

Ю. Нестерова

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема жизненного планирования начала активно изучаться с начала 60-х годов, но не теряет своей актуальности и сегодня. Жизненный план определяется как система целей, к которым личность стремится в процессе деятельности в любом возрасте. Однако особенно остро она проявляется у старшеклассников, т.к. деятельность учащихся данной ступени образования обращена в будущее. Формирование содержания их жизненных планов изменяет для них и значимость учения. Старшеклассники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Именно поэтому жизненные планы рассматриваются как основа жизненного пути: выбор основных жизненных направлений, определение ключевых этапов и разрешение жизненных противоречий. Это означает, что конкретизация жизненной перспективы происходит только в жизненных планах, т.е. жизненный план выступает в качестве пути и средства достижения цели.

С другой стороны, понятие «жизненный план» можно трактовать как совокупность социальных и личностных средств и действий, направленных на реализацию мотивационно-потребностной сферы личности старшеклассника. Поэтому психолого-педагогическая поддержка, основанная на личностно-ориентированном подходе и направленная на стимулирование развития личности учащегося, является основой в формировании жизненных планов и самоопределении старшеклассников. Действия педагога должны быть ориентированы на эмоциональную стабилизацию личности учащихся и помощь в самоопределении. Педагог помогает старшекласснику создать систему целевых ориентаций, которая определяет перспективы во временном аспекте (ближайшие, средней отдаленности и отдаленные перспективы).

На современном этапе развития общества четко прослеживается взаимосвязь общественных потребностей и жизненных планов молодого поколения, которая определяется тремя характеристиками: реальными условиями развития общества, системой образования и собственными возможностями и способностями личности. Соответственно, жизненный план представляет собой сложное явление, которое совмещает социальное и личностное начало. Таким образом, педагогу необходимо обеспечить развитие учащихся в единстве урочной и внеурочной деятельности: реализация субъект-субъектного взаимодействия, психологическое и педагогическое информирование, психологическая диагностика, включение в позитивную социальную деятельность. Эффективной формой организации внеурочной деятельности, направленной на создание условий для формирования жизненных планов, может быть тренинг. Главным преимуществом тренинга является метод групповой работы, который наглядно демонстрирует участнику группы схожесть проблем и противоречий с другими участниками.