

Эффективным методом гуманизации сознания учащегося может стать написание эссе на уроках литературы, оформленных в виде «писем» автору произведения и т.д., проведение диспутов, на которых обсуждаются острые вопросы (например, «К какой категории людей, согласно теории Раскольникова, относите себя Вы?», «Каким, по Вашему мнению, должно быть детство и как сделать так, чтобы оно не уходило?»).

Активное формирование моральных ценностей стимулирует в учащемся понимание, что собственное и всеобщее будущее зависит только от него самого. Виктор Гюго рассуждал: «Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить – значит трудиться».

Н. Макарова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Педагогическая фасилитация (от англ. *facilitate* – облегчать) предусматривает улучшение продуктивности обучения и воспитания учащихся за счет особого недирективного стиля общения и личности педагога. Одним из первых обратил внимание на данный феномен в образовании К. Роджерс (К. Роджерс, Дж. Фрейберг, 1994). Фасилитация предполагает качественно новые субъект-субъектные отношения между учителем и учеником, в которых преподаватель занимает позицию адлеровского «старшего брата», выслушивает собеседника, может поделиться своим мнением, но не навязывает его.

Основными принципами педагогической фасилитации, согласно К. Роджерсу, выступают: конгруэнтность, безусловное принятие, эмпатическое понимание (К. Роджерс, 1961). Учитель должен стремиться к саморазвитию, так как «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно закалять характер» (К. Д. Ушинский, 1948). В то же время фасилитатор проявляет уважение к взглядам и чувствам школьников, чем способствует формированию позитивной Я-концепции. Авторитарная позиция преподавателя нередко приводит к дефициту самооценки личности, как следствие, к апатии или перфекционизму. Подобное самоотношение становится препятствием на пути личностного роста. Напротив, вера учителя в потенциал ученика устраняет невротическую зависимость от мнения окружающих, повышает самоуважение и самоподдержку.

Другим важнейшим аспектом фасилитации является формирование благоприятного микроклимата в классе. Важно, чтобы на занятии приветствовались разные мнения, это будет способствовать более широкому представлению об окружающей действительности, а также поиску личностных смыслов. Задачей учителя является поддержка учащихся

в формировании диалогового мышления, более глубокого мировосприятия. Для этого можно применять дебаты, ролевые игры, анализ поведения литературных персонажей, обсуждения, методы экзистенциального анализа.

Учителю-фасилитатору важно активно использовать межпредметные связи, приводить примеры из разных областей знания. Необходимо уделять внимание проблемным заданиям, ситуациям, требующим морального выбора, так как они способствуют ценностной ориентации личности. Непременным условием организации педагогической фасилитации является также творческая активность учителя и учащихся. По принципу: «Меньше созерцательности, больше созидательности» (Ш. А. Амонашвили, 1982).

Подход к оцениванию в рамках фасилитации существенно отличается от традиционного. На первый план выходит не внешний, а внутренний «локус оценки». Как правило, это осуществляется в рамках рефлексии в конце урока.

Таким образом, педагогическая фасилитация основана на творческом межличностном взаимодействии и направлена на раскрытие уникальной личности школьника и обретение им личностных смыслов, что имеет особую ценность в личностно-ориентированном обучении.

Е. Резанович

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА ЗЛАТОУСТА

Святитель Иоанн, живший в 347–407 годах, получивший за свое духовное красноречие имя Златоуст, был архиепископом Константинопольским, богословом, отцом Восточной церкви. Печатные каталоги насчитывают более 1900 манускриптов с его сочинениями. Святитель Иоанн Златоуст большое внимание уделял духовно-нравственному воспитанию личности ребенка.

По мнению Святителя, главной целью духовно-нравственного воспитания было воспитание православного и добродетельного человека. По сравнению с будущими небесными дарами и благами, все земное, все богатства и наслаждения кажутся ничтожными и малоценными. Но при этом он не считал светское образование не нужным, а лишь отодвигал его на второй план. Но такая воспитательная цель может быть достигнута только при разумном внешнем воздействии на детей, без крайне сурового отношения к ним. При этом в ребенке необходимо воспитать важнейшую христианскую добродетель – послушание, Послушание – это внутренний отказ от всякого самостоятельного действия.

С точки зрения Святителя в воспитании ребенка важен метод личного примера воспитателя. Учителю важно самому исполнять то, чему он учит детей. Учитель должен быть образцом благородства: «Сила его проповеди, –