

Т. Шука

ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Приняв 25 сентября 2015 года в числе государств-членов Организации Объединенных Наций повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года, Беларусь взяла на себя обязательства по достижению 17 Целей устойчивого развития (далее – ЦУР). Учитывая то, что в настоящее время в Беларуси живет около 568 тысяч людей с инвалидностью, из которых более 32 тысяч составляют дети, понимается значение задачи 4.5 ЦУР: *к 2030 году обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уязвимых групп населения, а именно инвалидов.*

Конституция Республики Беларусь гарантирует доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования; среднего специального и высшего образования – в соответствии со способностями каждого. Но на практике для обеспечения доступности высших и средних специальных учебных заведений делается пока слишком мало. В Кодекс об образовании не внесены изменения по критериям предоставления финансовой помощи студентам с целью обеспечения социальной справедливости независимо от пола, расы, цвета кожи, ограниченных возможностей ... или иного положения. Мероприятия по созданию в стране безбарьерной среды не могут быть реализованы повсеместно в силу объективных причин. Отсутствуют специальные средства и специальные образовательные программы для лиц с нарушением зрения и слуха, а также преподавательский состав, который готов профессионально работать с такой категорией студентов.

Люди с инвалидностью по психическому профилю (психические заболевания, заболевания нервной системы и аномалии развития) менее остальных категорий вовлечены в образовательный процесс, имеют минимальные возможности для получения высшего образования. В Беларуси отсутствует законодательное регулирование вопросов дистанционного обучения для людей с инвалидностью,

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь создана модель интегрированного обучения, т.е. обучение детей с инвалидностью в специальных интегрированных классах либо в учреждениях специального образования, а модель инклюзивного образования (обучение детей с особыми потребностями в массовых школах) находится только на этапе формирования.

Беларусь начала первые реформы по решению обозначенных проблемных вопросов, однако их результаты остаются пока минимальными.