

Круглый стол
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

А. Котлерчук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Образование является постоянно изменяющейся системой. Развитие науки, технологической сферы, расширение доступа к информации, а также процесс глобализации влияют на образ жизни современного человека и, соответственно, образ его мысли. С одной стороны, человек сталкивается с проблемой переизбытка информации, а с другой – ее дефицита. Причиной этому служит большое количество искаженных материалов и сложность поиска достоверных сведений. Учащиеся и студенты часто используют интернет-источники для своего образования, но недостаточное количество опыта и неспособность критически оценивать информацию приводят к ложным убеждениям и пассивности восприятия. Принимая во внимание этот факт, определим одну из важнейших задач современного образования – развивать критическое мышление учащихся. Реализация поставленной задачи возможна лишь под профессиональным руководством компетентного педагога, владеющего определенными методами и приемами, и соответствующей организацией учебного процесса.

Педагогический диалог представляет собой технологию, которая отвечает главным целям образования (формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой и творческой личности обучающегося) и предлагает эффективные способы их достижения. В основе данной технологии лежат субъект-субъектные отношения, где педагог и ученик взаимодействуют как равные участники. Сотрудничество и открытость обеих сторон позволяет сохранять познавательную активность, увлеченность, и способствует продуктивному образовательному и воспитательному процессу.

Существуют такие виды диалогового взаимодействия, как дидактические игры, учебные дискуссии, эвристические беседы, дебаты, круглые столы. Данные методы легко применить при организации внеклассных мероприятий, однако выстроить предметные уроки лишь на диалоговых приемах невозможно. Педагогам важно уметь выделять самые эффективные из них и внедрять их в учебный процесс, придавая ему оживленность и осознанность. Важно помнить, что основная цель технологии педагогического диалога заключается в развитии умения анализировать

содержание текста (в широком понимании слова), находить проблемы, формулировать свои обоснованные выводы, выносить собственные оценки и решения.

В качестве заключения следует отметить, что для формирования критически мыслящей личности с активной жизненной позицией необходимо разрабатывать технологию педагогического диалога, внедрять в учебный процесс ее приемы и методы; а также уделять особое внимание подготовке и переподготовке педагогов, которые будут способны реализовывать данную технологию на практике.

Е. Магаревич

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ноосферное образование, появившееся в конце XX века, учитывает опыт В. И. Вернадского в изучении биосферы и переносит ответственность за закономерности в природных процессах на самого человека: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть “ноосфера”».

Целевыми установками ноосферной школы является формирование у личности двух взаимосвязанных образов: образ Я (Мира) и образ жизни (мироосвоения) (Маслова, Н. В. Ноосферная школа / Н. В. Маслова, В. В. Кожевникова, Н. Г. Куликова [и др.]. – М.: 2009. – 85 с.).

Важным условием ноосферного образования является гуманизация человеческого сознания. «Человечество в преддверии XXI века стоит на распутье. Создав колоссальной мощи техносферу, оно обнаружило, что вместе с научным прогрессом – огромным благом для общества – оно потеряло духовность, нравственность, красоту» (Г. С. Смирнов. Образование ноосферы философско-методологические проблемы эволюции сознания). Экологизация сознания также освещена в труде Г. С. Смирнова: «Экологизация сознания в широком смысле понятия – это процесс все более глубокого духовного освоения окружающей природной среды, <...>».

Методом экологизации сознания может являться создание учащимся экологических проектов (например, «Как я могу уменьшить потребление пластика в моей жизни?», «Сколько людей может жить на нашей планете?»), участие в дискуссиях на естественнонаучные темы (например, «К чему приведет неразумное использование питьевой воды в нашей жизни?»), вовлечение в научную жизнь и поощрение стремления к духовному развитию.