

содержание текста (в широком понимании слова), находить проблемы, формулировать свои обоснованные выводы, выносить собственные оценки и решения.

В качестве заключения следует отметить, что для формирования критически мыслящей личности с активной жизненной позицией необходимо разрабатывать технологию педагогического диалога, внедрять в учебный процесс ее приемы и методы; а также уделять особое внимание подготовке и переподготовке педагогов, которые будут способны реализовывать данную технологию на практике.

**Е. Магаревич**

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ноосферное образование, появившееся в конце XX века, учитывает опыт В. И. Вернадского в изучении биосферы и переносит ответственность за закономерности в природных процессах на самого человека: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть “ноосфера”».

Целевыми установками ноосферной школы является формирование у личности двух взаимосвязанных образов: образ Я (Мира) и образ жизни (мироосвоения) (Маслова, Н. В. Ноосферная школа / Н. В. Маслова, В. В. Кожевникова, Н. Г. Куликова [и др.]. – М.: 2009. – 85 с.).

Важным условием ноосферного образования является гуманизация человеческого сознания. «Человечество в преддверии XXI века стоит на распутье. Создав колоссальной мощи техносферу, оно обнаружило, что вместе с научным прогрессом – огромным благом для общества – оно потеряло духовность, нравственность, красоту» (Г. С. Смирнов. Образование ноосферы философско-методологические проблемы эволюции сознания). Экологизация сознания также освещена в труде Г. С. Смирнова: «Экологизация сознания в широком смысле понятия – это процесс все более глубокого духовного освоения окружающей природной среды, <...>».

Методом экологизации сознания может являться создание учащимся экологических проектов (например, «Как я могу уменьшить потребление пластика в моей жизни?», «Сколько людей может жить на нашей планете?»), участие в дискуссиях на естественнонаучные темы (например, «К чему приведет неразумное использование питьевой воды в нашей жизни?»), вовлечение в научную жизнь и поощрение стремления к духовному развитию.

Эффективным методом гуманизации сознания учащегося может стать написание эссе на уроках литературы, оформленных в виде «писем» автору произведения и т.д., проведение диспутов, на которых обсуждаются острые вопросы (например, «К какой категории людей, согласно теории Раскольникова, относите себя Вы?», «Каким, по Вашему мнению, должно быть детство и как сделать так, чтобы оно не уходило?»).

Активное формирование моральных ценностей стимулирует в учащемся понимание, что собственное и всеобщее будущее зависит только от него самого. Виктор Гюго рассуждал: «Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить – значит трудиться».

## **Н. Макарова**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Педагогическая фасилитация (от англ. facilitate – облегчать) предусматривает улучшение продуктивности обучения и воспитания учащихся за счет особого недирективного стиля общения и личности педагога. Одним из первых обратил внимание на данный феномен в образовании К. Роджерс (К. Роджерс, Дж. Фрейберг, 1994). Фасилитация предполагает качественно новые субъект-субъектные отношения между учителем и учеником, в которых преподаватель занимает позицию адлеровского «старшего брата», выслушивает собеседника, может поделиться своим мнением, но не навязывает его.

Основными принципами педагогической фасилитации, согласно К. Роджерсу, выступают: конгруэнтность, безусловное принятие, эмпатическое понимание (К. Роджерс, 1961). Учитель должен стремиться к саморазвитию, так как «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно закалять характер» (К. Д. Ушинский, 1948). В то же время фасилитатор проявляет уважение к взглядам и чувствам школьников, чем способствует формированию позитивной Я-концепции. Авторитарная позиция преподавателя нередко приводит к дефициту самооценки личности, как следствие, к апатии или перфекционизму. Подобное самоотношение становится препятствием на пути личностного роста. Напротив, вера учителя в потенциал ученика устраняет невротическую зависимость от мнения окружающих, повышает самоуважение и самоподдержку.

Другим важнейшим аспектом фасилитации является формирование благоприятного микроклимата в классе. Важно, чтобы на занятии приветствовались разные мнения, это будет способствовать более широкому представлению об окружающей действительности, а также поиску личностных смыслов. Задачей учителя является поддержка учащихся