitdauer mit Angabe des Anfangspunktes	<i>Er spielt von Kindheit auf Geige.</i>
	Beginn in der Zukunft	<i>Von morgen an habe ich Urlaub.</i>
	Beginn und Ende	<i>Vom Morgen bis zum Abend arbeiteten sie auf den Feldern.</i>

<b>vor</b> (Dat.) <i>до, перед</i>	Angabe des Endpunktes	<i>Vor dem Schlafengehen soll der Patient eine Tablette einnehmen.</i>
	Zeitpunkt vor der Sprechergegenwart	<i>Vor einem Jahr wohnte sie bei ihren Eltern.</i>
	Zeitpunkt nach der Sprechergegenwart	<i>Wir erwarten ihn nicht vor heute Abend.</i>
<b>während</b> (Gen/Dat.) <i>во время</i>	Zeitdauer	<i>Während der Konferenz darf man ihn auf keinen Fall stören.</i>
<b>zu</b> (Dat.) <i>в, на, к</i>	Zeitpunkt	<i>Kommst du heute zum Abendessen?</i>
	vor Datumsangaben	<i>Alles ist (bis) zum 3. Mai fertig.</i>
	vor Festtagen (bei religiösen Festen mit dem Nullartikel)	<i>Er will zu Ostern verreisen.</i>
<b>zwischen</b> (Dat.) <i>между</i>	Beginn und Ende	<i>Zwischen dem 1. und 7. Mai ist die Bibliothek geschlossen.</i>
	Unbestimmtheit einer Temporalangabe	<i>Der Dichter ist zwischen 1410 und 1420 geboren.</i>

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Präpositionen mit temporaler Bedeutung“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Formulieren Sie zu den Regeln „Die Präpositionen mit temporaler Bedeutung“ Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.

c) Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Russische.

1. Um Mitternacht wachte sie auf. 2. Meine Oma wird ihre Rente ab nächstem Jahr bekommen. 3. In fünf Minuten bin ich fertig. 4. Die Gruppenversammlung findet vor der ersten Doppelstunde statt. 5. Dieses berühmte Bild ist aus der zweiten Hälfte des 16. Jahrhunderts. 6. Binnen diesem Jahr hat er seine alten Eltern nur einmal besucht. 7. Schon nach einigen Minuten fühlte sie sich besser. 8. Sie duzt ihren Chef außerhalb der Arbeitszeit, denn sie kennen einander seit der Jugend. 9. Während der Sommerferien möchte sie ihre Verwandten in Grodno besuchen. 10. Zu Weihnachten sind alle Geschäfte geschlossen. 11. Das ist alles für heute. 12. Die dritte Doppelstunde beginnt um sechzehn Uhr. 13. Bei Ausbruch des Krieges war mein Großvater noch sehr jung. 14. Die Mutter wartete bis 23 Uhr, dann rief sie bei der Polizei an. 15. Zwischen den Vorlesungen konsultieren die Aspiranten den Professor. 16. Am gestrigen Tag ist vieles passiert. 17. Von da an begannen die Auseinandersetzungen. 18. Gegen Mittag wollten sie sich treffen.

## Übung 2. Der Gebrauch der Präpositionen mit temporaler Bedeutung

### a) *In* oder *an*? Übersetzen Sie die eingeklammerten Wörter ins Deutsche, gebrauchen Sie die richtige Präposition.

1. Wir fahren nach Deutschland (в субботу, после обеда, в декабре, в выходной). 2. Meine Base wurde (летом, шестнадцатого марта, в прошлом году, в осенний день) geboren. 3. Ich werde mein Referat (в понедельник, в первой половине дня, на этой неделе) halten. 4. Das Denkmal hat man (осенью, в четверг, в этом месяце) eröffnet. 5. Die Kinder haben ihre Turnstunde (утром, в среду, вечером). 6. Rainer kam in Düsseldorf (ночью, весной, в августе) an. 7. (В воскресенье, на прошлой неделе, седьмого сентября) waren wir im Theater. 8. (В следующем году, зимой, третьего февраля) fahren meine Eltern ins Gebirge. 9. Wollen wir uns (в обеденное время, в конце недели, восемнадцатого ноября) treffen!

### b) *In* oder *nach*? Setzen Sie die richtige Präposition ein. Werden diese Präpositionen in allen Sätzen als *чез* übersetzt?

1. Ich spreche mit dir ... einer Stunde. 2. Peter erwachte um sieben Uhr, blieb im Bett liegen, und erst ... einer Viertelstunde stand er auf. 3. Er verließ das Haus eilig, aber schon ... drei Minuten kam er zurück, denn er hatte sein Handy vergessen. 4. ... einem Tag fahre ich nach Italien. 5. ... dem Abitur wird sie als Verkäuferin arbeiten. 6. ... einer Woche vergaß er über seine Worte. 7. Erst ... der letzten Sekunde besiegte er seinen Gegner. 8. ... vielen Jahren bereute er diese Tat. 9. ... einer Viertelstunde kommt das bestellte Taxi.

### c) *In* oder *vor*? Setzen Sie die richtige Präposition ein.

1. Der Zug fährt ... fünfzehn Minuten ab. 2. ... einer Woche waren wir noch in Bern. 3. ... einem Tag hat es noch geschneit und heute taut es. 4. Petra kommt ... einer Stunde. 5. Beeilen wir uns – der Unterricht beginnt ... einer halben Stunde! 6. Monika hat ... einer Woche ein schickes Kleid gekauft. 7. ... einer Woche besuchen uns meine Großeltern. 8. Unser Dozent fährt ... drei Tagen nach Bonn. 9. Wo warst du ... fünf Minuten?

### d) *Vor* oder *seit*? Setzen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... Oktober besuche ich Fremdsprachenkurse. 2. Er arbeitet in diesem Betrieb ... dreißig Jahren. 3. Was hat sich ... jener Zeit geändert? 4. Ich habe Luise ... drei Monaten kennen gelernt. 5. ... zwei Jahren war sie nicht in Urlaub. 6. In diesem Sommer hat sich Olga um einen Studienplatz beworben und ... September studiert sie an der MSLU. 7. Sie ist ... gestern krank. 8. Heute ... einem Jahr hat unser Sohn geheiratet. 9. ... einer Stunde war sie noch zu Hause.

### e) *Ab* oder *seit*? Setzen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... unserem Treffen hat sich seine Mutter nicht verändert. 2. ... nächster Woche hält Professor Meier die Vorlesungen in Sprachkunde. 3. ... Montag beginne ich ein neues Leben. 4. Ilse hat die Mutter ... dem letzten Wochenende nicht angerufen. 5. Dieses Spiel ist für die Kinder ... vier Jahren. 6. Das letzte Werk

dieses Schriftstellers erscheint ... der nächsten Woche. 7. Herr Lüske unterrichtet uns in Deutsch ... Februar. 8. ... einem Monat liegt seine Frau im Krankenhaus. 9. Mein Vater raucht ... dem vorigen Jahr nicht mehr.

**f) Setzen Sie passende Präpositionen mit temporaler Bedeutung, wo es nötig ist, ein.**

1. Wann fährst du in Urlaub? – ... zwei Wochen. 2. Wann ist Peter denn gegangen? – ... zehn Minuten. 3. Wir beide arbeiten schon ... vierzehn Jahren in derselben Firma. 4. Dann treffen wir uns also morgen Nachmittag ... vier Uhr. 5. ... der Arbeitszeit darf man das Betriebsgebäude nicht verlassen. 6. In der Woche ... Weihnachten und Neujahr bleibt unser Büro geschlossen. 7. Hier sind schon mal 50 Euro, den Rest zahle ich dir ... nächste Woche zurück. 8. Nähere Einzelheiten werden wahrscheinlich ... heute Abend bekannt. 9. Wir hatten ... dem Winter Temperaturen bis zu -25°. 10. ... voriges Jahr ist schon ... Mitte Oktober der erste Schnee gefallen. 11. Wann ist Konrad Adenauer gestorben? – Ich glaube ... 1967. 12. Ist es schon zehn Uhr? – Es ist Viertel ... zehn. 13. Heute ist Dienstag, ... der dritte Januar. 14. ... dem Essen soll man nicht sprechen. 15. Ich habe ihn ... dem ersten Moment gar nicht wiedererkannt. 16. ... dem späten Nachmittag ist im Stadtzentrum der Verkehr besonders stark. 17. Heute haben wir ... den zwölften April. 18. Er ist ... 2 Wochen abgereist, ohne sich zu verabschieden und hat uns... vielen Wochen zum ersten Mal geschrieben.

**Übung 3. Die Präpositionen mit temporaler Bedeutung: Gesamtbild**

**a) Bilden Sie Sätze aus folgenden Wörtern.**

1. Sechs Uhr, mein Mann, sieben Uhr, kommen, zwischen. 2. Alles, zu, sein, unsere Zeit, anders. 3. Nichts, der ganze Tag, du, warum, während, machen? 4. Kennen lernen, einander, viele Jahre, wir, vor. 5. Dein Brief, der sechste April, ich, an, erhalten. 6. Zu Bett, um, gehen, diese Zeit, gewöhnlich, ich. 7. Das Kind, seit, warten, auf, ein Monat, der Geburtstag. 8. Nach, sich versöhnen, kurze Zeit, die Eheleute. 9. Jochen, mit, die Firma, übernehmen, siebenundzwanzig Jahre. 10. Ein Monat, das Kochen, innerhalb, lernen, meine Kusine. 11. Die Klausur, die Studenten, mit, einige Stunden, in, fertig sein. 12. Beginnen, die Party, zwanzig Uhr, gegen? 13. Zwei Tage, in, bleiben, mein Cousin, nur, für, Berlin. 14. Sie, jeder Tag, fernsehen, bis, der späte Abend, zu. 15. Müssen, binnen, der Aufsatz, die Schüler, eine Stunde, schreiben. 16. Lachen, das Erwachen, müssen, bei, man. 17. Er, die Geschäftszeit, kommen, außerhalb. 18. In, mein Geburtstag, dieses Jahr, auf, fallen, ein Mittwoch. 19. Der Unterricht, an, die Hausaufgabe, wir, der Anfang, prüfen. 20. Jugendliche, 18 Jahre, ihr Führerschein, machen, ab, dürfen.

**b) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

– Виктор приглашает нас на выставку. Ты согласен?

– Да, только не сегодня.

– Почему?

– Уже поздно.

– Когда же?

- Конечно на этой неделе.
- Можно завтра, у тебя ведь завтра день самоподготовки.
- Завтра? Нет, я участвую в турнире по футболу.
- А что ты скажешь о среде?
- В среду? У меня конференция.
- С утра до вечера?
- Возможно. Лучше всего скажи ему, что мы придем в четверг.
- Только в четверг?
- Да. Хотя нет, я занят.
- Как долго?
- До вечера. Сначала занятия в университете, потом танцкружок.
- Когда же ты свободен?
- В пятницу.
- Ты будешь смеяться, но именно в этот день она закрыта. Как насчет субботы?
- О нет, я встречаюсь со своими одноклассниками. Прошло уже 3 года после окончания школы. Весь день я проведу с ними.
- Но на воскресенье у тебя, надеюсь, ничего не запланировано?
- Хм, в воскресенье приезжает моя двоюродная сестра.
- Во сколько?
- Около 10 утра.
- У меня есть идея: пойдем на выставку все вместе!
- Ну что ж, думаю, ей будет интересно.
- Итак, до встречи через пять дней, в воскресенье, шестнадцатого февраля в 15.00 у входа в выставочный зал.
- Договорились!

**c) Füllen Sie die Tabelle mit Ihren Aktivitäten in der Woche aus. Führen Sie das Gespräch nach dem Muster und verabreden Sie mit Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin einen Termin für einen Kino-, Theater- oder Museumsbesuch.**

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Vormittag							
Nachmittag							
Abend							

- Muster:**
- *Hast du am Mittwochvormittag frei?*
  - *Wieso?*
  - *Ich möchte dich ins Kunstmuseum einladen. Dort gibt es eine interessante Ausstellung.*
  - *Leider muss ich zur Uni.*
  - *Und am Nachmittag?*
  - *Da kann ich auch nicht, denn ich treffe mich mit meinen Freunden.*
  - *Und am Samstag? Da bist du sicherlich frei.*
  - *Ja, wir können uns um 14 Uhr an der Uni treffen.*
  - *Abgemacht!*

# DIE ZAHLWÖRTER

## R e g e l n

1. Mit Zahlwörtern gibt man Menge, Reihenfolge, Zeit, Entfernung u.a. an,  
z.B.: *0,5 Kilo Erdbeeren kostet 2,50 Euro.*
2. Die Zahlwörter gliedern sich in zwei Hauptgruppen:
  - a) die Grundzahlwörter,  
z.B.: *Wir treffen und um 17 Uhr.*
  - b) die Ordnungszahlwörter,  
z.B.: *Friedrich Schiller ist am 10. November 1759 geboren.*
3. Die **Grundzahlwörter**:
  - a) geben eine Anzahl an,  
z.B.: *Hier stehen 2 Tische.*
  - b) antworten auf die Frage **wie viel(e)**?  
z.B.: *Ich habe vier Doppelstunden.*
  - c) unter einer Million schreibt man klein und zusammen,  
z.B.: *12 375 – zwölftausenddreihundertfünfundsiebzig.*
  - d) **die Million, die Milliarde, die Billion** sind Substantive, man schreibt sie groß und getrennt,  
z.B.: *1 340 065 – eine Million dreihundertvierzigtausendfünfundsechzig,  
10 000 000 – zehn Millionen, 1 000 000 000 – eine Milliarde.*
  - e) werden in der Regel nicht dekliniert.  
z.B.: *Ich liebe nur eine Frau und nicht zehn.*
  - f) Die Zahl **1** dekliniert man vor einem Substantiv wie den unbestimmten Artikel,  
z. B.: *Haben Sie Kinder? – Ja, einen Sohn und eine Tochter.*
  - g) Die Zahlen **2** und **3** dekliniert man nur im Dativ und Genitiv,  
z.B.: *Franz ist stolzer Vater dreier Kinder.*
4. Die **Bildung** von den Grundzahlwörtern:
  - a) Die Grundzahlwörter von **0** bis **12** heißen: **null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf.**
  - b) Die Grundzahlwörter von **13** bis **19** bestehen aus der Verbindung von **3** bis **9** mit **-zehn**,  
z.B.: *dreizehn, fünfzehn, achtzehn, neunzehn.*  
**Merken Sie sich: sechzehn.**

- c) Die Zehnerzahlen werden aus der Verbindung von **3** bis **9** mit dem Suffix **-zig** gebildet,  
 z.B.: *vierzig, fünfzig, siebzig, achtzig, neunzig.*  
**Merken Sie sich:** *zwanzig, dreißig, sechzig.*

**5. Die Ordnungszahlwörter:**

- a) geben eine bestimmte Stelle in einer geordneten Reihe an,  
 z.B.: *Meine Nichte lernt in der neunten Klasse.*
- b) antworten auf die Frage **der/die/das wievielte?**  
 z.B.: *Heute ist der einundzwanzigste Juli.*
- c) stehen mit dem bestimmten Artikel oder mit Possessivpronomen, man dekliniert sie wie Adjektive,  
 z.B.: *Die dritte Ausgabe erscheint in einigen Tagen.* (die schwache Deklination)  
*Das war mein zweiter Versuch.* (die gemischte Deklination)

**6. Bildung der Ordnungszahlwörter:**

- a) Die Ordnungszahlwörter von **1** bis **19** werden aus der entsprechenden Grundzahl mit Hilfe des Suffixes **-t-** gebildet,  
 z.B.: *der zweite, der sechste, , der sechzehnte.*  
**Merken Sie sich:** *der erste, der dritte, der achte.*
- b) Die Ordnungszahlwörter von **20** an werden aus der entsprechenden Grundzahl mit Hilfe von **-st-** gebildet,  
 z.B.: *der dreißigste, der sechsundsechzigste, der hundertfünfundzwanzigste.*

**7. Die Uhrzeitangaben:**

- a) antworten auf die Fragen **um wie viel Uhr? wann?**  
 z.B.: *Herr Warich kommt um 16 Uhr.*
- b) kann man formell und informell nennen,  
 z. B.:

<i>man schreibt</i>	<i>man spricht (formell)</i>	<i>man spricht (informell)</i>
1.15	ein Uhr fünfzehn (Minuten)	Viertel nach eins, Viertel zwei
2.30	zwei Uhr dreißig (Minuten)	halb drei
6.45	sechs Uhr fünfundvierzig (Min.)	Viertel vor sieben
0.05	null Uhr fünf (Minuten)	fünf nach zwölf
21.30	einundzwanzig Uhr dreißig (Min.)	halb zehn
8.55	acht Uhr fünfundfünfzig (Minuten)	fünf vor neun

**8. Die Jahreszahlen:**

- a) von 1100 bis 1999 fasst man nach Hundertern, von 1000 bis 1100, von 2000 bis 2100 nach Tausenden zusammen,  
 z.B.: *1968 – neunzehnhundertachtundsechzig, 2015 – zweitausendfünfzehn.*

b) antworten auf die Fragen **in welchem Jahr? wann?**

z. B.: *In welchem Jahr hast du die Schule beendet? – 2013.*

c) kann man mit der substantivische Wortgruppe **im Jahr(e)** gebrauchen, dabei steht diese Gruppe vor der Jahreszahl. Wenn die Wortgruppe fehlt, steht die Jahreszahl ohne Präposition **in**,

z.B.: *Ich bin im Jahre 1986 geboren.*

*1993 wurde diese Lehranstalt umbenannt.*

## 9. Die Datumsangaben:

a) antworten auf die Fragen **welcher Tag? der wievielte? wann? am wievielten?**

z.B.: *Der wievielte ist heute? – Heute ist der 01.04.2007.*

*Wann hast du Geburtstag? – Am 13. Februar.*

b) bestehen aus einem Ordnungszahlwort mit dem Monatsnamen, oft mit der Jahresangabe dazu,

z.B.: *Wann ist der Termin? – Am Montag, dem 27. Mai.*

*Der wievielte ist heute? – Heute ist der 01.04.2007.*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Zahlwörter“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Formulieren Sie zu den Regeln „Die Zahlwörter“ 5–6 Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.

### Übung 2, Die Grundzahlwörter

a) Schreiben Sie die Grundzahlwörter mit den Wörtern und lesen Sie diese vor.

– 1, 3, 5, 11, 12, 15, 6, 16, 7, 17, 8, 18;

– 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;

– 35, 78, 69, 54, 99, 43, 21, 67, 93;

– 231, 456, 968, 427, 564;

– 1 543, 8 976, 3 456, 6 803;

– 7 658 200, 1 111 283 456.

b) Rechnen Sie die mathematischen Aufgaben und lesen Sie sie vor.

Muster:  $5 + 4 = 9$ : *fünf plus vier ist gleich neun.*

$16 - 10 = 6$ : *sechzehn minus zehn ist gleich sechs.*

$5 \times 6 = 30$ : *fünf mal sechs ist gleich dreißig*

$60 : 4 = 15$ : *sechzig durch vier ist gleich fünfzehn.*

1) $7 + 18 = \dots$ ;	4) $293 - 134 = \dots$ ;	7) $348456 - 79203 = \dots$ ;
2) $25 \times 8 = \dots$ ;	5) $61 + 22579 = \dots$ ;	8) $735 + 96 = \dots$ ;
3) $96 : 8 = \dots$ ;	6) $378 : 7 = \dots$ ;	9) $11 \times 11 = \dots$ .

**c) Welche Wörter sind hier gemeint? Lösen Sie die Rätsel und lesen Sie die Wörter vor. Schreiben Sie selber 2–3 ähnliche Rätsel und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Rätsel lösen.**

1) der Ke4; 2) der W1; 3) die M8, 4) m1nen; 5) 2feln; 6) 1sam; 7) 8ungsvoll.

#### **d) Bäng-Bäng**

Man legt eine „verbotene“ Zahl fest, z. B.: 3. Diese Zahl, alle ihre Mehrfachen (also 6, 9, 12, 15 usw.) sowie alle Kombinationen, die die „verbotene“ Zahl enthalten (also 13, 23, 30, 31 etc.) dürfen nicht genannt werden, sondern werden durch „Bäng“ ersetzt.

Dann zählt man reihum schnell von 1 bis 100 oder 200. Wer statt „Bäng“ eine „verbotene“ Zahl nennt, scheidet aus. Sieger ist, wer bis zum Schluss durchhält.

#### **Übung 3. Die Ordnungszahlwörter**

**a) Bilden Sie Ordnungszahlwörter von den folgenden Grundzahlwörtern. Lesen Sie die gebildeten Zahlwörter vor.**

1, 10, 37, 6, 598, 3, 42, 2, 79, 135, 2384, 16.

**b) Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortgruppen.**

1) Das 1.Mal, 2) die 5. Klasse, 3) der 11. Spieler, 4) der 8. März, 5) der 18.Geburtstag, 6) die 157. Seite, 7) das 3. Heft.

#### **Übung 4. Die Uhrzeitangaben**

**a) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie in der Antwort die in Klammern stehenden Uhrzeiten.**

1. Wie spät ist es? (12.00, 15.16, 17.48, 24.00) 2. Wann erwacht Ihr Freund? (6.00, 7.45, 8.20 ) 3. Wann fängt der Unterricht an? (8.15, 14.30, 17.00) 4. Wann kommen die Kinder nach Hause? ( 15.20, 16.55, 19.40) 5. Wann fährt der Zug ab? (15.00 Uhr, 14.23, 22.06 )

**b) Ein langer Tag. Erzählen Sie, wie der Tag von Herrn Weber verläuft. Ergänzen Sie die fehlenden Informationen, was Herr Weber zwischen den genannten Uhrzeiten macht.**

Muster: 6.05 *Der Wecker klingelt. Wolfgang Weber wacht auf.*

6.10 *Er steht auf.*

*– Der Wecker klingelt um fünf nach sechs und Herr Weber wird langsam wach. Noch ein paar Minuten liegt er mit geschlossenen Augen. Bald muss er doch aufstehen. Um zehn Minuten nach sechs ...*

4.00 *Es wird hell. Die ersten Vögel singen.*

5.00 *Die erste Straßenbahn fährt.*

- 5.25 Die Sonne geht auf.  
 6.05 Der Wecker klingelt. Wolfgang Weber wacht auf.  
 6.10 Er steht auf.  
 6.15 Er ist im Badezimmer.  
 6.45 Er zieht sich an.  
 7.00 Er frühstückt mit seiner Frau Brigitte und den Kindern.  
 7.35 Er verabschiedet sich von seiner Frau und fährt mit dem Auto zur Arbeit.  
 7.45 Es sind viele Leute auf der Straße. Sie gehen alle zur Arbeit.  
 9.55 Der Briefträger bringt die Post.  
 10.15 Am Vormittag gehen viele Leute in Supermarkt einkaufen.  
 12.30 Die Kinder kommen aus der Schule. Sie essen zu Mittag bei Frau Schulze, ihrer Tagesmutter.  
 13.30 Die Kinder haben kein Mittagsschläfchen. Sie machen ihre Aufgaben. Frau Schulze hilft ihnen bei den Übungen.  
 18.15 Dann spielen die Kinder. Die Eltern kommen von der Arbeit.  
 20.15 Nach dem Essen gehen die Kinder ins Bett und die Eltern sehen fern. Wolfgang raucht eine Pfeife.  
 21.45 Die Sonne geht unter.  
 23.30 Wolfgang und Brigitte gehen schlafen.  
 1.15 Die letzte Straßenbahn fährt.  
 4.00 Die Nachtlokale schließen. Es wird hell. Ein neuer Tag fängt an...

**c) Schreiben Sie 5–7 Fragen zum Tagesablauf Ihrer Mitstudierenden. Stellen Sie sich gegenseitig Fragen und antworten Sie darauf, gebrauchen Sie dabei passende Uhrzeitangaben.**

Muster: *Wann stehst du gewöhnlich auf?*  
 – *Um 8 Uhr morgens, und du?*

**Übung 5. Daten- und Jahresangaben**

**a) Bilden Sie Sätze nach dem Muster. Lesen Sie die Sätze vor, achten Sie auf die Jahreszahlen.**

Muster: *1770/der deutsche Komponist L. Beethoven*  
 – *1770 wurde der deutsche Komponist L. Beethoven geboren./Im Jahre 1770 wurde der deutsche Komponist L. Beethoven geboren.*

- 1) 1879/der berühmte Physiker Albert Einstein; 2) 1898/der deutsche Schriftsteller und Dramatiker Berthold Brecht; 3) 1471/der deutsche Maler Albrecht Dürer; 4) 1400/der deutsche Erfinder des Buchdrucks Johannes Gutenberg; 5) 1483/der deutsche Reformator M. Luther; 6) 1954/deutsche Bundeskanzlerin Angela Merkel; 7) 1927/der deutsche Schriftsteller, Bildhauer, Maler und Grafiker Günter Grass; 8) 1940/der elfte Bundespräsident der Bundesrepublik Deutschland Joachim Gauck.

кафедра фонетики немецкого языка

**b) Welcher Tag ist hier gemeint? Antworten Sie auf die Fragen, nennen Sie dabei richtige Datenangaben.**

Muster: *Heute ist Montag, der 20. November. Und morgen?*  
– *Morgen ist Dienstag, der 21. November.*

1. Heute ist Mittwoch, der 9. Mai. Und welcher Tag war vorgestern? 2. Heute ist Sonntag, der 31. Dezember. Und welcher Tag wird übermorgen sein? 3. Heute ist Samstag, der 14. Juli. Und welcher Tag war gestern? 4. Heute ist Donnerstag, der 27. August. Und welcher Tag wird morgen sein? 5. Heute ist Montag, der 26. November. Welcher Tag ist drei Tage nach gestern? 6. Vorgestern waren fünf Tage vor Sonntag, dem 11. Oktober. Welchen Tag haben wir heute?

**c) Formulieren Sie selber 2–3 ähnliche Rätsel mit Datenangaben und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.**

**d) Lassen Sie Ihre Studienkollegen die folgenden Fragen beantworten. Gebrauchen Sie in den Antworten Datenangaben.**

1. Wann ist sie/er das letzte Mal ins Kino gegangen? 2. Wann hat sie/er Geburtstag? 3. Wann hat ihre/seine Mutter Geburtstag? 4. Wann haben ihre/seine Eltern geheiratet? 5. Wann feiern wir Weihnachten? 6. Wann ist dieses Semester zu Ende?

**e) Wann sind diese berühmten Deutschen geboren? Nennen Sie die in Klammern stehenden Datenangaben korrekt. Sagen Sie, wodurch diese Deutschen berühmt sind?**

Muster: – *Wann ist Johann Wolfgang von Goethe geboren? (28.08.1749)*  
– *Am achtundzwanzigsten August siebzehnhundertneunundvierzig. Johann Wolfgang von Goethe ist ein bekannter deutscher Dichter.*

1. Wann ist Johann Sebastian Bach geboren? (21.03.1685). 2. Wann ist Thomas Mann geboren? (06.06.1875) 3. Wann ist Otto von Bismarck geboren? (01.04.1815) 4. Wann ist Erich Kästner geboren? (23.02.1899) 5. Wann ist Immanuel Kant geboren? (22.04. 1724) 6. Wann ist Heinrich Heine geboren? (13.12. 1797) 7. Wann ist Konrad Adenauer geboren? (05.01.1876)

**f) Schreiben auf ein Blatt Ihr Lieblingsdatum oder ein Datum, an das Sie sich gerne erinnern. Lassen Sie Ihre Mitstudierenden über dieses Datum Vermutungen äußern oder ausführlicher erzählen.**

**Übung 6. Die Zahlwörter: Gesamtbild**

**a) Lesen Sie den Text vor. Sind alle Rechnungen richtig? Korrigieren Sie die falschen.**

Jeder Mensch hat 2 Eltern, 4 Großeltern, 8 Urgroßeltern, 16 Ururgroßeltern, 32 Voreltern in der 5., 64 – in der 6., 128 – in der 7., 256 – in der 8., 508 – in der 9., 1024 in der 10. Generation. In der 16. Generation hat jeder 65 536 Voreltern. Diese 16 Generationen nehmen einen Zeitraum von 500 Jahren ein. Unter 65 536

Voreltern, die jeder der jetzt lebenden Menschen im 14. Jahrhundert hatte, sind gewiss Personen aller Stände und Klassen. Kein Mensch kennt alle seine Vorfahren, auch wenn man den Stammbaum sorgfältig in der Familie aufbewahrt hat.

**b) Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.**

1. С XIX столетия Берлин начал быстро расти. В декабре 1816 года в городе проживали 223 000 жителей, а в 1871 году здесь уже было более 930 000 жителей. 2. Когда ты вчера проснулась? – Я точно не помню, приблизительно в 9.00, так как уже в 9.45 я ушла из дома. 3. Зимой, после сессии, я смогу отдохнуть две недели. Первую неделю я проведу дома с родителями. Вторую неделю я собираюсь отдохнуть у моих родственников на Кавказе. 4. Это его третья книга. Первая появилась 30.10.2002. Вторая – через два года. 5. Мой двоюродный брат родился в канун Нового года, 31.12.1985 года. 6. Он – восьмой ребенок в семье. В полтора года у него появилась маленькая сестра, седьмая девочка в семье. Еще через два года и три месяца в семье родился последний, десятый ребенок. 7. Этот магазин открыт с 8.00 до 21.00. 8. Сейчас 18.50. Концерт длится два часа. До дома я доеду за 45 минут. Перезвони мне через три часа. 9. Глубина Боденского озера – 252 метра.

**c) Schreiben Sie zu den Bildern eine Geschichte mit möglichst vielen Zahlwörtern. Finden Sie eine passende Überschrift dazu. Erzählen Sie Ihre Geschichten im Unterricht.**



# DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

## R e g e l n

1. Die Deklination ist die Veränderung des Substantivs nach den Kasus.
2. Man unterscheidet im Deutschen vier Arten der Deklination:
  - a) die starke Deklination (die s-Deklination);
  - b) die weibliche Deklination (die Deklination der Feminina);
  - c) die schwache Deklination (die n-Deklination);
  - d) die gemischte Deklination (die Übergangsgruppe).
3. Die **starke** Deklination der Substantive:
  - a) Zur starken Deklination gehören die meisten Maskulina und alle Neutra außer dem Substantiv *das Herz*.

b) Das Kennzeichen der starken Deklination ist die Endung *-(e)s* im Genitiv, z.B.:

Kasus	Maskulina		Neutra	
Nom.	der Baum	der Professor	das Lied	das Problem
Gen.	des Baum( <i>e</i> )s	des Professors	des Lied( <i>e</i> )s	des Problems
Dat.	dem Baum	dem Professor	dem Lied	dem Problem
Akk.	den Baum	den Professor	das Lied	das Problem

c) Die Endung *-es* haben einsilbige Substantive auf *-z, -x, -s, -ss, -ß, -pf* oder mit mehreren Konsonanten im Auslaut,

z.B.: *des Blitzes, des Fußes, des Topfes, des Busches, des Wortes, des Arztes.*

d) Bei den anderen einsilbigen Substantiven ist das *-e-* in der Genitivendung fakultativ,

z.B.: *des Weges/des Wegs, des Baumes/des Baums.*

e) Die meisten mehrsilbigen Substantive, besonders auf *-er, -el, -en, -em*, bekommen im Genitiv die Endung *-s*,

z.B.: *des Lehrers, des Plurals, des Kissens.*

f) Die Neutra auf *-nis* verdoppeln das *-s-*,

z.B.: *des Hindernisses, des Ereignisses.*

g) Kein *-s* bekommen Fremdwörter mit dem Suffix *-us*,

z.B.: *des Zirkus, trotz unseres Optimismus.*

h) Im Dativ können einige Substantive die veraltete Endung *-e* haben,

z.B.: *zu/nach Hause, am Tage, im Laufe der Zeit.*

4. Die **weibliche** Deklination der Substantive:

a) Zur weiblichen gehören alle Feminina.

b) Das Kennzeichen der weiblichen Deklination ist das Fehlen der Kasusendungen, z.B.:

Kasus	Feminina		
Nom.	die Blume	die Schwester	die Universität
Gen.	der Blume	der Schwester	der Universität
Dat.	der Blume	der Schwester	der Universität
Akk.	die Blume	die Schwester	die Universität

5. Die **schwache** Deklination:

a) Zur schwachen Deklination gehören nur Maskulina folgender Gruppen:

Gruppe	Beispiele
Lebewesen auf <i>-e</i>	<i>der Affe, der Ahne, der Belorusse, der Hase, der Junge, der Knabe, der Kollege, der Kommilitone, der Kunde, der Nefte, der u. a.</i>
einsilbige Lebewesen, die früher ein <i>-e</i> im Auslaut hatten	<i>der Bär, der Bauer, der Christ, der Fürst, der Held, der Herr, der Hirt, der Mensch, der Nachbar, der Prinz, der Ochs, der Spatz u.a.</i>
Fremdwörter-Lebewesen mit den Suffixen <i>-at-, -et-, -ot-, -it -, -ant-, -ent-, -urg-, -ist-, -graf-, -soph-, -nom-, -(l)og(e)-</i> u.a	<i>der Elefant, der Patient, der Chirurg, der Kamerad, der Leopard, u. a.</i>
einige Fremdwörter, die Nichtlebewesen sind	<i>der Brillant, der Diamant, der Komet, der Planet, der Konsonant, der Satellit, der Automat, der Paragraf, der Obelisk</i>

b) Das Kennzeichen der schwachen Deklination ist die Endung *-(e)n* in allen Kasus außer dem Nominativ, z.B.:

Kasus	Maskulina			
Nom.	der Neffe	der Herr	der Tourist	der Planet
Gen.	des Neffen	des Herrn	des Touristen	des Planeten
Dat.	dem Neffen	dem Herrn	dem Touristen	dem Planeten
Akk.	den Neffen	den Herrn	den Touristen	den Planeten

6. Die **gemischte** Deklination:

a) Zur gemischten Deklination gehören die folgenden Substantive: *der Buchstabe, der Friede, der Funke, der Fels, der Gedanke, der Glaube, der Haufe, der Name, der Same, der Wille, das Herz.*

b) Das Kennzeichen der gemischten Deklination sind die Endungen **-(e)ns** im Genitiv und **-(e)n** im Dativ und Akkusativ (Merkmale der starken und der schwachen Deklination),

Kasus	Maskulina		Neutrum
Nom.	der Buchstabe	der Fels	das Herz
Gen.	des Buchstabens	des Felsens	des Herzens
Dat.	dem Buchstaben	dem Felsen	dem Herzen
Akk.	den Buchstaben	den Felsen	das Herz □

## 7. Die Deklination **im Plural**:

a) Im Plural dekliniert man die Substantive aller Geschlechter gleich.

b) Das Kennzeichen der Deklination ist die Endung **-(e)n** im Dativ im Plural, die Substantive mit den Pluralsuffixen **-(e)n** und **-s** bekommen keine Endung:

Kasus	Plural				
Nom.	die Tage	die Länder	die Wände	die Frauen	die Autos
Gen.	der Tage	der Länder	der Wände	der Frauen	der Autos
Dat.	den Tagen	den Ländern	den Wänden	den Frauen □	den Autos □
Akk.	die Tage	die Länder	die Wände	die Frauen	die Autos

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Deklination der Substantive“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Stellen Sie die Regeln „Die Deklination der Substantive“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.

c) Bestimmen Sie den Kasus und die Deklinationsart der kursiv gedruckten Substantive.

1. *Der Mensch* lebt nicht vom *Brot* allein. 2. *Der Polizist* notiert sich die *Nummer des Wagens*. 3. *Der Arzt* untersucht das *Herz des Patienten*. 4. *Der Sekretär* tippt das *Dokument* und reicht es dem *Professor*. 5. *Mein Kommilitone* kennt sich im *Paragrafen* nicht aus. 6. *Der König* wollte die *Prinzessin* mit einem *Prinzen* verheiraten. 7. Das Mädchen kennt den *Namen dieses Regisseurs* nicht. 8. Das *Parlament* hört dem *Präsidenten* zu. 9. Auf einem *Baum* sitzt ein *Rabe*, er hat ein *Stück Käse* im *Schnabel*. 10. *Der Kapitän* bringt seinem *Neffen* einen kleinen *Affen*.

## **Übung 2. Die starke Deklination**

### **a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Genitiv. Erklären Sie die Genitivendung.**

1. Das Dach (unser Haus) glänzt in der Sonne. 2. Das Gesicht (dieser Mann) kommt mir bekannt vor. 3. Der Autor (dieses Gedicht) ist noch am Leben. 4. Die Wirtin (das Schloss) veranstaltet heute ein großes Fest. 5. Die Helferin (der Arzt) verband das Knie (der Sportler). 6. Mit Hilfe (dieses Suffix) kann man neue Adjektive bilden. 7. Die Folgen (der Faschismus) sind schrecklich. 8. Im Laufe (dieses Jahr) habe ich die Frau (mein Vetter) nicht gesehen. 9. Der Preis (jener Mantel) ist ganz günstig. 10. Die Bedeutung (der Rhythmus) ist beim Sprechen groß. 11. Die Eltern (dieses Mädchen) haben die Wanderung organisiert. 12. Die Wichtigkeit (jenes Problem) haben wir mehrmals unterstrichen. 13. Durch die Fenster (unser Bus) haben wir die Gebäude (das Stadtzentrum) besichtigt. 14. Trotz (jenes Hindernis) haben wir ein gutes Ergebnis erreicht. 15. Alle Artisten (der Zirkus) kommen auf die Arena.

### **b) Machen Sie die Klammern auf, gebrauchen Sie die Substantive im richtigen Kasus.**

1. Meine Freundin hat (ein Millionär) geheiratet. 2. Kannst du die Bitte (der Dekan) erfüllen? 3. Mit (dieses Dokument) müssen Sie zu (der Chef) gehen. 4. Die Vorlesungen (dieser Professor) sind interessant. 5. Nehmen Sie (das Medikament) dreimal täglich ein? 6. Der Assistent (der Regisseur) bittet alle Schauspieler auf die Bühne. 7. Die Pflanzenwelt (dieser Kontinent) ist sehr verschiedenartig. 8. Bilden Sie (ein Dialog) nach (das Muster)! 9. Die Frau (der Bibliothekar) arbeitet als Sekretärin bei (ein Doktor). 10. Der Vorsitzende (das Parlament) unterhält sich mit (ein Minister). 11. Die Tochter (der Offizier) möchte an der Militärakademie studieren. 12. Die Lehrerin schreibt (der Titel) (das Diktat) an die Tafel.

## **Übung 3. Die weibliche Deklination**

### **a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Feminina in der richtigen Form.**

1. Ich studiere an (die Universität). 2. Betritt das Arbeitszimmer (die Direktorin) nicht! 3. Er bewirbt sich um (eine Stelle) bei (diese Firma). 4. Arbeiten Sie mehr an (die Aussprache)! 5. Die Lehrerin bringt (ihre Schülerin) gute Kenntnisse bei. 6. Hör bitte (deine Freundin) zu! 7. Hast du (deine Nachbarin) zum Abitur gratuliert? 8. Bedankt euch bei (eure Betreuerin)! 9. Rätst du ihm, (seine Sekretärin) zu heiraten? 10. Die Eltern warten auf (eine Nachricht) von ihrem Sohn. 11. Während (die Mahlzeit) darf man nicht sprechen. 12. Erkundigen Sie sich bei (Ihre Chefin) nach (ihre Gesundheit)! 13. Ich blättere in (die Zeitschrift). 14. Wir verabschieden uns von (die Gastgeberin) und verlassen (ihre Wohnung).

### **b) Wer nennt mehr Verwandtschaftsnamen weiblichen Geschlechts? Gebrauchen Sie diese Substantive in den folgenden Sätzen.**

1. Gestern haben wir den Geburtstag meiner ... gefeiert. 2. Zum Frauentag gratuliere ich ... 3. Zum Familientreffen lade ich ... ein.

#### **Übung 4. Die schwache Deklination**

##### **a) Ergänzen Sie die Sätze durch die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus.**

1. Der Professor überprüft die Arbeit (jener Junge, sein Kollege, unser Genosse, dieser Herr, sein Aspirant, jeder Student, sein Doktorand, jener Pädagoge, ein Chirurg).
2. Jeden Tag begegne ich (unser Kommilitone, jener Franzose, dein Neffe, dieser Junggeselle, dieser Pianist, jener Agronom, dieser Mensch, dein Nachbar, jener Architekt, der Hirt).
3. Stören Sie (Ihr Gatte, unser Kunde, mein Zeuge, der Graf, der Philosoph, unser Pilot, dieser Knabe, der Fotograf, der Astronom, der Patient) nicht!

##### **b) Sprechen Sie zu zweit nach dem Muster. Beachten Sie die Endungen der Substantive der schwachen Deklination.**

Muster A: *Wie heißt der Patient?*

– *Ich kenne den Patienten nicht.*

1. Wie heißt der Kollege? 2. Wie heißt jener Herr? 3. Wie heißt der Kosmonaut?
4. Wie heißt dieser Poet? 5. Wie heißt der Assistent? 6. Wie heißt der Architekt?
7. Wie heißt der Junge? 8. Wie heißt der Praktikant? 9. Wie heißt der Franzose?
10. Wie heißt dieser Zirkusartist? 11. Wie heißt jener Mensch?

Muster B: *Ein netter Kollege!*

– *Welchen Kollegen meinst du denn?*

1. Ein guter Gedanke! 2. Ein fleißiger Student! 3. Ein netter Herr! 4. Ein begabter Junge!
5. Ein bekannter Name! 6. Ein höflicher Nachbar! 7. Ein kluger Dozent!
8. Ein wichtiger Paragraph! 9. Ein guter Kunde! 10. Ein komischer Automat!

Muster C: *Der Nachbar hat sich über mich bei dem Hausbesitzer beschwert.*  
(sprechen)

– *Dann sprich mit dem Nachbarn!*

1. Der Kunde ist aufgeregt. (beruhigen) 2. Der Student wartet vor der Tür. (einladen)
3. Der Herr interessiert sich für dieses Buch. (zeigen) 4. Dieser Mensch kennt den Weg nicht. (erklären)
5. Der Tourist hat Hunger. (anbieten, ein Wurstbrot) 6. Der Komponist hat Geburtstag. (gratulieren)
7. Der Bote hat eine gute Nachricht gebracht. (sich bedanken) 8. Der Patient klagt über heftige Schmerzen. (untersuchen)
9. Der Komet nähert sich der Erde. (fotografieren)
10. Der Konsonant wird an den Alveolen gebildet. (aussprechen)

##### **c) Setzen Sie die unten stehenden Substantive in der richtigen Form sinngemäß in die Sätze ein.**

1. Grammatik fällt ... schwer. 2. Bedanke dich für die Operation bei ... ! 3. Die Wohnung ... sieht ungepflegt aus. 4. Hilf ... bei den Projekten! 5. Ich bitte ... mir Sterne zu zeigen. 6. Habt ihr im Zoo ... und ... gesehen? 7. Die Krankenschwester

gibt ... ein Beruhigungsmittel. 8. Sind die Werke ... auch heute aktuell? 9. Mein Vetter wollte den Beruf ... erwerben.

---

*dein Kollege, ein Bär, der Patient, der Astronom, ein Archäologe, dieser Chirurg, dieser Philosoph, ein Elefant, dieser Student, der Junggeselle*

**d) Bilden Sie Sätze mit den vorgegebenen Wörtern, gebrauchen Sie die Substantive als Objekte.**

Muster: *stören, der Chirurg*

– *Störe den Chirurgen bei der Operation nicht!/Niemand hat den Chirurgen beim Schlafen gestört.*

1) heiraten, ein Pole; 2) füttern, der Affe; 3) begrüßen, der Präsident; 4) sich bedanken, der Pädagoge; 5) vorbereiten, jener Paragraph; 6) einladen, der Pianist; 7) dressieren, der Bär; 8) bitten, der Kommilitone; 9) sich leisten, dieser Brillant; 10) applaudieren, der Dirigent.

### **Übung 5. Die gemischte Deklination**

**a) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive in der richtigen Form.**

1. Ich bin mit ... (dein Gedanke) einverstanden. 2. Wegen ... (ihr Herz) kann sie an dem Wettkampf nicht teilnehmen. 3. Wie schreibt man ... (dieser Buchstabe)? 4. Ich kann mich an ... (Ihr Name) nicht erinnern. 5. Verliere ... (der Glaube) nicht! 6. Mir ist so leicht um ... (das Herz)! 7. Die Israeli hoffen auf ... (der Friede) mit Palästina. 8. Die Loreley sitzt auf dem hohen ... (Fels) und kämmt ihr goldenes Haar. 9. Wirf diesen alten Kram auf ... (der Müllhaufe)! 10. Konntest du ... (dein Wille) durchsetzen?

**b) Setzen Sie die unten stehenden Substantive in der richtigen Form sinngemäß in die Sätze ein.**

1. Hier stimmt etwas nicht, ich spüre es mit ... . 2. Kannst du die Richtigkeit ... beweisen? 3. Nenne ... des Alphabets! 4. Kennst du ... deiner Mutter? 5. Es gibt keinen Weg zum ..., denn ... ist der Weg. 6. Steck ... in den Boden und gieße ihn täglich. 7. Es ist sehr schwer, eine Nadel in einem ... zu finden.

---

*Der zehnte Buchstabe, das Herz, der Friede (2), dieser Gedanke, ein Heuhaufe, der Same, der Mädchename.*

### **Übung 6. Die Deklination im Plural**

**a) Setzen Sie die Endung -n im Dativ Plural, wo es nötig ist.**

1. Die Lehrerin hilft den Studenten... viel. 2. Dieses Zimmer gehört den Mädchen... dort. 3. Heute Abend gehe ich mit meinen Freunde... aus. 4. Hast du diese Uhr von deinen Eltern... bekommen? 5. Der Direktor dankte in seiner Rede allen Arbeiter... 6. Morgen gehe ich mit meinen Kinder... ins Schwimmbad. 7. Besteht dieser Verein aus 456 Mitglieder...? 8. Schlagen Sie das Ihren Kollegen... vor! 9. Der Angestellte empfiehlt den jungen Leute... eine Jugendherberge. 10. Kämpft dagegen mit allen Mittel... ! 11. An allen Fenster...

hängen helle Gardinen. 12. Dieser Film läuft in allen Kinos... . 13. Wir sind unseren Lehrer... dankbar. 14. Gibt es in diesen Dörfer... keine Wasserleitung? 15. Der Schnee liegt auf den Bäume... , und alle Kinder träumen von Weihnachtsgeschenke... . 16. Susi verabschiedet sich von allen Ärzte... und Krankenschwestern... .

**b) Ergänzen Sie die Sätze, gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Plural in der richtigen Form.**

1. Wir danken ... (die Schüler, die Lehrer, die Schwestern, die Brüder, die Freunde, die Gäste, die Gastgeber, die Veranstalter, die Betreuer).
2. Zur Feier kommen die Eltern ... (die Studenten, die Schüler, die Lehrlinge, die Kinder, die Jungen, die Mädchen, die Schauspieler, die Teilnehmer).
3. Die Touristen bewundern ... (die Städte, die Denkmäler, die Paläste, die Gebäude).

**Übung 7. Die Deklination der Substantive: Gesamtbild**

**a) Hier ist etwas vertauscht. Bringen Sie die Sätze in Ordnung, beachten Sie dabei die Deklination der Substantive**

1. Der Automat konstruiert einen Ingenieur. 2. Der Hase frisst den Löwen. 3. Der Bandit verhaftet den Polizisten. 4. Der Patient untersucht den Internisten. 5. In dem Buchstaben fehlt ein Name. 6. Der Sklave verkauft den Herrn. 7. Der Zeuge verhört den Advokaten. 8. Der Student unterrichtet den Professor in Psychologie. 9. Der Schauspieler filmt diesen Regisseur. 10. Das Gebäude entwirft den Architekten. 11. Der Präsident interviewt den Journalisten. 12. In den Geräuschen gibt es ein Herz.

**b) Bilden Sie Wortverbindungen nach dem Muster, beachten Sie die Deklination der Substantive.**

Muster: *Der Kollege bittet.*

– *Die Bitte des Kollegen.*

1. Der Chirurg operiert. 2. Der Korrespondent antwortet. 3. Der Architekt projiziert. 4. Der Student fragt. 5. Der Mensch lebt. 6. Der Veteran erzählt. 7. Der Kamerad hilft. 8. Der Regisseur filmt. 9. Der Philosoph lehrt. 10. Der Tourist wandert. 11. Der Pädagoge erzieht. 12. Der Knabe weint. 13. Der Offizier befiehlt. 14. Der Professor trägt vor. 15. Der Athlet springt. 16. Der General kämpft. 17. Der Name klingt. 18. Der Dozent rät. 19. Das Herz pocht.

**c) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.**

1. Позвони нашему лаборанту, у него есть номер телефона этого студента.
2. Дочь моего коллеги тоже поступает в этот университет. 3. Ты хочешь стать хорошим филологом? – Я прежде всего хочу стать хорошим человеком. 4. Ты видел нашего доцента? – Он болен, у него что-то с сердцем. 5. Оставь своего племянника у соседа, у него тоже есть мальчик, они поиграют со своими машинками. 6. Правильность этой мысли уже доказал нам этот аспирант.

7. Вы не знаете этого юношу? – Это сын господина Гауса. 8. Вам нравится профессия космонавта? – Да, можно слетать на Луну или на другую планету. 9. Этот хирург оперировал моего коллегу, но я не помню его имени. 10. Почитай стихи этого поэта своим детям! 11. Мой сын хочет стать архитектором или скульптором. 12. Дочь его коллеги тоже поступает в этот университет.

**d) Beantworten Sie die folgenden Fragen, gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter. Erklären Sie Ihre Wahl.**

1. Wen möchten Sie heiraten? (ein Komponist, ein Doktor, ein General, ein Millionär, ein Präsident, ein Poet, ein Ingenieur, ein Philosoph, ein Held, ein Offizier, ein Ausländer)
2. Welche Tiere und Vögel mögen Sie? (ein Bär, ein Löwe, ein Rabe, ein Elefant, eine Nachtigall, eine Giraffe, ein Nilpferd, ein Hase, ein Affe, ein Leopard, ein Fuchs, ein Spatz, ein Krokodil)
3. Welchen Beruf finden Sie interessant/schwer? (der Dirigent, der Artist, der Dramaturg, der Advokat, der Architekt, der Dolmetscher, der Pädagoge, der Psychotherapeut, der Kosmonaut, der Regisseur)
4. Was möchten Sie werden? (der Lehrer, der Kosmonaut, der Dolmetscher, der Pädagoge, der Programmierer, ein guter Mensch, der Philologe, ein guter Fachmann, der Diplomat, der Übersetzer, der Präsident)

**e) Schreiben Sie zu einer der Situationen eine Geschichte (7–9 Sätze). Erzählen Sie Ihre Geschichten im Plenum.**

- 1) über einen Banditen und einen Polizisten;
- 2) über einen Dirigenten und einen Pianisten;
- 3) über einen Studenten und einen Dozenten;
- 4) über einen Chirurgen und einen Patienten.

## DIE PLURALBILDUNG DER SUBSTANTIVE

### R e g e l n

1. Die meisten Substantive können im Singular und im Plural gebraucht werden.
2. Zur Pluralbildung dienen im Deutschen die folgenden Mittel: der Artikel, die Suffixe **-e**, **-(e)n**, **-er**, **-s** und der Umlaut. In den meisten Fällen sind es einige Mittel gleichzeitig,  
z.B.: *das Bild – die Bilder* (zwei Mittel);  
*das Loch – die Löcher* (drei Mittel).

#### 3. Pluralbildung der **Feminina**:

Pluralbildung	Feminina	Beispiele
<b>-(e)n, ohne Umlaut</b>	- die meisten Feminina - die Feminina auf <b>-in</b> verdoppeln das <b>-n</b> - Fremdwörter auf <b>-a</b> (das Pluralsuffix wird an die Wurzel des Wortes angeschlossen) - die Feminina auf <b>-e</b> , <b>-el</b> , <b>-er</b> bekommen <b>-n</b>	- <i>die Übungen, die Frauen</i> - <i>die Lektorinnen</i>  <i>die Villa – die Villen, die Aulen, die Firmen, die Mensen</i>  - <i>die Schwestern, die Tafeln, die Reisen</i>
<b>-e, mit und ohne Umlaut</b>	- <i>mit Umlaut</i> : einige einsilbige Feminina	<i>die Bänke, die Nüsse, die Städte, die Wände, die Hände</i>
	- <i>ohne Umlaut</i> : die Feminina auf <b>-nis</b> , dabei verdoppeln sie das <b>-s</b>	<i>die Kenntnisse, die Erlaubnisse</i>
<b>kein Pluralsuffix + Umlaut</b>	zwei Feminina <i>die Mutter, die Tochter</i>	<i>die Mütter, die Töchter</i>
<b>-s</b>	Kurzwörter, Abkürzungen	<i>die Omas, die Muttis, die Bars, die Diskos, die E-Mails</i>

#### 4. Pluralbildung der **Neutra**:

Pluralbildung	Neutra	Beispiele
<b>-er, mit und ohne Umlaut</b>	- <i>ohne Umlaut</i> : die meisten Neutra	- <i>die Lieder, die Kinder</i>
	- <i>mit Umlaut</i> : einsilbige Neutra mit <b>a</b> , <b>o</b> , <b>u</b> , <b>au</b> im Stamm	- <i>die Fächer, die Häuser, die Völker</i>

<b>-e, ohne Umlaut</b>	- viele einsilbige Neutra - Neutra mit untrennbaren Präfixen - die Neutra auf <b>-nis</b> (dabei verdoppeln sie das -s-) - mehrsilbige Fremdwörter	- <i>die Dinge, die Jahre</i> - <i>die Bestecke, die Geschäfte</i>  - <i>die Ergebnisse, die Verhältnisse, die Zeugnisse</i> - <i>die Diplome, die Probleme</i>
<b>-(e)n, ohne Umlaut</b>	- Fremdwörtern auf <b>-(i)um, -a</b> (das Pluralsuffix wird an die Wurzel des Wortes angeschlossen) - einige Neutra	- <i>die Themen, die Zentren, die Studien</i>  - <i>die Augen, die Ohren, die Herzen, die Hemden, die Betten, die Verben, die Interessen, die Insekten</i>
<b>-ien</b>	- einige Fremdwörter	<i>das Adverb – die Adverbien, die Materialien, die Partizipien</i>
<b>kein Pluralsuffix, ohne Umlaut</b>	die Neutra auf <b>-el, -er, -en, -chen, -lein</b> und auf <b>-e</b> mit dem Präfix <b>ge-</b>	<i>die Lager, die Fräulein, die Gemälde</i>
<b>-s</b>	- einige Fremdwörter, die auf einen Vokal enden - Kurzwörter	- <i>die Sofas, die Autos, die Cafés, die Taxis</i> - <i>die Labors, die Kinos</i>
<b>unregelmäßig</b>	einige Fremdwörter	<i>das Tempus – die Tempora, das Visum – die Visa/die Visen, das Abstraktum – die Abstrakta, das Femininum – die Feminina, das Versprechen – die Versprechungen</i>

### 5. Die Pluralbildung der **Maskulina**:

Pluralbildung	Feminina	Beispiele
<b>-e, mit und ohne Umlaut</b>	- die meisten Maskulina - Fremdwörter der starken Deklination	- <i>die Bäume, die Flüsse, die Wege, die Monate, die Laute</i> - <i>die Dekane, die Dialoge, die Paläste, die Regisseure, die Bibliothekare</i>
<b>-(e)n, ohne Umlaut</b>	- Maskulina der schwachen Deklination - Maskulina der gemischten Deklination - die meisten Maskulina auf <b>-or</b>	- <i>die Vorfahren, die Bären, die Paragraphen</i> - <i>die Namen, die Buchstaben, die Gedanken</i> - <i>die Lektoren, die Motoren, die Professoren</i> <b>Aber:</b> <i>die Korridore</i>

	- einige Maskulina  - Fremdwörtern auf <b>-us</b> schließt (das Pluralsuffix wird an die Wurzel des Wortes angeschlossen)	- <i>die Seen, die Schmerzen, die Vettern, Nerven, die Nachbarn</i>  - <i>die Russizismen, die Typen, die Organismen</i>
<b>kein Pluralsuffix, mit und ohne Umlaut</b>	die Maskulina auf <b>-el, -er, -en</b>	<i>die Schwäger, die Fehler, die Läden, die Wagen</i>
<b>-er + Umlaut</b>	wenige Maskulina	<i>die Männer, die Wälder, die Sträucher, die Reichtümer, die Irrtümer</i>
<b>-s</b>	- einige Fremdwörter  - Kurzwörter, Abkürzungen	<i>die Chefs, die Gummis, die Tipps, die Jobs</i>  - <i>die Lkws, die Vatis, die Opas, die Jungs</i>
<b>unregelmäßig</b>	einige Fremdwörter	<i>der Kasus – die Kasus, der Zirkus – die Zirkusse, der Terminus – die Termini, der Altbau – die Altbauten, der Rat – die Ratschläge, der Streit – die Streitigkeiten, der Stock – die Stockwerke</i>

6. Es gibt einige Substantive, die man **nur im Singular** gebraucht,  
z.B.: *die Butter, der Fleiß, die Liebe, der Unterricht, das Obst.*

7. Es gibt einige Substantive, die man **nur im Plural** gebraucht,  
z.B.: *die Alpen, die USA, die Eltern, die Leute, die Flitterwochen, die Ferien.*

8. Es gibt Substantive, die im Russischen nur im Plural stehen, im Deutschen kann  
man aber sie im Singular und im Plural gebrauchen:

часы	die Uhr	die Uhren
очки	die Brille	die Brillen
брюки	die Hose	die Hosen
ножницы	die Schere	die Scheren

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Die Pluralbildung der Substantive“ alle  
neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins  
Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

**b) Stellen Sie die Regeln „Die Pluralbildung der Substantive“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.**

**Übung 2. Die Pluralbildung der Feminina.**

**a) Bilden Sie den Plural von den folgenden Feminina.**

Pluralsuffix <i>-en</i> , ohne Umlaut:	die Präposition, die Station, die Leistung, die Übung, die Vorlesung, die Universität, die Fehlerkorrektur, die Frau, die Kartothek, die Zeitschrift, die Arbeit, die Straßenbahn, die Tür, die Fahrt, die Notiz
Pluralsuffix <i>-n</i> , ohne Umlaut:	die Straße, die Großtante, die Geschichte, die Schwester, die Tafel, die Regel, die Gabel, die Insel, die Schüssel
Pluralsuffix <i>-en</i> , Verdoppelung von <i>-n</i> im Suffix <i>-in</i> :	die Studentin, die Lehrerin, die Löwin, die Lektorin, die Bibliothekarin, die Dozentin
Anschluss des Pluralsuffixes <i>-en</i> an die Wurzel des Wortes:	die Aula, die Mensa, die Villa, die Firma
Pluralsuffix <i>-e</i> , mit dem Umlaut:	die Bank, die Braut, die Hand, die Kuh, die Kraft, die Nuss, die Macht, die Nacht, die Wand, die Wurst, die Maus, die Laus, die Gans, die Stadt
Pluralsuffix <i>-e</i> , Verdoppelung von <i>-s</i> im Suffix <i>-nis</i> :	die Kenntnis, die Erlaubnis, die Besorgnis, die Bedrängnis, die Wildnis
ohne Pluralsuffix, mit dem Umlaut:	die Mutter, die Tochter
Pluralsuffix <i>-s</i> :	die Kamera, die Oma, die Disko, die E-Mail, die Bar

**b) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Feminina im Plural, beachten Sie den Gebrauch des Artikels. Erklären Sie die Pluralbildung.**

1. ... (Die Kenntnis) sind gut, deswegen sind ... (die Note) auch gut. 2. Diese ... (die Notiz) sind interessant. 3. In der Stadt gibt es einige ... (die Schule) und ... (die Bibliothek). 4. Die Universität hat viele ... (die Fakultät). 5. Im Klassenraum stehen viele ... (die Schulbank). An der Wand hängen zwei ... (die Tafel), einige ... (die Wandzeitung, die Tabelle, die Zeichnung). 6. Unsere Studenten studieren einige ... (die Fremdsprache). 7. Diese ... (die Stadt) sind groß. 8. Der Mann hat zwei ... (die Tochter). 9. ... (Die Schwester) sind klein. 10. ... (Die Wand) sind blau. 11. Meine ... (die Oma) sind noch rüstig. 12. Wann hat er ... (die Villa) gekauft? 13. Beantworte bitte heute ... (die E-Mail)!

**c) Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Feminina im Plural. Achten Sie auf den Gebrauch des Artikels. Erklären Sie die Pluralbildung.**

1. Was baut man in unserem Land? (die Stadt, die Siedlung, die Schule, die Bibliothek, die Universität, die Fabrik)
2. Was verkauft man in diesem Geschäft? (die Uhr, die Mappe, die Feder, die Kamera)
3. Was liest man? (die Erzählung, die Novelle, die Kurzgeschichte)
4. Was lernen die Schüler? (die Regel, die Redewendung)
5. Wer sitzt da? (die Dozentin, die Braut, die Laborantin, die Mutter, die Studentin, die Betreuerin, die Schwester)

**d) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Сестры учат правила и переводят упражнения с русского языка на немецкий.
2. Дочери поздравляют матерей с праздником и дарят им цветы.
3. Бабушка читает внукам рассказы и краткие истории.
4. Во многих городах нашей республики 9 мая проходят праздничные шествия ветеранов Великой Отечественной Войны.
5. Принеси из кухни вилки и блюда!
6. Купи две плитки шоколада, три бутылки минеральной воды и две баночки концентрированного молока.
7. Гуси и коровы – это домашние животные.
8. В городе много красивых улиц и зеленых аллей.

**Übung 3. Die Pluralbildung der Neutra.**

**a) Bilden Sie den Plural von den folgenden Neutra.**

Pluralsuffix <i>-er</i> , mit dem Umlaut:	das Amt, das Blatt, das Lehrbuch, das Hauptfach, das Dach, das Glas, das Haus, das Volk, das Wort
dem Pluralsuffix <i>-er</i> , ohne Umlaut:	das Feld, das Gesicht, das Kleid, das Bild, das Ei, das Geschlecht
Pluralsuffix <i>-e</i> , ohne Umlaut:	das Bein, das Heft, das Jahr, das Paar, das Werk, das Salz, das Spiel, das Stück, das Schiff, das Meer, das Werkzeug, das Besteck, das Gedicht, das Studentenheim, das Geschäft
Pluralsuffix <i>-e</i> , ohne Umlaut:	das Referat, das Diktat, das Dekanat, das Dokument, das Diplom, das Institut, das Zitat, das Problem, das Objekt, das Telegramm, das Kostüm, das Prädikat, das Subjekt, das Attribut, das Substantiv, das Adjektiv, das Konzert
Pluralsuffix <i>-e</i> , Verdoppelung des <i>-s</i> im Suffix <i>-nis</i> :	das Reifezeugnis, das Ereignis, das Hindernis, das Ergebnis, das Erlebnis
ohne Pluralsuffix, ohne Umlaut:	das Mädchen, das Fräulein, das Mittel, das Kapitel, das Messer, das Kissen, das Gebäude, das Gebirge, das Gemälde, das Satzgefüge
Pluralsuffix <i>-(e)n</i> , ohne Umlaut:	das Auge, das Ohr, das Herz, das Hemd, das Verb, das Bett, das Interesse, das Insekt, das Ende, das Statut, das Juwel
Anschluss des Pluralsuffixes <i>-en</i> an die Wurzel des Wortes:	das Thema, das Drama, das Dogma, das Datum, das Album, das Museum, das Forum, das Zentrum, das Studium, das Auditorium, das Laboratorium

Pluralsuffix <i>-ien</i> :	das Adverb, das Partizip, das Kapital, das Prinzip, das Material
Pluralsuffix <i>-s</i> :	das Kino, das Café, das Hotel, das Auto, das Labor
unregelmäßig:	das Tempus, das Virus, das Visum, das Versprechen

**b) Gebrauchen Sie die kursiv gedruckten Neutra im Plural. Erklären Sie die Pluralbildung.**

1. Hier hängen *ein Bild* und *ein Plakat*. 2. *Das Mädchen* kauft *ein Hemd* und *ein Kleid*. 3. Die Studenten besuchen oft *ein Theater*, *ein Kino*, *ein Museum*. 4. Ich führe *ein Beispiel* an. 5. Der Student schreibt *ein Zitat* heraus. 6. Er nimmt *sein Lehrbuch* und ein *Nachschlagewerk* mit. 7. Kennst du *dieses Wort*? 8. *Das Fenster* ist breit.

**c) Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die Neutra im Plural. Achten Sie auf den Gebrauch des Artikels. Erklären Sie die Pluralbildung.**

1. Was analysieren die Studenten? (das Satzgefüge, das Substantiv, das Verb, das Pronomen, das Satzglied)
2. Was hat der Schüler in der Mappe? (das Heft, das Buch, das Lehrmaterial)
3. Was verkauft man im Warenhaus? ( das Messer, das Glas, das Bett, das Kissen, das Gemälde)
4. Was schreiben die Studenten? (das Gedicht, das Diktat, das Beispiel, das Thema, das Partizip)
5. Was baut man in Minsk? (das Wohnhaus, das Werk, das Gebäude, das Café, das Hotel, das Einkaufszentrum)

**d) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Все члены семьи приезжают на праздники к бабушке. 2. Народы мира борются за мир. 3. Многие проблемы могут быть решены – нужно просто уступать друг другу. 4. Какие суффиксы имеют имена существительные среднего рода во множественном числе? 5. Свои картины эта художница оставила своей родной деревне. 6. Эти предметы даются мне нелегко. 7. Выучите два стихотворения наизусть, повторите слова по теме “Моя учеба в вузе”, поработайте над своими рефератами и выпишите цитаты из книг по домашнему чтению! 8. В свое свободное время студенты ходят в кино, театры, посещают музеи и концерты. 9. Его произведения навсегда останутся в сердцах людей. 10. Наши студенческие общежития – это современные многоэтажные здания со всеми удобствами.

**Übung 4. Die Pluralbildung der Maskulina**

**a) Bilden Sie den Plural von folgenden Maskulina.**

Pluralsuffix <i>-e</i> , mit dem Umlaut:	der Zug, der Saal, der Platz, der Flug, der Raum, der Sohn, der Vortrag, der Schrank, der Plan, der Vorschlag, der Hut, der Schwager, der Fluss, der Ausdruck, der Gruß, der Lohn, der Pass
--	---

Pluralsuffix <i>-e</i> , ohne Umlaut:	der Tag, der Monat, der Brief, der Laut, der Vokal, der Text, der Freund, der Abend, der Erfolg, der Lehrling
	der Pionier, der Offizier, der Ingenieur, der Jubilar, der Sekretär, der Regisseur, der Dekan, der Major, der General, der Dialog, der Apparat, der Vokal
Pluralsuffix <i>-(e)n</i> , ohne Umlaut:	der Junge, der Knabe, der Gatte, der Bursche, der Geselle, der Genosse, der Neffe, der Kollege, der Mensch, der Held, der Hirt, der Herr, der Laborant, der Absolvent, der Pilot, der Kamerad, der Agronom, der Kosmonaut, der Automat, der Bär
	der Name, der Same, der Gedanke, der Glaube, der Wille, der Friede, der Fels, der Funke, der Haufe, der Buchstabe
	der See, der Nachbar, der Bauer, der Vetter, der Staat, der Strahl, der Nerv, der Muskel, der Schmerz, der Schreck, der Typ, der Untertan
	der Lektor, der Traktor, der Motor, der Doktor, der Professor, der Korridor
Anschluss des Pluralsuffixes <i>-en</i> an die Wurzel des Wortes:	der Typus, der Russizismus, der Organismus
ohne Pluralsuffix, mit dem Umlaut:	der Apfel, der Mantel, der Garten, der Schwiegervater, der Halbbruder, der Schwager, der Vogel, der Fragebogen
ohne Pluralsuffix, ohne Umlaut:	der Wagen, der Koffer, der Hocker, der Fehler, der Lehrer, der Arbeiter, der Redner, der Dolmetscher, der Onkel
Pluralsuffix <i>-er</i> , mit oder ohne Umlaut:	der Mann, der Rand, der Wurm, der Wald, der Strauch, der Schi, der Gott, der Vormund, der Irrtum, der Reichtum
Pluralsuffix <i>-s</i> :	der Chef, der Klub, der Anorak, der Lkw, der Papa
unregelmäßig	der Kursus, der Modus, der Terminus, der Kasus, der Rat, der Zirkus, der Stock, der Streit

**b) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Maskulina im Plural. Achten Sie auf den Gebrauch des Artikels. Erklären Sie die Pluralbildung.**

1. Alle ... (der Raum) und ... (der Korridor) sind hell und sauber. 2. Im Saal sitzen viele ... (der Mensch). Das sind unsere ... (der Fachmann). Manche ... (der Name) sind weltbekannt. 3. Da sind unsere ... (der Chemiker). Hier sehen Sie einige ... (der Arbeiter) und ... (der Laborant). 4. Im Institut sind zwei ... (der Sportsaal). Unsere ... (der Sportler), ... (der Lektor) und ... (der Student) treiben hier Sport. 5. Lernen Sie besser diese ... (der Ausdruck). Sie machen da ... (der Fehler). 6. Drei ... (der Tag) dauert das Fest. Alle ... (der Platz) sind voll Menschen. Viele ... (der Mann) und ... (der Junge) singen und tanzen. 7. ... (Der Wald) um die Stadt sind schön. Dort wachsen viele schöne ... (der Baum). 8. In Hamburg gibt es viele ... (der Park, der Garten, der Prospekt). 9. Auf ... (der Tisch, der Stuhl, der

Fußboden) liegen ... (der Bleistift, der Kugelschreiber). 10. Im Saal sitzen ... (der Ingenieur, der Geologe, der Lehrer, der Schriftsteller, der Professor, der Journalist, der Regisseur, der Arzt, der Chirurg).

**c) Setzen Sie die unten stehenden Substantive im Plural sinngemäß in die folgenden Sätze ein.**

1. Die ... des Landes ist ein Reichtum des Volkes.
2. Die ... unseres Landes gehören dem Volk.
3. In diesem Garten wachsen verschiedene ...
4. Das Mädchen weinte, um die Augen hatte es dunkle ...
5. Diese Sportler sind ganz gesunde ...
6. Zum Geburtstag hat man dem Jungen ... geschenkt.
7. Der Maulwurf frisst ...

---

*Der Strauch, der Schi, der Rand, der Wurm, der Wald, der Reichtum, der Mann.*

**d) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Он болеет уже два месяца.
2. Двоюродные братья хорошо ладят друг с другом.
3. Произноси все гласные и согласные правильно!
4. Как называются эти площади?
5. Не покидайте своих друзей!
6. Эти профессии очень интересные, не знаю, какую из них выбрать.
7. Я не могу запомнить имена этих двойняшек.
8. Мои предки были крестьянами.
9. Любые конфликты можно уладить.
10. В твоём переводе много русизмов, переведи все термины со словарем!

**Übung 5. Die Pluralbildung der Substantive: Gesamtbild**

**a) Ordnen Sie die folgenden Substantive nach den Typen der Pluralbildung.**

-e (mit/ohne Umlaut)	-(e)n	ohne Pluralsuffix (mit/ohne Umlaut)	-er (mit/ohne Umlaut)	-s

die Sängerin, das Tässchen, das Ministerium, die Arbeit, der Geschmack, die Bank, die Absicht, der Koffer, die Hand, das Wort, der Spezialist, der Projektor, das Gedicht, das Territorium, die Person, der Ehering, der Vorgang, das Bett, das Verhältnis, das Instrument, die Erlaubnis, der Ingenieur, die Nachricht, die Gestalt, das Interesse, die Mutter, das Viertel, das Zimmer, der Kuchen, der Lehrling, der Organisator, der Ausdruck, der Astronom, das Beispiel, das Geschenk, der Klub, der Buchstabe, der Schmerz, die Faust, der LKW, der Strahl, der Teppich, das Hotel, der Architekt, das Wohnheim, das Vorbild, die Antwort, die Klausur, das Geschäft, das Fach, die Oma, der See, der Rand, das Meer, der Park, die Art.

**b) Schreiben Sie die Sätze im Plural. Erklären Sie die Pluralbildung der Substantive.**

1. Das Datum dieses Ereignisses werde ich behalten.
2. Vor dem großen Palast wächst eine schlanke Pappel, ein hoher Ahorn.
3. Das Blatt dieses Strauches ist von einem Wurm zerfressen.
4. Der Stich des Dornes ist schmerzhaft.
5. Der junge Arbeiter nahm eine Säge und eine Axt und ging in den Wald.
6. Im Herbst deckt der erste Schnee den Garten und das Feld.
7. Der Fahrgast zeigte einem Zöllner

seinen Pass. 8. Der Postbote brachte mir ein Telegramm. 9. Der Mechanismus dieser Uhr funktioniert noch gut. 10. Im Nachbarhaus brennt Licht. 11. Unter der Bank liegt ein Hund. 12. Der Dekan unterschreibt das Diplom des Absolventen. 13. Mein Opa ist Kriegsveteran. 14. Auf dem Fensterbrett steht ein schöner Blumentopf.

**c) Setzen Sie die unten stehenden Substantive im Plural sinngemäß in die Sätze ein.**

1. An der Ruhruniversität gibt es fünf ... und drei ... . 2. ... können mit dem unbestimmten Artikel stehen, wenn sie zeitlich begrenzte Vorgänge bezeichnen. 3. In den neuen Wohnbezirken unserer Stadt werden viele ... gebaut, die meisten haben sechzehn ... . 4. Man unterscheidet im Deutschen vier ... . 5. Ihre ... sind immer nützlich. 6. Die ... und die ... auf *-er*, *-el*, *-en* bekommen im Plural kein Pluralsuffix. 7. Im Kabinett für Deutsch stehen den Studenten viele ... zur Verfügung. 8. Im Deutschen gibt es drei ... . 9. Er speist mich mit leeren ... ab. 10. Zwischen Eheleuten gibt es manchmal ... . 11. Am Schalter 5 kann man Durchreise ... bekommen. 12. Das Pluralsuffix *-(e)n* ist für die ... typisch. 13. Welche ... fahren zum Bahnhof?

---

*Der Neubau, der Rat, der Kasus, das Genus, die Aula, der Streit, das Abstraktum, der Stock, das Versprechen, das Lexikon, das Visum, der Bus, die Mensa, das Maskulinum, das Femininum, das Neutrum.*

**d) Gebrauchen Sie die Substantive im Singular.**

1. Wo überwintern die Eichhörnchen? 2. Binden Sie die Fadenenden an das Gerät! 3. Die Tannen sind immergrüne Bäume. 4. Diese Pilze sind sehr giftig. 5. Die Sonnenstrahlen drangen durch die Äste der Linden. 6. Auf den Hügeln sah man die Zelte der Hirten stehen. 7. Die kleinen Künstler – Mädchen und Jungen – malten bunte Plakate für das Schulfest. 8. Diese Geschichten haben uns die Autoren selbst erzählt. 9. Diese Firmen suchen Putzfrauen, Boten und Manager. 10. Die Planeten sind im Verhältnis zur Sonne kleine Himmelskörper. 11. Auf den Autobahnen fahren viele Autos, LKWs, Motorräder. 12. Die Diamanten nennt man harte, glänzende Edelsteine.

**e) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Три раза в неделю мы посещаем курсы иностранного языка. 2. В этом предложении два наречия времени. 3. Куда я положила свои брюки? 4. В этом тексте (= этот текст содержит) только имена существительные мужского рода. 5. Мне нужны твои советы, чтобы избежать ссор. 6. Имена существительные мужского рода слабого склонения во всех падежах, кроме именительного, имеют окончание *-(e)n*. 7. Кто тебе подарил эти альбомы? 8. В студенческих столовых можно поесть дешево и сытно. 9. Я не верю твоим обещаниям. 10. Сколько временных форм в немецком языке? 11. По Интернету можно заказать любые учебники, словари, лексиконы, справочные пособия. 12. Разве в вашей школе два актовых зала? 13. На

стенах многих музеев и картинных галерей висят картины и портреты наших художников. 14. Жителям новостроек трудно добираться на работу – автобусы и троллейбусы ходят пока нерегулярно. 15. В нашем городе есть пять детских садов, четыре школы, два кинотеатра, три универмага, много магазинов, шесть аптек и две больницы.

**f) Finden Sie in der Tabelle 20 Substantive im Plural. Schreiben Sie eine Geschichte mit 7–9 diesen Wörtern.**

L	Ö	C	H	E	R	P	C	A	L	K	W	S	B	K
B	Z	Y	L	V	W	V	O	P	M	X	R	A	E	Q
T	M	U	I	A	T	O	U	R	I	S	T	E	N	X
B	O	O	T	E	M	K	C	L	E	U	V	Y	F	O
P	D	O	H	A	M	A	H	L	Z	E	I	T	E	N
G	E	N	E	R	A	L	E	Y	I	A	R	D	M	K
D	S	U	M	P	R	E	S	T	N	B	E	K	I	E
E	H	Q	D	C	X	M	H	O	S	E	N	O	N	L
P	O	M	U	S	K	E	L	N	O	I	W	S	I	L
Z	W	Ä	N	D	E	K	A	N	E	N	D	T	N	E
I	S	E	N	A	T	O	R	E	N	E	X	Ü	A	R
L	U	O	A	B	E	P	M	K	Y	S	A	M	E	N
V	E	R	S	P	R	E	C	H	U	N	G	E	N	I
W	Z	S	E	I	A	P	M	C	Q	O	G	F	X	N
Q	R	Ä	N	D	E	R	O	P	A	S	D	F	H	J

# DAS PERFEKT

## R e g e l n

1. Das Perfekt ist eine der Tempusformen im Deutschen,  
z.B.: *Ich habe heute mit meiner Mutter eine halbe Stunde telefoniert.*
2. Die **Verwendung** des Perfekts:
  - a) für **vergangene Handlungen** in Gesprächen, Dialogen und kurzen Mitteilungen,  
z.B.: – *Hast du heute viel geschafft?*  
– *Ja, weil ich früh aufgestanden bin.*
  - b) zum Ausdruck der **Vorzeitigkeit in der Gegenwart**, das heißt, wenn eine vergangene Handlung vor einer Präsens-Handlung liegt,  
z.B.: *Ich habe mir neue Wörter angeeignet und jetzt lese ich den ersten Text zum Thema „Tagesablauf eines Studenten“.*
3. Die **Bildung** des Perfekts: Das Perfekt bildet man mit dem Hilfsverb **haben** oder **sein** im Präsens und dem **Partizip II** des Vollverbs (das Partizip II ist die 3. Grundform des Verbes),  
z.B.: *Alle Studenten haben die Prüfungen bestanden.*  
*Ihm ist Deutsch schwergefallen.*
4. Mit **sein** bilden das Perfekt folgende Verben:
  - a) **Verben der Bewegung**, wenn sie eine Ortsveränderung bezeichnen,  
z.B.: *Gestern ist sie zur Uni mit der U-Bahn gefahren.*
  - b) intransitive Verben, die eine **Zustandsveränderung** bezeichnen,  
z.B.: *Erst nach Mitternacht ist das Kind eingeschlafen.*
  - c) die Verben **sein, werden, bleiben, begegnen, folgen, geschehen, passieren, vorkommen, gelingen, misslingen, glücken, missglücken, gedeihen** u. a.,  
z.B.: *Wem bist du im Café begegnet?*
5. Mit **haben** bilden das Perfekt folgende Verben:
  - a) alle **transitiven Verben**,  
z.B.: *Er hat eine gute Note in Mathe bekommen.*
  - b) alle **reflexiven Verben**,  
z.B.: *Er hat sich gestern Abend mit den Freunden getroffen.*
  - c) alle **Modalverben** und das Verb **lassen**,  
z.B.: *Fisch hat er nie gemocht.*

**Merken Sie sich:** Wenn man die Modalverben und das Verb *lassen* mit einem Vollverb gebraucht, bildet man das Perfekt mit dem Hilfsverb *haben*, das Vollverb und das Modalverb bzw. das Verb *lassen* stehen im Infinitiv,  
z.B.: *Das Buch habe ich zu Hause liegen lassen.*

*Dieser Schüler hat die 7. Klasse wiederholen müssen.*

d) alle **unpersönlichen Verben**,

z.B.: *Es hat den ganzen Tag geschneit.*

e) intransitive Verben, die **keine Bewegung** und **keine Zustandsveränderung** ausdrücken,

z.B.: *Der Student hat seinem Studienfreund für die Hilfe gedankt.*

f) intransitive Verben, die **einen Anfangs-** oder **Endpunkt** bezeichnen,

z.B.: *Der Unterricht hat schon begonnen.*

6. Einige Verben können das Perfekt mit *haben* und *sein* bilden:

a) wenn das Verb transitiv ist, gebraucht man es mit *haben*; wenn es intransitiv ist, gebraucht man es mit *sein*,

z.B.: *Er ist zu schnell gefahren.* (intransitiv)

*Er hat das Auto in die Garage gefahren.* (transitiv)

*Das Kind ist sehr erschrocken.* (intransitiv)

*Der Clown hat das Kind erschreckt.* (transitiv)

b) einige Verben der Bewegung (wie *schwimmen*, *reiten* u.a.) bilden das Perfekt mit *haben* und *sein* ohne besonderen Bedeutungsunterschied, aber bei der Angabe des Ziels oder der Richtung gebraucht man die Verben nur mit *sein*,

z.B.: *Sie hat/ist auf dem Rücken geschwommen.*

*Sie ist gegen die Strömung geschwommen.*

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Das Perfekt“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Stellen Sie die Regeln „Das Perfekt“ in Form eines Schemas dar. Formulieren Sie zu den Regeln Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen anhand des Schemas beantworten.

### Übung 2. Das Partizip II

a) Nennen Sie die Grundformen von den Verben, erklären sie die Bildung von dem Partizip II.

Studieren, aufschreiben, vorbereiten, begegnen, notieren, verbringen, wiederholen, umziehen, einteigen, nacherzählen, vorgeben.

**b) Bilden Sie von den folgenden Verben das Partizip II und setzen Sie passende Partizipien in die Sätze ein.**

*ankommen anziehen ärgern bitten fahren gehen geben legen  
gratulieren studieren umziehen verbringen verpassen verstehen*

1. Er ist 2010 nach Deutschland ...?
2. Sie hat Philosophie ...
3. Ich habe die Lebensmittel in den Kühlschrank ...
4. Ich habe mich gewaschen, dann habe ich mich ...
5. Heute ist ein Geschenk für dich ...
6. Ich habe meine Ferien auf der Krim ...
7. Der Alte hat um Hilfe ...
8. Ich habe diesen Text nicht ...
9. Jetzt habe ich schon zum zweiten Mal in dieser Woche den Zug ...
10. Er hat den Kranken mit dem Auto in die Klinik ...
11. Sie hat mir nicht zum Geburtstag ...
12. Heute habe ich mich über meinen Freund ...
13. Die Rabes wohnen nicht mehr hier. Sie sind schon vor 4 Jahren ...
14. Er hat mir seinen Kugelschreiber ...

**Übung 3. Das Perfekt mit *haben***

**a) Setzen Sie das Hilfsverb *haben* in der richtigen Form ein und erklären Sie den Gebrauch des Hilfsverbs.**

1. ... du das Buch schon gelesen?
2. Das Kind ... sich schon gewaschen.
3. Wann ... es letztes Mal geregnet?
4. Wo ... du deine Tasche liegen lassen?
5. ... das Konzert schon begonnen?
6. Wir ... das auch früher gekonnt.
7. ... Sie mal das Flugzeug geflogen?
8. ... ihr im Sommer viel geschwommen?
9. Wer ... dich erschreckt?
10. Das alte Jahr ... gut geendet.
11. Womit ... ihr ihm geholfen?
12. Ich ... die Aufgabe nicht machen wollen.
13. ... ihr das wirklich sagen müssen?

**b) Bilden Sie Sätze nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei das Perfekt.**

Muster A: *Warum ist dein Freund nicht gekommen? (verschlafen)*  
– *Er hat verschlafen.*

1. Warum hat das Mädchen geweint? (eine schlechte Note, bekommen)
2. Warum hast du den Brief nicht beantwortet? (die Adresse, verlieren)
3. Warum hast du den Artikel nicht gelesen? (die Zeitung, nicht finden)
4. Warum ist er in der Prüfung durchgefallen? (schlecht, sich vorbereiten)
5. Warum hat sich die Studentin zur Versammlung verspätet? (der Bus, verpassen)
6. Warum hast du den Jungen nicht erkannt? (sehr stark, sich verändern)

Muster B: *Ich bin sehr hungrig.*

– *Hast du heute nicht gefrühstückt?*

1. Ich bin heute sehr müde.
2. Alle waren im Theater. Ich nicht.
3. Ich kann Ihre Frage nicht beantworten.
4. Ich schaffe während des Tages nicht viel.
5. Ich habe mich heute zum Unterricht verspätet.
6. Dieser Urlaub hat mir ganz gut gefallen.
7. Meine Füße tun so weh!
8. Ich fühle mich müde.

**c) Bilden Sie Sätze im Perfekt, gebrauchen Sie dabei die Wortgruppen in Klammern.**

Christof kommt nach Hause und erzählt: „*Heute ist eine Unterrichtsstunde ausgefallen und wir haben gemacht, was wir wollten.* ...“

Hans (zum Fenster rausschauen); Peter (seine Hausaufgaben erfüllen); Jan (sich mit Olaf unterhalten); Thomas (den CD-Player einschalten); Monika (tanzen); Ulrich (schlafen); Karin und Lena (plaudern); Katja (die Hausaufgabe abschreiben); Christian (sich mit Horst streiten); Joachim (malen); Wolfgang (mit seinem Vater telefonieren); Stefan (über die Ferienpläne erzählen); ich (in der Ecke sitzen und alles beobachten).

**d) Schreiben Sie jetzt einen ähnlichen Text im Perfekt mit dem Hilfsverb *haben*, beschreiben Sie dabei eine Veranstaltung, z.B. eine Vorlesung, ein Seminar, ein Konzert o.Ä.**

#### **Übung 4. Das Perfekt mit *sein***

**a) Setzen Sie das Hilfsverb *sein* in der richtigen Form, erklären Sie den Gebrauch des Hilfsverbs.**

1. Mein Kollege ... heute früher nach Hause gegangen. 2. ... der Zug heute rechtzeitig angekommen? 3. Wann ... du heute aufgestanden? 4. Ich ... noch nie in Indien gewesen. 5. Was ... dir gestern passiert? 6. ... euch das Experiment gelungen? 7. Die Therapie war wirksam und der Kranke ... schnell genesen. 8. Wer ... deinem Ratschlag gefolgt? 9. Wohin ... Sie am Wochenende gefahren? 10. Wir ... in einem kleinen Ort am Meer aufgewachsen. 11. Mein Opa ... mit 89 Jahren gestorben. 12. Wohin ... der Mann geschwommen?

**b) Bilden Sie Sätze nach dem Muster, gebrauchen Sie dabei die Verben im Klammern.**

Muster: *Sie ist faul. (durchfallen)*

– *Ach, deshalb ist sie heute in der Prüfung durchgefallen.*

1. Ich bin undiszipliniert. (misslingen) 2. Otto ist vergesslich. (passieren) 3. Karl ist starrsinnig. (j-s Rat nicht folgen) 4. Renate ist unaufmerksam. (fallen) 5. Gerd ist kreativ. (einfallen) 6. Die Verkäuferin ist unfreundlich. (unzufrieden bleiben) 7. Marlis Eltern sind zu streng. (aus dem Elternhaus ausziehen) 8. Monikas Mann ist sehr reich. (fliegen) 9. Du bist sehr fleißig. (gelingen)

**c) Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei die Verben in Klammern im Perfekt.**

1. Was haben Sie am Wochenende gemacht? (fahren) 2. Was haben Sie gestern nach dem Unterricht unternommen? (gehen) 3. Haben Sie sich nach dem anstrengenden Tag entspannt? (bleiben) 4. Was haben Sie in den Ferien gemacht? (reiten) 5. Haben Sie heute verschlafen? (aufstehen) 6. Warum sind Sie so aufgeregt? (passieren) 7. Womit seid ihr zur Uni gefahren? (umsteigen) 8. Warum haben Sie sich zum Unterricht verspätet? (begegnen) 9. Was seid ihr so traurig? (misslingen) 10. Wie fühlt sich dein Freund? (genesen)

## Übung 5. Das Perfekt: Gesamtbild

### a) Ergänzen Sie das passende Hilfsverb in der richtigen Form. Erklären Sie die Wahl des Hilfsverbs.

1. „... du gestern gut geschlafen?“ „Ja, ich ... sofort eingeschlafen, aber jetzt ... ich noch nicht ausgeschlafen.“ „Ich ... dich geweckt, verzeih es mir!“
2. „Weißt du, dass sich Erich verliebt ...?“ „Nein. Und kenne ich sie?“ „Ich denke nein. Vor einer Woche ... er dienstlich nach Köln gereist und da ... sie einander kennen gelernt.“
3. Um 12.15 Uhr ... der Zug angekommen, er ... nur drei Minuten gehalten, dann ... er weitergefahren.
4. „Wie ... ihr euch gestern erholt?“ „Am Vormittag ... wir zu Hause geblieben und ... ferngesehen. Dann ... wir unsere Eltern vom Bahnhof abgeholt und den Nachmittag ... wir bei ihnen verbracht. Gegen 18 Uhr ... wir ins Restaurant „Astoria“ gefahren, wo wir das Abendbrot gegessen ... . Danach ... wir noch eine Stunde spazieren gegangen. Der Abend war schön.“
5. Die Kinder ... am Fluss gespielt, dabei ... ein Kind in den Fluss gefallen. Es ... um Hilfe geschrien. Ein Mann ... das gehört, er ... in den Fluss gesprungen und ... das Kind gerettet.
6. „Was ... du so für ein betrübtetes Gesicht gemacht?“ „Ich muss dieses Schuljahr noch einmal wiederholen. Ich ... in Mathe und Englisch nicht mitgekommen. Für die letzten Klausuren ... ich eine Drei bekommen. Deswegen ... man mich nicht versetzt.“ „Reg dich nicht auf! Alle begabten Männer ... in der Schule sitzen geblieben. Sogar Albert Einstein ... zweimal eine Ehrenrunde gedreht.“
7. Die Rose ... wunderbar geblüht! Aber jetzt ... sie leider verblüht.

### b) Gebrauchen Sie statt des Präsens das Perfekt. Erklären Sie die Wahl des Hilfsverbs.

1. Die Sonne geht am Horizont auf. 2. Der Regen weckt mich aus meinem Schlummer. 3. Der Kleine läuft schnell die Treppe hinauf. 4. Meine Schwester unternimmt einen Ausflug in die Berge. 5. Der älteste Bruder studiert Medizin, der jüngste wird Lehrer. 6. Täglich nehmen sie den 7-Uhr-Zug und fahren in die Stadt. 7. Warum kehrst du so spät nach Hause zurück? 8. Er fährt mich mit seinem Wagen bis zum Bahnhof. 9. Abends ist sie immer zu Hause und bereitet sich auf die Prüfung vor. 10. Er reitet gut. 11. Ich schwimme oft bis zum anderen Ufer. 12. Mein Vater reist heute ab. 13. Der Lärm weckt ihn, und er schläft nicht mehr ein. 14. Der Lehrer verlässt den Seminarraum und eilt ins Kabinett.

### c) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Perfekt. Erklären Sie die Wahl des Hilfsverbs.

1. Der Junge ... den Handwagen ... (ziehen). 2. Das Eis ... (schmelzen). 3. Er ... ihn aus Versehen ... (treten). 4. Der Motor ... sofort ... (anspringen). 5. Das Wasserrohr ... (brechen). 6. Das Paar ... quer durch den Saal ... (tanzen). 7. Der Pilot ... eine IL-18 ... (fliegen). 8. Der Direktor ... mit einer feierlichen Rede ... (auftreten). 9. Er ... um die Ecke ... (biegen). 10. Die Sonne ... die Eiszapfen ... (schmelzen). 11. Der Hund ... das Kind ... (anspringen). 12. Im Sommer ... ich auf

einem Bauernhof ... (reiten). 13. Er ... sein Wort ... (brechen). 14. Er ... Weltbestzeit ... (schwimmen).

**d) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. В аудитории был сквозняк, я замерз и поэтому простудился. 2. Ты давно отправила свое письмо? Ты уже получила ответ? 3. Вчера мы в городе встретили нашего школьного товарища. Он уже стал врачом и много рассказывал нам о своей работе. 4. Вы долго спали в воскресенье? – Нет, в воскресенье я встала как обычно. 5. Ты хорошо подготовилась к семинару? – Нет, я вчера поздно вернулась домой. Я подготовила только два первых вопроса. – Во сколько ты сегодня встала? – Я проснулась ровно в семь, и тотчас же прозвенел будильник. – Ты не опоздала на занятия? – Нет, я очень спешила, поэтому пришла как раз перед звонком. 6. Что случилось? Почему ты не понял текст? 7. Я вырос в этом городе. 8. Он уже выздоровел, он заходил ко мне сегодня после обеда. 9. Вы меня не узнали? Мы вместе участвовали в конференции в прошлом году. 10. Он доскакал до леса и спрыгнул с лошади. 11. Куда ты вчера пропал? Мы так долго искали тебя, но не нашли. – Я ушел домой: у меня болела голова. – Почему ты с нами не попрощался? – Извини, я плохо себя чувствовал. Я взял такси и поехал домой. Дома я сразу лег в кровать и уснул. 12. Как ты провел эти выходные? – Спасибо, отлично. Утром я плавал в бассейне. После обеда мы поехали в «Силичи». Там мы катались на лыжах и ездили на санках. А вечером мы посидели в кафе: там мы вкусно поели и потанцевали.

**e) Was kann man in solchen Situationen als Entschuldigung sagen? Formulieren Sie Sätze im Perfekt.**

*Muster: Sie kommen zu spät zum Unterricht.*

*– Entschuldigen Sie bitte! Der Bus ist mir vor der Nase weggefahren.*

*– Es tut mir Leid, ich habe verschlafen.*

1. Sie haben im Restaurant den falschen Mantel/die falsche Jacke angezogen. 2. Ein Blumentopf ist Ihnen vom Balkon gefallen. 3. Jemand sagt Ihnen, dass Sie schon seit fünf Minuten auf seinem Fuß stehen. 4. Sie haben beim Telefonieren die falsche Nummer gewählt. 5. Seit einem Monat warten Ihre Eltern auf einen Anruf von Ihnen. 6. Ein Polizist hält sie an. An Ihrem Fahrrad brennt das Rücklicht nicht. 7. Sie treffen einen alten Freund, haben aber seinen Namen vergessen. 8. Plötzlich fallen Ihnen die Vergangenheitsformen der deutschen Verben nicht mehr ein.

**f) Lesen Sie eine Rotkäppchen-Version und gebrauchen Sie die Verben im Perfekt. Was war in dem Märchen „Das Rotkäppchen“ anders?**

Es war einmal ein hübsches kleines Mädchen. Das hieß Rotkäppchen. Es war ein freches und faules Kind. Rotkäppchen gab der Mutter freche Antworten und ärgerte oft die Tiere. Eines Tages sagte die Mutter: „Rotkäppchen, nimm diesen Korb und bringe der kranken Oma einige leckere Sachen!“ „Ach, immer ich“, maulte das faule Rotkäppchen. Die Mutter bat es noch einmal. Schließlich machte

sich das Kind auf den Weg. Es trödelte durch den Wald und begegnete dem Wolf. Das böse Rotkäppchen zog das gutmütige Tier am Schwanz, trat ihm auf die Pfoten, so dass das arme Tier vor Schmerz jammerte. Rotkäppchen freute sich darüber und warf auch noch mit Steinen nach dem Wolf. Dann sprach es: "Komm, wir gehen zur Oma und ärgern sie! Du kannst sie erschrecken und beißen!" Dem Wolf gefiel das alles nicht. Er schnappte Rotkäppchen am Bein und hielt es fest, bis der Jäger kam. Rotkäppchen jammerte: "Hilfe! Hilfe!" Der Wolf will mich fressen!" Doch der Jäger kannte das böse Kind und glaubte ihm nicht. Rotkäppchen heulte vor Wut und zerriss sein schönes, rotes Käppchen. Der Jäger sprach: "Lass das Kind los, lieber Wolf!" Sofort rannte Rotkäppchen davon, doch nicht zur Großmutter. Da nahm der Wolf die leckeren Sachen und trug den Korb zur Oma. Er pflegte sie, und nach einiger Zeit genas die Großmutter wieder. Sie behielt den Wolf bei sich, und sie lebten glücklich und zufrieden bis an ihr Ende.

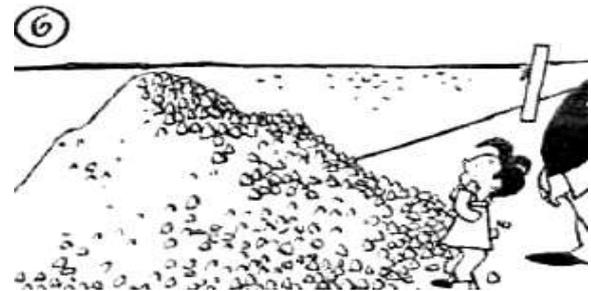
**g) Wählen Sie eine der Bildergeschichten und bilden Sie dazu einen Dialog, gebrauchen Sie dabei die vorgegebenen Wörter. Beachten Sie den Gebrauch der Verben im Perfekt.**

#### Der Gute

- 1) das Ufer, der Fluss, der Stein/die Steine, das Wasser, werfen, der Boden, liegen;
- 2) Freude haben an Dat., sich freuen, in die Hände klatschen, weit werfen;
- 3) nach einiger Zeit, finden, suchen;
- 4) der Abend, werden, die Sonne, untergehen, heimkehren;
- 5) der Vollmond, am Himmel stehen, die Nacht, eine Schubkarre voll Steine zum Fluss bringen, die Arbeit, anstrengend, schwitzen;
- 6) der Morgen, gehen, wieder, ein Haufen Steine, sehen, überrascht, glücklich.

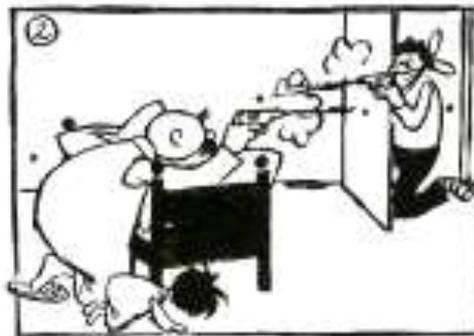


кафедра фонетики немецкого языка

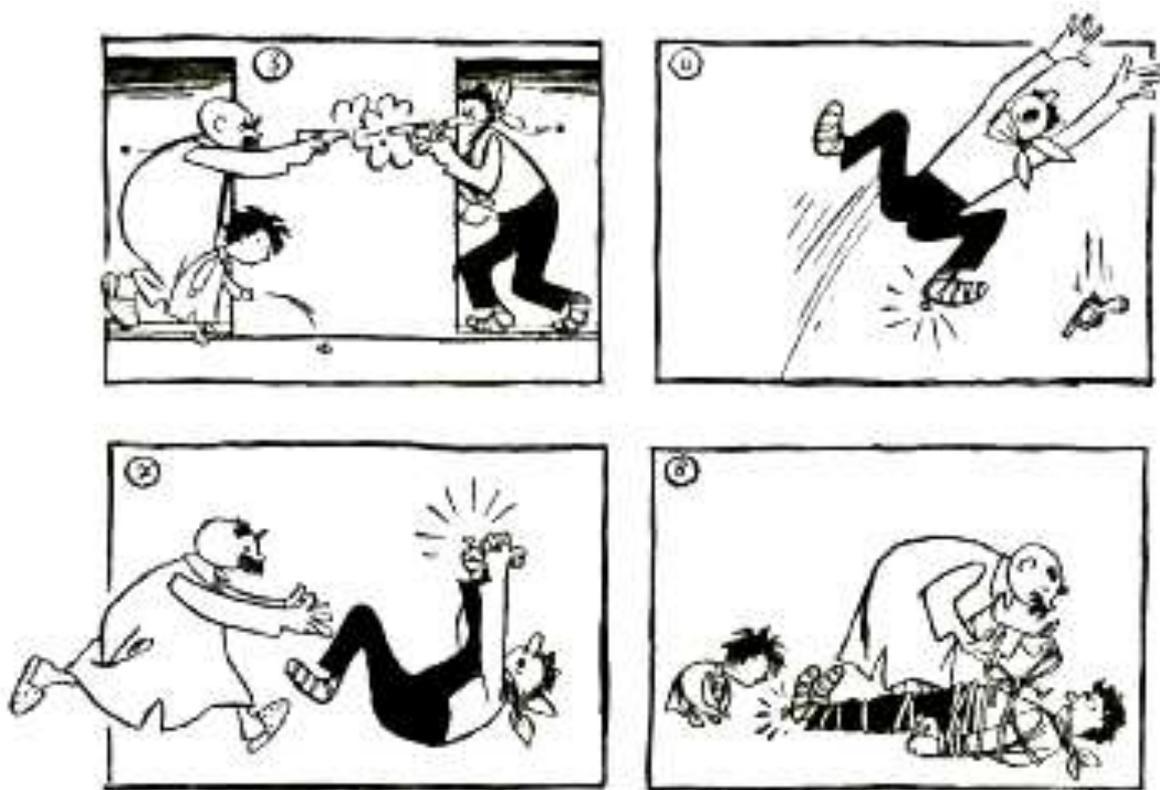


### Die Reißzwecke

- 1) die Nacht, der Einbrecher, kommen, ganz leise, öffnen, die Tür, die Pistole, halten, das Tuch, binden, etw. Akk. anhaben, der Schuh/die Schuhe; ausziehen, wach werden;
- 2) ziehen, schießen, Schutz hinter etw. Dat. suchen, die Kugel/die Kugeln, durch die Luft fliegen;
- 3) der Kampf, während, die Reißzwecke, werfen, der Boden;
- 4) fliehen, verfolgen;
- 5) treten;
- 6) vor Schmerz, schreien, etw. Akk. fallen lassen;
- 7) liegen, etw. Akk. festhalten, eilen;
- 8) fesseln, eine Schleife binden, zufrieden sein.



кафедра фонетики немецкого языка



кафедра фонетики немецкого языка

# DAS PRÄTERITUM

## Regeln

1. Das Präteritum ist eine der Tempusformen im Deutschen,

z.B.: *Ich war gestern im Opernhaus.*

2. Die **Verwendung** des Präteritums: Das Präteritum gebraucht man für vergangene Geschehen in **Erzählungen, Geschichten** und **längeren Mitteilungen**,

z.B.: *Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang Goethe wurde in Frankfurt am Main geboren. Goethes Vater gehörte zu den einflussreichsten Leuten der Stadt. Er war Doktor der Rechte. Er widmete der Bildung und Erziehung seiner Kinder Wolfgang und Cornelia viel Zeit. Eine Schule brauchten sie nicht zu besuchen. Es kamen Privatlehrer zu den Kindern. Der Vater unterrichtete seine Kinder oft selbst.*

3. Die **Bildung** des Präteritums:

a) Das Präteritum ist die zweite Grundform des Verbs,

z.B.: *bilden – bildete – gebildet, kommen – kam – gekommen.*

b) Die schwachen Verben bilden das Präteritum vom Infinitivstamm mit dem Suffix **-(e)te**. Das Suffix **-ete** haben die Verben auf **-t, -d, -chn, -ffn, -tm, -dn, -dm, -gn**,

z.B.: *aufräumen – räumte auf, arbeiten – arbeitete, begegnen – begegnete.*

c) Die starken Verben bekommen das Nullsuffix und verändern den Stammvokal,

z.B.: *schreiben – schrieb, einladen – lud ein, abschneiden – schnitt ab.*

4. Bei der Konjugation im Präteritum haben die Verben dieselben Personalendungen wie im Präsens, nur in der 1. und 3. Person Singular Präteritum bekommen die Verben keine Endung,

z.B.:

	reisen	schreiben	sitzen
ich	reiste□	schrieb□	saß□
du	reitest <b><i>t</i></b>	schrieb <b><i>st</i></b>	saß <b><i>t</i></b>
er/sie/es	reiste□	schrieb□	saß□
wir	reisten <b><i>n</i></b>	schrieben <b><i>n</i></b>	saßen <b><i>n</i></b>
ihr	reistet <b><i>t</i></b>	schrieb <b><i>t</i></b>	saß <b><i>t</i></b>
sie/Sie	reisten <b><i>n</i></b>	schrieben <b><i>n</i></b>	saßen <b><i>n</i></b>

## Ü b u n g e n

### Übung 1. Arbeit an den Regeln

a) Schreiben Sie aus den Regeln „Das Präteritum“ alle neuen Begriffe mit dem bestimmten Artikel heraus und übersetzen Sie sie ins Russische. Lernen Sie diese Begriffe auswendig.

b) Formulieren Sie zu den Regeln „Das Präteritum“ Fragen und lassen Sie Ihre Mitstudierenden diese Fragen beantworten.

### Übung 2. Das Präteritum der schwachen und unregelmäßigen Verben

a) Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen die schwachen Verben im Präteritum.

1. Mein Neffe studiert Deutsch. 2. Früher habe ich als Buchhalterin gearbeitet. 3. Das Mädchen hat die Puppe auf das Sofa gesetzt. 4. Die Mutter legt die Hand auf den Kopf der Tochter und beruhigt sie. 5. Das Kind öffnet das Heft und zeichnet etwas. 6. Wir sind im Sommer nach Indien gereist. 7. Ich sammle Münzen. 8. Im Deutschunterricht hören wir uns Texte an, bilden Dialoge, führen Gespräche und Diskussionen. 9. Die Bibliothekarin ordnet die Bücher nach dem Alphabet. 10. Die Tochter hat sich einige Jahre um die kranke Mutter gekümmert.

b) Gebrauchen Sie die eingeklammerten unregelmäßigen Verben im Präteritum.

1. Der Student ... (kennen) dieses Lehrfach gut und antwortete ausgezeichnet. 2. Im vorigen Jahr ... (umziehen) wir in ein neues Haus. 3. Der Knabe ... (kennen) den Weg schlecht. Er ... (sich wenden) an einen Mann und fragte ihn danach. 4. Die Jungen ... (rennen) um die Wette. 5. Es ... (sein) schon dunkel. In den Fenstern ... (brennen) Licht. 6. Das Mädchen ... (nachdenken) ein wenig und ... (nennen) die Werke des Schriftstellers. 7. Ich ... (senden) den Eltern ein Telegramm. 8. Es ... (werden) still.

c) Setzen Sie passende Modalverben und das Verb *wissen* im Präteritum sinngemäß in die Sätze ein.

1. Der Junge war erkältet. Er ... nicht ausgehen. 2. Es war schon spät. Kein Bus fuhr. Ich ... nach Hause zu Fuß gehen. 3. Er ... keinen Fisch. Er aß Fisch überhaupt nicht. 4. Ich ..., dass es spät war. Ich ... mich beeilen. 5. Die Rechenaufgabe war schwer. Der Schüler ... sie nicht lösen. 6. Man sagte, dass der Film interessant war. Alle ... sich ihn ansehen.

d) Setzen Sie die folgenden Verben im Präteritum in die Sätze ein.

*verbringen stehen haben atmen sein werden tun begehen warten*

1. Schon zwei Jahre ... wir miteinander im Briefwechsel. 2. Der Kranke ... schwer. 3. Die Mutter ... immer sehr viel zu tun. 4. Ich ... alles, was ich tun sollte. 5. Im Jahre 1964 ... man den 150. Geburtstag von Lermontow. 6. Das Konzert ... noch

nicht zu Ende. 7. Die Werke des Schriftstellers ... weltbekannt. 8. Die Patienten ... lange auf den Arzt. 9. Jedes Jahr ... die Kinder den Sommer auf dem Lande.

### Übung 3. Das Präteritum der starken Verben

#### a) Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen die Verben im Präteritum.

1. Meine Nichte bekommt ein Leistungsstipendium. 2. Die Zeitung liegt unter dem Tisch. 3. Abends bespricht die Familie den vergangenen Tag. 4. Ralf bleibt einige Tage bei uns. 5. An der Konferenz nehmen viele ausländische Gäste teil. 6. Dieser Zug fährt pünktlich von Frankfurt am Main ab. 7. Sie hat ihren Freund zu einer Fahrt eingeladen. 8. Wir singen gern belorussische Lieder.

#### b) Bilden Sie Sätze im Präteritum nach dem Muster. Beachten Sie den Artikelgebrauch.

Muster: *Bäcker – schieben – Brot – Ofen*

*Der Bäcker schob das Brot in den Ofen.*

1) Taxi – biegen – Ecke; 2) Sohn – heißen – (wie) Vater; 3) Hungersnot – gegen Kriegsende – ausbrechen; 4) Kinder des Bauern – aufwachsen – bei – Tante; 5) Herr Häberle – sich zwingen – zu – Schweigen; 6) Susanne – Morgen – verlassen – Hotel; 7) Onkel – früher – besitzen – zwei – Haus; 8) Frau Altmann – aufheben – alle, Fotografien; 9) Lehrer – falsch – aussprechen – Name des Studenten; 10) Bruder – nach – Essen – rennen – Schwimmbad; 11) Peter – vor – Reise – verschließen – Haus – Garage; 12) ich – streichen – alle Türen – in – Wohnung; 13) Kuchen – riechen – nach – Gewürze; 14) Gast – genießen – Nachspeise; 15) Dagmar – leihen – Kochbuch – von – Freundin.

### Übung 4. Das Präteritum: Das Gesamtbild

#### a) Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Verben durch Synonyme.

1. Der Bus *fuhr* eben um die Ecke. 2. Bei diesen Worten *bekam* er *Angst*. 3. Aus dem Gefängnis *flüchtete* ein gefährlicher Verbrecher. 4. Wir *beabsichtigten*, am Montag zu verreisen. 5. Die Schüler *liefen* um die Wette. 6. Die Blumen *dufteten* herrlich. 7. Wir *übersiedelten* zu unseren Eltern. 8. Er *schwindelte* wieder. 9. Der Schnee *taute* unter den Sonnenstrahlen. 10. Die Scheune *stand in Flammen*. 11. Sie *reichte* ihm zur Versöhnung die Hand. 12. Es *regnete stark*. 13. Diese Nachricht *versetzte* ihn *in Schrecken*.

---

*Riechen, biegen, erschrecken (vt), rennen, schmelzen, lügen, brennen, erschrecken (vi), fliehen, in Strömen gießen, ziehen, denken, bieten.*

#### b) Wählen Sie einen der Texte und setzen Sie die Verben im Präteritum ein. Erstellen Sie für Ihren Text einen Spickzettel mit maximal 6 Wörtern und erzählen Sie ihn anhand des Spickzettels Ihrem/r Gesprächspartner/in im Unterricht nach.

кафедра фонетики немецкого языка  
Dornröschen (ein Auszug)

Vor Zeiten ... ein König und eine Königin (leben). Sie ... keine Kinder und ... es sehr (haben, bedauern). Einmal ... ein Frosch aus dem Wasser ans Land und ... zu

der Königin (kriechen, sagen): „Du wirst eine Tochter zur Welt bringen.“ Das ..., und die Königin ... ein Mädchen (geschehen, gebären). Das Mädchen ... so schön, dass der König vor Freude ein großes Fest ... (sein, veranstalten). Er ... nicht nur seine Verwandten, Freunde und Bekannten, sondern auch die Feen dazu ..., damit sie das Kind mit ihren Wundergaben ... (einladen, beschenken). Es ... dreizehn Feen in seinem Reiche, er aber ... nur zwölf goldene Teller, von welchen sie essen ... (sein, haben, sollen). So ... eine von ihnen daheim bleiben (müssen). Als das Fest zu Ende ... , ... die Feen das Kind mit ihren Wundergaben: die eine mit Tugend, die andere mit Schönheit, die dritte mit Reichtum (sein, beschenken). Da ... plötzlich die dreizehnte Fee ... (hereintreten). Sie ... sich dafür rächen, dass sie nicht eingeladen ... , und ... mit lauter Stimme (wollen, sein, rufen): „Die Königstochter soll sich in ihrem fünfzehnten Jahr an einer Spindel stechen und tot hinfallen!“

### Newton kocht ein Ei

Der englische Mathematiker und Naturwissenschaftler Isaac Newton ... bei der Arbeit alles andere, auch das Essen und Trinken (vergessen). Eines Morgens ... er wieder nicht zum Frühstück (kommen). Da ... ihm seine Frau einen Topf mit Wasser und Ei ins Arbeitszimmer (bringen). Die Frau ... die Uhr Newtons, ... sie neben das Ei und ... (nehmen, legen, sagen): „Hier liegt das Ei und hier die Uhr. Koche das Ei drei Minuten!“ Darauf ... sie (gehen). Nach einiger Zeit ... sie wieder ins Zimmer (kommen). Newton ... am Tisch (sitzen). Neben dem Tisch auf dem Ofen ... der Topf (stehen). In der linken Hand ... er ein Buch, in der rechten das Ei (halten). Im Topf ... seine Uhr (kochen).

### c) Erzählen Sie den Text im Präteritum.

Freitag, der 13.

Um 7 Uhr ist Hans aufgestanden und ins Badezimmer gegangen. Er hat eine Viertelstunde geduscht, dann ist er ins Schlafzimmer zurückgekehrt und hat sich angezogen. Um 20 Minuten vor 8 hat er sich das Frühstück gemacht, dabei hat er sich in den Finger geschnitten. Dann hat er Tee getrunken und Brötchen gegessen – die Brötchen sind hart gewesen. Dann hat er Zeitungen gelesen – man hat nur über schlechte Nachrichten berichtet. Um 9 Uhr hat er das Haus verlassen, dabei hat er sein Handy vergessen. Er ist mit der Straßenbahn ins Stadtzentrum gefahren, er ist zweimal umgestiegen. Er hat für seine Freundin Beate Blumen und ein Geschenk gekauft. An diesem Tag hat sie Geburtstag gehabt. Er ist zu Beate nach Hause geeilt, sie ist aber nicht zu Hause gewesen. Er hat zwei Stunden auf sie gewartet. Aber Beate ist nicht gekommen. Hans ist nach Hause gefahren, dabei hat er sein Portemonnaie verloren. Um 16 Uhr ist er nach Hause gekommen. Er hat sich unglücklich gefühlt. Er hat eine E-Mail an Beate schreiben wollen, aber das Internet hat nicht funktioniert. Es ist der schlimmste Tag in seinem Leben gewesen.

**d) Schreiben Sie zu den Bildern eine Geschichte im Präteritum, schreiben Sie auch eine Fortsetzung dazu (5–7 Sätze).**



**e) Hatten Sie auch so einen unglücklichen Tag? Erzählen Sie darüber.**

**f) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

Я долгое время жил в Майнце вместе со своими родителями. Мой отец работал в школе. Он был учителем. Моя мама вела домашнее хозяйство. Наша старшая сестра Эльке помогала ей. Она тогда еще училась в школе. Мои братья, Стефан и Ганс, тоже жили вместе с нами. Потом Ганс стал пилотом, а Стефан получил диплом журналиста.

Иногда к нам приезжали родственники: брат моего отца и его жена. Дядя и тетя жили недалеко от Майнца в деревне. Их дети, Мартина и Георг, учились в Майнце. Иногда после занятий они заходили к нам. Обычно к их приходу мама пекла яблочный пирог, и мы пили кофе или чай на веранде.

К нам также часто заходили мои друзья и друзья моего брата Стефана. Мы разговаривали об учебе и обсуждали наши проблемы. По вечерам мы ходили на дискотеку или в кино. Время от времени мы ездили за город. Там мы устраивали пикники (picknicken) на берегу реки. Один из друзей Стефана хорошо играл на гитаре, и мы часто сидели у костра и пели наши любимые песни.

**g) An welche Ereignisse aus Ihrer Kindheit erinnern Sie sich gern? Erzählen Sie darüber Ihren Mitstudierenden.**

**h) Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum und setzen Sie die Geschichte fort.**



Stefanie ... (sitzen) am Tisch und ... (lesen) ein Buch. Es ... (sein) schon 22 Uhr, aber sie ... (wollen) nicht aufhören. Die Geschichte ... (werden) richtig spannend. Da ... (klopfen) jemand an die Haustür. Stefanie ... (bekommen) einen Schreck. Wer ... (können) das sein? Ihre Eltern ... (sein) im Kino, und ihr kleiner Bruder ... (schlafen) schon lange. Da ... (klopfen) jemand wieder ...

### QUELLENVERZEICHNIS

1. Duden 04. Die Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch: Band 4 / Dudenredaktion (Herausgeber), Prof. Dr. Fabricius-Hansen (Autor) u.a. – 8. überarbeitete Auflage. – Dudenverlag, Mannheim, 2009. – 1347 S.
2. Granzow-Emden, M. Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten / M. Granzow-Emden. – Narr Verlag, Tübingen, 2013. – 310 S.
3. Hoffmann, M. Deutsch fürs Studium: Grammatik und Rechtschreibung / M. Hoffmann. – 2.Auflage. – Verlag Ferdinand Schöningh, Paderborn, 2010. – 151 S.
4. Reimann, M. Grundstufen-Grammatik für DaF / M. Reimann. – Ismaning : Max Hueber Verl., 2000. – 240 S.
5. Tanzer, H. 2.000 x Minuten-Training DaF Aufbauwortschatz / H. Tanzer, D. Čuden. – München : Compact Verl., 2001.
6. Deutsch üben 7: Schumann Johannes Schwierige Wörter: Übungen zu Verben, Nomen und Adjektiven. – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2005. – 223 S.
7. PONS Deutsche Grammatik und Rechtschreibung: Alle wichtigen Regeln - einfach und verständlich Taschenbuch / Ines Balcik (Autor), Klaus Röhe (Autor). – 2. Auflage. – PONS GmbH, 2013. – 352 S.
8. Бидstrup, Херлуф. – Издательство Львовского государственного университета, 1959. – 130 с., ил.

Учебное издание

**Бондаренко** Елена Валерьевна

**Гурьева** Светлана Сергеевна

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск *Т. Н. Короткая*

Компьютерный набор и верстка: *Е. В. Бондаренко, Н. В. Мельник*

Подписано в печать 10.07.2015. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура Times. Ризография. Усл. печ. л. 10,46 . Уч.-изд. л 9,44. Тираж 210 экз. Заказ 46.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2014 г. № 1/337. ЛП № 02330/458 от 23.01.2014 г. Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.